

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

19 февраля 2018 г.



Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Хомякова Ирина Анатольевна, к.б.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Зоопсихология и сравнительная психология

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 19 февраля 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">А.Н. Евлаев</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 6 05 февраля 2018 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 05.02.2018

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование следующих компетенций: способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) и способности к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

Для формирования указанных компетенций необходимо:

- изучения теоретических основ поведения животных на базе зоопсихологических и этологических исследований, а также методов сравнительной психологии;
- изучение инстинктивного поведения, индивидуально-приспособительной деятельности и социальных отношений у различных видов животных для более полного познания сути человека посредством выявления биологических корней его психики, сформировавшейся в ходе длительной эволюции от животных предков и ставшей наивысшей формой адаптации организма в животном мире;
- формирование представлений о механизмах и факторах, определяющих поведение животных для понимания сложного процесса становления психики человека, как существа, неразрывно связанного со всем живым миром природы.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Зоопсихология и сравнительная психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Высшая нервная деятельность и сенсорные системы

Знания: анатомические, физиологические параметры жизни человека в фило- и социогенезе

Умения: использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования

Навыки: навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области высшей нервной деятельности человека

2.2.2. История психологии

Знания: - основные варианты предмета и методов психологии, сменявшие друг друга в истории науки и их философскую основу;- основные признаки, характеризующие научное направление в психологии

Умения: Уметь относить научные и научно-методические тексты к той или иной методологической ориентации в психологии

Навыки: Владеть навыками ведения дискуссии о методологии того или иного психологического исследования или практической деятельности психолога

2.2.3. Концепции современного естествознания

Знания: основные методы, понятия, принципы, законы и концепции, исторически сложившиеся в багаже наук о духе и наук о природе

Умения: пользоваться широким спектром теоретических методов исследования: анализ и синтез, гипотетико–дедуктивный, абстрагирование, аналогией при обработке информации (как научной, так и обыденно-житейского уровня) при постановке цели и выборе путей ее достижения;пользоваться синергетическим методом анализа социальных и природных процессов;пользоваться коэволюционным подходом при рассмотрении взаимоотношений общества в целом, природы и человека

Навыки: умением аргументировано, доказательно, логично, всесторонне рассматривать задачу, любые вопросы, цели, пути к достижению;умением ставить цель и организовывать её достижение, умением пояснить свою цель

2.2.4. Общая психология

Знания: закономерности протекания психических процессов, формирования психических свойств и состояний

Умения: использовать научные знания об особенностях протекания психических процессов и форсирования состояний для самоорганизации;

Навыки: психологическими приемами повышения эффективности собственной познавательной деятельности.

2.2.5. Основы психогенетики

2.2.6. Психология развития и возрастная психология

Знания: основные методики проведения коррекционных и реабилитационных мероприятий

Умения: выбирать эффективные программы по совершенствованию психики и поведения на каждом возрастном этапе

Навыки: критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик и применение их с учётом возрастнo – психологических особенностей

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать и понимать: • основы современной зоопсихологии и этологии для формирования целостного взгляда на психику животных и человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику взаимодействия естественнонаучных и гуманитарных подходов в познании психики животных и человека как биосоциального существа; • теоретические основы зоопсихологии и сравнительной психологии для более полного понимания сущности человека в контексте единого процесса эволюции психики, поведения и сознания. <p>Уметь: • ориентироваться в информационных ресурсах и рецензировать сведения (научные данные), полученные из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрировать знания, полученные в ходе освоения дисциплины, примерами из своих собственных эмпирических наблюдений или других источников; • дискутировать, привлекая данные из различных областей знаний; • применять знания, полученные в ходе освоения дисциплины, в конкретных проблемных ситуациях, требующих профессионального решения на различных уровнях практической деятельности. <p>Владеть: • навыками теоретического и эмпирического анализа конкретных научных теорий и основополагающих научных концепций, а также системным подходом в оценке развития любой научной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком подготовки, систематизации и компоновки научных данных по литературным источникам, представленным в печатных и/или электронных вариантах; • умением сформулировать концепцию, цели и задачи самостоятельной работы или исследовательского проекта (реферата, курсовой); • навыком составления плана содержательной части работы и оценки важнейших результатов исследования или реферирования.
2	ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>Знать и понимать: • основные понятия, термины и определения современной зоопсихологии, методы интеграции с другими науками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы классической этологии, как одной из наиболее целостных концепций исследования поведения животных; • способы коммуникации и типы организации сообществ у животных разных видов; • основные направления в изучении индивидуально-приспособительной деятельности животных и классификацию форм обучения; классические и

