

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УиЗИ
Заведующий кафедрой УиЗИ



Л.А. Баранов

16 мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

25 мая 2018 г.



Кафедра «Лингводидактика»

Авторы Федоткина Елена Викторовна, к.фил.н., доцент
Мирзабекова Наталия Максимовна, доцент
Алферова Нина Георгиевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки:	27.03.04 – Управление в технических системах
Профиль:	Управление и информатика в технических системах
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 10 21 мая 2018 г. Председатель учебно-методической комиссии  С.В. Володин	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 12 15 мая 2018 г. Заведующий кафедрой  Е.В. Федоткина
---	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 1300
Подписал: Заведующий кафедрой Федоткина Елена Викторовна
Дата: 15.05.2018

Москва 2018 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины является формирование межкультурной коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Иностранный язык" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Иностранный язык:

Знания: Знание фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических элементов иностранного языка, а также тематики базового курса для общеобразовательной школы.

Умения: Базовые умения во всех видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо.

Навыки: Навыки работы с иноязычным текстом (изучающее и ознакомительное чтение); навыки аудирования на базе элементарных ситуаций, связанных с основными сферами жизни; навыки говорения, связанные с простым обменом информацией; навык письменной речи в жанре личного письма.

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<p>Знать и понимать: предусмотренный учебной программой грамматический и лексический минимум, терминологию, необходимую для коммуникации и взаимодействия с иностранными коллегами; речевые обороты, способствующие эффективной коммуникации; правила составления документов, необходимых для работы в сфере данной специальности.</p> <p>Уметь: применять полученные знания; воспринимать письменную или устную иноязычную информацию; воспринимать (понимать) и создавать тексты профессиональной направленности.</p> <p>Владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
2	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.	<p>Знать и понимать: особенности культурные ценности, ценности науки.</p> <p>Уметь: ставить цель, анализировать логику рассуждений и высказываний.</p> <p>Владеть: культурой мышления, общения, способностью к анализу, систематизации, способностью к самоорганизации и самообразованию.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

10 зачетных единиц (360 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов				
	Всего по учебному плану	Семестр 1	Семестр 2	Семестр 3	Семестр 4
Контактная работа	84	23,15	23,15	12,15	26,15
Аудиторные занятия (всего):	84	23	23	12	26
В том числе:					
практические (ПЗ) и семинарские (С)	74	18	18	12	26
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	5	5	0	0
Самостоятельная работа (всего)	249	49	49	96	55
Экзамен (при наличии)	27	0	0	0	27
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	360	72	72	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	10.0	2.0	2.0	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК2, ТК	ПК2, ТК	ПК2, ТК	ПК2, ТК	ПК2, ТК
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет, Экзамен	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Раздел 1 Трудоустройство			8/6	2	20	30/6	ТК, опрос, тестирование
2	1	Тема 1.10 КСР1				2		2	
3	1	Раздел 2 Образование			10/6	3	29	42/6	ПК2, опрос, тестирование
4	1	Раздел 2 Зачет						0	Зачет
5	1	Тема 2.9 КСР 2				3		3	
6	2	Раздел 3 Страноведение.			8/4	2	16	26/4	ТК, опрос, тестирование
7	2	Тема 3.9 КСР 1				2		2	
8	2	Раздел 4 Железнодорожный транспорт. Экология.			10/8	3	33	46/8	ПК2, опрос, тестирование
9	2	Раздел 4 Зачет						0	Зачет
10	2	Тема 4.13 КСР 2				3		3	
11	3	Раздел 5 Международные организации.			4/4		34	38/4	ТК, опрос, тестирование
12	3	Раздел 6 Рыночная экономика и информационный менеджмент.			3/3		32	35/3	ТК, опрос, тестирование
13	3	Раздел 7 Компьютер вчера, сегодня, завтра.			5/5		30	35/5	ПК2, опрос, тестирование
14	3	Раздел 7 Зачет						0	Зачет
15	4	Раздел 8 Информатика, её роль сегодня.			8/6		16	24/6	ТК, опрос, тестирование
16	4	Раздел 9 Интернет, история и будущее.			8/6		20	28/6	ТК, опрос, тестирование
17	4	Раздел 10 Программирование и языки программирования.			10/8		19	29/8	ПК2, опрос, тестирование
18	4	Экзамен						27	Экзамен
19		Тема 5.18 КСР 1							

