

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов



26 июня 2019 г.

Кафедра «Финансы и кредит»
Авторы Бессонов Игорь Викторович, к.э.н., доцент
 Бессонова Дарья Сергеевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инвестиции

Направление подготовки:	38.03.01 – Экономика
Профиль:	Финансы и кредит
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 8 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 16 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой  З.П. Межох
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 2699
Подписал: Заведующий кафедрой Межох Зоя Павловна
Дата: 24.06.2019

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью изучения учебной дисциплины «Инвестиции» является формирование у обучающегося компетенций в области формирования ключевых теоретических и практических знаний по вопросам инвестирования средств, выбора инвестиционных проектов; определения оптимального состава источников финансирования; экономическая оценка инвестиционных проектов; оценка рисков инвестиционных проектов для следующих видов деятельности:

- расчетно-экономическая;
- аналитическая, научно-исследовательская.

Учебные задачи дисциплины определены в соответствии с утвержденными Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования и включают следующие задачи:

1. раскрыть содержание ключевых понятий и категорий, используемых для описания процедур и технологий подготовки инвестиционных проектов к финансированию и организации процесса финансирования;
2. дать общее представление о процедурах и технологиях подготовки инвестиционных проектов к финансированию и организации процесса финансирования.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Инвестиции" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Финансовая математика:

Знания: Принципов начисления простых и сложных процентов, понятия наращения и дисконтирования, понятия потоков платежей.

Умения: проводить финансово-экономические расчеты в соответствии с принятой математической моделью, представлять результаты в требуемой форме.

Навыки: математической базой финансово-экономических расчетов и их интерпретацией.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Инновационный менеджмент

2.2.2. Финансовый менеджмент

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-6 способен рассчитывать, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для выявления тенденций в функционировании и развитии финансового сектора и хозяйствующих субъектов	ПКС-6.1 Владеет методами расчета основных финансово – экономических показателей хозяйствующих субъектов. ПКС-6.2 Знаком с принципами анализа результатов финансовой деятельности хозяйствующих субъектов. ПКС-6.3 Способен находить факторы, угрожающие нормальному развитию финансового сектора.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 6	Семестр 7
Контактная работа	96	64,15	32,15
Аудиторные занятия (всего):	96	64	32
В том числе:			
лекции (Л)	48	32	16
лабораторные работы (ЛР)(лабораторный практикум) (ЛП)	48	32	16
Самостоятельная работа (всего)	84	44	40
Экзамен (при наличии)	36	0	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	216	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	6.0	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	КР (1), ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЭК	ЗЧ	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Раздел 1 Понятие, предмет и метод курса «Инвестиции»	4					4	
2	6	Раздел 2 Классификация инвестиций в условиях рыночной экономике	2	3				5	
3	6	Раздел 3 Инвестиционный проект: сущность, классификация. Жизненный цикл инвестиционного проекта	4	3				7	
4	6	Раздел 4 Правовое регулирование инвестиционной деятельности	2	3				5	
5	6	Раздел 5 Основные документы публичной финансовой отчетности инвестиционного проекта. Краткое содержание отчетов.	4	9				13	
6	6	Раздел 6 Основные документы публичной финансовой отчетности инвестиционных проектов. Отчет о движении денежных средств (Кэш-фло)	4	9				13	
7	6	Раздел 7 Прямой и косвенный метод построения отчета о движении денежных средств. Прогнозирование		5				5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		денежного потока.							
8	6	Раздел 8 Методы определения ставки дисконтирования					33	33	ПК1
9	6	Раздел 9 Общая схема оценки эффективности. Оценки эффективности проекта в целом	4					4	
10	6	Раздел 10 Оценка коммерческой эффективности проекта	2					2	
11	6	Раздел 12 Оценка инвестиционных проектов и принятие решений относительно их финансирования со стороны коммерческих банков					7	7	
12	6	Раздел 13 Понятие инфляции и ее влияние на инвестиционные проекты	6				4	10	ПК2
13	6	Зачет						0	ЗЧ
14	7	Раздел 15 Методы количественного анализа рисков инвестиций без учета неопределенности	4	16			18	38	ПК1
15	7	Раздел 16 Инновационный процесс в современной экономике. Суть и содержание инновационно-инвестиционного проекта	6				10	16	ПК2
16	7	Раздел 17 Метод оценки	6				12	18	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		стоимости жизненного цикла инновационных и инвестиционных проектов							
17	7	Раздел 18 Курсовая работа						0	КР
18	7	Экзамен						36	ЭК
19		Раздел 11 Расчет и интерпретация показателей эффективности инвестиционных затрат							
20		Всего:	48	48			84	216	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

