

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

28 мая 2020 г.

Кафедра «Административное право, экологическое право,
информационное право»

Автор Семичева Анастасия Сергеевна, к.ю.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Избирательное право и процесс



Направление подготовки: 40.03.01 – Юриспруденция

Профиль: Государственно-правовой

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год начала подготовки 2020

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 14 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.Ю. Филиппова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 9 06 мая 2020 г. Заведующий кафедрой  А.И. Сидоркин
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 758893
Подписал: Заведующий кафедрой Сидоркин Александр
Иванович
Дата: 06.05.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Избирательное право и процесс» является формирование у студентов представления о сущности и основных направлениях избирательной системы современной России, уяснение роли и места избирательного права среди других отраслевых юридических наук.

Целями учебной дисциплины «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации» являются: формирование у обучающихся теоретических знаний об институтах народного представительства и выборов, об историко-теоретических предпосылках и основах становления и развития избирательного права и избирательного процесса, представлений о выборах как формы высшего непосредственного выражения власти народа, как института народовластия, как способа формирования государственных органов и органов местного самоуправления, наделения полномочиями выборных должностных лиц; знаний о роли выборов в обществе и государстве, месте выборов в системе народовластия, гарантиях избирательных прав граждан на каждой стадии избирательного процесса; ознакомление студентов с концептуальными основами избирательного права как комплексного института конституционного права; формирование гражданского мировоззрения на основе знаний принципов избирательного права, международных стандартов в данной области, избирательных систем и особенностей их применения в Российской Федерации, а также практических умений и навыков самостоятельно и творчески применять полученные знания в профессиональной деятельности в аппаратах органов государственной и муниципальной власти, избирательных комиссий, политических партий, в адвокатской практике, в преподавательской деятельности, руководствуясь конституционными ценностями и принципами народовластия, а также развитие правового мышления и культуры, формирование активной жизненной позиции обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации» обучающийся готовится решать следующие задачи в основных сферах своей профессиональной деятельности: в сфере нормотворческой деятельности: разработка проектов нормативных правовых актов, регулирующих организацию и проведение выборов в Российской Федерации, гарантии избирательных прав граждан; подготовка к реализации нормативных правовых актов; в сфере правоприменительной деятельности: обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм в сфере избирательно-правовых отношений; подготовка юридических документов, касающихся регистрации кандидата и других действий, связанных с сопровождением избирательной кампании; принятие решений и совершение юридических действий в точном соответствии с законом; обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений по вопросам, касающимся различных аспектов избирательного права и процесса, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, регулирующих организацию и проведение выборов федерального, регионального и местного уровней публичной власти, статус избирательных комиссий, их взаимоотношения с другими государственными и муниципальными органами; составление юридических документов по вопросам, связанным с организацией и проведением выборов в Российской Федерации; в сфере правоохранительной деятельности: обеспечение и правопорядка в избирательных кампаниях, защита избирательных прав граждан, предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению нарушений в данной сфере, обеспечение законности в деятельности избирательных комиссий, иных государственных и муниципальных органов, общественных объединений, участвующих в организации и проведении выборов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Избирательное право и процесс" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История государства и права России:

Знания: основных политических процессов в современном российском государстве на основе знаний о развитии отечественного государства и права; истории развития российского общества в направлении ценностей демократии и справедливости.

Умения: анализировать юридические документы, оставивших заметный след в истории российского общества, находить и анализировать статьи памятников права при решении конкретных задач (казусов).

Навыки: аргументировано и юридически грамотно обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам, делать сравнительный анализ политических процессов в развитии отечественного государства и права.

2.1.2. Теория государства и права:

Знания: правовых систем, правовых институтов РФ и различных государств.

Умения: пользоваться юридической терминологией, относящейся к различным правовым системам; умение юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

Навыки: сравнительного анализа институционально-правовых особенностей различных государственных систем.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Правовые основы государственного управления в органах исполнительной власти

2.2.2. Правовые основы государственного управления в транспортной сфере

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКР-1 Способен принимать во внимание коллизии правовых норм, определять правовую норму, необходимую для применения в случае правового конфликта, в том числе: в области транспортного права, конкурентного права, правового обеспечения деятельности по перемещению через таможенную границу Российской Федерации физических лиц и вещей, находящихся в обороте;	ПКР-1.1 Знает сущность правового конфликта, в том числе – конфликта права и законодательства. ПКР-1.2 Владеет методами разрешения конфликта правовых норм. ПКР-1.3 Обоснованно выбирает из коллизионных норм правовую норму, подлежащую применению.
2	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Формирует проект решения. УК-2.3 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 9
Контактная работа	26	26,15
Аудиторные занятия (всего):	26	26
В том числе:		
лекции (Л)	8	8
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	82	82
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК	ТК
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Диф.зачёт	Диф.зачёт