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
20		Тема 6.17 КСР 1							
21		Тема 7.10 КСР 2							
22		Тема 7.18 КСР 2							
23		Тема 8.12 КСР 1							
24		Тема 9.8 КСР 2							
25		Всего:			74/56	10	249	360/56	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 74 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Трудоустройство	ПЗ 1.1 О себе. Биография	2 / 2
2	1	РАЗДЕЛ 1 Трудоустройство	ПЗ 1.2 О себе. Биография	2
3	1	РАЗДЕЛ 1 Трудоустройство	ПЗ 1.3 Резюме.Трудоустройство.	2 / 2
4	1	РАЗДЕЛ 1 Трудоустройство	ПЗ 1.4 Резюме.Трудоустройство.	2 / 2
5	1	РАЗДЕЛ 2 Образование	ПЗ 2.1 Мой Университет.	2 / 2
6	1	РАЗДЕЛ 2 Образование	ПЗ 2.2 Система образования в в России.	2 / 2
7	1	РАЗДЕЛ 2 Образование	ПЗ 2.3 Система образования в в России.	2
8	1	РАЗДЕЛ 2 Образование	ПЗ 2.4 Система образования в стране изучаемого языка.	2 / 2
9	1	РАЗДЕЛ 2 Образование	ПЗ 2.5 Система образования в стране изучаемого языка.	2
10	2	РАЗДЕЛ 3 Страноведение.	ПЗ 3.1 Россия (политическое устройство, экономика, система транспорта, международные отношения).	2 / 2
11	2	РАЗДЕЛ 3 Страноведение.	ПЗ 3.2 Россия (политическое устройство, экономика, система транспорта, международные отношения).	2
12	2	РАЗДЕЛ 3 Страноведение.	ПЗ 3.3 Страна изучаемого языка и государства, говорящие на изучаемом языке (политическое устройство, экономика, система транспорта, международные отношения).	2 / 2
13	2	РАЗДЕЛ 3 Страноведение.	ПЗ 3.4 Страна изучаемого языка и государства, говорящие на изучаемом языке (политическое устройство, экономика, система транспорта, международные отношения).	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
14	2	РАЗДЕЛ 4 Железнодорожный транспорт. Экология.	ПЗ 4.1 Из истории железных дорог.	2
15	2	РАЗДЕЛ 4 Железнодорожный транспорт. Экология.	ПЗ 4.2 Российские железные дороги.	2 / 2
16	2	РАЗДЕЛ 4 Железнодорожный транспорт. Экология.	ПЗ 4.3 Железные дороги страны изучаемого языка.	2 / 2
17	2	РАЗДЕЛ 4 Железнодорожный транспорт. Экология.	ПЗ 4.4 Экология окружающей среды.	2 / 2
18	2	РАЗДЕЛ 4 Железнодорожный транспорт. Экология.	ПЗ 4.5 Экология на транспорте.	2 / 2
19	3	РАЗДЕЛ 5 Международные организации.	ПЗ 5.1 Виды международных организаций.	1 / 1
20	3	РАЗДЕЛ 5 Международные организации.	ПЗ 5.2 Виды международных организаций.	1 / 1
21	3	РАЗДЕЛ 5 Международные организации.	ПЗ 5.3 Международные организации на транспорте.	2 / 2
22	3	РАЗДЕЛ 6 Рыночная экономика и информационный менеджмент.	ПЗ 6.1 Рыночная экономика .	2 / 2
23	3	РАЗДЕЛ 6 Рыночная экономика и информационный менеджмент.	ПЗ 6.2 Информационный менеджмент.	1 / 1
24	3	РАЗДЕЛ 7 Компьютер вчера, сегодня, завтра.	ПЗ 7.1 Компьютер вчера, сегодня, завтра.	2 / 2
25	3	РАЗДЕЛ 7 Компьютер вчера, сегодня, завтра.	ПЗ 7.2 Компьютер вчера, сегодня, завтра.	2 / 2
26	3	РАЗДЕЛ 7 Компьютер вчера, сегодня, завтра.	ПЗ 7.3 Время компьютеризации.	1 / 1
27	4	РАЗДЕЛ 8 Информатика, её роль сегодня.	ПЗ 8.1 Информатика, её роль сегодня.	2 / 2
28	4	РАЗДЕЛ 8 Информатика, её роль сегодня.	ПЗ 8.2 Информатика, её роль сегодня.	2 / 2
29	4	РАЗДЕЛ 8 Информатика, её роль сегодня.	ПЗ 8.3 Информатика, её роль сегодня.	2 / 2
30	4	РАЗДЕЛ 8 Информатика, её роль сегодня.	ПЗ 8.4 Информатика, её роль сегодня.	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
31	4	РАЗДЕЛ 8 Информатика, её роль сегодня.	ПЗ 8.5 Информатика, ее роль сегодня.	1
32	4	РАЗДЕЛ 9 Интернет, история и будущее.	ПЗ 9.1 Интернет, история и будущее.	1
33	4	РАЗДЕЛ 9 Интернет, история и будущее.	ПЗ 9.2 Интернет, история и будущее.	2 / 2
34	4	РАЗДЕЛ 9 Интернет, история и будущее.	ПЗ 9.3 Интернет, история и будущее.	1
35	4	РАЗДЕЛ 9 Интернет, история и будущее.	ПЗ 9.4 Интернет как современная информационная технология.	2 / 2
36	4	РАЗДЕЛ 9 Интернет, история и будущее.	ПЗ 9.5 Интернет как современная информационная технология.	2 / 2
37	4	РАЗДЕЛ 10 Программирование и языки программирования.	ПЗ 10.1 Программирование и языки программирования.	2 / 2
38	4	РАЗДЕЛ 10 Программирование и языки программирования.	ПЗ 10.2 Программирование и языки программирования.	2 / 2
39	4	РАЗДЕЛ 10 Программирование и языки программирования.	ПЗ 10.3 Программирование и языки программирования.	1
40	4	РАЗДЕЛ 10 Программирование и языки программирования.	ПЗ 10.4 Экспертные системы и их значение.	2 / 2
41	4	РАЗДЕЛ 10 Программирование и языки программирования.	ПЗ 10.5 Экспертные системы и их значение.	2 / 2
42	4	РАЗДЕЛ 10 Программирование и языки программирования.	ПЗ 10.6 Экспертные системы и их значение.	1
ВСЕГО:				74/56

