

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра МФиУУ  
Заведующий кафедрой МФиУУ



Г.В. Крафт

22 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

23 мая 2019 г.



Кафедра «Экономика и управление на транспорте»

Автор Подсорин Виктор Александрович, д.э.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Инновационный менеджмент**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки:  | <u>38.03.01 – Экономика</u>               |
| Профиль:                 | <u>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</u> |
| Квалификация выпускника: | <u>Бакалавр</u>                           |
| Форма обучения:          | <u>очно-заочная</u>                       |
| Год начала подготовки    | <u>2017</u>                               |

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании<br/>Учебно-методической комиссии института<br/>Протокол № 7<br/>20 мая 2019 г.<br/>Председатель учебно-методической<br/>комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 20<br/>15 мая 2019 г.<br/>Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Н.П. Терешина</p> |
|--|---|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 2575  
Подписал: Заведующий кафедрой Терешина Наталья Петровна  
Дата: 15.05.2019

Москва 2019 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания данной дисциплины является приобретение студентами специальных навыков, умений и профессиональных знаний для анализа и интерпретации финансовой, бухгалтерской и иной отчетной информации, содержащейся в отчетности предприятий, осуществляющих инновационную деятельность. Задачами курса является изучение: основных принципов инновационного менеджмента; фаз инновационного проекта; классификацию инновационных проектов; отраслевой методики оценки эффективности инновационных проектов; экономического механизма управления инновациями; методов оценки стоимости жизненного цикла технических систем как критерия инновационных решений; механизмов конкуренции – фактора развития предприятия.

В результате изучения данной дисциплины студент должен: иметь представление: о взаимосвязи учебной дисциплины «Инновационный менеджмент» с другими специальными дисциплинами; о прикладном характере учебной дисциплины в рамках специальности; о новейших достижениях и перспективах развития в управления инновациями и инвестициями; знать: задачи и функции инновационного менеджмента; классификацию инноваций; этапы инновационного процесса; принципы ценообразования на инновационную продукцию; формы организации финансирования инноваций; правовые основы инновационной деятельности; уметь: определять показатели эффективности инновационных проектов; использовать методы оценки экономической эффективности при выборе наиболее конкурентоспособного варианта реализации проекта; выполнять маркетинговые исследования инновационной продукции; работать с нормативными документами для выбора критериев отбора инновационных решений; выбирать критерии оценки эффективности и конкурентоспособности инновационной продукции.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Инновационный менеджмент" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Комплексный экономический анализ финансовой деятельности:**

Знания: закономерности изменения параметров

Умения: планировать свою деятельность по изучению курса, осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения работы; формулировать проблемы и предложения по их решению; систематизировать информацию, самостоятельно формулируя основания для классификации, формулировать выводы

Навыки: навыками работы с компьютером как средством управления информацией

#### **2.1.2. Финансовый учет:**

Знания: систему сбора, обработки, подготовки информации, уметь формулировать проблемы и предложения по их решению, основные принципы бухгалтерского учета и базовые.

Умения: связывать полученные знания в области бухгалтерского учета с другими учебными дисциплинами; использовать систему знаний о принципах бухгалтерского финансового учета для разработки и обоснования учетной политики предприятия общепринятые правила ведения бухгалтерского учета активов, обязательств и собственного капитала в организациях.

Навыки: основными методами, способами и средствами получения, хранения, обработки информации;

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Научно-исследовательская работа**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| №<br>п/п | Код и название компетенции  | Ожидаемые результаты  |
|----------|---|---|
| 1        | ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | <p>Знать и понимать: содержание методики разработки бизнес-планов и развития новых организаций; законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность предприятия; отечественный и зарубежный опыт в области экономики и инновационного менеджмента; методику сбора и анализа информации, необходимой для разработки управленческих решений и повышения эффективности деятельности компании.</p> <p>Уметь: осуществлять разработку бизнес-плана и стратегий развития для действующего или вновь создаваемого предприятия; осуществлять технико-экономический, производственный, финансовый и маркетинговый анализ предлагаемого бизнес-проекта; применять соответствующие методы прогнозирования и планирования при разработке модели развития предприятия; уметь оценить эффективность управленческих решений, бизнес-планов, проектов с учетом факторов риска и неопределенности и осуществить системное планирование проекта на всех фазах его жизненного цикла; создавать наиболее успешные модели инновационных изменений компании для обеспечения определенных преимуществ в межфирменном соперничестве; определять степень рыночной новизны и выявлять объект инноваций.</p> <p>Владеть: методами разработки проектов, управленческих решений, бизнес-планов создания и развития новых организаций, оценки рисков; владеть навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для осуществления процесса бизнес-планирования; навыками оценки социально-экономической эффективности; навыками моделирования экономической, финансовой и организационно-управленческой деятельностью, в том числе, с использованием специализированного программного обеспечения.</p> |

