

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы специалитета  
по специальности  
23.05.03 Подвижной состав железных дорог,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Иностранный язык**

Специальность: 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация: Высокоскоростной наземный транспорт

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 1300  
Подписал: заведующий кафедрой Федоткина Елена  
Викторовна  
Дата: 13.04.2022

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Общие сведения о дисциплине (модуле).

Основной целью курса «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста.

Главной задачей дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения коммуникативных задач в различных областях повседневной, социально-культурной, деловой и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- корректировка лексико-грамматических навыков;
- дальнейшее развитие навыков аудирования;
- совершенствование навыков чтения;
- работа над улучшением навыков устной речи;
- развитие навыков письменной речи;
- совершенствование навыков критического мышления
- формирование навыков командной работы.

Кроме того, изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной самостоятельности, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и деловых умений;
- формирование информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-4** - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Владеть:**

Владеть:

- активными навыками устного и письменного иноязычного общения на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- навыками обработки и передачи информации на иностранном языке;
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями изучаемого иностранного языка;
- основами публичной речи – делать сообщения, доклады, презентации;
- основами деловой коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки выступлений, презентаций и ведения деловой переписки.

### **Знать:**

- фонетические, лексические, словообразовательные и грамматические элементы иностранного языка, необходимые для иноязычного общения на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- повседневную и деловую лексику, а также основную терминологию по широкому профилю специальности;
- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

### **Уметь:**

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- участвовать в обсуждении тем повседневно-бытового, делового и профессионального характера;
- читать со словарем и понимать специальную литературу по широкому профилю специальности.

## **3. Объем дисциплины (модуля).**

### **3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 15 з.е. (540 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий                                       | Количество часов |         |    |    |    |    |
|---|------------------|---------|----|----|----|----|
|   | Всего            | Семестр |    |    |    |    |
|   |                  | №1      | №2 | №3 | №4 | №5 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 224              | 48      | 48 | 48 | 48 | 32 |
| В том числе:  |                  |         |    |    |    |    |
| Занятия семинарского типа                                 | 224              | 48      | 48 | 48 | 48 | 32 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 316 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

##### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание   |
|-------|--|
| 1     | Модуль 1. Первое знакомство. Трудоустройство.<br>Грамматика: Существительное, артикль, числительное, простое настоящее время<br>Тема 1. Рассказ о себе (семья, друзья, увлечения, будущая профессия).<br>Ролевая игра «Знакомство», составление диалогов, игра на распознавание профессий, кроссворд, интерактивная работа с лексикой и грамматикой<br>Тема 2. Трудоустройство. Составление резюме, собеседование, онлайн деятельность.<br>Игровые диалоги-собеседования, обсуждение сайтов вакансий, выполнение лексических заданий, деловая игра «Встреча с работодателем» |
| 2     | Модуль 2. Образование.<br>Грамматика: местоимение, наречие, прилагательное, простое прошедшее время<br>Тема 1. Мой университет и обучение.   |

