

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ПСГМ  
Заведующий кафедрой ПСГМ



М.Ю. Быков

22 мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГИ



А.А. Горбунов

22 мая 2018 г.



Кафедра «Лингводидактика»

Авторы Федоткина Елена Викторовна, к.фил.н., доцент  
Мирзабекова Наталия Максимовна, доцент  
Цулая Олег Лаврентьевич, к.соц.н.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык

Направление подготовки:	<u>37.03.01 – Психология</u>
Профиль:	<u>Психология управления</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">Б.И. Кретов</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">Е.В. Федоткина</p>
---	---

Москва 2018 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины является способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также способностью к самоорганизации и самообразованию

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Иностранный язык" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Профессиональная этика**

Знания: нравственно-психологические основы самоорганизации личности

Умения: использовать накопленные знания и опыт в целях дальнейшего совершенствования профессии

Навыки: навыками систематизации знаний, способностью собирать, компоновать, определять ценность и пересматривать полученные знания и информацию

#### **2.2.2. Психология управления персоналом**

Знания: Знать - классификацию технологий, обеспечивающих развитие личностных качеств специалиста

Умения: Уметь применять на практике навыки и умения построения своей работы с учетом современных требований инновационных технологий. Уметь строить работу с обеспечением физического и психического здоровья сотрудников

Навыки: Владеть: способами соотносить свои умения с возможностями построения общения в коллективе, большой и малой социальной группе.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать и понимать: предусмотренный учебной программой грамматический и лексический минимум, терминологию, необходимую для коммуникации и взаимодействия с иностранными коллегами; речевые обороты, способствующие эффективной коммуникации; правила составления документов, необходимых для работы в сфере данной специальности.</p> <p>Уметь: применять полученные знания; воспринимать письменную или устную иноязычную информацию; воспринимать (понимать) и создавать тексты профессиональной направленности.</p> <p>Владеть: навыками обработки, анализа и передачи информации по специальности на иностранном языке, в том числе навыками деловой переписки; навыками применения средств разговорного стиля речи для общения на нейтральные темы, а также средств официально-делового стиля письменной и устной речи для общения на темы профессиональной направленности</p>
2	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать и понимать: способы постоянного самосовершенствования и саморазвития в области иностранного языка</p> <p>Уметь: пользоваться словарями и другими информационно-справочными материалами, осуществлять поиск и отбор необходимой информации, использовать иностранный язык в целях повышения своей квалификации и профессионального мастерства</p> <p>Владеть: способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки; намечать пути и выбирать средства развития и устранения недостатков.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

