

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Профессиональные коммуникации»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

Направление подготовки:	<u>13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника</u>
Профиль:	<u>Теплоэнергетика и теплотехника</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2020</u>

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями самостоятельно утвержденного стандарта высшего образования (СУОС) по направлению подготовки 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника». Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход. Задачи изучения дисциплины:

- систематизация и углубление ранее полученных языковых знаний, речевых умений и навыков (чтения, аудирования, говорения, письма), готовности их реализовывать в репродуктивной и продуктивной речевой деятельности в разных сферах деловой коммуникации;
- формирование навыка работы (чтение, перевод, аннотирование и реферирование) с информацией, извлечённой из оригинальной литературы, соответствующей направлению подготовки тематики;
- формирование представлений о речевом взаимодействии, принципах эффективной речевой коммуникации;
- развитие познавательных и исследовательских умений практического владения устной и письменной формами иностранного языка с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;
- воспитание уважительного отношения к иноязычной культуре.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Иностранный язык" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
------	---

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

15 зачетных единиц (540 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии в рамках дисциплины «Иностранный язык» рассматриваются как совокупность традиционных методов (направленных на передачу определённой суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности с использованием фронтальных форм работы) и инновационных технологий, а также приёмов и средств, применяемых для формирования у студентов языковых умений (фонетических, лексических и грамматических) и развития навыков во всех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме). Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость широко использовать новые образовательные технологии:\* технология модульного обучения (деление содержания

дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс);\* гуманитарные технологии - технологии обеспечения мотивации и осознанности образовательной деятельности студентов, обеспечения процесса индивидуализации обучения студентов (организация взаимодействия преподавателя со студентами как субъектами вузовского образовательного процесса с целью создания условий для понимания смысла образования в вузе, организации самостоятельной образовательной деятельности, будущей профессиональной деятельности, а также условий для развития личностного и реализации творческого потенциала):- технология дифференцированного обучения (осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей и возможностей);- технология обучения в сотрудничестве (ориентирована на моделирование взаимодействия студентов с целью решения задач в рамках профессиональной подготовки студентов, реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач);\* технология коммуникативного обучения (направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой в современных условиях межкультурной коммуникации); \* информационно-коммуникационные технологии, которые, повышают практическую направленность образовательного процесса, способствуют интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности:- при подготовке к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации при самостоятельной работе обучающихся по освоению дисциплины (веб-ресурсы университета и академии, система дистанционного обучения (СДО) «КОСМОС», электронная библиотечная система);- при проведении текущего контроля (контроль самостоятельной работы перед экзаменом в форме электронного тестирования в СДО «КОСМОС»);- при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронного обучения (ЭО) (веб-ресурсы университета и академии, инструменты СДО «КОСМОС», сервис для проведения вебинаров (виртуальная комната Mirapolis), электронная библиотечная система, электронная почта); \* технологии проблемного и проектного обучения (способствуют реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку: работа с профессионально ориентированной литературой на иностранном языке, справочной литературой с последующей подготовкой и защитой проекта, участия в студенческих научных конференциях);\* технология тестирования (используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках раздела (модуля) на определённом этапе обучения; помогает проводить непрерывный мониторинг учебного процесса). Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подходов с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения (диалогический характер коммуникативных действий преподавателя и студентов). .

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

### РАЗДЕЛ 1

#### Раздел 1. Фонетика

работа в группе (коррекция и отработка фонетических навыков)

Вводно-корректирующий курс

## РАЗДЕЛ 2

### Раздел 2. Грамматика

\* работа в группе (выполнение грамматических упражнений)

1. Части речи (классификация, общая характеристика).
2. Простое предложение. Типы предложения.
3. Полифункциональность глаголов "быть", "иметь".
4. Система времён действительного залога.
5. Страдательный залог.
6. Неличные формы глагола (простые формы причастия).
7. Модальные глаголы и их эквиваленты.

## РАЗДЕЛ 3

### Раздел 3. Чтение и письмо

\* работа в группе (чтение и перевод текстов),  
\* работа с внеаудиторными текстами по данным тематикам.

1. Чтение и перевод текстов по страноведению
2. Чтение текстов по направлению подготовки

## РАЗДЕЛ 4

### Раздел 4. Лексика

ведение индивидуального тематического словаря

1. Введение и активизация лексических единиц (ЛЕ) по направлению подготовки
2. Многозначность слов
3. Словообразование
4. Работа со словарями

## РАЗДЕЛ 5

### Раздел 5. Говорение и аудирование

собеседование в рамках коммуникативной ситуации

Тренировка навыков диалогической и монологической речи:

1. О себе
2. Моя профессия
3. Наш университет

Дифференцированный зачет

ЗаО

ЗаО

## РАЗДЕЛ 8

### Раздел 6. Грамматика

1. Система времён действительного и страдательного залога. 2. Сложные предложения (союзное, бессоюзное подчинение). 3. Согласование времён. 4. Неличные формы глаголов (сложные формы причастий, герундий). 5. Независимый причастный оборот.

\* работа в группе и индивидуальная (выполнение грамматических упражнений)

## РАЗДЕЛ 9

### Раздел 7. Чтение и письмо

Чтение и аннотирование текстов по направлению подготовки.

- \* работа в группе (чтение и аннотирование текстов),
- \* работа с внеаудиторными текстами по направлению подготовки.

## РАЗДЕЛ 10

### Раздел 8. Лексика

ведение индивидуального тематического словаря.

Работа по активизации ЛЕ по направлению подготовки.

## РАЗДЕЛ 11

### Раздел 9. Говорение и аудирование

- \* собеседование в рамках коммуникативной ситуации;
- \* подготовка презентации и защита проекта.

Устная речь по темам:

1. Железные дороги России.
2. Железные дороги мира (страны изучаемого языка).
3. Система профессионального образования в России и за рубежом.

## РАЗДЕЛ 14

### Раздел 10. Грамматика

\* работа в группе и индивидуальная (выполнение грамматических упражнений)

1. Система времён действительного и страдательного залога.
2. Инфинитивные конструкции.
3. Сослагательное наклонение.

## РАЗДЕЛ 15

Раздел 11. Чтение и письмо.

- \* работа в группе (чтение и аннотирование текстов),
- \* работа с внеаудиторными текстами по направлению подготовки.

Чтение и аннотирование текстов по направлению подготовки.

## РАЗДЕЛ 17

Раздел 12. Лексика

- \* ведение индивидуального тематического словаря

Работа по активизации ЛЕ по направлению подготовки.

## РАЗДЕЛ 18

Раздел 13. Говорение и аудирование

Устная речь по темам:

1. Англоязычные/ Немецкоязычные/ Франкоязычные страны как цель деловой поездки.
2. Профессиональная характеристика будущего специалиста железных дорог. Мои профессиональные планы.
3. Свободная тема в рамках направления подготовки.

- \* собеседование в рамках коммуникативной ситуации;
- \* написание резюме;
- \* подготовка презентации и защита проекта.

Экзамен

ЭК