

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра            «Психология, социология, государственное и муниципальное  
управление»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Инновации в социальной сфере»**

|                          |                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------------------|
| Направление подготовки:  | 38.04.04 – Государственное и муниципальное<br>управление |
| Магистерская программа:  | Управление социально-экономической сферой                |
| Квалификация выпускника: | Магистр                                                  |
| Форма обучения:          | очная                                                    |
| Год начала подготовки    | 2020                                                     |

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются ознакомление студентов с базовыми знаниями в области современных инновационных технологий анализа общественных процессов, перспективами их дальнейшего развития и применения в экономике, в образовании, в административном, государственном и муниципальном управлении.

Задача курса: формирование у студентов знаний и умений, необходимых для обеспечения управленческой деятельности в организации, достижения ее стратегических целей, грамотного применения инновационных технологий управления.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Инновации в социальной сфере" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПКР-1 | Способен использовать результаты социально-экономических исследований в целях совершенствования институтов государственного управления, методов управления, разработки и реализации профессиональных задач в деятельности предприятий и организаций транспортной отрасли |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

При проведении лекционных и практических занятий по дисциплине используются элементы следующих образовательных технологий: 1. Лекционно-практическая и зачетно-экзаменационная система, которая позволяет сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить после предварительной подготовки обучающихся (разделы 1-4, задания 1-10). 2. Проблемное обучение, которое позволяет рассмотреть в учебной деятельности проблемные ситуации и организовать активную самостоятельную деятельность обучающихся по разрешению проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности (разделы 1-2, задания 1-6). 3. Проектные методы обучения, которые дают возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению (разделы 2-4, задания 7-8). 4. Исследовательские методы в обучении, которые дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося (разделы 1-4, задания 9-10). Практические занятия, проводятся в компьютерном классе, используются информационно-коммуникационные технологии с неограниченным обогащением содержания в глобальной сети ИНТЕРНЕТ. Образовательные технологии направлены на формирование компетенций с использованием интерактивных форм проведения занятий в объеме 22 часа

(компьютерных симуляций, деловых игр, разбор конкретных ситуаций). Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций..

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### **РАЗДЕЛ 1**

Инновационные архитектуры информационно - аналитических технологий

Раздел 1. Инновационные архитектуры информационно - аналитических технологий

1. Современные методы обработки, хранения и передачи информации.
2. Современные виды электронного представления информационных ресурсов
3. Классификация инновационных технологий управления.

### **РАЗДЕЛ 2**

Инновационные средства аналитической обработки информации

4. Математические модели и методы описания социально - экономических процессов
5. Криптографическое закрытие электронных информационных ресурсов
6. Техническое и программное обеспечение инновационных технологий управления

### **РАЗДЕЛ 3**

Сетецентрические информационные технологии.

7. Централизованная и распределенная обработка данных
8. Облачная операционная среда и архитектура гиперсетей
9. Концепция унификации электронного представления национальных информационных ресурсов

### **РАЗДЕЛ 4**

Перспективные информационно - аналитические технологии управления.

Раз

10. Информационно - аналитические задачи управления общественными процессами.
11. Информационно - аналитические задачи управления социально-экономическими объектами
12. Национальная информационная инфраструктура «Электронная Россия».