10 зачетных единиц (360 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов				
	Всего по учебному плану	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Контактная работа	170	59,15	39,15	44,15	28,15
Аудиторные занятия (всего):	170	59	39	44	28
В том числе:					
практические (ПЗ) и семинарские (С)	162	54	36	44	28
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	5	3	0	0
Самостоятельная работа (всего)	172	49	33	64	26
Экзамен (при наличии)	18	0	0	0	18
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	360	108	72	108	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	10.0	3.0	2.0	3.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЭК	ЗЧ	ЗЧ	ЗЧ	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Трудоустройство			18/5	2	16	36/5	
2	1	Тема 1.1 О себе. Биография				1		1	
3	1	Тема 1.1 Собеседование.				1		1	
4	1	Раздел 2 Образование в России.			18/4	2	16	36/4	
5	1	Тема 2.1 Учеба				1		1	
6	1	Тема 2.1 Система образования в стране изучаемого языка				1		1	ПК1
7	1	Раздел 3 Страноведение			18/5	1	17	36/5	
8	1	Тема 3.1 Страны, говорящие на изучаемом языке				1		1	ПК2
9	2	Раздел 4 Железнодорожный транспорт.			18/5	2	16	36/5	
10	2	Тема 4.1 Железные дороги России.				2		2	
11	2	Раздел 5 Экология международных организаций.			18/5	1	17	36/5	
12	2	Тема 5.1 Экология транспорта				1		1	ПК2
13	3	Раздел 6 Экономика.			18/4		16	34/4	
14	3	Тема 6.1 Менеджмент:						0	ПК1
15	3	Раздел 7 Психология управления.			18/3		17	35/3	
16	3	Тема 7.1 Психология массовой коммуникации.						0	ПК2
17	3	Раздел 8 Социальная психология.			8/3		31	39/3	
18	4	Раздел 9 Психология делового общения			28/14		13	41/14	
19	4	Раздел 10 Межличностные взаимоотношения					13	31	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20	4	Тема 10.1 Межличностные взаимоотношения						18	ЭК
21		Тема 1.1 Резюме.							
22		Тема 2.1 Университет.							
23		Тема 3.1 Россия (политическое устройство, экономика, система транспорта, международные отношения).							
24		Тема 4 Страна изучаемого языка.							
25		Тема 4.1 Железнодорожный транспорт в России.							
26		Тема 4.1 Железнодорожный транспорт и ж/д дороги							
27		Тема 5.1 Экология.							
28		Тема 5.1 Международные организации (ООН, НАТО, ЮНЕСКО, ЕС							
29		Тема 6.1 Виды рынков.							
30		Тема 6.1 Маркетинг.							
31		Тема 7.1 Разделы психологии							
32		Тема 7.1 Предпринимательская деятельность. Личность предпринимателя							
33		Тема 8.1 Социология.							
34		Тема 8.1 Задачи социальной психологии.							
35		Тема 8.1 Человек и его потребности.							
36		Тема 9.1 Психология личности.							
37		Тема 9.1 Реклама и							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		психология.							
38		Тема 9.1 РРи психология.							
39		Тема 9.1 Стресс и его влияние.							
40		Тема 9.1 Психология катастроф.							
41		Всего:			162/48	8	172	360/48	



#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 162 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Трудоустройство	1-3 «О себе»: «Биография»;	6 / 2
2	1	РАЗДЕЛ 1 Трудоустройство	4-6 «Резюме»;	6 / 2
3	1	РАЗДЕЛ 1 Трудоустройство	7-9 «Собеседование».	6 / 1
4	1	РАЗДЕЛ 2 Образование в России.	1-3 «Учеба», «Университет»;	6 / 2
5	1	РАЗДЕЛ 2 Образование в России.	4-6 «Система образования в России»;	6 / 1
6	1	РАЗДЕЛ 2 Образование в России.	7-9 «Система образования в стране изучаемого языка».	6 / 1
7	1	РАЗДЕЛ 3 Страноведение	1-3 «Россия (политическое устройство, экономика, система транспорта, международные отношения)»;	6 / 2
8	1	РАЗДЕЛ 3 Страноведение	4-6 «Страна изучаемого языка»;	6 / 2
9	1	РАЗДЕЛ 3 Страноведение	7-9 «Система образования в стране изучаемого языка».	6 / 1
10	2	РАЗДЕЛ 4 Железнодорожный транспорт.	1-3 «Железные дороги России».	6 / 2
11	2	РАЗДЕЛ 4 Железнодорожный транспорт.	4-6 «Железнодорожный транспорт в России».	6 / 2
12	2	РАЗДЕЛ 4 Железнодорожный транспорт.	7-9 «Железнодорожный транспорт и железные дороги страны изучаемого языка».	6 / 1
13	2	РАЗДЕЛ 5 Экология международные организации.	1-3 «Экология».	6 / 2
14	2	РАЗДЕЛ 5 Экология международные организации.	4-6 «Экология и транспорт».	6 / 2
15	2	РАЗДЕЛ 5 Экология международные организации.	7-9 «Международные организации (ООН, НАТО, ЮНЕСКО, ЕС)».	6 / 1
16	3	РАЗДЕЛ 6 Экономика.	1-3 «Виды рынков».	6 / 2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
17	3	РАЗДЕЛ 6 Экономика.	4-6 «Менеджмент»: «Задачи менеджера».	6 / 1
18	3	РАЗДЕЛ 6 Экономика.	7-9 «Маркетинг».	6 / 1
19	3	РАЗДЕЛ 7 Психология управления.	1-3 «Разделы психологии».	6 / 1
20	3	РАЗДЕЛ 7 Психология управления.	4-6 «Психология массовой коммуникации».	6 / 1
21	3	РАЗДЕЛ 7 Психология управления.	7-8 «Предпринимательская деятельность. Личность предпринимателя».	6 / 1
22	3	РАЗДЕЛ 8 Социальная психология.	1-4 «Социология».	6 / 1
23	3	РАЗДЕЛ 8 Социальная психология.	5-8«Задачи социальной психологии	2 / 2
24	4	РАЗДЕЛ 9 Психология делового общения	10-12 «Стресс и его влияние»	6 / 4
25	4	РАЗДЕЛ 9 Психология делового общения	1-3 «Психология личности».	6 / 2
26	4	РАЗДЕЛ 9 Психология делового общения	13-15 «Психология катастроф»	4 / 4
27	4	РАЗДЕЛ 9 Психология делового общения	4-6 «Реклама и психология».	6 / 2
28	4	РАЗДЕЛ 9 Психология делового общения	7-9 «PRи психология».	6 / 2
ВСЕГО:				162/ 48