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы   | Количество часов        |             |
|--|-------------------------|-------------|
|  | Всего по учебному плану | Семестр 9   |
| Контактная работа  | 26                      | 26,15       |
| Аудиторные занятия (всего):  | 26                      | 26          |
| В том числе:   |                         |             |
| лекции (Л)   | 8                       | 8           |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 18                      | 18          |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 46                      | 46          |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 72                      | 72          |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 2.0                     | 2.0         |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1,<br>ПК2             | ПК1,<br>ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЗЧ                      | ЗЧ          |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины   | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|--|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|       |         |  | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1     | 2       | 3  | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
| 1     | 9       | Раздел 1<br>Раздел 1.<br>Понятие «инновации» в современной экономической науке.    | 4   |    | 6     |     | 22 | 32    |   |
| 2     | 9       | Тема 1.1<br>Основы инновационного менеджмента                                      | 1   |    |       |     |    | 1     |   |
| 3     | 9       | Тема 1.2<br>Инновации.<br>Виды инноваций.  | 1   |    |       |     |    | 1     |   |
| 4     | 9       | Тема 1.3<br>Государственное регулирование инвестиционных и инновационных процессов | 1   |    |       |     |    | 1     |   |
| 5     | 9       | Тема 1.4<br>Приоритеты развития научной деятельности в России                      | 1   |    |       |     |    | 1     |   |
| 6     | 9       | Раздел 2<br>Раздел 2.<br>Организация и управление инновационной деятельностью      | 2   |    | 6     |     | 12 | 20    |   |
| 7     | 9       | Тема 2.3<br>Организация инновационной деятельности                                 | 1   |    |       |     |    | 1     | ПК1, (опрос, тестирование, решение ситуационных задач)          |
| 8     | 9       | Тема 2.4<br>Мотивация и стимулирование инновационной деятельности                  | 1   |    |       |     |    | 1     |   |
| 9     | 9       | Раздел 3<br>Раздел 3.<br>Управление ресурсами в инновационной деятельности         | 2   |    | 6     |     | 12 | 20    |   |
| 10    | 9       | Тема 3.2   | 1   |    |       |     |    | 1     |   |

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел)<br>учебной<br>дисциплины  | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |       |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-точной<br>аттестации |
|----------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
|          |         |   | Л   | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего |   |
| 1        | 2       | 3   | 4   | 5  | 6     | 7   | 8  | 9     | 10  |
|          |         | Ценообразование<br>в инновационной<br>сфере   |   |    |       |     |    |       |   |
| 11       | 9       | Тема 3.4<br>Экономическая<br>оценка<br>инвестиционных<br>и<br>инновационных<br>проектов | 1   |    |       |     |    | 1     | ПК2,<br>(опрос,<br>тестирование,<br>решение<br>ситуационных<br>задач)           |
| 12       | 9       | Зачет   |   |    |       |     |    | 0     | ЗЧ  |
| 13       |         | Тема 2.1<br>Современные<br>проблемы<br>развития<br>инновационной<br>деятельности        |   |    |       |     |    |       |   |
| 14       |         | Тема 2.2<br>Стратегическое<br>управление<br>инновациями                                 |   |    |       |     |    |       |   |
| 15       |         | Тема 3.1<br>Управление<br>персоналом в<br>инновационной<br>сфере                        |   |    |       |     |    |       |   |
| 16       |         | Тема 3.3<br>Управление<br>затратами в<br>инновационной<br>сфере                         |   |    |       |     |    |       |   |
| 17       |         | Всего:  | 8   |    | 18    |     | 46 | 72    |   |