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		<p>современные методы, используемые при изучении способности животных к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • важнейшие критерии наличия зачатков элементарного (до-вербального) мышления у животных, современные науч-ные методы, позволяющие исследовать формы элементарного мышления у многих позвоночных животных; • особенности протекания онтогенеза у различных видов животных, методы исследования в области изучения спо-собности к научению на ранних этапах онтогенеза; • основы эволюции психики животных, методы сравнитель-ной психологии, позволяющие исследовать совместное развитие и усложнение двух основных компонентов пове-дения – инстинкта и научения <p>Уметь: • применить на практике некоторые методы наблюдения за поведением домашних (городских) животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описать в общих чертах поведенческий репертуар домаш-них (городских) животных по результатам наблюдений; • применять концепции и теоретические модели классиче-ской этологии для объяснения причин поведенческих ре-акций у животных; • привести примеры существования различных социальных структур у животных и оценить преимущества обществен-ного поведения и роль рассудочной деятельности в органи-зации сообществ у высших животных; • проанализировать современные гипотезы и сопоставить научные факты, свидетельствующие о наличии некоторых форм элементарного мышления у многих позвоночных животных; • ориентироваться в основных направлениях изучения ин-дивидуально-приспособительной деятельности животных; классифицировать методы, используемые для изучения способности животных к обучению; • провести сравнительный анализ уровней развития психики на базе данных об особенностях строения нервной систе-мы, сенсорных возможностях, двигательной активности и способности к научению у различных видов животных; • соотнести особенности интеллекта высших животных с основными формами мышления человека, дискутировать при обсуждении проблемы ограниченности интеллекта животных. <p>Владеть: • некоторыми методами наблюдения за поведением домаш-них (городских) животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыком составления этограмм поведения по результатам наблюдений за домашними (городскими) животными; • навыком оценки структуры поведенческого репертуара ка-кого-либо животного; • умением определить ценность того или иного инстинktiv-ного поведения для выживаемости вида;