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе проведения практических занятий рекомендуется использовать следующие образовательные технологии: ролевые игры, дискуссии, PowerPoint-презентации, проектные задания, поисковые информационные задания с использованием Интернет. Завершающее занятие по пройденной теме рекомендуется проводить в виде заслушивания и обсуждения докладов с презентационным материалом, предварительно подготовленным студентами, как индивидуально, так и коллективно в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада выбирается вопрос к соответствующей теме практического занятия. Во вводной части занятия необходимо проверить присутствие студентов и их готовность к практическому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия. Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада - 5 минут. После доклада студентам предоставляется возможность задать вопросы докладчику, а также внести свои добавления и уточнения. Далее проводится разбор доклада и презентации, дается оценка докладчику, исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры выступления:

- наличие поставленной задачи;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение).

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных студентов, полноту и качество отработки пройденной темы. Необходимо дать студентам рекомендации по более полному и эффективному изучению и освоению предлагаемого материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	РАЗДЕЛ 1 Трудоустройство	СР 1.1	2
2	1	РАЗДЕЛ 1 Трудоустройство	СР 1.10	2
3	1	РАЗДЕЛ 1 Трудоустройство	СР 1.9	2
4	1	РАЗДЕЛ 1 Трудоустройство	СР 1.8	2
5	1	РАЗДЕЛ 1 Трудоустройство	СР 1.7	2
6	1	РАЗДЕЛ 1 Трудоустройство	СР 1.6	2
7	1	РАЗДЕЛ 1 Трудоустройство	СР 1.5	2
8	1	РАЗДЕЛ 1 Трудоустройство	СР 1.4	2
9	1	РАЗДЕЛ 1 Трудоустройство	СР 1.3	2
10	1	РАЗДЕЛ 1 Трудоустройство	СР 1.2	2
11	1	РАЗДЕЛ 2 Образование	СР 2.1	2
12	1	РАЗДЕЛ 2 Образование	СР 2.14	3
13	1	РАЗДЕЛ 2 Образование	СР 2.13	2
14	1	РАЗДЕЛ 2 Образование	СР 2.12	2
15	1	РАЗДЕЛ 2 Образование	СР 2.11	2
16	1	РАЗДЕЛ 2 Образование	СР 2.10	2
17	1	РАЗДЕЛ 2 Образование	СР 2.9	2
18	1	РАЗДЕЛ 2 Образование	СР 2.8	2
19	1	РАЗДЕЛ 2 Образование	СР 2.7	2
20	1	РАЗДЕЛ 2 Образование	СР 2.6	2
21	1	РАЗДЕЛ 2 Образование	СР 2.5	2
22	1	РАЗДЕЛ 2 Образование	СР 2.4	2
23	1	РАЗДЕЛ 2 Образование	СР 2.3	2
24	1	РАЗДЕЛ 2 Образование	СР 2.2	2
25	2	РАЗДЕЛ 3 Страноведение.	СР 3.1	2
26	2	РАЗДЕЛ 3	СР 3.8	2

