

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))

Колледж Академии водного транспорта



УТВЕРЖДАЮ
Директор академии

Гузенко А.А.

(подпись, Ф.И.О.)

«19» апреля 2023

Автор преподаватель Романова Мария Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Экологические основы природопользования

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: Старший техник-судоводитель с правом эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучени: Очная

Год начала подготовки: 2023

Одобрена на заседании
учебно-методической комиссии
академии

Протокол № 7

«18» апреля 2023 г.

Председатель УМК

Гузенко А.А.

(подпись, Ф.И.О.)

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 26.02.03 Судовождение.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки в учреждениях СПО, при повышении квалификации и уровня подготовки, а также дополнительном образовании СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Учебная программа «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу, общеобразовательным программам:

ЕН.03 Математический и общий естественнонаучный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО (ОК, ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.

ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.

ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;

2. Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Взаимосвязь организмов и среды обитания, принципы рационального природопользования,

2. Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу, условия устойчивого состояния экосистем, организационные и правовые средства.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	0
контрольные работы	0
курсовая работа (проект)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
подготовка доклада (сообщения)	3
Подготовка к тестированию	3
подготовка к практическому занятию	0
изучение литературы по дисциплине	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)	Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы		30	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-2.7</i>	
Тема 1.1. Природоохранный потенциал	Содержание учебного материала	6	<i>ОК-1; ОК-2; ПК-2.7</i>	2
	1 Природа и общество. Особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду. Современные экологические связи человечества. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Современное состояние и охрана атмосферы. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Почвенные ресурсы, их использование и охрана. Использование и охрана недр. Использование и охрана растительности. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.			
		3	<i>ОК-1; ОК-2; ПК-2.7</i>	
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала	8	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ПК-2.7</i>	2
	1 Природные ресурсы и их классификация. Принципы и методы рационального природопользования. Промышленная экология. Общая характеристика природоохранной деятельности на промышленных предприятиях. Принципы размещения производств различного типа. Влияние различных отраслей сельского хозяйства на природную окружающую среду.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.			
		4	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-2.7</i>	
Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	Содержание учебного материала	6	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-2.7</i>	2
	1 Основные загрязнители и их классификация. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Основные группы отходов, их источники и масштабы образования. Понятие и принцип мониторинга окружающей среды. Прогноз экологических последствий различных видов деятельности			
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.			
		3	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-2.7</i>	
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		18	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-9; ОК-10; ПК-2.7; ПК-3.2</i>	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6		

Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор	1	Нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды. Органы управления и надзора по охране природы. Цели, задачи и основные направления природоохранной деятельности Условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса. Прогнозирование последствий природопользования. Регламент экологической безопасности. Правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности. Методы экологического регулирования. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.		<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-9; ОК-10; ПК-2.7; ПК-3.2</i>	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-9; ОК-10; ПК-2.7; ПК-3.2</i>	
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.				
Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	Содержание учебного материала		6	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-10; ПК-2.7; ПК-3.2</i>	2
	1	Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушения экологии окружающей среды. Понятие об экологической оценке производств и предприятий. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		3		
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.				
Всего:			48		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования.

Кабинет экологических основ природопользования № 413.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 52.

Специализированная мебель.

Плакаты, стенды.

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,
ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), 7-Zip, Mozilla Firefox.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Наименование издания	Автор	Вид издания (учебник, учебное пособие, методические указания, практикум и т.п., ссылка на информационный ресурс)	Реквизиты издания/доступ к информационному ресурсу
Основная литература			
Экологические основы природопользования	М. В Гальперин.	учебник https://new.znanium.com/catalog/product/1006203	2-е изд., испр. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 256 с.

Экологические основы природопользования	Е. К.Хандогина	учебное пособие https://new.znaniium.com/catalog/product/915884	2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 160 с
Дополнительная литература			
Экологические основы природопользования	В. Ф.Протасов	учебное пособие https://new.znaniium.com/catalog/product/534685	Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.
Экологические основы природопользования	Л. М. Корытный, Е. В. Потапова	учебное пособие для среднего профессионального образования https://www.biblio-online.ru/bcode/442487	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с
Экологическое право	Б. В.Ерофеев	учебник https://new.znaniium.com/catalog/product/1044007	5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 399 с.
Экологические основы природопользования	Т. А. Хван	учебник для среднего профессионального образования https://www.biblio-online.ru/bcode/433289	6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с.
Интернет-ресурсы			
http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ. https://library.gumrf.ru – электронная библиотека ГУМРФ www.biblio-online.ru – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» https://znaniium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература http://www.mnr.gov.ru - Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации https://verhovye.ru/ - Красная книга Московской области http://mep.mosreg.ru – Министерство экологии и природопользования Московской области http://www.priroda.ru - Природа России. Национальный портал http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант» http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант»			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
1. Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; 2. Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией;	Текущий контроль (устный опрос), тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине
Усвоенные знания:	
1. Взаимосвязь организмов и среды обитания, принципы рационального природопользования, 2. Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу, условия устойчивого состояния экосистем, организационные и правовые средства.	Текущий контроль (устный опрос), тестирование, экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине
Сформированность компетенций:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов выполнения практических заданий. Промежуточная