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
		<ul style="list-style-type: none">• умением определить ценность того или иного приобретенного навыка для наилучшей адаптации животного к условиям окружающей среды;• навыками сравнительного анализа поведения высших животных и человека.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	57	57,15
Аудиторные занятия (всего):	57	57
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	36	36
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Самостоятельная работа (всего)	33	33
Экзамен (при наличии)	54	54
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ПП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Индивидуально-приспособительная деятельность			12/4		11	23/4	
2	1	Раздел 1 Изучение инстинктивного поведения.	18/4		24/10	3	22	121/14	
3	1	Тема 1.1 Изучение инстинктивного поведения. Основные концепции и модели классической этологии. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведения.	2					2	
4	1	Тема 1.1 Коммуникация и язык животных. Типы коммуникаций. Общественное поведение животных. Основные типы сообществ. Структура сообществ и механизмы ее поддержания.	2			1		3	ПК1
5	1	Тема 1.1 Индивидуально-приспособительная деятельность животных. Классификация форм обучения. Ассоциативное обучение. Классические и инструментальные условные рефлексы.	2/1					2/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	1	Тема 1.1 Формы научения у животных Обучение методом проб и ошибок. Бихевиоризм и его роль в изучении поведения животных. Когнитивные познавательные процессы. Формирование представлений у животных. Ин-сайт-обучение.	2					2	
7	1	Тема 1.1 Введение в зоопсихологию и этологию животных Основные понятия и термины. Методы зоопсихологических и этологических исследований. Классификация форм поведения	2					2	
8	1	Тема 1.1 Элементарное мышление и рассудочная деятельность животных Основные понятия и методы изучения. Исследования способности животных к элементарной рассудочной деятельности. Экспериментальные модели.	2/1			1		3/1	ПК2
9	1	Раздел 1.2 Развитие поведения в онтогенезе. Эволюция психики.	6/2		12/4	1	11	84/6	
10	1	Тема 1.2.1 Развитие поведения в онтогенезе. Проблема соотношения врожденного и приобретенного. Запечатление, или	2/1					2/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		импринтинг. Игры животных. Сравнительно-психологические аспекты изучения игровой деятельности у животных и детей.							
11	1	Тема 1.2.1 Эволюция поведения Нервная система у разных групп животных. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика: низший и высший уровни развития	2					2	
12	1	Тема 1.2.1 . Особенности поведения высших беспозвоночных, птиц и млекопитающих Предпосылки и элементы интеллектуального поведения животных. Язык животных и человека. Обучение животных языкам-посредникам	2/1			1		57/1	ЭК
13		Всего:	18/4		36/14	3	33	144/18	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 36 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Индивидуально-приспособительная деятельность	История изучения поведения животных. Изучение инстинктивного поведения.	2
2	1	РАЗДЕЛ 1 Индивидуально-приспособительная деятельность	Классические этологические концепции. К. Лоренц и Н. Тинберген.	2
3	1	РАЗДЕЛ 1 Индивидуально-приспособительная деятельность	Коммуникация и язык животных. Общественное поведение животных.	2 / 1
4	1	РАЗДЕЛ 1 Индивидуально-приспособительная деятельность	Структура сообществ и механизмы ее поддержания. Роль агрессии. Иерархия и доминирование.	2 / 1
5	1	РАЗДЕЛ 1 Индивидуально-приспособительная деятельность	Типы организации сообществ у приматов. Обсуждение тематики курсовых работ.	2 / 1
6	1	РАЗДЕЛ 1 Индивидуально-приспособительная деятельность	Типы организации сообществ у приматов. Обсуждение тематики курсовых работ.	2 / 1
7	1	РАЗДЕЛ 1 Изучение инстинктивного поведения.	Ассоциативное обучение. Классические условные рефлексы. Работы И.П. Павлова	2 / 1
8	1	РАЗДЕЛ 1 Изучение инстинктивного поведения.	Бихевиоризм и его роль в изучении поведения животных. Инструментальные условные рефлексы.	2 / 1
9	1	РАЗДЕЛ 1 Изучение инстинктивного поведения.	Исследования Н.Н. Ладыгиной-Котс Гештальтпсихология и зоопсихология. Инсайт-обучение.	2 / 1
10	1	РАЗДЕЛ 1 Изучение инстинктивного поведения.	Когнитивные познавательные процессы. Исследования Э. Толмена. Формирование представлений у животных.	2 / 1
11	1	РАЗДЕЛ 1 Изучение инстинктивного поведения.	Основные направления изучения элементов мышления у животных. Экспериментальные модели.	2 / 1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
12	1	РАЗДЕЛ 1 Изучение инстинктивного поведения.	Элементарная рассудочная деятельность животных. Исследования Л.В. Крушинского. Консультации по вопросам написания курсовых работ.	2 / 1
13	1	РАЗДЕЛ 2 Развитие поведения в онтогенезе. Эволюция психики.	Высший уровень развития психики. Орудийная деятельность у животных. Сложное поведение приматов. Защиты курсовых работ.	2 / 1
14	1	РАЗДЕЛ 2 Развитие поведения в онтогенезе. Эволюция психики.	Игры животных. Сравнительно-психологические аспекты изучения игровой деятельности у животных и детей.	2 / 1
15	1	РАЗДЕЛ 2 Развитие поведения в онтогенезе. Эволюция психики.	Импринтинг и реакция следования. Половое запечатление.	2 / 1
16	1	РАЗДЕЛ 2 Развитие поведения в онтогенезе. Эволюция психики.	Обучение животных языкам-посредникам. Ключевые свойства языка по Ч. Хоккету. Защиты курсовых работ.	2
17	1	РАЗДЕЛ 2 Развитие поведения в онтогенезе. Эволюция психики.	Перцептивная психика: низший и высший уровень развития. Особенности поведения высших беспозвоночных.	2 / 1
18	1	РАЗДЕЛ 2 Развитие поведения в онтогенезе. Эволюция психики.	Элементарная сенсорная психика. Особенности поведения кольчатых червей	2
ВСЕГО:				36/14