		Страноведение.		
27	2	РАЗДЕЛ 3 Страноведение.	СР 3.7	2
28	2	РАЗДЕЛ 3 Страноведение.	СР 3.6	2
29	2	РАЗДЕЛ 3 Страноведение.	СР 3.5	2
30	2	РАЗДЕЛ 3 Страноведение.	СР 3.4	2
31	2	РАЗДЕЛ 3 Страноведение.	СР 3.3	2
32	2	РАЗДЕЛ 3 Страноведение.	СР 3.2	2
33	2	РАЗДЕЛ 4 Железнодорожный транспорт. Экология.	СР 4.4	2
34	2	РАЗДЕЛ 4 Железнодорожный транспорт. Экология.	СР 4.3	2
35	2	РАЗДЕЛ 4 Железнодорожный транспорт. Экология.	СР 4.2	2
36	2	РАЗДЕЛ 4 Железнодорожный транспорт. Экология.	СР 4.1	2
37	2	РАЗДЕЛ 4 Железнодорожный транспорт. Экология.	СР 4.5	2
38	2	РАЗДЕЛ 4 Железнодорожный транспорт. Экология.	СР 4.6	2
39	2	РАЗДЕЛ 4 Железнодорожный транспорт. Экология.	СР 4.7	2
40	2	РАЗДЕЛ 4 Железнодорожный транспорт. Экология.	СР 4.8	2
41	2	РАЗДЕЛ 4 Железнодорожный транспорт. Экология.	СР 4.9	2
42	2	РАЗДЕЛ 4 Железнодорожный транспорт. Экология.	СР 4.10	2
43	2	РАЗДЕЛ 4 Железнодорожный транспорт. Экология.	СР 4.11	2
44	2	РАЗДЕЛ 4 Железнодорожный транспорт. Экология.	СР 4.12	2
45	2	РАЗДЕЛ 4 Железнодорожный транспорт. Экология.	СР 4.13	2
46	2	РАЗДЕЛ 4 Железнодорожный транспорт. Экология.	СР 4.14	2
47	2	РАЗДЕЛ 4 Железнодорожный транспорт. Экология.	СР 4.15	2
48	2	РАЗДЕЛ 4	СР 4.16	3

		Железнодорожный транспорт. Экология.		
49	3	РАЗДЕЛ 5 Международные организации.	СР 5.1	4
50	3	РАЗДЕЛ 5 Международные организации.	СР 5.2	4
51	3	РАЗДЕЛ 5 Международные организации.	СР 5.3	2
52	3	РАЗДЕЛ 5 Международные организации.	СР 5.4	2
53	3	РАЗДЕЛ 5 Международные организации.	СР 5.5	2
54	3	РАЗДЕЛ 5 Международные организации.	СР 5.6	2
55	3	РАЗДЕЛ 5 Международные организации.	СР 5.7	2
56	3	РАЗДЕЛ 5 Международные организации.	СР 5.8	4
57	3	РАЗДЕЛ 5 Международные организации.	СР 5.9	2
58	3	РАЗДЕЛ 5 Международные организации.	СР 5.10	2
59	3	РАЗДЕЛ 5 Международные организации.	СР 5.11	2
60	3	РАЗДЕЛ 5 Международные организации.	СР 5.12	2
61	3	РАЗДЕЛ 5 Международные организации.	СР 5.13	2
62	3	РАЗДЕЛ 5 Международные организации.	СР 5.14	2
63	3	РАЗДЕЛ 6 Рыночная экономика и информационный менеджмент.	СР 6.1	2
64	3	РАЗДЕЛ 6 Рыночная экономика и информационный менеджмент.	СР 6.2	4
65	3	РАЗДЕЛ 6 Рыночная экономика и информационный менеджмент.	СР 6.3	4
66	3	РАЗДЕЛ 6 Рыночная экономика и информационный менеджмент.	СР 6.4	2