Лабораторные работы предусмотрены в объеме 48 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 2 Классификация инвестиций в условиях рыночной экономики	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Работа с вопросами для самопроверки	3
2	6	РАЗДЕЛ 3 Инвестиционный проект: сущность, классификация. Жизненный цикл инвестиционного проекта	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Работа с вопросами для самопроверки	3
3	6	РАЗДЕЛ 4 Правовое регулирование инвестиционной деятельности	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Работа с вопросами для самопроверки	3
4	6	РАЗДЕЛ 5 Основные документы публичной финансовой отчетности инвестиционного проекта. Краткое содержание отчетов.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Работа с вопросами для самопроверки	3
5	6	РАЗДЕЛ 5 Основные документы публичной финансовой отчетности инвестиционного проекта. Краткое содержание отчетов.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Работа с вопросами для самопроверки	3
6	6	РАЗДЕЛ 5 Основные документы публичной финансовой отчетности инвестиционного проекта. Краткое содержание отчетов.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Работа с вопросами для самопроверки	3
7	6	РАЗДЕЛ 6 Основные документы публичной финансовой отчетности инвестиционных проектов. Отчет о движении денежных средств (Кэш-фло)	Основные документы публичной финансовой отчетности инвестиционного проекта. Составление кэш-фло (Отчет о движении денежных средств, Форма № 4) прямым и косвенным методом, расчет EBIT, EBITDA, NOPLAT	3

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
8	6	РАЗДЕЛ 6 Основные документы публичной финансовой отчетности инвестиционных проектов. Отчет о движении денежных средств (Кэш-фло)	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Работа с вопросами для самопроверки	3
9	6	РАЗДЕЛ 6 Основные документы публичной финансовой отчетности инвестиционных проектов. Отчет о движении денежных средств (Кэш-фло)	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Работа с вопросами для самопроверки	3
10	6	РАЗДЕЛ 7 Прямой и косвенный метод построения отчета о движении денежных средств. Прогнозирование денежного потока.	Управление оборотным капиталом. Расчет потребности проекта в оборотном капитале и способы его финансирования	5
11	7	РАЗДЕЛ 15 Методы количественного анализа рисков инвестиций без учета неопределенности	Анализ финансовых показателей ИП	16
ВСЕГО:				48/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Цель и задачи курсовой работы

Курсовая работа является одной из форм самостоятельной работы студентов при изучении курса «Инвестиции».

Целью данной курсовой работы является приобретение навыков анализа инвестиционных проектов.

Актуализируемые знания и умения: знание методологии анализа инвестиционных проектов, знание системы налогообложения РФ, навыки работы с Windows-приложениями.

Сущность проекта. Определение эффективности создания дочернего зависимого общества ОАО «РЖД».

Основными задачами курсовой работы являются:

- овладение навыками работы со специальной литературой (научной, учебно-методической, периодическими научными публикациями, нормативными документами);
- сбор и обработка статистического материала;
- анализ собранной информации с использованием статистических, графических, аналитических и других методов;
- проблемное рассмотрение материала;
- выработка позиции автора (собственной точки зрения) по рассматриваемым вопросам;

- овладение приемами доказательности, обоснованности авторской позиции;
 - умение грамотно, аргументировано, логично представлять материал исследования.
- Тему и срок сдачи курсовой работы необходимо согласовать с преподавателем.