деятельности.	аттестация - в форме дифференцированного зачета.
ОК 6. Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.
ПК 2.7: Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.
ПК 3.2: Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса	Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и оценки результатов выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции являются основным видом учебных занятий. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний.

Значительную часть теоретических знаний обучающийся должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета).

В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям (лабораторным работам, семинарам), экзамену/зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы, содержанием рекомендованных Интернет-ресурсов. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы, и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или

затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое изучение мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену, выполнение рефератов, курсовых работ, оформление отчетов по лабораторным работам и практическим заданиям, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение.

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский университет транспорта»
Академия водного транспорта

Колледж Академии водного транспорта
Автор преподаватель Романова Мария Викторовна

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальность: 26.02.03 Судовождение

Квалификация выпускника: Старший техник-судоводитель с правом
эксплуатации судовых энергетических установок

Форма обучения: Очная

Год начала подготовки: 2023

Москва 2023 г.

Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее–ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу ***ЕН.03 Экологические основы природопользования.***

ФОС включает компетентностно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Экологические основы природопользования» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Планируемые результаты освоения дисциплины
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	31 (ОК-1) Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	31 (ОК-2) Знать способы и методы организации собственной деятельности, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач. 32 (ОК-2) Знать и осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; 33 (ОК-2) Знать и грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией; У1 (ОК-2) Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. У2 (ОК-2) Уметь определять взаимосвязь организмов и среды обитания, принципы рационального природопользования, У3 (ОК-2) Уметь применять методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу, условия устойчивого состояния экосистем, организационные и правовые средства.

ОК-3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	31 (ОК-3) Знать особенности обеспечения безопасности в стандартных и нестандартных ситуациях на транспорте. У1 (ОК-3) Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	31 (ОК-4) Знать основные правовые, нормативные и организационные транспортные документы. У1 (ОК-4) Уметь осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	31 (ОК-5) Знать информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности. У1 (ОК-5) Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК-6	Работать в команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	31 (ОК-6) Знать правила эффективного общения. У1 (ОК-6) Уметь работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	У1 (ОК-7) Уметь ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	31 (ОК-8) Знать задачи профессионального и личностного развития. У1 (ОК-8) Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	31 (ОК-9) Знать технологии, применяемые в профессиональной деятельности. У1 (ОК-9) Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК-10	Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и (или) иностранном (английском) языке.	31 (ОК-10) Знать профессиональную терминологию на государственном и (или) иностранном (английском) языке У1 (ОК-10) Уметь использовать письменную и устную коммуникацию на государственном и (или) иностранном (английском) языке
ПК-2.7	Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов	31 (ПК-2.7) Знать необходимые действия по предупреждению и предотвращению

	экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды	загрязнения водной среды. У1 (ПК-2.7) Уметь организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.
ПК-3.2	Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса	31 (ПК-3.2) Знать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса. У1 (ПК-3.2) Уметь организовывать работу персонала с соблюдением мер предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы			
1.1	Природоохранный потенциал	ОК-1; ОК-2; ПК-2.7	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Реферат Самостоятельная работа. Зачет.
1.2	Природные ресурсы и рациональное природопользование	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ПК-2.7	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Реферат Самостоятельная работа. Зачет.
1.3	Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-2.7	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Реферат Самостоятельная работа. Зачет.
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования			
2.1	Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-9; ОК-10; ПК-2.7; ПК 3.2	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Реферат Самостоятельная работа. Зачет.
2.2	Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-10; ПК-2.7; ПК-3.2	Устный опрос. Тесты. Доклад (сообщение). Реферат Самостоятельная работа.

3. Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
31 (ОК-1) Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	Неполные представления о сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	Сформированные систематические представления о сущности и социальной значимости своей будущей профессии.	- устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
31 (ОК-2) Знать способы и методы организации собственной деятельности, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о способах и методах организации собственной деятельности, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач.	Неполные представления о способах и методах организации собственной деятельности, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах и методах организации собственной деятельности, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач.	Сформированные систематические представления о способах и методах организации собственной деятельности, оценки эффективности и качества выполненных профессиональных задач.	- устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
32 (ОК-2) Знать и осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об оценке антропогенного воздействия на окружающую	Неполные представления об оценке антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об оценке антропогенного воздействия на	Сформированные систематические представления об оценке антропогенного воздействия на	- устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка самостоятельной работы; - дифференцированный

условий;	ю среду с учетом специфики природно-климатических условий	природно-климатических условий	окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий	окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий	зачет
33 (ОК-2) Знать и грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией;	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о реализации нормативно-правовых актов при работе с экологической документацией.	Неполные представления о реализации нормативно-правовых актов при работе с экологической документацией.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления реализации нормативно-правовых актов при работе с экологической документацией.	Сформированные систематические представления реализации нормативно-правовых актов при работе с экологической документацией.	- устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
31 (ОК-3) Знать особенности обеспечения безопасности в стандартных и нестандартных ситуациях на транспорте.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о особенностях обеспечения безопасности в стандартных и нестандартных ситуациях на транспорте.	Неполные представления о особенностях обеспечения безопасности в стандартных и нестандартных ситуациях на транспорте.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о особенностях обеспечения безопасности в стандартных и нестандартных ситуациях на транспорте.	Сформированные систематические представления о особенностях обеспечения безопасности в стандартных и нестандартных ситуациях на транспорте.	- устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
31 (ОК-4) Знать основные правовые, нормативные и организационные транспортные документы.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о основных правовых, нормативных и организационных транспортных документах.	Неполные представления о основных правовых, нормативных и организационных транспортных документах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основных правовых, нормативных и организационных документах.	Сформированные систематические представления о основных правовых, нормативных и организационных документах.	- устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка самостоятельной работы; - дифференцированный зачет

	е документы.		транспортные документы.	ые документы.	
31 (ОК-5) Знать информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.	Неполные представления об информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	Сформированные систематические представления об информационно-коммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности	- устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
31 (ОК-6) Знать правила эффективного общения.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о правилах эффективного общения.	Неполные представления о правилах эффективного общения.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах эффективного общения.	Сформированные систематические представления о правилах эффективного общения.	- устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
31 (ОК-8) Знать задачи профессионального и личностного развития.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о задачах профессионального и личностного развития.	Неполные представления о задачах профессионального и личностного развития.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о задачах профессионального и личностного развития.	Сформированные систематические представления о задачах профессионального и личностного развития.	- устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
31 (ОК-9) Знать технологии, применяемые в профессиональной деятельности.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о	Неполные представления о технологиях, применяемых в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Сформированные систематические представления о	- устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка

	технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	ия о технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.	технологиях, применяемых в профессиональной деятельности.	самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
31 (ОК-10) Знать профессиональную терминологию на государственном и (или) иностранном (английском) языке	Отсутствие знаний или фрагментарные представления о профессиональной терминологии на государственном и (или) иностранном (английском) языке	Неполные представления о профессиональной терминологии на государственном и (или) иностранном (английском) языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о профессиональной терминологии на государственном и (или) иностранном (английском) языке	Сформированные систематические представления о профессиональной терминологии на государственном и (или) иностранном (английском) языке	- устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
31 (ПК-2.7) Знать необходимые действия по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об необходимых действиях по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	Неполные представления об необходимых действиях по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об необходимых действиях по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	Сформированные систематические представления об необходимых действиях по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	- устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
31 (ПК-3.2) Знать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.	Отсутствие знаний или фрагментарные представления об мерах предосторожности во время погрузки и выгрузки и	Неполные представления об мерах предосторожности во время погрузки и обращения с опасными и вредными	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об мерах предосторожности во время погрузки и	Сформированные систематические представления об мерах предосторожности во время погрузки и	- устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка самостоятельной работы; - дифференцированный

	обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.	грузами во время рейса.	выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.	обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.	зачет
У1 (ОК-2) Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Отсутствие умений или фрагментарные умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Сформированные умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
У2 (ОК-2) Уметь определять взаимосвязь организмов и среды обитания, принципы рационального природопользования	Отсутствие умений или фрагментарные умения определять взаимосвязь организмов и среды обитания, принципы рационального природопользования	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения определять взаимосвязь организмов и среды обитания, принципы рационального природопользования	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения определять взаимосвязь организмов и среды обитания, принципы рационального природопользования	Сформированные умения определять взаимосвязь организмов и среды обитания, принципы рационального природопользования	- устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
У3 (ОК-2) Уметь применять методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу,	Отсутствие умений или фрагментарные умения применять методы снижения хозяйственн	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения применять	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения применять	Сформированные умения применять методы снижения хозяйственн	- устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка самостоятельной работы;

условия устойчивого состояния экосистем, организационные и правовые средства.	ого воздействия на биосферу, условия устойчивого состояния экосистем, организационные и правовые средства.	методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу, условия устойчивого состояния экосистем, организационные и правовые средства.	методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу, условия устойчивого состояния экосистем, организационные и правовые средства.	воздействия на биосферу, условия устойчивого состояния экосистем, организационные и правовые средства.	- дифференцированный зачет
У1 (ОК-3) Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Отсутствие умений или фрагментарные умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Сформированные умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
У1 (ОК-4) Уметь осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отсутствие умений или фрагментарные умения осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Сформированные умения осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка самостоятельной работы; - дифференцированный зачет

		личностного развития.	личностного развития.		
У1 (ОК-5) Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Отсутствие умений или фрагментарные умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Сформированные умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
У1 (ОК-6) Уметь работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Отсутствие умений или Фрагментарные умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Сформированные умения работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
У1 (ОК-7) Уметь ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Отсутствие умений или Фрагментарные умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и	Сформированные умения ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с	- устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка самостоятельной работы; - дифференцированный зачет

	принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	
У1 (ОК-8) Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Отсутствие умений или фрагментарные умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированные умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
У1 (ОК-9) Уметь ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Отсутствие умений или Фрагментарные умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Сформированные умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка самостоятельной работы; - дифференцированный зачет
У1 (ОК-10) Уметь использовать	Отсутствие умений или Фрагментар	В целом удовлетворительные, но	В целом удовлетворительные, но	Сформированные умения	- устный опрос; -

письменную и устную коммуникацию на государственном и (или) иностранном (английском) языке	ные умения использован ия письменной и устной коммуникац ии на государственном и (или) иностранном (английском) языке	не систематизи рованные умения использован ия письменной и устной коммуникац ии на государственном и (или) иностранном (английском) языке	содержащие отдельные пробелы умения использован ия письменной и устной коммуникац ии на государственном и (или) иностранном (английском) языке	использован ия письменной и устной коммуникац ии на государственном и (или) иностранном (английском) языке	тестирование; - экспертная оценка самостоятель ной работы; - дифференцир ованный зачет
У1 (ПК-2.7) Уметь организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждени ю и предотвращени ю загрязнения водной среды.	Отсутствие умений или Фрагментар ные умения организовыв ать и обеспечиват ь действия подчиненны х членов экипажа судна по предупрежде нию и предотвраще нию загрязнения водной среды.	В целом удовлетвори тельные, но не систематизи рованные умения организовыв ать и обеспечиват ь действия подчиненны х членов экипажа судна по предупрежде нию и предотвраще нию загрязнения водной среды.	В целом удовлетвори тельные, но содержащие отдельные пробелы умения организовыв ать и обеспечиват ь действия подчиненны х членов экипажа судна по предупрежде нию и предотвраще нию загрязнения водной среды.	Сформирова нные умения организовы вать и обеспечиват ь действия подчиненны х членов экипажа судна по предупрежд ению и предотвращ ению загрязнения водной среды.	- устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка самостоятель ной работы; - дифференцир ованный зачет
У1 (ПК-3.2) Уметь организовывать работу персонала с соблюдением мер предосторожнос ти во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.	Отсутствие умений или Фрагментар ные умения по организации работы персонала с соблюдение м мер предосторож ности во время погрузки и выгрузки и обращения с	В целом удовлетвори тельные, но не систематизи рованные умения по организации работы персонала с соблюдение м мер предосторож ности во время погрузки и	В целом удовлетвори тельные, но содержащие отдельные пробелы умения по организации работы персонала с соблюдение м мер предосторож ности во время погрузки и	Сформирова нные умения по организации работы персонала с соблюдение м мер предосторо жности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными	- устный опрос; - тестирование; - экспертная оценка самостоятель ной работы; - дифференцир ованный зачет