67	3	РАЗДЕЛ 6 Рыночная экономика и информационный менеджмент.	СР 6.5	2
68	3	РАЗДЕЛ 6 Рыночная экономика и информационный менеджмент.	СР 6.6	2
69	3	РАЗДЕЛ 6 Рыночная экономика и информационный менеджмент.	СР 6.7	2
70	3	РАЗДЕЛ 6 Рыночная экономика и информационный менеджмент.	СР 6.8	2
71	3	РАЗДЕЛ 6 Рыночная экономика и информационный менеджмент.	СР 6.9	2
72	3	РАЗДЕЛ 6 Рыночная экономика и информационный менеджмент.	СР 6.10	2
73	3	РАЗДЕЛ 6 Рыночная экономика и информационный менеджмент.	СР 6.11	2
74	3	РАЗДЕЛ 6 Рыночная экономика и информационный менеджмент.	СР 6.12	2
75	3	РАЗДЕЛ 6 Рыночная экономика и информационный менеджмент.	СР 6.13	2
76	3	РАЗДЕЛ 6 Рыночная экономика и информационный менеджмент.	СР 6.14	2
77	3	РАЗДЕЛ 7 Компьютер вчера, сегодня, завтра.	СР 7.1	2
78	3	РАЗДЕЛ 7 Компьютер вчера, сегодня, завтра.	СР 7.2	2
79	3	РАЗДЕЛ 7 Компьютер вчера, сегодня, завтра.	СР 7.3	4
80	3	РАЗДЕЛ 7 Компьютер вчера, сегодня, завтра.	СР 7.4	3
81	3	РАЗДЕЛ 7 Компьютер вчера, сегодня, завтра.	СР 7.5	2
82	3	РАЗДЕЛ 7 Компьютер вчера, сегодня, завтра.	СР 7.6	2
83	3	РАЗДЕЛ 7 Компьютер вчера,	СР 7.7	2

		сегодня, завтра.		
84	3	РАЗДЕЛ 7 Компьютер вчера, сегодня, завтра.	СР 7.8	2
85	3	РАЗДЕЛ 7 Компьютер вчера, сегодня, завтра.	СР 7.9	2
86	3	РАЗДЕЛ 7 Компьютер вчера, сегодня, завтра.	СР 7.10	2
87	3	РАЗДЕЛ 7 Компьютер вчера, сегодня, завтра.	СР 7.11	2
88	3	РАЗДЕЛ 7 Компьютер вчера, сегодня, завтра.	СР 7.12	2
89	3	РАЗДЕЛ 7 Компьютер вчера, сегодня, завтра.	СР 7.13	3
90	4	РАЗДЕЛ 8 Информатика, её роль сегодня.	СР 8.1	2
91	4	РАЗДЕЛ 8 Информатика, её роль сегодня.	СР 8.2	2
92	4	РАЗДЕЛ 8 Информатика, её роль сегодня.	СР 8.3	2
93	4	РАЗДЕЛ 8 Информатика, её роль сегодня.	СР 8.4	4
94	4	РАЗДЕЛ 8 Информатика, её роль сегодня.	СР 8.5	4
95	4	РАЗДЕЛ 8 Информатика, её роль сегодня.	СР 8.6	2
96	4	РАЗДЕЛ 9 Интернет, история и будущее.	СР 9.1	4
97	4	РАЗДЕЛ 9 Интернет, история и будущее.	СР 9.2	2
98	4	РАЗДЕЛ 9 Интернет, история и будущее.	СР 9.3	4
99	4	РАЗДЕЛ 9 Интернет, история и будущее.	СР 9.4	2
100	4	РАЗДЕЛ 9 Интернет, история и будущее.	СР 9.5	2
101	4	РАЗДЕЛ 9 Интернет, история и будущее.	СР 9.6	2
102	4	РАЗДЕЛ 9 Интернет, история и будущее.	СР 9.7	2
103	4	РАЗДЕЛ 9	СР 9.8	2

		Интернет, история и будущее.		
104	4	РАЗДЕЛ 10 Программирование и языки программирования.	СР 10.1	2
105	4	РАЗДЕЛ 10 Программирование и языки программирования.	СР 10.2	2
106	4	РАЗДЕЛ 10 Программирование и языки программирования.	СР 10.3	4
107	4	РАЗДЕЛ 10 Программирование и языки программирования.	СР 10.4	3
108	4	РАЗДЕЛ 10 Программирование и языки программирования.	СР 10.5	2
109	4	РАЗДЕЛ 10 Программирование и языки программирования.	СР 10.6	2
110	4	РАЗДЕЛ 10 Программирование и языки программирования.	СР 10.7	2
111	4	РАЗДЕЛ 10 Программирование и языки программирования.	СР 10.8	2
ВСЕГО:				249