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 78% являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные с показом презентаций по темам и разделам курса), и на 22% с использованием интерактивных (диалоговых) технологий: интерактивных лекций (дискуссия, беседа, демонстрация слайдов); проблемных лекций (проблемные вопросы, задачи и ситуации).
2. Семинары как эффективная форма закрепления полученных по обсуждаемой проблеме знаний, видения этой проблемы в целом, осознания ее соотнесенности с другими темами в рамках целостной концепции курса.
 - 61% занятий проводится в диалоговом режиме: студенты отвечают на вопросы, обсуждают конкретные проблем и ситуации, вызывающие наибольший интерес. В ходе семинара студенты учатся публично выступать, видеть реакцию слушателей и логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции: представление докладов с презентациями (по возможности), сообщения в качестве дополнений по темам до-кладов, обсуждение докладов. На семинаре студенты имеют возможность критически оценивать свои знания, учиться правильно излагать мысли, делать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.
 - 39% занятий проводятся в интерактивном режиме с использованием методов групповых дискуссий, презентаций, мозгового штурма и др. для обсуждения проблем современной зоопсихологии и сравнительной психологии, вызвавших особый интерес у студентов.
3. Самостоятельная работа студентов организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относится отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка докладов и презентаций по темам семинарских занятий, написание и защита курсовой работы и подготовка к текущим контролям. Представлены темы для самостоятельного освоения материала, не вошедшего в полном объеме в лекционный курс.
4. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием бумажных носителей.
5. В качестве дополнительных мероприятий для более успешного освоения курса «Зоопсихология и сравнительная психология» студентам предлагаются экскурсии в Московский зоопарк, Дарвиновский, Тимирязевский и Палеонтологический музеи.
6. Итоговый экзамен по дисциплине: предлагаются блоки вопросов по основным разделам курса для подготовки к экзамену; для проведения экзамена вопросы представляются в виде билетов: итоговая оценка степени освоения материалов курса проводится с учетом посещаемости лекций, семинаров, подготовки докладов и сообщений, написания контрольных работ и активной самостоятельной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Изучение инстинктивного поведения.	<p>Работа со списком основной и дополнительной литературы.</p> <p>Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Этология и генетика поведения. М.; Изд-во МГУ, 2013.</p> <p>2. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М.; Изд-во Academia, 2011.</p> <p>3. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. М.; 2010.</p> <p>4. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. Под ред. Мешковой Н.Н., Федорович Е.Ю. 1997, 2005, М.: Изд-во МГУ</p> <p>2) Знакомство с интернет-ресурсами. http://ethology.ru/ http://elementy.ru http://www.follow.ru/ http://www.zooproblem.net/povedenie/part1/zoopsixologiy</p> <p>3) Подготовка докладов, сообщений и презентаций к се-минарам.</p> <p>4) Проработка конспектов лекций по особенно сложным темам.</p> <p>5) Заполнение различных таблиц по темам лекций данного раздела.</p> <p>6) Подготовка к контрольной работе по темам раздела.</p>	11
2	1	РАЗДЕЛ 1 Индивидуально-приспособительная деятельность	<p>Работа со списком основной и дополнительной литературы.</p> <p>. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Этология и генетика поведения. М.; Изд-во МГУ, 2013.</p> <p>2. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М.; Изд-во Academia, 2011.</p> <p>3. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. М.; 2010.</p> <p>4. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. Под ред. Мешковой Н.Н., Федорович Е.Ю. 1997, 2005, М.: Изд-во МГУ</p> <p>2) Знакомство с интернет-ресурсами. http://ethology.ru/ http://elementy.ru http://www.follow.ru/ http://www.zooproblem.net/povedenie/part1/zoopsixologiy/</p> <p>3) Наблюдения над домашними (городскими) животными. Составление этограмм. Подготовка сообщений по результатам наблюдений.</p> <p>4) Подготовка докладов, сообщений и презентаций к се-минарам.</p> <p>5) Проработка конспектов лекций по особенно сложным темам. Подготовка к контрольной работе по темам раз-дела</p> <p>6) Подготовка к дискуссии на тему «Ограниченность ин-теллекта животных. Сознание у животных».</p> <p>. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Этология и генетика поведения. М.; Изд-во МГУ, 2013.</p> <p>2. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная пси-</p>	11