	опасными и вредными грузами во время рейса.	выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса	выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса.	грузами во время рейса.	
--	---	---	--	-------------------------	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях:

Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы

Тема 1.1. Природоохранный потенциал

1. Какие последствия вызвала хозяйственная деятельность в? :
 - литосфере;
 - атмосфере;
 - гидросфере;
 - биосфере.
2. Какую опасность представляют загрязнения?
 - химическое;
 - физическое;
 - механическое.
3. Какое значение имеет природа в Вашей жизни?
4. В чем особенности ресурсного, биологического, эстетического значения природы для человека?
5. Какова роль природы в формировании эстетической и нравственной культуры человека?

Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование

1. Что такое «природные ресурсы»?
2. Приведите примеры природных ресурсов – источники энергии, сырье, предметы потребления, банк генофонда или источников информации об окружающем мире.
3. Как и почему изменилось потребление ПР во второй половине текущего столетия?
4. Назовите экологические последствия интенсивного использования природных ресурсов.

5. Какие меры предпринимаются для решения экологических проблем в этой сфере?

Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами

1. Какие электростанции и почему оказывают влияние на глобальное изменение климата планеты?

2. Расшифруйте и дайте определения: ПДК, ПДВ, ПДС, ПДН, ПДУ?

3. Дайте определение следующим понятиям: мониторинг, прогнозирование, моделирование, экспертиза.

4. Оцените санитарное состояние воздуха, учитывая эффект суммации:
- в воздухе одновременно присутствуют пары фенола и ацетона в концентрациях:

сфен = 0,008 мг/м³, Сацет = 0,334 мг/м³, соответствующие ПДК = 0,01 мг/м³, ПДК = 0,35 мг/м³. Выбери правильный ответ:

а) состояние окружающей среды опасно для здоровья человека;

б) состояние окружающей среды не влияет на здоровье человека.

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования

Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу.

Природоохранный надзор

1. Какие разделы в законе об «Охране окружающей природной среды» необходимо знать в Вашей профессиональной деятельности?

2. Почему создаются международные объединения по охране окружающей природной среды? Ответ обоснуйте.

3. Перечислите основные региональные организации, которые причастны к вопросам природопользования.

4. По поводу участия общественности в обсуждении и решении проблем охраны окружающей среды (ООС) есть разные мнения. С каким из них и почему Вы согласны?

а) Чем шире слои населения будут участвовать в обсуждении и решении проблем (ООС), тем быстрее будет внесена гармония во взаимоотношения между обществом и природой.

б) Вопросы ООС требуют научного подхода. Поэтому обсуждать эти вопросы должны ученые, специалисты, руководители.

5. Что вы можете сказать о проблемах, которые поднимают «зеленые»?

Тема 2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду

1. Какие административные, правовые и общественные организации отвечают за выполнение «Закона об окружающей среде» в Вашем регионе?

2. Перечислите основные разделы «Закона об охране окружающей среды».

3. Какие меры административные или воспитательного характера принесут больше пользы природе России?

4. Предложите эффективные формы работы с населением по сохранению природы.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	- обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
удовлетворительно	- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

неудовлетворительно	- обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
---------------------	--

2. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Вариант 1.

1. Запасы пресной воды сосредоточены в...

- 1) Океанах
- 2) Ледниках
- 3) Реках
- 4) Морях

2. По темпам роста народонаселения среди стран мира лидирует

- 1) Индия
- 2) США
- 3) Япония
- 4) Канада

3. С целью защиты и охраны природной среды, растительного и животного мира создают...

- 1) Национальные парки
- 2) Предприятия
- 3) Ботанические сады
- 4) Учреждения

4. Основным этапом, способствующим защите окружающей среды, является...

- 1) Переработка отходов
- 2) Использование нефти
- 3) Загрязнение атмосферы
- 4) Рациональное природопользование

5. Деграция почв опасна снижением производства...

- 1) Энергии
- 2) Минерального сырья
- 3) Продовольствия
- 4) Фосфорных удобрений

6. Для успешного развития экосистем полезно...

- 1) Увеличивать площадь полей
- 2) Использовать вторичное сырье

- 3) Увеличивать территории городов
- 4) Внедрять безотходные технологии

7. Наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и различными факторами называется...

- 1) Орнитологией
- 2) Экологией
- 3) Эмбриологией
- 4) Геологией

8. Экстенсивный путь развития сельского хозяйства неизбежно ведет к ...