Тематика курсовых работ

Работа выполняется по данным дочернего зависимого общества ОАО «РЖД». Каждому студенту устанавливается индивидуальное задание по согласованию с преподавателем, ведущим курсовое проектирование по дисциплине «Инвестиции». В качестве исходной информации используется информация о дочернем зависимом обществе ОАО «РЖД», находящейся в открытом размещении: отчетность по российским и международным стандартам финансовой отчетности; информация о существенных фактах деятельности предприятия; комментарии аналитиков и экспертов и т.д.

По предложенным формам студент самостоятельно рассчитывает следующие показатели:

- расчет оборотных активов и пассивов по статьям;
- расчет чистого оборотного капитала;
- расчет лизинговых платежей;
- отчет о движении денежных средств;
- оценка эффективности ИП;
- оценка эффективности для акционера (ОАО «РЖД»);
- оценка эффективности для ДЗО;
- анализ рисков инвестиционного проекта.

Курсовую работу следует выполнять в строгой последовательности её разделов, т.к. информационная база последующих разделов во многом основывается на сформированной, систематизированной и проверенной исходной информации и факторного анализа предыдущих разделов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельности являются классическо-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических и ситуационных задач, выполнение заданий курсовой работы) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	РАЗДЕЛ 12 Оценка инвестиционных проектов и принятие решений относительно их финансирования со стороны коммерческих банков	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Работа с вопросами для самопроверки	3
2	6	РАЗДЕЛ 12 Оценка инвестиционных проектов и принятие решений относительно их финансирования со стороны коммерческих банков	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Работа с вопросами для самопроверки	4
3	6	РАЗДЕЛ 13 Понятие инфляции и ее влияние на инвестиционные проекты	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Работа с вопросами для самопроверки	4
4	7	РАЗДЕЛ 15 Методы количественного анализа рисков инвестиций без учета неопределенности	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Работа с вопросами для самопроверки	18
5	7	РАЗДЕЛ 16 Инновационный процесс в современной экономике. Суть и содержание инновационно-инвестиционного проекта	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Работа с вопросами для самопроверки	10
6	7	РАЗДЕЛ 17 Метод оценки стоимости жизненного цикла инновационных и инвестиционных проектов	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Работа с вопросами для самопроверки	12
7	6		Методы определения ставки дисконтирования	33
ВСЕГО:				84

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Экономическая оценка инвестиционных проектов: учебник	Сироткин С.А., Кельчевская Н.Р.	2012	М.: Юнити-Дана, 2012 http://www.knigafund.ru/
2	Управление инвестиционным проектом	Воробьева Т.В.	2012	М.: ИНТУИТ, 2012 http://www.knigafund.ru/

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Федеральный закон. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений (в редакции Федерального закона от 02.01.2000г. 22 ФЗ)		0	Все разделы
4	Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов: (Вторая редакция) / Министерство экономики РФ, Министерство финансов РФ, ГК по строительству, архитектуре и жилищной политике	Коссов В.В., Лившиц В.Н., Шахназаров А.Г	М.: ОАО «НПО «Изд-во «Экономика», 2000	421с. http://www.knigafund.ru/
5	Инвестиции: Учебник	С.В.Валдайцев, П.П.Воробьев и др.; Под ред. В.В.Ковалева, В.В.Иванова, В.А.Лялина	М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, , 2003	440с. http://www.knigafund.ru/

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/ (Электронная библиотека ИЭФ)
<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))
<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))
<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))
<http://www.knigafund.ru/> (Электронная библиотечная система «Книгафонд», доступ для студентов и преподавателей ИЭФ РУТ(МИИТ))

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, система компьютерного тестирования АСТ.

В образовательном процессе применяются следующие информационные технологии: персональные компьютеры; компьютерное тестирование; мультимедийное оборудование; средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3.

Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6.

Организирующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике.

Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных

положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.