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

| № п/п  | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины                                 | Наименование занятий  | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|--|---|---|
| 1      | 2          | 3  | 4   | 5   |
| 1      | 9          | Раздел 1. Понятие «инновации» в современной экономической науке. | Инновации. Виды инноваций и их классификация. Функции инновации. Элементы инновационного процесса.                  | 4   |
| 2      | 9          | Раздел 1. Понятие «инновации» в современной экономической науке. | Актуальность активизации инновационной деятельности. Факторы развития инновационного процесса                       | 2   |
| 3      | 9          | Раздел 2. Организация и управление инновационной деятельностью   | Типы специализированных и комплексных инновационных организаций   | 2   |
| 4      | 9          | Раздел 2. Организация и управление инновационной деятельностью   | Научные парки, технопарки, финансово-промышленные группы, транснациональные корпорации, сервисные организации и др. | 2   |
| 5      | 9          | Раздел 2. Организация и управление инновационной деятельностью   | Составление бизнес-плана». Источники и формы финансирования инноваций   | 2   |
| 6      | 9          | Раздел 3. Управление ресурсами в инновационной деятельности      | Организация инновационной деятельности. Процесс ценообразования в инновационном менеджменте                         | 2   |
| 7      | 9          | Раздел 3. Управление ресурсами в инновационной деятельности      | Определение затрат инновационного проекта   | 2   |
| 8      | 9          | Раздел 3. Управление ресурсами в инновационной деятельности      | Оценка эффективности инвестиционных и инновационных проектов. Определение и виды эффективности ИП.                  | 2   |
| ВСЕГО: |            |  |   | 18/0  |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Инновационный менеджмент» осуществляется в форме практических и лекционных занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 16 часов.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины                                 | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы  | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1     | 2          | 3  | 4  | 5           |
| 1     | 9          | Раздел 1. Понятие «инновации» в современной экономической науке. | 1. Подготовка к входному контролю по приведенным ниже вопросам.<br>2. Подготовка к практическому занятию.<br>3. Изучение учебной литературы из приведенных источников. | 12          |
| 2     | 9          | Раздел 1. Понятие «инновации» в современной экономической науке. | 1. Подготовка к практическому занятию.<br>2. Изучение учебной литературы из приведенных источников.  | 2           |
| 3     | 9          | Раздел 1. Понятие «инновации» в современной экономической науке. | 1. Подготовка к практическому занятию.<br>2. Изучение учебной литературы из приведенных источников.  | 6           |
| 4     | 9          | Раздел 1. Понятие «инновации» в современной экономической науке. | 1. Подготовка к практическому занятию.<br>2. Изучение учебной литературы из приведенных источников.  | 2           |
| 5     | 9          | Раздел 2. Организация и управление инновационной деятельностью   | 1. Подготовка к практическому занятию.<br>2. Изучение учебной литературы из приведенных источников   | 4           |
| 6     | 9          | Раздел 2. Организация и управление инновационной деятельностью   | 1. Подготовка к практическому занятию.<br>2. Изучение учебной литературы из приведенных источников.  | 2           |
| 7     | 9          | Раздел 2. Организация и управление инновационной деятельностью   | 1. Подготовка к практическому занятию.<br>2. Изучение учебной литературы из приведенных источников   | 4           |
| 8     | 9          | Раздел 2. Организация и управление инновационной деятельностью   | 1. Подготовка к практическому занятию.<br>2. Изучение учебной литературы из приведенных источников.  | 2           |
| 9     | 9          | Раздел 3. Управление ресурсами в инновационной деятельности      | 1. Подготовка к практическому занятию.<br>2. Изучение учебной литературы из приведенных источников.  | 4           |
| 10    | 9          | Раздел 3. Управление ресурсами в инновационной деятельности      | 1. Подготовка к практическому занятию.<br>2. Изучение учебной литературы из приведенных источников.  | 2           |
| 11    | 9          | Раздел 3. Управление ресурсами в инновационной деятельности      | 1. Подготовка к практическому занятию.<br>2. Изучение учебной литературы из приведенных источников.  | 2           |

|        |   |   |  |    |
|--------|---|---|--|----|
| 12     | 9 | Раздел 3. Управление ресурсами в инновационной деятельности | 1. Подготовка к практическому занятию<br>2. Изучение учебной литературы из приведенных источников. | 4  |
| ВСЕГО: |   |   |  | 46 |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование                              | Автор (ы)  | Год и место издания<br>Место доступа  | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|--|---|--|
| 1     | Инновационный менеджмент: учебное пособие | Подсорин В.А.                                    | М.: МИИТ, 2015<br><a href="https://miit-ief.ru/student/elibrary/">https://miit-ief.ru/student/elibrary/</a> | 1-8  |
| 2     | Экономика железнодорожного транспорта     | Терешина Н.П.,<br>Подсорин В.А.,<br>Данилина М.Г | М.: МИИТ, 2017<br><a href="https://miit-ief.ru/student/elibrary/">https://miit-ief.ru/student/elibrary/</a> | 1-8  |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование  | Автор (ы)                       | Год и место издания<br>Место доступа  | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|---|---------------------------------|---|--|
| 3     | Экономика инноваций: учебное пособие для магистрантов | Подсорин В.А.                   | М.: МИИТ, 2012<br><a href="https://miit-ief.ru/student/elibrary/">https://miit-ief.ru/student/elibrary/</a> | 1-5  |
| 4     | Экономическая оценка инвестиций: учебник.             | Терешина Н.П.,<br>Подсорин В.А. | М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», , 2016                  | 4-8  |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ
2. Консультант+
3. <http://elibrary.miit-ief.ru/> - научно-электронная библиотека ИЭФа
4. <http://rzd.ru/> - сайт ОАО «РЖД»
5. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы
6. Поисковые системы: Yandex, Google.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими работниками основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке магистранта важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание экономических основ, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому

занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.