- 1) Гибели цивилизации
 - 2) Экологической катастрофе
 - 3) Урбанизации
- 137
- 4) Процветанию человечества

9. Преднамеренным воздействием на окружающую среду являются...

- 1) Изменения русла рек
- 2) Землетрясения
- 3) Пыльные бури
- 4) Осушения болот

10. Причиной начавшейся деградации земель является...

- 1) Развитие информационных технологий
- 2) Истощение запасов ископаемого топлива
- 3) Перенаселение планеты
- 4) Глобальное климатическое потепление

11. Экологически чистым автомобилем является...

- 1) Ветромобиль
- 2) Электромобиль
- 3) Кислородомобиль
- 4) Солнцемобиль

12. Движущей силой биохимического круговорота веществ в биосфере является...

- 1) Перенос ветрами водяного пара с океана на сушу
- 2) Извержение вулканов

- 3) Сжигание ископаемого топлива
- 4) Деятельность живых организмов

13. Сокращение численности белок в Сибири было вызвано ...

- 1) Ростом перевозок по железной дороге
- 2) Уменьшением концентрации кислорода в воздухе
- 3) Увеличением концентрации углекислого газа в воздухе
- 4) Вырубкой спелых хвойных лесов

14. Отходы медеплавильных заводов, в том числе мышьяк и сурьма, выбрасываются в воздух, затем оседают на почву и вызывают...

- 1) Усиление плодovitости животных
- 2) Усиленный рост травы
- 3) Гибель животных
- 4) Рост мышечной массы животных

15. С целью бережного отношения к земельным ресурсам...

- 1) Происходит интенсивный выпас скота
- 2) Осуществляется рекультивация земель
- 3) Увеличиваются сельскохозяйственные угодья
- 4) Создаются новые пестициды

16. В настоящее время испытания ядерного оружия...

- 1) Разрешены под водой
- 2) Разрешены в лесах
- 3) Разрешены в космосе
- 4) Запрещены в атмосфере

17. Повсеместно распространенные неклеточные организмы, способные проникать в живую клетку и там размножаться, вызывая опасные заболевания, такие как оспу, грипп, ящур, называются...

- 1) Амёбами
- 2) Вирусами
- 3) Инфузориями
- 4) Радиоляриями

18. Проблема истощения водных ресурсов возникает из-за...

- 1) Роста ее потребления человеком
- 2) Увеличения площади Мирового океана

- 3) Неравномерного распределения воды по планете
- 4) Увеличения объема морской воды

19. Основные жизненноважные потребности человека заключаются в...

- 1) Кислороде
- 2) Образовании
- 3) Рекреации
- 4) Еде

20. Нормативы предельно допустимых концентраций вредных веществ в воздухе и воде необходимы...

- 1) При подготовке статистической отчетности предприятия
- 2) Для сохранения здоровья людей
- 3) На всякий случай
- 4) Для обеспечения чиновников работой

21. Нарушением прав государства на недра, воды, леса является...

- 1) Сбор черники в лесу
- 2) Самовольная добыча алмазов
- 3) Ловля рыбы на удочку
- 4) Полив огорода из скважины

22. Составление прогноза о состоянии окружающей среды, информирование граждан об изменениях в окружающей среде являются задачами экологического...

- 1) Образования
- 2) Мониторинга
- 3) Воспитания
- 4) Страхования

23. Локальный уровень управления экологической безопасностью осуществляется...

- 1) Администрацией города
- 2) Планетой
- 3) Руководством предприятий
- 4) Миром

24. В бедных странах родители рассматривают детей как своеобразное _____ накопление

- 1) Медицинское

- 2) Образовательное
- 3) Пенсионное
- 4) Экологическое

Вариант 2.

1. Отходы медеплавильных заводов, в том числе мышьяк и сурьма, выбрасываются в воздух, затем оседают на почву и вызывают...

- 1) Гибель животных
- 2) Усиленный рост травы
- 3) Рост мышечной массы животных
- 4) Усиление плодовитости животных

2. С целью бережного отношения к земельным ресурсам...

- 1) Увеличиваются сельскохозяйственные угодья
- 2) Осуществляется рекультивация земель
- 3) Создаются новые пестициды
- 4) Происходит интенсивный выпас скота

3. Загрязнение окружающей природной среды в результате деятельности человека называется...

- 1) Антропогенным
- 2) Биологическим
- 3) Естественным
- 4) Физическим

4. Физическое загрязнение воды связано с (со)...

