

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

Кафедра «Иностранные языки»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Иностранный язык»**

Специальность:	<u>23.05.03 – Подвижной состав железных дорог</u>
Специализация:	<u>Электрический транспорт железных дорог</u>
Квалификация выпускника:	<u>Инженер путей сообщения</u>
Форма обучения:	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся определённого состава компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Подвижной состав железных дорог» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2016 г. N 1295 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог (уровень специалитета)»).

Функционально-ориентированная целевая направленность учебной дисциплины, прежде всего, должна быть связана с результатами, которые способны будут продемонстрировать обучающиеся по окончании изучения учебной дисциплины. Цель курса – приобретение студентом коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход. Наряду с практической целью – обучением общению, курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации технического образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Иностранный язык" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3	владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного
------	--

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

10 зачетных единиц (360 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Образовательные технологии в рамках дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с требованиями ФГОС ВО, рассматриваются как совокупность традиционных методов (направленных на передачу определённой суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности с использованием фронтальных форм работы) и инновационных технологий, а также приёмов и средств, применяемых для формирования у студентов языковых умений (фонетических,

лексических и грамматических) и развития навыков во всех видах речевой деятельности (чтении, аудировании, говорении и письме). Специфика дисциплины «Иностранный язык» определяет необходимость широко использовать новые образовательные технологии: \* технология модульного обучения (деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс); \* гуманитарные технологии - технологии обеспечения мотивации и осознанности образовательной деятельности студентов, обеспечения процесса индивидуализации обучения студентов (организация взаимодействия преподавателя со студентами как субъектами вузовского образовательного процесса с целью создания условий для понимания смысла образования в вузе, организации самостоятельной образовательной деятельности, будущей профессиональной деятельности, а также условий для развития личностного и реализации творческого потенциала): - технология дифференцированного обучения (осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей и возможностей); - технология обучения в сотрудничестве (ориентирована на моделирование взаимодействия студентов с целью решения задач в рамках профессиональной подготовки студентов, реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач); \* технология коммуникативного обучения (направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой в современных условиях межкультурной коммуникации); \* информационно-коммуникационные технологии (использование современных компьютерных средств и Интернет-технологий, что расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности): - при подготовке к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации при самостоятельной работе обучающихся по освоению дисциплины (веб-ресурсы университета и академии, система дистанционного обучения (СДО) «КОСМОС», электронная библиотечная система); - при опровержении текущего контроля (контроль самостоятельной работы перед экзаменом в форме электронного тестирования в СДО «КОСМОС»); - при реализации образовательной программы с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) (веб-ресурсы университета и академии, инструменты СДО «КОСМОС», сервис для проведения вебинаров (виртуальная комната Mirapolis), электронная библиотечная система, электронная почта); \* технологии проблемного и проектного обучения (способствуют реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения иностранному языку: работа с профессионально ориентированной литературой на иностранном языке, справочной литературой с последующей подготовкой и защитой проекта, участия в студенческих научных конференциях); \* технология тестирования (используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках раздела (модуля) на определённом этапе обучения; помогает проводить непрерывный мониторинг учебного процесса). Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подходов с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения (диалогический характер коммуникативных действий преподавателя и студентов), при этом по дисциплине «Иностранный язык» практические занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 50% (18ч) .

## **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

## РАЗДЕЛ 1

### Раздел 1. Фонетика

Вводно-корректирующий курс

работа в группе (коррекция и отработка фонетических навыков)

## РАЗДЕЛ 2

### Раздел 2. Грамматика

1. Порядок слов в простом предложении
2. Полифункциональность глаголов "быть", "иметь"
3. Видовременные формы
4. Система времён страдательного залога
5. Словообразование
6. Причастия
7. Модальные глаголы и их эквиваленты

\* работа в группе (выполнение грамматических упражнений), \*выполнение К (№1), \*выполнение К (№2), \*грамматический тест

## РАЗДЕЛ 3

### Раздел 3. Чтение

1. Чтение и аннотирование текстов по страноведению
2. Чтение текстов по специальности

\* работа в группе (чтение и перевод текстов), \*работа с внеаудиторными текстами по специальности, \*выполнение К( №1), \*выполнение К( №2)

## РАЗДЕЛ 4

### Раздел 4. Лексика

1. Введение и активизация лексических единиц (ЛЕ) по специальности
2. Словообразование
3. Многозначность слов
4. Работа со словарями

\*выполнение К( №1), \*выполнение К( №2), \*лексический тест

## РАЗДЕЛ 5

### Раздел 5. Говорение и аудирование

Тренировка навыков диалогической и монологической речи:

1. О себе
2. Моя профессия
3. Наш университет

собеседование по устной теме

## РАЗДЕЛ 6

Допуск к зачёту

Защита К (№1)

## РАЗДЕЛ 7

Допуск к зачёту

Защита К (№2)

Зачёт

ЗаО

## РАЗДЕЛ 9

Раздел 6. Грамматика

1. Система времён действительного и страдательного залога.
2. Сложные предложения (союзное, бессоюзное подчинение)
3. Согласование времён
4. Неличные формы глаголов, причастные обороты

\* работа в группе (выполнение грамматических упражнений), \*выполнение К (№3),  
\*выполнение эл.теста (ЭТ)-блок грамматики

## РАЗДЕЛ 10

Раздел 7. Чтение

Чтение и аннотирование текстов по специальности

\*работа в группе (аннотирование текстов), \*работа с внеаудиторными текстами, \*подготовка тезисов доклада на студенческую конференцию, \*выполнение К(

№3), \*выполнение эл.теста(ЭТ)-блок чтения

## РАЗДЕЛ 11

Раздел 8. Лексика

Работа по активизации ЛЕ по специальности.

Ведение индивидуального тематического словаря.

\*выполнение К (№3), \*выполнение эл.теста ЭТ (блок лексики)

## РАЗДЕЛ 12

Раздел 9. Говорение и аудирование

Устная речь по темам:

1. Железные дороги России
2. Железные дороги мира
3. Свободная тема в рамках специальности

\* собеседование по устной теме, \* подготовка презентации и защита проекта

## РАЗДЕЛ 13

Допуск к экзамену

Защита К (№3)

Экзамен

Экз

Дифференцированный зачет

## РАЗДЕЛ 17

Контрольная работа

## РАЗДЕЛ 19

Контрольная работа