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе проведения практических занятий рекомендуется использовать следующие образовательные технологии: ролевые игры, дискуссии, PowerPoint-презентации, проектные задания, поисковые информационные задания с использованием Интернет. Завершающее занятие по пройденной теме рекомендуется проводить в виде заслушивания и обсуждения докладов с презентационным материалом, предварительно подготовленным студентами, как индивидуально, так и коллективно в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада выбирается вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить присутствие студентов и их готовность к практическому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада - 5 минут. После доклада студентам предоставляется возможность задать вопросы докладчику, а также внести свои добавления и уточнения. Далее проводится разбор доклада и презентации, дается оценка докладчику, исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры выступления:

- наличие поставленной задачи;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение).

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных студентов, полноту и качество отработки пройденной темы. Необходимо дать студентам рекомендации по более полному и эффективному изучению и освоению предлагаемого материала.

Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Трудоустройство	Трудоустройство. 1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины. 2) Контрольная работа. 3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности. 4) Изучение учебной литературы из перечня основной и дополнительной литературы (см. п.7.1 и 7.2)	16
2	1	РАЗДЕЛ 2 Образование в России.	Образование. 1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины. 2) Контрольная работа. 3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности. 4) Изучение учебной литературы из перечня основной и дополнительной литературы (см. п.7.1 и 7.2)	16
3	1	РАЗДЕЛ 3 Страноведение	Страноведение. 1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины. 2) Контрольная работа. 3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности. 4) Изучение учебной литературы из перечня основной и дополнительной литературы (см. п.7.1 и 7.2)	17
4	2	РАЗДЕЛ 4 Железнодорожный транспорт.	Железнодорожный транспорт Железнодорожный транспорт в России».	16
5	2	РАЗДЕЛ 5 Экология имеждународные организации.	Экология и международные организации. Экология. 1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины. 2) Контрольная работа. 3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности. 4) Изучение учебной литературы из перечня основной и дополнительной литературы (см. п.7.1 и 7.2)	17
6	3	РАЗДЕЛ 6 Экономика.	Экономика. 1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины. 2) Контрольная работа. 3) Выполнение индивидуальных заданий	16