- 1) Сбросами тепла в воду
- 2) Радиоактивным загрязнением водоемов
- 3) Землетрясениями
- 4) Выхлопными газами автотранспорта

5. Всемирная стратегия охраны природы (ВСОП) – стратегия охраны природы, подготовленная Международным союзом охраны природы и природных ресурсов при финансовой поддержке программы ООН и других организаций.

Одна из основных целей ее...

- 1) Создание новых промышленных комплексов
- 2) Создание новых сельскохозяйственных производств

- 3) Использование видов животных для нужд человека
 - 4) Выявление видов животных, нуждающихся в охране
6. Сокращение численности белок в Сибири было вызвано ...
- 1) Ростом перевозок по железной дороге
 - 2) Уменьшением концентрации кислорода в воздухе
 - 3) Вырубкой спелых хвойных лесов
 - 4) Увеличением концентрации углекислого газа в воздухе
7. Перед человечеством стоит задача управления природными экосистемами с целью...
- 1) Их охраны
 - 2) Сохранения жизни на Земле
 - 3) Связи с другими планетами
 - 4) Полного использования невозобновимых ресурсов
8. Предельная концентрация веществ, поступающих или содержащихся в среде, допускаемая нормативными актами, называется нормой...
- 1) Промысла
 - 2) Загрязнения
 - 3) Содержания
 - 4) Водозабора
9. Ноосфера – это сфера деятельности человеческого разума, или...
- 1) Сфера обитания пауков на планете
 - 2) Сфера применения радиотехнологий
 - 3) Новый этап развития биосферы
 - 4) Противометеоритная оболочка вокруг планеты
10. Экологически чистым автомобилем является...
- 1) Ветромобиль
 - 2) Солнцемобиль
 - 3) Электромобиль
 - 4) Кислородомобиль
11. Прямое воздействие загрязнения биосферы на человека происходит при употреблении...
- 1) Колбасы из сои с добавками мяса
 - 2) Огурцов из парника

3) Воды из радиоактивного пруда

4) Поддельных лекарств

12. Последовательность организмов, в которой каждый предыдущий организм служит пищей последующему, называется _____ цепью

1) Хищной

2) Пищевой

3) Органической

4) Природной

13. Нарушением прав государства на недра, воды, леса является...

1) Полив огорода из скважины

2) Ловля рыбы на удочку

3) Самовольная добыча алмазов

4) Сбор черники в лесу

14. Составление прогноза о состоянии окружающей среды, информирование граждан об изменениях в окружающей среде являются задачами экологического...

1) Образования

2) Воспитания

3) Мониторинга

4) Страхования

15. Источниками экологической опасности могут быть...

1) Растения и животные

2) Природные явления

3) Звезды

4) Предприятия

16. Нормативы предельно допустимых концентраций вредных веществ в воздухе и воде необходимы...

1) На всякий случай

2) Для сохранения здоровья людей

3) При подготовке статистической отчетности предприятия

4) Для обеспечения чиновников работой

17. Стремительный рост народонаселения называется...

1) Экологическим кризисом

- 2) Геомагнитным взрывом
- 3) Демографическим взрывом
- 4) Экологическим взрывом

18. Основные жизненноважные потребности человека заключаются в...

- 1) Образовании
- 2) Кислороде
- 3) Рекреации
- 4) Еде

19. Лесные ресурсы относятся к группе _____ ресурсов

- 1) Минеральных
- 2) Биологических
- 3) Невозобновимых
- 4) Химических

20. Характерной особенностью «зеленой революции» является...

- 1) Уничтожение экологически чистых продуктов
- 2) Применение искусственных ингредиентов
- 3) Внедрение методов генной инженерии
- 4) Создание низкопродуктивных сортов

21. С целью защиты и охраны природной среды, растительного и животного мира создают...

- 1) Учреждения
- 2) Национальные парки
- 3) Ботанические сады
- 4) Предприятия

22. Запасы пресной воды сосредоточены в...

- 1) Океанах
- 2) Морях
- 3) Реках
- 4) Ледниках

23. Важнейшее значение для ресурсосбережения имеет переход к ...

- 1) Безотходным технологиям
- 2) Увеличение использования сырья
- 3) Альтернативным источникам энергии

24. Для успешного развития экосистем полезно...