			<p>хология. М.; Изд-во Academia, 2011.</p> <p>3. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. М.; 2010.</p> <p>4. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. Под ред. Мешковой Н.Н., Федорович Е.Ю. 1997, 2005, М.: Изд-во МГУ</p> <p>2) Знакомство с интернет-ресурсами. http://ethology.ru/ http://elementy.ru http://www.follow.ru/ http://www.zooproblem.net/povedenie/part1/zoopsixologiy/</p> <p>3) Наблюдения над домашними (городскими) животными. Составление этограмм. Подготовка сообщений по результатам наблюдений.</p> <p>4) Подготовка докладов, сообщений и презентаций к семинарам.</p> <p>5) Проработка конспектов лекций по особенно сложным темам. Подготовка к контрольной работе по темам раз-дела</p> <p>6) Подготовка к дискуссии на тему «Ограниченность ин-теллекта животных. Сознание у животных».</p>	
3	1	<p>РАЗДЕЛ 2 Развитие поведения в онтогенезе. Эволюция психики.</p>	<p>Работа со списком основной и дополнительной литературы.</p> <p>. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Этология и генетика поведения. М.; Изд-во МГУ, 2013.</p> <p>2. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология. М.; Изд-во Academia, 2011.</p> <p>3. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных. М.; 2010.</p> <p>4. Вагнер В.А. Биологические основания сравнительной психологии I, II т. 2013, СПб.: Лань.</p> <p>5. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии. Под ред. Мешковой Н.Н., Федорович Е.Ю. 1997, 2005, М.: Изд-во МГУ</p> <p>2) Знакомство с интернет-ресурсами. http://ethology.ru/ http://elementy.ru http://www.follow.ru/ http://www.zooproblem.net/povedenie/part1/zoopsixologiy/</p> <p>3) Наблюдения за домашними (городскими) животными. Подготовка сообщений по результатам наблюдений.</p> <p>4) Подготовка докладов и презентаций к семинарам.</p> <p>5). Подготовка отчетных материалов по темам курса: конспекты лекций, этограммы, таблицы.</p> <p>6) Подготовка к экзаменам: проработка вопросов, предлагаемых в экзаменационных билетах.</p>	11
			ВСЕГО:	33

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Этология и генетика	Зорина З.А.,	М.; Изд-во МГУ, 2013	кафедральная библиотека (8 корп.)
2	Зоопсихология и	Филиппова Г.Г	Москва. Изд-во Academia, 2011	кафедральная биб-лиотека (8 корп.)

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии.	Мешковой Н.Н., Федорович Е.Ю	М.: Изд-во МГУ; , 2005	кафедральная библиотека (8 корп.)
4	Зоопсихология. Элементарное мышление	Зорина З.А.,	Москва, 2010	кафедральная биб-лиотека (8 корп.)
5	Основы зоопсихологии	Фабрик К.Э.	Москва, 2004	Все разделы
6	Биологические основания сравнительной психологии I, II т.	Вагнер В.А.	СПб.: Лань, 2013	Электронный ресурс, режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30541
7	Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок (в соавторстве с А. Р. Лурия)	Выготский, Л.С.	СПб.: Лань, 2013	Электронный ресурс, режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=30565

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://libed.ru/knigi-nauka/>

<http://www.biblio-online.ru/>

<http://ethology.ru/>

<http://elementy.ru>

<http://www.follow.ru/>

<http://www.zooproblem.net/povedenie/part1/zoopsixologiy/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными про-граммными продуктами: Microsoft Office 2007 (2013) и следующие.
2. Компьютеры должны быть подключены к сети «Интернет».
3. Поисковые системы: Yandex, Google и др.
4. Справочные системы:
 - Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
 - Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>
 - Электронный учебник: Сотская М.Н. Зоопсихология и сравнительная психология <http://www.ido.edu.ru/psychology/animal>

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Специализированная лекционная аудитория с мультимедийной аппаратурой и интерактивной доской;
2. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса «Зоопсихология и сравнительная психология» предусматривает различные формы учебно-познавательной деятельности студентов - аудиторные занятия (лекции и семинары) и самостоятельную работу.