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Английский язык для менеджеров : Учебное пособие.	Агабекян И. П.	Ростов н/Д : Феникс, 2011 Библиотека МИИТа	Раздел 1 [6-400], Раздел 10 [6-400], Раздел 2 [6-400], Раздел 3 [6-400], Раздел 4 [6-400], Раздел 5 [6-400], Раздел 6 [6-400], Раздел 7 [6-400], Раздел 8 [6-400], Раздел 9 [6-400]
2	Практикум по устным темам для студентов 1 курса всех специальностей	Апресян К.Г.	М., МИИТ , 2012 УДК А64 кафедра «Лингводидактика»	Раздел 1 [3-45], Раздел 2 [3-45], Раздел 3 [3-45], Раздел 4 [3-45], Раздел 5 [3-45]
3	Сборник тестовых заданий по английскому языку для студентов 1 курса 2 семестра всех специальностей	Под редакцией Федоткиной Е.В.	М., МИИТ, 2008 кафедра «Лингводидактика»	Раздел 1 [3-55], Раздел 2 [3-55], Раздел 3 [3-55], Раздел 4 [3-55], Раздел 5 [3-55]
4	Сборник тестовых заданий по английскому языку для студентов 2 курса 1 семестра всех специальностей	Под редакцией Федоткиной Е.В.	М., МИИТ, 2008 кафедра «Лингводидактика»	Раздел 6 [3-45], Раздел 7 [3-45]
5	Сборник тестовых заданий по английскому языку для студентов 2 курса 2 семестра всех специальностей	Под редакцией Федоткиной Е.В.	М., МИИТ, 2009 кафедра «Лингводидактика»	Раздел 10 [3-35], Раздел 8 [3-35], Раздел 9 [3-35]
6	Ролевая игра по теме «Презентация фирмы (предприятия)»	Матвеева Н.В.	М., МИИТ, 2009 кафедра «Лингводидактика»	Раздел 6 [3-35], Раздел 7 [3-35]
7	Английский язык. Эксплуатация железных дорог. Учебное пособие по чтению	Солопенко Т.А.	М., МИИТ, 2011 УДК 42С 60 кафедра «Лингводидактика»	Раздел 6 [3-111], Раздел 7 [3-111]
8	Сборник тестовых заданий по грамматике	Под редакцией Федоткиной Е.В.	М.: МИИТ, 2012 УДК42 С23 кафедра «Лингводидактика»	Раздел 1 [3-58], Раздел 2 [3-58], Раздел 3 [3-58], Раздел 4 [3-58], Раздел 5 [3-58], Раздел 6 [3-58], Раздел 7 [3-58], Раздел 8 [3-58]
9	Немецкий язык. Учебное пособие по обучению чтению и устной речи.	Ковалева И.Н.,Кутнякова С.Е.,Сидельникова Е.М.	М., МИИТ, 2012 УДК 43 К 56 кафедра «Лингводидактика»	Раздел 1 [4-154], Раздел 10 [4-154], Раздел 2 [4-154], Раздел 3 [4-154], Раздел 4 [4-154], Раздел 5 [4-154], Раздел 6 [4-154], Раздел 7 [4-154], Раздел 8 [4-154]