- 1) Увеличивать площади полей
- 2) Внедрять безотходные технологии
- 3) Увеличивать территории городов
- 4) Использовать вторичное сырье

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

3. Вид текущего контроля:

Исследовательская работа (реферат, доклад, сообщение, презентация)

Перечень тем письменных работ для подготовки (рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

1. Глобальные экологические проблемы современности;
2. Рост народонаселения и продовольственная проблема;
3. Энергетическая проблема.
4. Причины загрязнения, истощения и разрушения окружающей природной среды;
5. Охрана окружающей природной среды – закономерная форма взаимодействия природы и общества;
6. Биосфера и ее границы;
7. Живое вещество и его особенности;
8. Экологический кризис, как стадия взаимодействия природы и общества;
9. Современная экология, как комплекс специализированных экологических наук;
10. Основные законы экологии;
11. Окружающая природная среда, как интегрированный объект охраны;
12. Природные объекты, природные ресурсы, природные комплексы;
13. Экологические права человека как объект охраны;
14. Понятие и основные признаки права собственности на природные ресурсы;
15. Понятие, виды и формы природопользования;
16. Лицензия на право потребления природного ресурса и ее основные функции;
17. Лимитирование природопользования – одна из основных форм обеспечения права природопользования;
18. Договорная форма природопользования – один из путей дальнейшей экономизации охраны окружающей природной среды;
19. Понятие и структура эколого-правового механизма;
20. Необходимость экологизации законодательства – важнейшее направление охраны окружающей природной среды;
21. Структура органов государственного управления охраной окружающей природной среды РФ;
22. Нормативы качества окружающей природной среды;

23. Природные кадастры как основа рационального природопользования;
24. Платность природных ресурсов, как следствие рыночных реформ;
25. Понятие и состав экономического механизма охраны окружающей природной среды;
26. Экологические фонды как форма решения неотложных природоохранительных задач;
27. Экологическое страхование – одна из современных экономических форм охраны окружающей природной среды;
- 28.
29. Понятие, форма и система экологического контроля;
30. Экологическая экспертиза как самостоятельный вид экологического контроля;
31. Формы и механизм экологической ответственности;
32. Состав экологического правонарушения и ответственность за него;
33. Международные объекты охраны природных ресурсов и формы сотрудничества в области охраны окружающей природной среды;
34. Принципы международного права в области охраны окружающей природной среды;
35. Экологическая безопасность как составная часть национальной безопасности РФ.

Показатели, критерии и шкала оценивания письменной работы (реферата, доклада, сообщения, презентаций)

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. 	10	
Грамотность изложения и	– правильное оформление ссылок на используемую литературу;	5	

качество оформления работы	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – научный стиль изложения. 		
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	<ul style="list-style-type: none"> – степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов. – дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы 	5	
Общая оценка за выполнение		20	
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад		15	
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных		3	

эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)			
Общая оценка за презентацию		9	
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы		6	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		50	

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.

Если обучающийся набирает

от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,

от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,

менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (устный)

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Содержание, основные понятия и этапы развития экологии как науки.
2. Что такое экологические системы, факторы и биосфера?
3. Условия динамической устойчивости биосферы.
4. Атмосфера – одна из составляющих биосферы. Механизм ее образования.
5. Биогеохимические циклы с точки зрения учения В.И. Вернадского.
6. Основные причины попадания загрязняющих веществ в природную среду. Классификация загрязнителей.
7. Влияние антропогенных факторов на круговорот химических элементов.
8. Источники и масштабы загрязнения биосферы.
9. Антропогенное воздействие транспорта на окружающую, природную среду и пути снижения вредного воздействия.
10. Значение воды для человека и его производственной деятельности.
11. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.
12. Что такое ресурсный цикл, природные ресурсы и их классификация?
13. Пути повышения эффективности использования полезных ископаемых. Нетрадиционные источники и процессы получения энергии.
14. Рациональное использование растительных, животных и рекреационных ресурсов.
15. Пути рационального использования водных, лесных и атмосферно-климатических ресурсов.
16. Нормативно-правовые основы в области охраны окружающей природной среды.
17. Основные специальные природоохранные органы РФ.
18. Экономические аспекты при охране окружающей среды.
19. Порядок установления ПДК вредных веществ. Факторы, влияющие на ее значение. Понятие ПДВ и ВСВ.
20. Понятие и состав нормативов качества окружающей природной среды.

21. Основные пути снижения антропогенного воздействия человека на природную среду.

22. Значение мало- и безотходных технологий для решений экологических проблем.

Критерии оценивания:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
5	– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
4	– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
3	– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
2	– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал