**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

| СОГЛАСОВАНО: | УТВЕРЖДАЮ: |
|---|---|
| Выпускающая кафедра ЦТУТП | Директор ИУЦТ |
| Заведующий кафедрой ЦТУТП | |
| В.Е. Нутович | С.П. Вакуленко |
| 06 октября 2020 г. | 06 октября 2020 г. |

Кафедра «Русский и иностранные языки»

Авторы Мартыненко Ольга Александровна
Дмитриева Елизавета Игоревна, к.фил.н., доцент
Попова Татьяна Георгиевна, д.фил.н., профессор

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

| | |
|---|---|
| Направление подготовки: | 09.03.01 – Информатика и вычислительная техника |
| Профиль: | Автоматизированные системы обработки информации и управления |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | очная |
| Год начала подготовки | 2018 |

| Одобрено на заседании | Одобрено на заседании кафедры |
|---|---|
| Учебно-методической комиссии института<br>Протокол № 3<br>05 октября 2020 г.<br>Председатель учебно-методической комиссии<br>Н.А. Клычева | Протокол № 10<br>31 августа 2020 г.<br>И.о. заведующего кафедрой<br>Е.В. Федоткина |

Москва 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции и способности к эффективному общению с потребителями продукта на иностранном языке.
Основные задачи дисциплины:
освоение необходимого лексического минимума;
ознакомление с основными граматическими конструкциями;
овладение навыками постороения устных и письменных высказываний и создания текстов;
освоение реферирования и аннотиования иноязычных текстов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Иностранный язык" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### 2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**2.1.1. Иностранный язык**:

Знания: базовую лексику и грамматику в рамках школьной программы

Умения: осуществлять элементарную коммуникацию в рамках школьной программы

Навыки: базовыми речевыми навыками в рамках школьной программы

### 2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Преддипломная практика

2.2.2. Технологическая практика

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|---|---|---|
| 1 | ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать и понимать: студент знает грамматику и лексику, историю и культуру страны изучаемого иностранного языка<br><br>Уметь: использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении<br><br>Владеть: коммуникативными навыками |

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

10 зачетных единиц (360 ак. ч.).

### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Вид учебной работы | Всего по учебному плану | Семестр 1 | Семестр 2 | Семестр 3 | Семестр 4 |
| Контактная работа | 166 | 39,15 | 39,15 | 44,15 | 44,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 166 | 39 | 39 | 44 | 44 |
| В том числе: | | | | | |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 160 | 36 | 36 | 44 | 44 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа (всего) | 167 | 33 | 33 | 64 | 37 |
| Экзамен (при наличии) | 27 | 0 | 0 | 0 | 27 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 360 | 72 | 72 | 108 | 108 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 10.0 | 2.0 | 2.0 | 3.0 | 3.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЗЧ, ЭК | ЗЧ | ЗЧ | ЗЧ | ЭК |

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | Тема 1 Моя семья | | | 4/1 | | ,5 | 4,5/1 | |
| 2 | 1 | Тема 2 Биография | | | 2/0 | | 2 | 4/0 | |
| 3 | 1 | Тема 3 Резюме | | | 2/0 | | 2 | 4/0 | |
| 4 | 1 | Тема 4 Трудоустройство | | | 2/1 | | 1,5 | 3,5/1 | |
| 5 | 1 | Тема 5 Собеседование при приеме на работу | | | 2/0 | 3 | 2 | 7/0 | |
| 6 | 1 | Тема 6 Моя учеба | | | 2/0 | | 2 | 4/0 | |
| 7 | 1 | Тема 6 ПК 1 | | | | | | 0 | ПК1, тестирование |
| 8 | 1 | Тема 7 Университет | | | 4/4 | | 3,5 | 7,5/4 | |
| 9 | 1 | Тема 8 Система образования в России | | | 2/1 | | 2 | 4/1 | |
| 10 | 1 | Тема 9 Система образования в стране изучаемого языка | | | 2/0 | | 4,5 | 6,5/0 | |
| 11 | 1 | Тема 10 Высшее образование в мире | | | 2/2 | | 2 | 4/2 | |
| 12 | 1 | Тема 10 Пк 2 | | | | | | 0 | ПК2, тестирование |
| 13 | 1 | Тема 11 Государства, говорящие на изучаемом языке | | | 2/0 | | 2 | 4/0 | |
| 14 | 1 | Тема 12 Страна изучаемого языка | | | 6/1 | | 5,5 | 11,5/1 | |
| 15 | 1 | Тема 13 Россия (география) | | | 2 | | 1,5 | 3,5 | |
| 16 | 1 | Тема 14 Россия (политическое устройство, экономика, система транспорта, международные отношения) | | | 2/2 | | 2 | 4/2 | |
| 17 | 1 | Тема 14 | | | | | | 0 | ЗЧ |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | зачет | | | | | | | |
| 18 | 2 | Тема 15 История ж/д транспорта | | | 4/0 | | 3,5 | 7,5/0 | |
| 19 | 2 | Тема 16 Основные термины железнодорожного транспорта | | | 4/1 | | 4 | 8/1 | |
| 20 | 2 | Тема 17 Железные дороги в России | | | 4/0 | | 3,5 | 7,5/0 | |
| 21 | 2 | Тема 18 ОАО РЖД | | | 4/1 | | ,5 | 4,5/1 | |
| 22 | 2 | Тема 18 ПК 1 | | | | | | 0 | ПК1, тестирование |
| 23 | 2 | Тема 19 Железнодорожные реформы в России | | | 4/0 | | 4 | 8/0 | |
| 24 | 2 | Тема 20 Железные дороги страны изучаемого языка | | | 2/0 | 3 | 1,5 | 6,5/0 | |
| 25 | 2 | Тема 21 Логистика | | | 2/2 | | 2 | 4/2 | |
| 26 | 2 | Тема 21 ПК 2 | | | | | | 0 | ПК2, тестирование |
| 27 | 2 | Тема 22 Экология | | | 2/0 | | 2 | 4/0 | |
| 28 | 2 | Тема 23 Экология транспорта | | | 2/0 | | 4,5 | 6,5/0 | |
| 29 | 2 | Тема 24 Компьютер и экология | | | 4/4 | | 4 | 8/4 | |
| 30 | 2 | Тема 25 Международные организации | | | 2/2 | | 1,5 | 3,5/2 | |
| 31 | 2 | Тема 26 Международные транспортные организации | | | 2/2 | | 2 | 4/2 | |
| 32 | 2 | Тема 26 зачет | | | | | | 0 | ЗЧ |
| 33 | 3 | Тема 27 Типы и виды компьютеров | | | 4/1 | | 3,5 | 7,5/1 | |
| 34 | 3 | Тема 28 Структура компьютера | | | 2 | | 2 | 4 | |
| 35 | 3 | Тема 29 Периферийные и накопительные устройства | | | 4/1 | | 3,5 | 7,5/1 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 36 | 3 | Тема 30 Виды операционных систем | | | 4/2 | | 3,5 | 7,5/2 | |
| 37 | 3 | Тема 31 Компьютерные программы | | | 4/4 | | 3,5 | 7,5/4 | |
| 38 | 3 | Тема 32 Электронные таблицы. | | | 2/2 | | 2 | 4/2 | |
| 39 | 3 | Тема 33 Текстовый редактор | | | 2/0 | | 1,5 | 3,5/0 | |
| 40 | 3 | Тема 34 Работа с базами данных | | | 2/2 | | 2 | 4/2 | |
| 41 | 3 | Тема 34 ПК 1 | | | | | | 0 | ПК1, тестирование |
| 42 | 3 | Тема 35 История Интернета | | | 4/1 | | 3,5 | 7,5/1 | |
| 43 | 3 | Тема 36 Современные WEB-службы | | | 4/1 | | 4 | 8/1 | |
| 44 | 3 | Тема 37 Электронная почта | | | 0/1 | | 3,5 | 3,5/1 | |
| 45 | 3 | Тема 38 Информационная безопасность | | | 2/2 | | 2 | 4/2 | |
| 46 | 3 | Тема 39 Вирусы и антивирусные программы | | | 2/1 | | 3,5 | 5,5/1 | |
| 47 | 3 | Тема 39 ПК 2 | | | | | | 0 | ПК2, тестирование |
| 48 | 3 | Тема 40 Компьютерная графика и компьютерное проектирование | | | 2 | | 18,5 | 20,5 | |
| 49 | 3 | Тема 41 Настольная полиграфия и WEB-дизайн | | | 2 | | 3,5 | 5,5 | |
| 50 | 3 | Тема 42 Мультимедиа | | | 2 | | 2 | 4 | |
| 51 | 3 | Тема 43 Нанотехнологии | | | 2 | | 2 | 4 | |
| 52 | 3 | Тема 43 зачет | | | | | | 0 | ЗЧ |
| 53 | 4 | Тема 44 Программирование | | | 8 | | 3,5 | 11,5 | |
| 54 | 4 | Тема 45 Языки | | | 2 | | 16 | 18 | |

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ТП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | | программирования | | | | | | | |
| 55 | 4 | Тема 46 Компьютерные сети | | | 2/0 | | 3 | 5/0 | |
| 56 | 4 | Тема 47 Локальные сети | | | 6/1 | | 2,5 | 8,5/1 | |
| 57 | 4 | Тема 47 ПК 1 | | | | | | 0 | ПК1, тестирование |
| 58 | 4 | Тема 48 Конфигурация | | | 4/4 | | 1,5 | 5,5/4 | |
| 59 | 4 | Тема 49 Виды беспроводной связи | | | 8/3 | | 1 | 9/3 | |
| 60 | 4 | Тема 50 ИС на транспорте | | | 8/7 | | 7,5 | 15,5/7 | |
| 61 | 4 | Тема 50 ПК 2 | | | | | | 0 | ПК2, тестирование |
| 62 | 4 | Тема 51 Системная интеграция в России | | | 4/1 | | 1 | 5/1 | |
| 63 | 4 | Тема 52 Повторение и обобщение изученного | | | 2/2 | | 1 | 3/2 | |
| 64 | 4 | Экзамен | | | | | | 27 | ЭК |
| 65 | | Всего: | | | 160/60 | 6 | 167 | 360/60 | |

### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 160 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | Тема: Моя семья | Тема 1 | 4 / 1 |
| 2 | 1 | Тема: Биография | Тема 2 | 2 / 0 |
| 3 | 1 | Тема: Резюме | Тема 3 | 2 / 0 |
| 4 | 1 | Тема: Трудоустройство | Тема 4 | 2 / 1 |
| 5 | 1 | Тема: Собеседование при приеме на работу | Тема 5 | 2 / 0 |
| 6 | 1 | Тема: Моя учеба | Тема 6 | 2 / 0 |
| 7 | 1 | Тема: Университет | Тема 7 | 4 / 4 |
| 8 | 1 | Тема: Система образования в России | Тема 8 | 2 / 1 |
| 9 | 1 | Тема: Система образования в стране изучаемого языка | Тема 9 | 2 / 0 |
| 10 | 1 | Тема: Высшее образование в мире | Тема 10 | 2 / 2 |
| 11 | 1 | Тема: Государства, говорящие на изучаемом языке | Тема 11 | 2 / 0 |
| 12 | 1 | Тема: Страна изучаемого языка | Тема 12 | 6 / 1 |
| 13 | 1 | Тема: Россия (география) | Тема 13 | 2 |
| 14 | 1 | Тема: Россия (политическое устройство, экономика, система транспорта, международные отношения) | Тема 14 | 2 / 2 |
| 15 | 2 | Тема: История ж/д транспорта | Тема 15 | 4 / 0 |
| 16 | 2 | Тема: Основные термины железнодорожного транспорта | Тема 16 | 4 / 1 |
| 17 | 2 | Тема: Железные дороги в России | Тема 17 | 4 / 0 |
| 18 | 2 | Тема: ОАО РЖД | Тема 18 | 4 / 1 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | 2 | Тема: Железнодорожные реформы в России | Тема 19 | 4 / 0 |
| 20 | 2 | Тема: Железные дороги страны изучаемого языка | Тема 20 | 2 / 0 |
| 21 | 2 | Тема: Логистика | Тема 21 | 2 / 2 |
| 22 | 2 | Тема: Экология | Тема 22 | 2 / 0 |
| 23 | 2 | Тема: Экология транспорта | Тема 23 | 2 / 0 |
| 24 | 2 | Тема: Компьютер и экология | Тема 24 | 4 / 4 |
| 25 | 2 | Тема: Международные организации | Тема 25 | 2 / 2 |
| 26 | 2 | Тема: Международные транспортные организации | Тема 26 | 2 / 2 |
| 27 | 3 | Тема: Типы и виды компьютеров | Тема 27 | 4 / 1 |
| 28 | 3 | Тема: Структура компьютера | Тема 28 | 2 |
| 29 | 3 | Тема: Периферийные и накопительные устройства | Тема 29 | 4 / 1 |
| 30 | 3 | Тема: Виды операционных систем | Тема 30 | 4 / 2 |
| 31 | 3 | Тема: Компьютерные программы | Тема 31 | 4 / 4 |
| 32 | 3 | Тема: Электронные таблицы. | Тема 32 | 2 / 2 |
| 33 | 3 | Тема: Текстовый редактор | Тема 33 | 2 / 0 |
| 34 | 3 | Тема: Работа с базами данных | Тема 34 | 2 / 2 |
| 35 | 3 | Тема: История Интернета | Тема 35 | 4 / 1 |
| 36 | 3 | Тема: Современные WEB-службы | Тема 36 | 4 / 1 |
| 37 | 3 | Тема: Информационная безопасность | Тема 38 | 2 / 2 |
| 38 | 3 | Тема: Вирусы и антивирусные программы | Тема 39 | 2 / 1 |
| 39 | 3 | Тема: Компьютерная графика и компьютерное проектирование | Тема 40 | 2 |
| 40 | 3 | Тема: Настольная полиграфия и WEB-дизайн | Тема 41 | 2 |

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41 | 3 | Тема: Мультимедиа | Тема 42 | 2 |
| 42 | 3 | Тема: Нанотехнологии | Тема 43 | 2 |
| 43 | 4 | Тема: Программирование | Тема 44 | 8 |
| 44 | 4 | Тема: Языки программирования | Тема 45 | 2 |
| 45 | 4 | Тема: Компьютерные сети | Тема 46 | 2 / 0 |
| 46 | 4 | Тема: Локальные сети | Тема 47 | 6 / 1 |
| 47 | 4 | Тема: Конфигурация | Тема 48 | 4 / 4 |
| 48 | 4 | Тема: Виды беспроводной связи | Тема 49 | 8 / 3 |
| 49 | 4 | Тема: ИС на транспорте | Тема 50 | 8 / 7 |
| 50 | 4 | Тема: Системная интеграция в России | Тема 51 | 4 / 1 |
| 51 | 4 | Тема: Повторение и обобщение изученного | Тема 52 | 2 / 2 |
| | | | ВСЕГО: | 160/59 |

### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Активно используется разноуровневое обучение. У преподавателя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации обучения. Рекомендуется использовать следующие образовательные технологии: ролевые игры, дискуссии, Power Point-презентации, проектные задания, поисковые информационные задания с использованием Интернет. В результате наблюдается расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков. За счет работы в малой группе создается сотрудничество. Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебной дисциплины, а от обучающегося к дисциплине, идти от тех возможностей, которыми располагает студент, применять психолого-педагогические диагностики личности. В оценивании используются модульно-рейтинговые технологии.

Самостоятельная работа студента организованна с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков.

Проведении занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, такие как (при необходимости):