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание   |
|----------|--|
|          | <p>Отработка техники чтения, ответы на вопросы по тексту, составление аннотации, презентация «Мой университет».</p> <p>Тема 2. Система образования в России.</p> <p>Брейн-ринг «Что вы знаете о системе образования в России?», дискуссия «Плюсы и минусы системы образования в России», лексические задания на сопоставление определений, синонимы и антонимы, презентации «Российские вузы».</p>   |
| 3        | <p><b>Модуль 3. Страноведение.</b></p> <p>Грамматика: Глаголы движения, фразовые глаголы, модальные глаголы, вспомогательные глаголы.</p> <p>Тема 1. Российская Федерация: политический строй, культура, экономика, транспорт.</p> <p>Развитие поискового чтения, вопросы на понимание содержания текста, работа с вокабулярными карточками, диалоги «Лучший вид транспорта», обсуждение темы «Приоритетные виды транспорта», культурологические особенности регионов России, эссе «Мой город», круглый стол «Соотечественники за рубежом».</p> <p>Тема 2. Страны изучаемого языка (политический строй, культура, экономика, транспорт, экономика):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Великобритания</li> <li>– США</li> <li>– Содружество наций</li> </ul> <p>Создание сопоставительной таблицы по странам изучаемого языка, ответы на вопросы по текстам, выполнение лексических заданий, вокабулярные карточки по пройденным темам, диалоги «Межкультурные различия». Презентации по культурологическим темам.</p> |
| 4        | <p><b>Модуль 4. Современные транспортные системы.</b></p> <p>Грамматика: закрепление времен действительного залога</p> <p>Тема 1. Железные дороги как основной вид транспорта.</p> <p>Изучающее чтение, освоение новых лексических единиц, составление mindmap по теме урока.</p> <p>Тема 2. Российские железные дороги в транспортной системе мира.</p> <p>Кейс: «Развитие железнодорожного транспорта в России и мире: стимулы и проблемы», ролевая игра «Пресс-конференция журналистов с представителями компании ОАО РЖД», лексические упражнения.</p> <p>Тема 3. Международные транспортные организации.</p> <p>Чтение текстов, изучение лексики и ответы на задания по тексту, презентация выбранной международной организации, эссе по теме «Создание международной организации», презентация по теме «Железнодорожные магистрали РФ».</p>  |
| 5        | <p><b>Модуль 5. Глобальные экологические проблемы.</b></p> <p>Грамматика: Страдательный залог. Сравнение действительных и страдательных оборотов</p> <p>Тема 1. Экология окружающей среды и устойчивое развитие.</p> <p>Брейн-ринг «Устойчивое развитие – основа будущего прогресса», лексическо-грамматические задания по предложенным темам.</p> <p>Тема 2. Экология на транспорте.</p> <p>Аннотация текста, составление лексического кластера.</p> <p>Тема 3. Экологический туризм.</p> <p>Кейс: «Организация экологического туризма», презентация «Экологический туризм».</p> <p>Тема 4. Гринпис.</p> <p>Изучающее чтение, вопросно-ответные упражнения по тексту, круглый стол о международных экологических организациях.</p> <p>Тема 5. Зеленые IT.</p> <p>Анализ текста, аннотирование и реферирование текста</p>  |
| 6        | <p><b>Модуль 6. Межкультурное взаимодействие</b></p> <p>Грамматика: предлоги, союзы, приставки, суффиксы.</p> <p>Тема 1. История создания международных организаций.</p> <p>Создание mindmap по выбранной организации. Презентации о международных организациях.</p> <p>Тема 2. Евросоюз, Интерпол, ВТО и др.</p>  |

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание  |
|----------|---|
|          | <p>Презентации на представленные темы, выполнение лексических упражнений. Сравнительный анализ деятельности международных организаций.</p> <p>Тема 3. Деловая игра «Я работаю в международной компании».</p> <p>Обсуждение структуры, взаимодействий и обязанностей при работе в международной компании.</p>  |
| 7        | <p><b>Модуль 7. Молодежь в эпоху глобализации.</b></p> <p>Грамматика: Простое предложение. Вопросительные типы предложений. Косвенная речь, различия между глаголами “say” и “tell”</p> <p>Тема 1. Проблемы современной молодежи.</p> <p>Круглый стол «Современные молодежные движения».</p> <p>Тема 2. Молодежь и закон.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений, антонимы и синонимы, обнаружение «ложных друзей переводчика».</p> <p>Круглый стол «Борьба с преступностью и терроризмом».</p> <p>Тема 3. Государственная молодежная политика в РФ.</p> <p>Аннотация текста, лексические упражнения на множественный выбор. Дискуссия: «Толерантное отношение к представителям иных национальных культур в России и за рубежом: формальное декларирование и реальная действительность».</p> <p>Тема 4. Молодая семья как объект молодежной политики.</p> <p>Презентация: Проблемы молодой семьи</p> <p>Тема 5. Религии мира</p> <p>Брейн-ринг «Культуры и религии мира»</p>   |
| 8        | <p><b>Модуль 8. Деловой иностранный язык</b></p> <p>Грамматика: Сложное дополнение и сложное подлежащее. Инфинитив. Причастие, герундий</p> <p>Тема 1. Корпоративная культура и этика.</p> <p>Кейс: создание корпоративной культуры в транспортной компании.</p> <p>Тема 2. Беседа по телефону.</p> <p>Изучение лексики, составление диалогов для повседневной жизни.</p> <p>Тема 3. Правовые формы предприятия, структура организации.</p> <p>Составление и презентация mindmap по теме урока, ассоциативный метод работы с лексикой.</p> <p>Тема 4. Основы управления. Менеджер и его роль.</p> <p>Решение кейса: «Новый менеджер в компании». Обсуждение темы «Качества хорошего менеджера».</p> <p>Тема 5. СМИ и их роль в современном контексте.</p> <p>Решение кейса: «Стратегии перехода телевидения в Интернет»</p>   |
| 9        | <p><b>Модуль 9. Базовая специализация по направлениям будущей профессиональной деятельности. Экономические, строительные и инженерные специальности.</b></p> <p>Тема 1. Международная корпорация.</p> <p>Составление аннотации к тексту.</p> <p>Тема 2. Профессиональная деятельность.</p> <p>Обсуждение «Профессиональные компетенции будущего специалиста».</p> <p>Тема 3. Инновации на транспорте и в строительстве.</p> <p>Кейс: «Введение новой модели поезда»</p> <p>Тема 4. Стратегический и антикризисный менеджмент.</p> <p>Кроссворд на закрепление лексических единиц, брейнсторм «Как найти высококвалифицированного менеджера по стратегическому управлению». Выполнение кейса: управление компанией в кризисной ситуации.</p> <p>Тема 5. IT на транспорте, в промышленности и строительстве.</p> <p>Чтение текстов, составление mindmap. Дискуссия по теме «IT в современном мире».</p> <p>Тема 6. Логистические цепи и международная логистика.</p> <p>Сопоставление определений, упражнения на подстановку лексических единиц, презентация и обсуждение известных логистических компаний.</p> <p>Тема 7. Рыночная экономика на транспорте. Об экономических системах (рыночная, плановая,</p> |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание   |
|-------|--|
|       | смешанная).<br>Изучение текста, составление аннотации. Выполнение лексико-грамматических заданий на подстановку лексического минимума. Круглый стол «Виды экономических систем».<br>Тема 8. Современные технологии и материалы, используемые в профессиональной деятельности. Презентации традиционных и инновационных технологий и материалов. Проблемная дискуссия «Преимущества и недостатки современных инноваций. Трудности внедрения и использования».<br>Тема 9. Техника безопасности в строительстве и транспортной отрасли.<br>Изучение устойчивых выражений и поиск соответствий в русском и английском языках. Перечень инструкций по технике безопасности. |

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы  |
|-------|---|
| 1     | Модуль 1. Первое знакомство. Трудоустройство                                    |
| 2     | Модуль 2. Образование.  |
| 3     | Модуль 3. Страноведение. Вокруг света.  |
| 4     | Модуль 4. Путешествия, транспорт.   |
| 5     | Модуль 5. Экология, спорт, здоровье   |
| 6     | Модуль 6. Межкультурные взаимодействия.   |
| 7     | Модуль 7. Проблемы молодежи.  |
| 8     | Модуль 8. Деловой иностранный язык.   |
| 9     | Модуль 9. Специфика инженерных строительных, экономических и IT специальностей. |
| 10    | Подготовка к промежуточной аттестации.  |
| 11    | Подготовка к текущему контролю.   |

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание  | Место доступа   |
|-------|---|---|
| 1     | Английский язык.<br>Устная речь. Часть 1:<br>Учебное пособие для студентов 1 курса.<br>Русакова Н.В. Учебное пособие М.: РУТ (МИИТ), 2019 | <a href="http://library.miit.ru/methodics/28062019/Русакова.pdf">http://library.miit.ru/methodics/28062019/Русакова.pdf</a> |
| 2     | Английский язык.<br>Устная речь. Часть 2:<br>Учебное пособие для  | <a href="http://library.miit.ru/methodics/211119/Матвеева.pdf">http://library.miit.ru/methodics/211119/Матвеева.pdf</a>     |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | студентов 1 курса 2 семестра. Матвеева Н.В. Учебное пособие М.: РУТ (МИИТ) , 2019   |   |
| 3 | Английский язык для делового общения: в 2-х томах Г.А. Дудкина, М.В. Павлова, З.Г. Рей, А.Т. Хвальнова Учебник М.: Филоматис , 2018                             | <a href="http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/01-32038.pdf">http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/01-32038.pdf</a> |
| 4 | Английский для инженеров И. П. Агабекян, П. И. Коваленко Учебник Ростов н/Д: "Феникс" , 2015  | НТБ РУТ (МИИТ)  |
| 5 | Немецкий язык для студентов железнодорожных вузов. Васильева М.М., Сидельникова Е.М., Чернышева Т.Б. Учебник М.: МИИТ , 2010                                    | <a href="http://library.miiit.ru/methodics/16012012/10_2281.pdf">http://library.miiit.ru/methodics/16012012/10_2281.pdf</a>                           |
| 6 | Немецкий язык. Устная речь Бестаева Е.В., Мирзабекова Н.М., Сидельникова Е.М. Практикум М.: РУТ (МИИТ) , 2017   | <a href="http://library.miiit.ru/methodics/04022018/Бестаева.pdf">http://library.miiit.ru/methodics/04022018/Бестаева.pdf</a>                         |
| 7 | Немецкий язык: учебное пособие по обучению чтению и устной речи для студ. 1 курса. Ковалева И.Н., Сидельникова Е.М. и др. Учебное пособие М.: РУТ (МИИТ) , 2017 | НТБ РУТ (МИИТ)  |
| 8 | Французский язык: учебник для I курса Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Учебник М.: Нестор Академик , 2020   | <a href="https://frenchblog.ru">https://frenchblog.ru</a>   |
| 9 | Французский язык Федоткина Е.В.,  | <a href="http://library.miiit.ru/methodics/28112018/Серпикова%20библ..pdf">http://library.miiit.ru/methodics/28112018/Серпикова%20библ..pdf</a>       |