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	9	Раздел 1 Избирательное право: понятие, принципы, система источники.	4		9		41	54	ТК, опрос, ситуационные задачи
2	9	Раздел 2 Избирательный процесс в Российской Федерации: понятие и стадии.	4		9		41	54	ПК2, опрос, ситуационные задачи
3	9	Раздел 3 Зачет с оценкой						0	Диф.зачёт
4		Всего:	8		18		82	108	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	9	РАЗДЕЛ 1 Избирательное право: понятие, принципы, система источники.	Семинар в диалоговом режиме, дискуссии, обсуждение докладов и сообщений: 1. Понятие и принципы избирательного права; 2. Понятие и особенности норм и институтов избирательного права. Дискуссия о предмете избирательного права; 3. Понятие и виды источников избирательного права; 4. Понятие, особенности и субъекты избирательно-правовых отношений; 5. Тенденции развития законодательства в сфере выборов.	9
2	9	РАЗДЕЛ 2 Избирательный процесс в Российской Федерации: понятие и стадии.	Семинар в диалоговом режиме, дискуссии, обсуждение докладов и сообщений: 1. Понятие и структура избирательного процесса; 2. Стадии избирательного процесса: основные черты и особенности. Специфика защиты избирательных прав граждан на каждой стадии; 3. Особенности правового положения субъектов избирательного процесса; 4. Информационное обеспечение выборов; 5. Финансирование выборов; 6. Контроль и ответственность в ходе выборов. Избирательные споры.	9
ВСЕГО:				18/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, научных дискуссий, подготовку и обсуждение докладов и сообщений, решение ситуационных задач), что в сочетании с внеаудиторной работой направлено на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	9	РАЗДЕЛ 1 Избирательное право: понятие, принципы, система источники.	<p>Виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспектирование учебной и научной литературы, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - подготовка к практическим занятиям; - решение ситуационных задач. <p>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы: [1];[2]</p>	41
2	9	РАЗДЕЛ 2 Избирательный процесс в Российской Федерации: понятие и стадии.	<p>Виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспектирование учебной и научной литературы, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации; - работа с нормативными документами и законодательной базой; - подготовка к практическим занятиям; - решение ситуационных задач. <p>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы: [1];[2]</p>	41
ВСЕГО:				82

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Избирательное право. Конспект лекций : учебное пособие	Пибаев И.А.	М.: Проспект, 2017 Электронно-библиотечная система BOOK.RU (https://www.book.ru/)	Для всех разделов; стр. 3-124
2	Избирательное право Российской Федерации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — 4-е изд., перераб. и доп.	Захаров И.В., Аглеева Л.Т., Гончаров М.В., Дубинович И.В. [и др.] ; под редакцией И. В. Захарова, А. Н. Кокотова	М.: Юрайт, 2017 Электронно-библиотечная система издательства Юрайт (https://biblio-online.ru) URL: http://biblio-online.ru/bcode/403639	Для всех разделов; стр. 3-322

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Избирательные комиссии в Российской Федерации: особенности правового статуса : монография	Чуева Д.И.	М.: Русайнс, 2017 Электронно-библиотечная система BOOK.RU (https://www.book.ru/)	Для всех разделов; стр. 3-67
4	Актуальные проблемы избирательного права : учебник для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»	Б. С. Эбзеев, В. Н. Беленовский, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под редакцией Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов, А. Л. Миронов.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)	Для всех разделов; стр. 3-424
5	Избирательное право Российской Федерации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	И. В. Захаров [и др.] ; под редакцией И. В. Захарова, А. Н. Кокотова	М.: Юрайт, 2019 Электронно-библиотечная система издательства Юрайт (https://biblio-online.ru) URL: http://biblio-online.ru/bcode/431779	Для всех разделов; стр. 3-322

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация Объединенных Наций: www.un.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации:
<http://www.gov.ru>

Президент РФ: <http://www.kremlin.ru/events>
Государственная Дума ФС РФ: www.duma.ru
Совет Федерации ФС РФ: <http://council.gov.ru>
Конституционный Суд РФ: <http://ks.rfnet.ru>
Институт научной информации по общественным наукам РАН: <http://www.inion.ru>
Российская Государственная Библиотека: <http://www.rsl.ru>
Правовая система ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>
Интернет-сайт Юридического института МИИТа: <http://www.ui-miit.ru>
Научная электронная библиотека «eLibrary»: <http://elibrary.ru>
ЭБС book.ru: <http://www.book.ru>
ЭБС Юрайт <https://biblio-online.ru>
Журнал “Правовое государство” (ИГ “Юрист”): <http://www.jus.ru>
Российская газета: <http://www.rg.ru>
Независимая газета: <http://www.ng.ru>
Коммерсантъ: <http://www.kommersant.ru>
Газета.ru: <http://www.gazeta.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Microsoft Office
Интернет-браузер
СПС «Консультант Плюс»