- использование современных средств коммуникации;
- электронная форма обмена материалами;
- дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой расчетов и т.д.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | Тема 1: Моя семья | Тема 1<br><br>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущей темы учебной дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 4-8; 2, стр 5-6] | 0,5 |
| 2 | 1 | Тема 2: Биография | Тема 2<br><br>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущей темы учебной дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 9-11; 2, стр7-8] | 2 |
| 3 | 1 | Тема 3: Резюме | Тема 3<br><br>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущей темы учебной дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 12-16; 2, стр 9-10] | 2 |
| 4 | 1 | Тема 4: Трудоустройство | Тема 4<br><br>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущей темы учебной дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 17-18; 2, стр 11-12] | 1,5 |
| 5 | 1 | Тема 5: Собеседование при приеме на работу | Тема 5<br><br>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущей темы учебной дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 17-16; 2, стр 11-12] | 2 |
| 6 | 1 | Тема 6: Моя учеба | Тема 6<br><br>1) Лексико-грамматический разбор текста | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | по тематике текущей темы учебной дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 17-19; 2, стр 11-12] | |
| 7 | 1 | Тема 7: Университет | Тема 7<br><br>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущей темы учебной дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 17-18; 2, стр 19-20] | 3,5 |
| 8 | 1 | Тема 8: Система образования в России | Тема 8<br><br>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущей темы учебной дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 19-24; 2, стр 19-20] | 2 |
| 9 | 1 | Тема 9: Система образования в стране изучаемого языка | Тема 9<br><br>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущей темы учебной дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 25-28; 2, стр 21-22] | 4,5 |
| 10 | 1 | Тема 10: Высшее образование в мире | Тема 10<br><br>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущей темы учебной дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 29-35; 2, стр 21-22] | 2 |
| 11 | 1 | Тема 11: Государства, говорящие на изучаемом языке | Тема 11<br><br>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущей темы учебной дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 36-42; 2, стр 23-24] | 2 |
| 12 | 1 | Тема 12: Страна изучаемого языка | Тема 12<br><br>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущей темы учебной | 5,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 43-45; 2, стр 25-26] | |
| 13 | 1 | Тема 13: Россия (география) | Тема 13<br><br>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущей темы учебной дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 46-47; 2, стр 27-29] | 1,5 |
| 14 | 1 | Тема 14: Россия (политическое устройство, экономика, система транспорта, международные отношения) | Тема 14<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 48-50; 2, стр 30-31] | 2 |
| 15 | 2 | Тема 15: История ж/д транспорта | Тема 15<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 51-53; 2, стр 32-33] | 3,5 |
| 16 | 2 | Тема 16: Основные термины железнодорожного транспорта | Тема 16<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 54-57; 2, стр 34-35] | 4 |
| 17 | 2 | Тема 17: Железные дороги в России | Тема 17<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 58-60; 2, стр 36-37] | 3,5 |
| 18 | 2 | Тема 18: ОАО РЖД | Тема 18<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 61-63; 2, стр 38-39] | 0,5 |
| 19 | 2 | Тема 19: Железнодорожные реформы в России | Тема 19<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 64-66; 2, стр 40-41] | |
| 20 | 2 | Тема 20: Железные дороги страны изучаемого языка | Тема 20<br><br>1) Лексико-грамматический разбор текста по тематике текущего раздела учебной дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности [1,2] | 1,5 |
| 21 | 2 | Тема 21: Логистика | Тема 21<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 67-69; 2, стр 42-43] | 2 |
| 22 | 2 | Тема 22: Экология | Тема 22<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 70-71; 2, стр 42-43] | 2 |
| 23 | 2 | Тема 23: Экология транспорта | Тема 23<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 72-74; 2, стр 44-45] | 4,5 |
| 24 | 2 | Тема 24: Компьютер и экология | Тема 24<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 75-76; 2, стр 44-45] | 4 |
| 25 | 2 | Тема 25: Международные организации | Тема 25<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 77-78; 2, стр 44-45] | 1,5 |
| 26 | 2 | Тема 26: Международные транспортные организации | Тема 26<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 79-80; 2, стр 46-47] | 2 |
| 27 | 3 | Тема 27: Типы и | Тема 27 | 3,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | виды компьютеров | дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 81-82; 2, стр 48-49] | |
| 28 | 3 | Тема 28: Структура компьютера | Тема 28<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 83-84; 2, стр 50-51] | 2 |
| 29 | 3 | Тема 29: Периферийные и накопительные устройства | Тема 29<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 85-86; 2, стр 52-53] | 3,5 |
| 30 | 3 | Тема 30: Виды операционных систем | Тема 30<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 87-88; 2, стр 54-55] | 3,5 |
| 31 | 3 | Тема 31: Компьютерные программы | Тема 31<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 89-90; 2, стр 56-57] | 3,5 |
| 32 | 3 | Тема 32: Электронные таблицы. | Тема 32<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 91-92; 2, стр 57-58] | 2 |
| 33 | 3 | Тема 33: Текстовый редактор | Тема 33<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 93-94; 2, стр 59-60] | 1,5 |
| 34 | 3 | Тема 34: Работа с базами данных | Тема 34<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | деятельности<br>[1,стр 95-96; 2, стр 60-61] | |
| 35 | 3 | Тема 35: История Интернета | Тема 35<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 97-98; 2, стр 62-63] | 3,5 |
| 36 | 3 | Тема 36: Современные WEB-службы | Тема 36<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 99-100; 2, стр 62-63] | 4 |
| 37 | 3 | Тема 37: Электронная почта | Тема 37<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 101-102; 2, стр 62-63] | 3,5 |
| 38 | 3 | Тема 38: Информационная безопасность | Тема 38<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 103-104; 2, стр 64-65] | 2 |
| 39 | 3 | Тема 39: Вирусы и антивирусные программы | Тема 39<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 105-106; 2, стр 64-65] | 3,5 |
| 40 | 3 | Тема 40: Компьютерная графика и компьютерное проектирование | Тема 40<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 107-108; 2, стр 66-67] | 18,5 |
| 41 | 3 | Тема 41: Настольная полиграфия и WEB-дизайн | Тема 41<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 109-110; 2, стр 66-67] | 3,5 |
| 42 | 3 | Тема 42: Мультимедиа | Тема 42<br><br>дисциплины. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 110-111; 2, стр 68-69] | |
| 43 | 3 | Тема 43: Нанотехнологии | Тема 43<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 112-113; 2, стр 70-71] | 2 |
| 44 | 4 | Тема 44: Программирование | Тема 44<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 114-115; 2, стр 72-73] | 3,5 |
| 45 | 4 | Тема 45: Языки программирования | Тема 45<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 116-117; 2, стр 74-75] | 16 |
| 46 | 4 | Тема 46: Компьютерные сети | Тема 46<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 118-119; 2, стр 76-77] | 3 |
| 47 | 4 | Тема 47: Локальные сети | Тема 47<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 120-121; 2, стр 78-79] | 2,5 |
| 48 | 4 | Тема 48: Конфигурация | Тема 48<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 122-123; 2, стр 78-79] | 1,5 |
| 49 | 4 | Тема 49: Виды беспроводной связи | Тема 49<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 124-125; 2, стр 80-81] | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 50 | 4 | Тема 50: ИС на транспорте | Тема 50<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 126-127; 2, стр 82-83] | 7,5 |
| 51 | 4 | Тема 51: Системная интеграция в России | Тема 51<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 128-129; 2, стр 84-85] | 1 |
| 52 | 4 | Тема 52: Повторение и обобщение изученного | Тема 52<br><br>дисциплины.<br>2) Контрольная работа.<br>Выполнение индивидуальных заданий для контроля различных видов речевой деятельности<br>[1,стр 130-131; 2, стр 86-87] | 1 |
| | | | ВСЕГО: | 167 |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Англо-русский лексический минимум по информатике: практикум | Кузякин А.С. Попова Т.Г. | МИИТ, 2013<br>НТБ МИИТ, ЭЭ | всех тем, стр 5-87 |
| 2 | Французский язык | Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. | Высшая школа, 2011<br>НТБ МИИТ, ЭЭ | всех тем, стр 1 - 200 |
| 3 | Практические упражнения:английская грамматика, словоупотребление и аудиотексты | Кузякин А.С., Попова Т.Г. | МИИТ, 2012<br>НТБ МИИТ, ЭЭ | всех тем, стр 4 - 200 |
| 4 | Информатика: устные темы на английском языке к учебному пособию Infotech 4th edition | Кузякин А.С., Попова Т.Г., Дмитриева Е.И., Сахаров Ю.А. | МИИТ, 2017<br>НТБ МИИТ ЭЭ | Все разделы |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|---|---|---|---|---|
| 5 | Информатика, ВТ и информационные системы. Практикум по английскому языку по устным темам | Афанасьева Е.Н., Русакова Н.В. | МИИТ, 2010<br>НТБ МИИТ, ЭЭ | всех тем, стр 1-54 |
| 6 | Практическая грамматика немецкого языка | Васильева М.М. | МИИТ, 2009<br>НТБ МИИТ, ЭЭ | Все разделы |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. http://library.miit.ru - НТБ МИИТ
2. http://www.bbclearningenglish.com - сайт BBC
3. http://www.britishcouncil.com - Британский совет
4. http:///wikipedia.org - электронная энциклопедия
5.www.cambridge.org/elt/ict - Кембриджский центр
6.www.howstuffworks.com - справочный ресурс