			для контроля различных видов речевой деятельности. 4) Изучение учебной литературы из перечня основной и дополнительной литературы (см. п.7.1 и 7.2)	
7	3	РАЗДЕЛ 7 Психология управления.	Психология управления. Разделы психологии. 1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины. 2) Контрольная работа. 3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности. 4) Изучение учебной литературы из перечня основной и дополнительной литературы (см. п.7.1 и 7.2)	17
8	3	РАЗДЕЛ 8 Социальная психология.	Социальная психология. 1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины. 2) Контрольная работа. 3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности. 4) Изучение учебной литературы из перечня основной и дополнительной литературы (см. п.7.1 и 7.2)	31
9	4	РАЗДЕЛ 9 Психология делового общения	Психология делового общения Психология личности. 1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины. 2) Контрольная работа. 3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности. 4) Изучение учебной литературы из перечня основной и дополнительной литературы (см. п.7.1 и 7.2)	13
10	4	РАЗДЕЛ 10 Межличностные взаимоотношения	Межличностные взаимоотношения. 1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины. 2) Контрольная работа. 3) Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности. 4) Изучение учебной литературы из перечня основной и дополнительной литературы (см. п.7.1 и 7.2)	13
ВСЕГО:				172

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Английский язык для психологов	Агабекян И.П.	Ростов н/Д: "Феникс, 2014	НТБ МИИТ
2	Английский язык.	Русакова Н.В.	М.: МИИТ, 2014	УДК 42 Р88Ауд. № 8407, кафедра «Лингводидактика»
3	Английский язык. Дистанционное обучение. Часть 2	Матвеева Н.В.	М.: МИИТ, 2014	УДК42 М33Ауд. № 8407, кафедра «Лингводидактика»
4	Практикум по устным темам для студентов 1 курса всех специальностей ГИ	Апресян К.Г	М., МИИТ , 2012	УДК А64Ауд. № 8407, кафедра «Лингводидактика»
5	Контрольные задания по грамматике	Русакова Н.В	М.: МИИТ, 2012	УДК42 С23Ауд. № 8407, кафедра «Лингводидактика»
6	борник тестовых заданий по английскому языку для студентов 1 курса всех специальностей	Под редакцией Федоткиной Е.В.	М.: МИИТ, , 2011	УДК42 М86 Ауд. № 8407, кафедра «Лингводидактика»
7	Немецкий язык. Учебное пособие по обучению чтению и устной речи	Ковалева И.Н.,	М., МИИТ, , 2012	УДК 43К 56Ауд. № 8407, кафедра«Лингводидактика»
8	Немецкий язык для студентов железнодорожных вузов	Васильева М.М., Сидельникова Е.М., Чернышева Т.Б.	М., МИИТ, 2011	НТБ МИИТАуд. № 8407, кафедра«Лингводидактика»
9	Немецкий язык для студентов-экономистов: учебник для студ. вузов	Васильева М.М.,	М.: Альфа-М, 2013	№ 8407, кафедра«Лингводидактика»
10	Методические разработки и задания по немецкому языку по устным темам для студентов I и II курсов всех специальностей	Преподаватели кафедры	М., МИИТ, 2012	УДК 43П 69Ауд. № 8407, кафедра«Лингводидактика»
11	Практическая грамматика немецкого языка. Учебное пособие.	Кутнякова С.Е.	М., МИИТ, 2013	УДК 43 К 95Ауд. № 8407, кафедра«Лингводидактика»
12	Практическая грамматика немецкого языка: учеб. пособие для студ. неязыковых вузов	Васильева М.М.,	М., Альфа-М, 2015	НТБ МИИТ
13	Учебник французского языка	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М	М.: , 2004	НТБ МИИТ
14	Учебник французского языка [Электронный ресурс] : курс фр. языка для студ. трансп. вузов	Кузнецова Е.А.	М. : Высш. шк., , 2011	НТБ МИИТ <a href="http://library.miit.ru/search">http://library.miit.ru/search</a> .