Самостоятельная работа играет ведущую роль в формировании личности будущего специалиста и является необходимым условием развития его потенциальных возможностей. Она должна обеспечивать не только усвоение, контроль и самоконтроль определенных знаний, но и помогать формированию навыков самостоятельного их приобретения. Основная цель - приучение студентов к систематической самостоятельной работе над учебным курсом, а также формирование у них умений и навыков применения теоретических положений для анализа и оценивания конкретных этологических и зоопсихологических наблюдений.

Формы самостоятельной работы студентов по курсу «Зоопсихология и сравнительная психология»:

1. работа с лекционными материалами и учебными пособиями для успешного проведения устных опросов и написания контрольных работ;
2. устные опросы и контрольная работа для осуществления контроля и самоконтроля полученных знаний и усвоенных умений по изучаемому курсу, закрепления знаний и умений, полученные на лекционных и семинарских занятиях;
3. подготовка докладов и сообщений для расширения и углубления учебного материала, для формирования навыков самостоятельного выполнения упражнений и изучения научных источников;
4. подготовка курсовой работы для развития самостоятельного мышления путем выполнения индивидуальных заданий в объеме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающего возможностям студентов;
5. подготовка презентаций по темам докладов и рефератов для освоения навыков визуального представления своих работ, краткого изложения результатов и выступления перед аудиторией;
6. подготовка к участию в дискуссиях по темам докладов и/или обсуждение проблем современной зоопсихологии, вызвавших особый интерес у обучающихся, в ходе дискуссий формируется активное отношение к приобретению знаний, умений и навыков;
7. представление отчетов в виде сообщений, докладов и презентаций по результатам посещения музеев; рекомендуемые музеи – Московский Зоопарк, Дарвиновский, Ти-

мирязовский и Палеонтологический музеи.

Программа предусматривает проведение 3-х контрольных занятий: 2 устных опроса и 1 письменное тестирование. Они выполняются в рамках семинарских занятия.

Домашние задания – доклады, сообщения и презентации - выполняются в рамках предусмотренных программой тем, а также в соответствии с интересами и потребностями студентов. Они могут носить как теоретический, так и прикладной характер. Основная цель - углубить знания, полученные в процессе изучения дисциплины, привить умения самостоятельной работы с научной литературой, развить индивидуальные способности студентов и их творческое мышление.

Доклады и сообщения подготавливаются в свободной форме с представлением презентаций.

Курсовые работы должны быть самостоятельны и правильно оформлены и включать:

- вводную часть: значение проблемы, ее актуальность, степень изученности, целевые установки;
- основную часть, в которой всесторонне рассматриваются аспекты указанной проблемы;
- заключительную часть – резюме.

В курсовой работе обязательно должны быть постраничные сноски на использованные источники, а в конце работы - весь список изученной и использованной литературы по теме.

Курсовые работы выполняются в соответствии с требованиями оформления курсовых работ по аналогии с дипломными проектами (ГОСТ 7.0.5-2008, ГОСТ 7.1 – 2003).

Основой для оценивания степени усвоения знаний студентов, их самостоятельности, активности, творчества в процессе изучения дисциплины являются итоги (результаты) контроля и защиты домашних работ (докладов, рефератов, курсовых). Учитываются при этом как качественные, так и количественные показатели работы студентов. Количественные показатели фиксируются преимущественно в баллах или процентах, а качественные - в оценочных суждениях типа «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Каждому оценочному суждению приписывается определенный, заранее установленный балл, показатель (например, оценочному суждению «отлично» - балл 5).

Тематика и формы устных опросов, контрольных работ, домашних заданий (докладов, сообщений и презентаций) и курсовых работ разработаны в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки будущих специалистов управления.