

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Зоопсихология и сравнительная психология»

Направление подготовки:	<u>37.03.01 – Психология</u>
Профиль:	<u>Психология управления</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование следующих компетенций: способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) и способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Для формирования указанных компетенций необходимо:

- изучения теоретических основ поведения животных на базе зоопсихологических и этологических исследований, а также методов сравнительной психологии;
- изучение инстинктивного поведения, индивидуально-приспособительной деятельности и социальных отношений у различных видов животных для более полного познания сути человека посредством выявления биологических корней его психики, сформировавшейся в ходе длительной эволюции от животных предков и ставшей наивысшей формой адаптации организма в животном мире;
- формирование представлений о механизмах и факторах, определяющих поведение животных для понимания сложного процесса становления психики человека, как существа, неразрывно связанного со всем живым миром природы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Зоопсихология и сравнительная психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

1. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 78% являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративные с показом презентаций по темам и разделам курса), и на 22% с использованием интерактивных (диалоговых) технологий: интерактивных лекций (дискуссия, беседа, демонстрация слайдов); проблемных лекций (проблемные вопросы, задачи и ситуации). 2. Семинары как эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами в рамках целостной концепции курса. • 61% занятий проводится в диалоговом режиме: студенты отвечают на вопросы, обсуждают конкретные проблемы и ситуации, вызывающие наибольший интерес. В ходе семинара студенты учатся публично выступать, видеть реакцию слушателей и логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции: представление докладов с презентациями (по возможности), сообщения в качестве

дополнений по темам до-кладов, обсуждение докладов. На семинаре студенты имеют возможность критически оценивать свои знания, учиться правильно излагать мысли, делать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. • 39% занятий проводятся в интерактивном режиме с использованием методов группо-вых дискуссий, презентаций, мозгового штурма и др. для обсуждения проблем современной зоопсихологии и сравнительной психологии, вызвавших особый интерес у студентов.3. Самостоятельная работа студентов организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка докладов и презентаций по темам семинарских занятий, написание и защита курсовой работы и подготовка к текущим контролям. Представлены темы для самостоятельного освоения материала, не вошедшего в полном объеме в лекционный курс.4. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием бумажных носителей.5. В качестве дополнительных мероприятий для более успешного освоения курса «Зоопсихология и сравнительная психология» студентам предлагаются экскурсии в Московский зоопарк, Дарвиновский, Тимирязевский и Палеонтологический музеи. 6. Итоговый экзамен по дисциплине: предлагаются блоки вопросов по основным разделам курса для подготовки к экзамену; для проведения экзамена вопросы представляются в виде билетов: итоговая оценка степени освоения материалов курса проводится с учетом посещаемости лекций, семинаров, подготовки докладов и сообщений, написания контрольных работ и активной самостоятельной работы. .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Индивидуально-приспособительная деятельность

РАЗДЕЛ 1

Изучение инстинктивного поведения.

Тема: Изучение инстинктивного поведения.

Основные концепции и модели классической этологии. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведения.

Тема: Коммуникация и язык животных.

Типы коммуникаций. Общественное поведение животных Основные типы сообществ. Структура сообществ и механизмы ее поддержания.

Тема: Индивидуально-приспособительная деятельность животных

Классификация форм обучения. Ассоциативное обучение. Классические и инструментальные условные рефлексы.

Тема: Формы научения у животных

Обучение методом проб и ошибок. Бихевиоризм и его роль в изучении поведения животных. Когнитивные познавательные процессы. Формирование представлений у

животных. Ин-сайт-обучение.

Тема: Введение в зоопсихологию и этологию животных
Основные понятия и термины. Методы зоопсихологических и этологических исследований. Классификация форм поведения

Тема: Элементарное мышление и рассудочная деятельность животных
Основные понятия и методы изучения. Исследования способности животных к элементарной рассудочной деятельности. Экспериментальные модели.

РАЗДЕЛ 2

Развитие поведения в онтогенезе. Эволюция психики.

Тема: Развитие поведения в онтогенезе.

Проблема соотношения врожденного и приобретенного. Запечатление, или импринтинг. Игры животных. Сравнительно-психологические аспекты изучения игровой деятельности у животных и детей.

Тема: Эволюция поведения

Нервная система у разных групп животных. Элементарная сенсорная психика.

Перцептивная психика: низший и высший уровни развития

Тема: . Особенности поведения высших беспозвоночных, птиц и млекопитающих

Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных. Язык животных и человека. Обучение животных языкам-посредникам