|    |   |   |
|----|---|---|
|    | Серпикова Н.В.,<br>Сосунова Г.А.<br>Практикум М.: РУТ<br>(МИИТ) , 2018  |   |
| 10 | Мосты и путепроводы<br>Лалова Т.И. Учебное<br>пособие М.: ФГБУ ДПО<br>«Учебно-методический<br>центр по образованию на<br>железнодорожном<br>транспорте» , 2020          | <a href="http://umczdt.ru/books/35/242296/">http://umczdt.ru/books/35/242296/</a>   |
| 11 | Английский язык.<br>Практикум по устным<br>темам для студентов 2<br>курса Матвеева Н.В.<br>Практикум РУТ (МИИТ)<br>, 2017   | НТБ РУТ (МИИТ)  |
| 12 | Тоннели и<br>метрополитены Лалова<br>Т.И. Учебное пособие<br>РУТ (МИИТ) , 2018  | <a href="http://library.mii.ru/methodics/03092018/Лалова.pdf">http://library.mii.ru/methodics/03092018/Лалова.pdf</a>   |
| 13 | Учимся общаться на<br>французском языке<br>Федоткина Е.В.,<br>Серпикова Н.В.<br>Практикум РУТ (МИИТ)<br>, 2018  | <a href="http://library.mii.ru/methodics/04062018/">http://library.mii.ru/methodics/04062018/</a>   |
| 1  | English File 4th edition<br>Pre-Intermediate e-book<br>Student's book Christina<br>Latham-Koenig, Clive<br>Oxenden, Jerry Lambert,<br>Paul Seligson Учебник             | <a href="https://shop.relod.ru/articles/kursy-oxford-university-press-elt/uchebnyy-kurs-english-file-4th-edition/">https://shop.relod.ru/articles/kursy-oxford-university-press-elt/uchebnyy-kurs-english-file-4th-edition/</a> |
| 2  | Netzwerk A1. Deutsch als<br>Fremdsprache. Kursbuch<br>Stefanie Dengler, Paul<br>Rusch, Helen Schmitz,<br>Tanja Sieber Учебник<br>Klett-Langenscheidt,<br>Munchen , 2017 | <a href="https://www.academia.edu/43298873/Netzwerk_A1_KURSBUCH">https://www.academia.edu/43298873/Netzwerk_A1_KURSBUCH</a>   |
| 3  | Netzwerk A2. Deutsch als<br>Fremdsprache. Kursbuch<br>Stefanie Dengler, Paul<br>Rusch, Helen Schmitz,<br>Tanja Sieber Учебник   | <a href="https://www.academia.edu/38999625/Netzwerk_A2_Kursbuch_pdf">https://www.academia.edu/38999625/Netzwerk_A2_Kursbuch_pdf</a>   |

|   |  |
|---|--|
| Klett-Langenscheidt,<br>Munche n , 2017 |  |
|---|--|

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса- Словарь <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

- Словарь <https://multitran.com>

- Образовательный сайт

<https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate3/?cc=ru&selLanguage=ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Информационные технологии и программное обеспечение- Сервис для создания тестов и онлайн-опросов Google Forms

- Приложение для усвоения лексических единиц Quizlet

- Приложение для интерактивного изучения иностранного языка Kahoot

- Приложение для создания тестов Socrative

- Приложения для изучения английского языка British Council, BBC learning English

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимые для освоения дисциплины- Интернет-браузер (Google Chrome, Yandex и др.)

- Платформа MS Teams

Материально техническая база- Аудитории с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук/моноблок, проектор/телевизор)

- Выход в интернет

- Доски (меловые/интерактивные)

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Экзамен в 5 семестре.

## 10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

## Авторы

Заведующий кафедрой, доцент, к.н.  
кафедры «Русский и иностранные  
языки»

Доцент, к.н. кафедры «Русский и  
иностраные языки»

Старший преподаватель кафедры  
«Русский и иностранные языки»

Лист согласования

Заведующий кафедрой ЭиЛ

Заведующий кафедрой РиИЯ

Председатель учебно-методической  
комиссии

Федоткина Елена  
Викторовна

Симонова Светлана  
Валерьевна

Русакова Наталья  
Владимировна

Астафьева Мария  
Андреевна

О.Е. Пудовиков

Е.В. Федоткина

С.В. Володин