15	Грамматика французского языка. Практический курс	Федоткина Е.В	М., ТЕЗАУРУС, 2012	УДК 811.133.1 (075.8) ББК 81.2 Фр-923Ауд. № 8407, кафедра «Лингводидактика»
----	--	---------------	--------------------	---

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
16	Английский язык для государственных служащих	Агабекян И.П.	Ростов н/Д: "Феникс, 2011	Все разделы
17	Ролевая игра по теме Презентация фирмы (предприятия)»	Матвеева Н.В.	М., МИИТ, , 2011	Ауд. № 8407, кафедра "Лингводидактика"
18	English Grammar in Context.	Michael Vince	Macmillan. , 2011	Все разделы
19	English Grammar in Use.	Murphy Raymond	Cambridge University Press, 2011	Все разделы
20	Немецкий язык для экономистов	Васильева М.М.	М, 2011	Ауд. № 8407кафедра "Лингводидактика"
21	Немецкий язык для менеджеров	Богатырева Н.А.	М, 2011	Все разделы
22	Практикум по немецкому языку по устным темам для студентов Гуманитарного института	Ковалева И.Н., Мирзабекова Н.М., Сидельникова Е.М.	М.: МИИТ, 2011	Ауд. № 8407, кафедра "Лингводидактика"
23	Немецкий язык. Учебное пособие по обучению чтению и устной речи для студентов I курса всех специальностей Гуманитарного института	Ковалева И.Н.	М., МИИТ, 2011	Ауд. № 8407, кафедра "Лингводидактика"
24	Немецкий язык. Учебное пособие по обучению чтению и устной речи для студентов I курса всех специальностей Гуманитарного института	Ковалева И.Н.	М., МИИТ, 2011	Ауд. № 8407, кафедра "Лингводидактика"
25	Сборник тестовых заданий по системе РИТМ для студентов I курса I семестра		М., МИИТ, 2011	Ауд. № 8407, кафедра "Лингводидактика"
26	Сборник тестовых заданий по системе РИТМ I курса II семестра		М., МИИТ, 2011	Ауд. № 8407, кафедра "Лингводидактика"
27	Wirtschaftsdeutsch von A bis Z.		Hueber, , 2011	Все разделы
28	Horfelder. Verlag fur Deutsch		2011	Все разделы
29	Учебные материалы газеты «Markt» для Института Гёте специальности «ГГУ		0	Все разделы
30	Видео- и аудиоматериалы Института Гёте для специальности «ГГУ		0	Все разделы
31	Практикум по устным темам для студентов 1 и 2 курсов всех специальностей ГИ и	Федоткина Е.В.	М., МИИТ, 2011	УДК 43Ф 34Ауд. № 8407, кафедра «Лингводидактика»

	ИУИТа. Часть 2			
32	Французский язык. Сборник тестовых заданий.	под. ред. Федоткиной Е.В.	М., МИИТ, 2011	УДК-44 Ф-32Ауд. № 8407, кафедра «Лингводидактика»
33	Бизнес-курс французского языка.	Матвишин В.Г., Ховтун В.П.	К, 2011	М 33Ауд. № 8407, кафедра «Лингводидактика»
34	Echo A1, Methode de francais	J. Girardet,	Cleinternational, Pari, 2012	Ауд. № 8407, кафедра «Лингводидактика»
35	учебник Panorama	Girardet J., Cridlig J.-M.	Cle International, Pa, 2011	Cle International, Pa

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Английский язык

а) интернет-ресурсы

1. <http://www.bbclearningenglish.com>
2. <http://www.britishcouncil.com>
3. <http://wikipedia.org>
4. [www.logisticsmagazine.com.au](http://www.logisticsmagazine.com.au)

в) Интернет-словари

1. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)
2. [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)
3. <http://www.macmillandictionary.com/>

Немецкий язык

б) интернет-ресурсы

1. <http://www.lycos.de>
2. <http://www.fireball.de>
3. <http://www.altavista.de>
4. <http://www.google.de>
5. CD" Grammar in Context, Macmillan 2009.

б) интернет-ресурсы

1. <http://www.bbclearningenglish.com>
2. <http://www.britishcouncil.com>
3. <http://wikipedia.org>
4. [www.logisticsmagazine.com.au](http://www.logisticsmagazine.com.au)

в) Интернет-словари

1. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)
2. [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)
3. <http://www.macmillandictionary.com/>

Немецкий язык

а) аудио курсы

1. CD – диски с грамматическими материалами
2. CD к учебнику «Немецкий язык в предпринимательской деятельности».
3. Видеофильм «Повседневный немецкий». Материалы института Гете.
4. Видеофильм «Деловые переговоры». Материалы института Гете.