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1) Windows 7, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 2007, Microsoft Essential Security 2012
При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может понадобиться наличие следующего программного обеспечения (или их аналогов): ОС Windows, Microsoft Office, Интернет-браузер, Microsoft Teams и т.д.
В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, электронная почта, скайп, Zoom, WhatsApp и т.п.

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения занятий по учебной дисциплине «Иностранный язык» необходимо:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, рабочая станция для преподавателя (GEG Popular), проектор, экран с треногой.
В случае проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.
Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

План работы над переводом текста
1. Прочитать текст целиком (понять общее содержание).
2. Далее работать с каждым предложением в отдельности:
2.1 Выделить незнакомые слова и определить, какой частью речи они являются (при необходимости пользуясь словарем и поисковыми системами).
2.2 Рассмотреть все представленные значения переводимых слов, выбрать наиболее подходящие по контексту.
2.3 Определить грамматическую структуру предложения.
2.4 Приступить к переводу целого предложения в таком порядке: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство.
2.5 Проверить соответствие фразы перевода оригиналу.
3. Прочитать перевод без обращения к иностранному тексту и отредактировать его в соответствии с нормами русского языка.
4. После завершения перевода предложений и их редакции перевести заголовок текста.

Указания по аннотированию и реферированию
1. Общие сведения
Основные виды передачи текста:
• пересказ
• изложение
• аннотирование
• реферирование

Пересказ – изложение содержания прочитанного или услышанного текста
Основные характеристики пересказа:
1. По используемым средствам:
- механическая репродукция текста

- свободная интерпретация текста
2. По степени передачи содержания:
-полностью (сплошной пересказ, практически выучивание наизусть)
-выборочно (например, наиболее значимые факты)
Отличительные особенности пересказа:
- формирование лексико-грамматической компетенции
- формирование элементарных коммуникативных навыков

Изложение – письменное или устное воспроизведение прослушанного или прочитанного материала
Основные характеристики изложения:
- подражание образцу
- анализ исходного текста, темы, идей, композиционных и языковых особенностей
Отличительные особенности изложения:
- формирование умения воспринимать текст на слух (аудирование) или зрительно (чтение)
- формирование умения излагать текст в устной или письменной форме

Аннотирование – сжатая характеристика материала
Основные характеристики аннотирования:
- краткость
- общее представление о содержании книги или статьи
Отличительные особенности аннотирования:
- не содержит авторский комментарий
- дает субъективное общее представление об источнике

Реферирование (здесь в дальнейшем – academic review) – процесс мысленной переработки и письменного или устного изложения текста
Основные характеристики реферирования:
- составление вторичного документа – реферата
- изложение материала оригинала в краткой форме
- перечисление основных фактов
- вычленение значимой информации (факты, события, комментарии)
Отличительные особенности реферирования:
-отражение авторской позиции
- комментирование изложенного
- наличие ключевых предложений, формулирующих итог изложенного в одном-двух абзацах
- обобщение реферируемого материала (см. Практическую часть, Task1)

План реферирования:
1) Формулировка темы, главной мысли (идеи)
2) Изложение материала в обобщенном и кратком виде
3) Выводы автора статьи
4) Комментарий автора реферирования
Тема формулируется исходя из названия материала
Главная мысль (идея) – формулируется при ответе на вопрос: «Что хотел сказать автор?» (Возможна формулировка основного направления идей текста в одном предложении)
Выводы – ответы автора на поставленный в статье вопрос, логическое развитие главной мысли
Комментарий автора реферирования – точка зрения автора реферирования – включает замечания по истории вопроса:
- связь с прошлыми и настоящими событиями и явлениями

- указания на другие источники и материалы (отражение темы материала в других источниках: журналах, статьях, фильмах, профессионального опыта)