				154], Раздел 9 [4-154]
10	Немецкий язык для студентов железнодорожных вузов	Васильева М.М., Сидельникова Е.М., Чернышева Т.Б.	М., МИИТ, 2012 кафедра «Лингводидактика»	Раздел 1 [3-345], Раздел 10 [3-345], Раздел 2 [3-345], Раздел 3 [3-345], Раздел 4 [3-345], Раздел 5 [3-345], Раздел 6 [3-345], Раздел 7 [3-345], Раздел 8 [3-345], Раздел 9 [3-345]
11	Учебное пособие. Немецкий язык Дистанционное обучение. Часть 1	Алферова Н.Г.	М., МИИТ, 2014 УДК 43 Н 50	Раздел 1 [4-163], Раздел 2 [4-163], Раздел 3 [4-163], Раздел 4 [4-163]
12	Практическая грамматика немецкого языка. Учебное пособие.	Кутнякова С.Е.	М., МИИТ, 2013 УДК 43 К 95 Кафедра «Лингводидактика»	Раздел 1 [3-46], Раздел 10 [3-46], Раздел 2 [3-46], Раздел 3 [3-46], Раздел 4 [3-46], Раздел 5 [3-46], Раздел 6 [3-46], Раздел 7 [3-46], Раздел 8 [3-46], Раздел 9 [3-46]
13	Практикум по немецкому языку по устным темам по специальности «Информационные технологии»	Ковалева И.Н Кутнякова С.Е., Олешко М.Н Сидельникова Е.М.	М., МИИТ, 2011 УДК 43 П 69 кафедра «Лингводидактика»	Раздел 10 [3-39], Раздел 6 [3-39], Раздел 7 [3-39], Раздел 8 [3-39], Раздел 9 [3-39]
14	Учебник французского языка	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М.	М. : Нестор Академик Паблицерз, 2011 кафедра «Лингводидактика»	Раздел 1 [6-570], Раздел 10 [6-570], Раздел 2 [6-570], Раздел 3 [6-570], Раздел 4 [6-570], Раздел 5 [6-570], Раздел 6 [6-570], Раздел 7 [6-570], Раздел 8 [6-570], Раздел 9 [6-570]
15	Французский язык. Аудирование. Учебное пособие	Федоткина Е.В, Демченко Л.В, Серпикова Н.В.	М., МИИТ, 2013 УДК44Ф34, кафедра «Лингводидактика»	Раздел 1 [4-80], Раздел 10 [4-80], Раздел 2 [4-80], Раздел 3 [4-80], Раздел 4 [4-80], Раздел 5 [4-80], Раздел 6 [4-80], Раздел 7 [4-80], Раздел 8 [4-80], Раздел 9 [4-80]
16	Грамматика французского языка. Практический курс	Федоткина Е.В.	М.: Тезаурус, 2015 кафедра «Лингводидактика»	Раздел 1 [4-200], Раздел 10 [4-200], Раздел 2 [4-200], Раздел 3 [4-200], Раздел 4 [4-200], Раздел 5 [4-200], Раздел 6 [4-200], Раздел 7 [4-200]

				200], Раздел 8 [4-200], Раздел 9 [4-200]
17	Бизнес-курс французского языка: Учебное пособие	Матвишин В.Г., Ховхун В.П.	К.: ООО «ИП Логос-М»– 384с.: ил. (Серия «Вас ждёт успех!»), 2011 кафедра «Лингводидактика»	Раздел 1 [6-380], Раздел 10 [6-380], Раздел 2 [6-380], Раздел 3 [6-380], Раздел 4 [6-380], Раздел 5 [6-380], Раздел 6 [6-380], Раздел 7 [6-380], Раздел 8 [6-380], Раздел 9 [6-380]
18	Железные дороги. История, современность, перспективы. Учеб. пособие по дисциплине "Французский язык" для студентов железнодорожных специальностей.	Федоткина Е.В., Генникова Ф.Б., Серпикова Н.В.	М., МИИТ, 2012 УДК44Ф34, кафедра «Лингводидактика»	Раздел 3 [4-130], Раздел 4 [4-130]
19	Методические разработки и задания по немецкому языку по устным темам для студентов I и II курсов всех специальностей	Преподаватели кафедры	М., МИИТ, 2012 УДК 43 П 69 кафедра «Лингводидактика»	Раздел 1 [3-42], Раздел 10 [3-42], Раздел 2 [3-42], Раздел 3 [3-42], Раздел 4 [3-42], Раздел 5 [3-42], Раздел 6 [3-42], Раздел 7 [3-42], Раздел 8 [3-42], Раздел 9 [3-42]

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
20	Macmillan. English Grammar in Context	Simon Clarke, Michael Vince	Macmillan Education, 2008 кафедра «Лингводидактика»	Раздел 1 [6-206], Раздел 10 [6-206], Раздел 2 [6-206], Раздел 3 [6-206], Раздел 4 [6-206], Раздел 5 [6-206], Раздел 6 [6-206], Раздел 7 [6-206], Раздел 8 [6-206], Раздел 9 [6-206]
21	English Grammar in Use.	Murphy Raymond	Cambridge University Press, 2009 кафедра «Лингводидактика»	Раздел 1 [6-325], Раздел 10 [6-325], Раздел 2 [6-325], Раздел 3 [6-325], Раздел 4 [6-325], Раздел 5 [6-325], Раздел 6 [6-325], Раздел 7 [6-325], Раздел