б) интернет-ресурсы

1. <http://www.lycos.de>
2. <http://www.fireball.de>



3. <http://www.altavista.de>
4. <http://www.google.de>
5. [www.handelsblatt.com](http://www.handelsblatt.com)
6. [www.faz.net](http://www.faz.net)
7. <http://www.wiwo.de/>
8. <http://de.yahoo.com/>
9. <http://www.diw.de>

#### Французский язык

##### а) Лингафонные курсы

1. Колядко С.В. Devenezexpert. Практический курс делового французского языка. СПб, 2006 (учебник + диск для аудирования).
2. Видеокурс к учебнику J. Girardet, J.-M. Cridlig. Panorama.CLEinternational, 2004.

##### б) Мультимедийные курсы

1. Учите французский. Уровень для начинающих обучение. 1 CD. Серия EuroTalkInteractive. Издательство «Новыйдиск», М., 2004г.
2. Французский deluxe. French deluxe.SmartStart.Syracuse language.2000. В набор входят: 2CD-ROM + AudioCD. Издательство «Медиа Хауз».
3. Компьютерная программа "35 языков мира", разработчик Berlitz. Упаковка: Box (3 CD), JC (2CD). Издательство «Медиа Хауз».
4. Леон-Поль Даби, Коробке К. В., Даби Л. П., Павлов С. Б., \*, DisVoir. Видеокурс французского языка от начального до среднего уровня. Книга +2 видеокассеты (60 мин.). Издательство: АФОН, ДЕЛЬТА, издательская компания, 2003 г.; Дельта Паблишинг 2004г.

##### в) Электронное пособие

Презентация фирмы. Презентация продукта. Серпикова Н.В., М., МИИТ, 2010.

##### г) Интернет-ресурсы

1. [Wikipedia.org](http://Wikipedia.org).
2. [Europa-planet.com](http://Europa-planet.com).
3. <http://www.lepointdufle.net/p/francais-sur-objectifs-specifiques>
4. <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/Modernisation-etat/questions-reponses.shtml>
5. <http://www.fda.ccip.fr/ressources/le-monde-des-affaires>
6. [www.rfi.fr](http://www.rfi.fr)
7. [www.francomania.ru](http://www.francomania.ru)
8. [www.pug.fr](http://www.pug.fr)

#### Испанский язык

1. <http://www.hotelistico.com>
2. <http://www.casaspain.com>
3. <http://twitter.com/#!/Kuviajes/cadenas-hoteleras>
4. <http://www.mirahoteles.com/recursos-hoteles/cadenas-hoteleras.html>

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий требуемое ПО может быть заменено на их аналоги.

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного

обучения и/или дистанционных образовательных технологий также необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам (при необходимости)

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, учебный портал ИЭФ и электронная почта.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Требования к программному обеспечению при прохождении учебной дисциплины – для проведения занятий используются пакеты прикладных программ MSOffice 2007 и выше, любой Интернет-браузер, операционная система Windows 7.

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основной целью изучения иностранного языка в неязыковом вузе является подготовка студентов к речевому взаимодействию в профессионально-деловой и социокультурных сферах межкультурной устной и письменной коммуникации. Курс иностранного языка в МИИТе реализует решение вышеназванных целей. По окончании изучения студенты должны уметь:

1. читать оригинальную литературу специального, страноведческого, научного и культурологического характера;
2. понимать на слух информацию в рамках изученной тематики общения;
3. высказывать собственные мысли в виде монолога и при диалогическом общении в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, реализуя при этом определенные коммуникативные задачи в рамках речевого этикета;
4. вести деловую переписку и составлять необходимую документацию при профессиональном общении;
5. владеть иноязычной компетенцией как основой профессионального общения на иностранном языке в области сервиса и быть готовым к иноязычному межкультурному общению по своей специальности.