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащённые наборами демонстрационного оборудования.
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Учебная аудитория для выполнения курсовых работ.
Помещение для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у студента знаний и профессиональных навыков в сфере конституционного права. Учебный курс имеет свою систему, представляющую определенную, логически завершенную и стройную последовательность изучения разделов курса.
Настоящая рабочая программа учебной дисциплины включает в себя цели освоения учебной дисциплины, место учебной дисциплины в структуре ОП ВО, компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины (ожидаемые результаты образования и компетенции студента по завершении освоения программы учебной дисциплины), структуру и содержание учебной дисциплины; виды самостоятельной работы студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины; список дополнительной литературы. Все это поможет студентам при подготовке к итоговой форме контроля и самостоятельному изучению разделов и тем учебной дисциплины.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций раскрываются и разъясняются основные понятия изучаемого раздела, даются рекомендации по углубленному изучению курса. Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовки студентов, закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссии и защиты высказанной точки зрения. При подготовке к практическому занятию, студенту рекомендуется ознакомиться с учебными материалами настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Практическая направленность дисциплины предполагает высокий уровень ее интерактивности и предусматривает проведение семинаров в диалоговом режиме, научных дискуссий, подготовку и обсуждение тематических докладов, решение ситуационных задач с составлением проектов документов и др. Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов. Практические занятия проводятся по наиболее сложным теоретическим проблемам конституционного права, с целью закрепления тех теоретических знаний, которые студент получает на лекции и при изучении учебников и иной рекомендованной литературы. Практические занятия развивают у студентов умение логически мыслить и рассуждать, анализировать ситуацию, выдвигать гипотезы, аргументировать сказанное, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. На каждом последующем занятии студенты, при ответе на проблемные вопросы и в ходе выполнения сложных заданий, должны использовать знания, полученные в ходе изучения предшествующих тем. Основным источником информации при подготовке к практическим занятиям является конспект лекций и учебники, а по вопросам, подлежащим более глубокому изучению или вызывающим повышенный интерес студентов - дополнительная научная литература. На практических занятиях студентам рекомендуется выступать с фиксированными выступлениями –докладами в рамках тематики занятия. Темы докладов рекомендуются преподавателем накануне занятия. При подготовке доклада, наряду с изучением учебной литературы, студентам необходимо использовать дополнительные источники, рекомендованные лектором либо иным преподавателем, ведущим занятия. Такого рода источниками могут являться: монографии, научные статьи в специализированных периодических изданиях, авторефераты диссертаций и т.п. Доклад акцентирует внимание студентов на наиболее важных и практически значимых проблемах изучаемого курса, создает предпосылки для самостоятельного углубленного изучения теории и практики деятельности правоохранительных органов. Контролируя выполнение такого задания, преподаватель помогает студентам развить навыки аналитической деятельности и самостоятельного изучения материала, приобрести навыки научной работы. Доклад выполняется в объеме 5-7 страниц и озвучивается студентом на семинарском занятии. Длительность выступления не должна превышать 10-15 мин. В заключении докладчик должен сделать выводы и ответить на вопросы аудитории. Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий, предусматривающих решение практических задач:

При решении практических задач используется метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучающихся - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Подготовка занятия. Прежде всего, необходимо:

внимательно ознакомиться с ситуацией, попытаться войти в положение группы и каждого из участников;

определить значение фактора времени при решении ситуации;

определить очередность действий или последовательность оказания помощи;

определить приемы, которые необходимо осуществить;

решить, какие инструменты требуются для решения конкретной задачи, их оптимальное или минимальное количество, и что можно сделать при отсутствии их;

из нескольких возможных вариантов решений выбрать и обосновать оптимальный вариант;

рассмотреть, как и с помощью чего участник, оказавшийся в критической ситуации, может выйти из неё без помощи товарищей.

Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Вступление. Для того чтобы учебный процесс на основе case-study был эффективным, важны два момента: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе кейс – не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Кроме того, он должен включать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы.

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

соответствовать четко поставленной цели создания

иметь соответствующий уровень трудности

иллюстрировать несколько аспектов дисциплины

быть актуальным на сегодняшний день

иллюстрировать типичные ситуации в бизнесе

развивать аналитическое мышление

провоцировать дискуссию

иметь несколько решений

использовать междисциплинарные связи

Основная часть. Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

1) индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Выводы (рефлексия). При использовании интерактивных методов обучающийся становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучающихся к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами

ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучающегося: активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение.

Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

Методические рекомендации по организации и проведению дискуссий:

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Подготовка занятия. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) обучающегося по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Вступление. На первой стадии участники адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи: сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается впервые). Для этого можно попросить представиться каждого студента или использовать метод «интервьюирования», который заключается в том, что участники разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы.

создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений.

сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен

каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушивая до конца и не поняв позицию.

создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Здесь преподавателю могут помочь персонифицированные обращения к студентам, динамичное ведение беседы, использование мимики и жестов, и, конечно, улыбки. Следует помнить, что основой любого активного метода обучения является бесконфликтность!

добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Основная часть. Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам. Преподавателю не рекомендуется брать слово первым.

собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, каждый может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих.

оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

Выводы (рефлексия). Третья стадия — стадия рефлексии — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

В целях контроля уровня подготовленности студентов, развития и закрепления у них профессиональных навыков и умений преподаватель в ходе занятий проводит опросы и тестирование.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды деятельности:

- конспектирование учебной и научной литературы, поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- подготовка к практическим занятиям;

- разработка докладов;
- решение ситуационных задач;
- подготовка к промежуточной аттестации и др.