

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

08 сентября 2017 г.



Кафедра «Электропоезда и локомотивы»

Автор Кулькова Нина Афанасьевна, к.и.н., доцент

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Инженерная психология»**

Направление подготовки:	<u>13.03.02 – Электроэнергетика и электротехника</u>
Профиль:	<u>Электрический транспорт</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2015</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">С.В. Володин</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">О.Е. Пудовиков</p>
---	---

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология и педагогика» являются:

- сформировать психолого-педагогическую составляющую профессионального мышления будущего специалиста в области управления персоналом и производством. Современная социально - экономическая ситуация требует от специалиста учета субъективных факторов социальных явлений на индивидуальном и групповом уровне;
- ознакомить с основными функциями психологии педагогики и сферами применения психолого-педагогических знаний в различных областях жизни;
- способствовать приобретению систематических знаний в области психологии и педагогики;
- ознакомить со значением психологии и педагогики в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе;
- сформировать представление об основных положениях и закономерностях развития психики, формирования личности, проблемах воспитания, образования и обучения;
- обеспечить усвоение основных категорий психологии и педагогики;
- дать представление об основных классических и современных теориях формирования и воспитания личности;
- содействовать приобретению знания об использовании психолого-педагогических методов изучения личности; о возможностях и особенностях применения психолого-педагогических результатов в практике современного общества;
- способствовать формированию умений применения психолого-педагогических результатов в практической деятельности.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Инженерная психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2	способностью обрабатывать результаты экспериментов
------	--

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

6 зачетных единиц (216 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Психология и педагогика» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме (12 ч.), по типу управления познавательной деятельностью и на являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), проводятся в т.ч. и с использованием интерактивных (диалоговых) технологий (4 ч.), таких как, мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объеме 8 час. Остальная часть практического курса (8 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных

психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (26 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 6 разделов, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях..

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **РАЗДЕЛ 1**

#### **Общие основы психологии**

Тема: Введение в предмет психологии. История развития психологических знаний. Психика и мозг.

Объект и предмет психологии. Взаимо-связь психологии с другими науками. Понятие психики. Функции психики. Принципы и методы психологии.

Основные этапы развития психологии. Основные направления современной психологии. Психология в России.

Материальная основа психики. Строение нервной системы. Уровни функциональной активности. Основные законы функционирования ВНД. Основной механизм ВНД. Асимметрия головного мозга.

### **РАЗДЕЛ 2**

#### **Когнитивная регуляция поведения и деятельности человека**

Тема: Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, представление, внимание.

Роль познавательной сферы в жизни и деятельности человека. Основная функция познавательных процессов. Ощущения и восприятие - простейшие психические познавательные процессы, их определение и общие особенности. Представления – первые сигналы сознательной деятельности. Внимание – динамическая сторона сознания.

Тема: Психические познавательные процессы: память, мышление, речь, воображение  
Память - основные процессы памяти, забывание – процесс, обратный запоминанию, классификации памяти. Мышление – высший психический познавательный процесс: определение, формы, способы, мыслительные операции, виды, интел-лектуальные качества. Речь – использование языка с целью обмена информацией, единство с мышлением, виды речевой деятельности. Воображение – определение, виды, творческое воображение

### **РАЗДЕЛ 3**

#### **Эмоционально-волевая регуляция поведения, общения и деятельности человека**

Тема: Психические эмоциональные и волевые состояния. Психические образования  
Чувства и эмоции как формы психического отражения мира. Формула возникновения  
эмоции. Классификации эмоций – по характеру направленности и по форме проявления.  
Воля – определение, основные признаки волевых действий. Функции воли. Фи-  
зиологическая основа. Условно-рефлекторная природа воли. Простые и сложные волевые  
действия. Этапы волевого действия. Проявление воли в личностных качествах человека.  
Воля как условие развития личности.  
Понятие психических образований. Процесс формирования знаний, умений и навыков.  
Виды умений и навыков

#### РАЗДЕЛ 4

##### Психология личности

Тема: Понятие личности, её психические свойства и социализация личности  
Соотношение понятий: человек, субъект, индивид и личность. Факторы, которые  
оказывают влияние на формирование личности. Структура личности.  
Направленность, темперамент, характер, способности личности.  
Понятие социализации личности, основные этапы. Адаптация – механизм соци-  
ализации. Социальные влияния и приемы воздействия на социализацию.

#### РАЗДЕЛ 5

##### Психология общения

Тема: Понятие и средства общения. Психологические особенности общения в малых и  
больших группах  
Определение общения. Структура обще-ния как акта взаимодействия. Средства общения.  
Структура общения. Взаимо-понимание условие эффективного обще-ния. Межличностные  
отношения.  
Понятия малой группы и коллектива. Классификация малых групп. Психоло-  
гическая структура малой группы. Фор-мы проявления психологии малых групп. Процесс  
образования малой группы. Сплоченность и конфликты в малой группе.  
Понятие больших социальных групп. Классификация больших социальных групп.  
Межгрупповые отношения. Клас-сификация общественных отношений. Межгрупповые  
взаимодействия. Типы взаимодействия. Стратегии взаимодей-ствия. Социальная  
перцепция

#### РАЗДЕЛ 6

##### Психология профессиональной деятельности

Тема: Профессиональная адаптация специалиста  
Психология профессионального меж-личностного общения. Понятие деятель-ности. Виды  
деятельности. Психологиче-ские основы освоения профессиональной деятельности.

#### РАЗДЕЛ 7

##### Педагогика как наука и практика

Тема: Введение в предмет педагогики, образование как педагогический процесс,  
педагогика как теория обучения и вос-питания  
Понятие о педагогике. Краткая история становления педагогики. Объект, пред-мет, цель и  
задачи педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками. Методы  
педагогических исследований.  
Понятие и структура педагогического процесса. Педагогические способности. Учащийся  
как субъект учебной деятель-ности. Обучаемость. Взаимодействие субъектов

педагогического процесса.

Современная система образования России, этапы и ступени. Содержание образования как фундамент базисной культуры личности.

Теоретические основы обучения. Обучение как способ организации педагогического процесса. Виды обучения и их характеристика. Современные теории обучения (дидактические концепции).

Цель воспитания. Генезис целей воспитания. Всестороннее и гармоническое развитие личности