### **1. Развитие следующих умений по видам речевой деятельности**

**Чтение:**

Владение основными видами чтения оригинальной литературы по специальности (просмотрового, поискового, ознакомительного и изучающего): со скоростью чтения при ознакомительном виде 150-180 слов в минуту без словаря и не более 4-5% незнакомых слов по отношению к общему количеству единиц в тексте (чтение без словаря); при изучающем чтении количество незнакомых слов не должно превышать 8% относительно общего количества слов в тексте (чтение со словарем).

**Аудирование:**

Владение умениями понимать на слух сообщения профессионального характера при непосредственном и дистантном (слушании записей аудиотекстов, разговоре по телефону и т.д.), умением общения (в рамках диалога) с носителями языка в рамках

изученной тематики общения. Понимание монологического высказывания в рамках изученных ситуаций общения длительностью до 5 минут звучания (около 15-18 фраз при нормальном темпе речи).

Говорение:

Владение умениями передавать на иностранном языке содержание сообщений в форме монологического высказывания (в рамках изученной тематики) и высказывать собственные мысли при диалогическом общении. Реализуя при этом определенные коммуникативные задачи в рамках речевого этикета (например, запрос или сообщение информации, выражение одобрения /несогласия/недовольства, просьбы и т.д.) в объеме не менее 15-18 предложений за 5 минут.

Письмо:

Владение умениями передавать на иностранном языке и грамотно излагать информацию в соответствии с целями общения (написание плана или тезисов выступления/доклада, кратких записей и т.д.). Фиксация нужной информации при аудировании и перевод с иностранного или родного языка на иностранный. При овладении всеми вышеперечисленными умениями предполагается обучающемуся научиться оценивать полученную информацию и свою работу, самостоятельно вносить необходимую коррекцию при выполнении конкретного задания, критически осмысливать качество своих знаний и умений, а также пользоваться рекомендуемой справочной литературой и прочими источниками информации на иностранном и родном языке по конкретной проблеме.

Тематика дидактических материалов для всех основных видов речевой деятельности: повседневная, страноведческая, общенаучная, профессионально-ориентированная.

Формирование и совершенствование умений по аспектам языка:

Лексика:

- развитие и увеличение объем лексического минимума (около 1500 усваивается продуктивно)

Словообразование:

- усвоение значений префиксов и суффиксов всех частей речи, частотных в профессионально-ориентированных текстах.

Грамматика:

- действительный залог, модальные глаголы, вспомогательные глаголы;

- страдательный залог, модальные глаголы с инфинитивом в пассиве;

- употребление инфинитива в предложении (зависимый инфинитив, инфинитивные обороты); способы выражения возможности и долженствования;

- причастия и распространенное определение;

- сложносочиненное и сложноподчиненное предложения (классификация придаточных); наклонения (изъявительное, повелительное и конъюнктив).

Тематика дидактических материалов: повседневная, страноведческая, общенаучная, профессионально-ориентированная.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов осуществляется в строгом соответствии с тематикой основного курса. На самостоятельную работу выносятся следующие задачи:

1. Автоматизация языковых (фонетических лексических, грамматических) навыков;
2. Ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией;
3. Ознакомление с определенной профессионально-значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке.

Для учебной деятельности в режиме самостоятельной работы используются мультимедийные средства информации, при этом главным требованием при отборе является их аутентичность.

Для самостоятельного закрепления грамматического материала для студентов предлагаются следующие виды заданий:

1. Проработка грамматического материала по печатному источнику (обучающие программы) – времена действительного залога;
2. Систематизация грамматического материала перед итоговым контролем по грамматическим таблицам, разработанным на кафедре;
3. Повторение клише, необходимых для беседы, переговоров, беседы, конференции;
4. Выполнение переводов «деловых писем» после теоретического курса «Деловая корреспонденция»;
5. Подготовка докладов к НТК (март-апрель каждого учебного года);
6. Подготовка рефератов по пройденным темам;
7. Подготовка презентаций различных компаний или продукта;
8. Выполнение текущих домашних заданий.

Данная рабочая программа полностью отражает требования ФГОС-3 г. по данному направлению.