				8 [6-325], Раздел 9 [6-325]
22	English for work. Everyday business writing.	Ian Badger	Longman, 2007 кафедра «Лингводидактика»	Раздел 1 [6-420], Раздел 10 [6-420], Раздел 2 [6-420], Раздел 3 [6-420], Раздел 4 [6-420], Раздел 5 [6-420], Раздел 6 [6-420], Раздел 7 [6-420], Раздел 8 [6-420], Раздел 9 [6-420]
23	Информатика, вычислительная техника и информационные системы. Практикум по английскому языку по устным темам	Под редакцией Федоткиной Е.В.	М.: МИИТ, 2010 УДК 42 Р 88 кафедра«Лингводидактика»	Раздел 10 [3-35], Раздел 3 [3-35], Раздел 7 [3-35], Раздел 8 [3-35], Раздел 9 [3-35]
24	Деловое общение. Учебное пособие по немецкому языку	Васильева М.А.	М.,МИИТ, 2011 УДК 43 В 19 кафедра «Лингводидактика»	Раздел 1 [6-86], Раздел 10 [6-86], Раздел 2 [6-86], Раздел 3 [6-86], Раздел 4 [6-86], Раздел 5 [6-86], Раздел 6 [6-86], Раздел 7 [6-86], Раздел 8 [6-86], Раздел 9 [6-86]
25	Немецкий язык. Сборник тестовых заданий. Часть 1	Преподаватели кафедры	М., МИИТ, 2011 УДК 43 Н 50 Кафедра «Лингводидактика»	Раздел 1 [3-124], Раздел 2 [3-124], Раздел 3 [3-124], Раздел 4 [3-124], Раздел 5 [3-124], Раздел 6 [3-124]
26	Немецкий язык. Сборник тестовых заданий. Часть 2	Преподаватели кафедры	М., МИИТ, 2011 УДК 43 Н 50 Кафедра«Лингводидактика»	Раздел 10 [3-130], Раздел 7 [3-130], Раздел 8 [3-130], Раздел 9 [3-130]
27	Пособие по аудированию по немецкому языку для студентов 1 2 курсов всех специальностей ГИ	Преподаватели кафедры	М., МИИТ, 2010 УДК 43 П 61 Кафедра «Лингводидактика»	Раздел 1 [3-156], Раздел 10 [3-156], Раздел 2 [3-156], Раздел 3 [3-156], Раздел 4 [3-156], Раздел 5 [3-156], Раздел 6 [3-156], Раздел 7 [3-156], Раздел 8 [3-156], Раздел 9 [3-

				156]
28	Франция: какая она сегодня. Учебное пособие по французскому языку для студентов ГИ.	Федоткина Е.В., Серпикова Н.В.	М., МИИТ, 2007 УДК 44 Ф 32 кафедра "Лингводидактика"	Раздел 4 [12-48]
29	Практикум по устным темам для студентов I и II к. всех специальностей ГИ Часть I.	Федоткина Е.В., Геникова А.Б., Серпикова Н.В.	М., МИИТ, 2006 УДК 43 Ф 34 кафедра «Лингводидактика»	Раздел 1 [3-42], Раздел 10 [3-42], Раздел 2 [3-42], Раздел 3 [3-42], Раздел 4 [3-42], Раздел 5 [3-42], Раздел 6 [3-42], Раздел 7 [3-42], Раздел 8 [3-42], Раздел 9 [3-42]
30	Практикум по устным темам для студентов I и II к. всех специальностей ГИ и ИУИТа. Часть II.	Федоткина Е.В., Геникова А.Б., Серпикова Н.В.	М., МИИТ, 2007 УДК 43 Ф 34 кафедра «Лингводидактика»	Раздел 1 [3-45], Раздел 10 [3-45], Раздел 2 [3-45], Раздел 3 [3-45], Раздел 4 [3-45], Раздел 5 [3-45], Раздел 6 [3-45], Раздел 7 [3-45], Раздел 8 [3-45], Раздел 9 [3-45]

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.4.1. Английский язык

а) аудио курсы

1. аудио CD “Across Cultures”, Elizabeth Sharman, Longman,
2. CD «Grammar in Context, Macmillan»

б) интернет-ресурсы

1. <http://www.bbclearningenglish.com>
2. <http://www.britishcouncil.com>
3. <http://wikipedia.org>
4. www.logisticsmagazine.com.au

в) Интернет-словари

1. www.multitran.ru
2. www.lingvo.ru
3. <http://www.macmillandictionary.com/>

8.4.2. Немецкий язык

а) аудио курсы

1. CD – диски с грамматическими материалами
2. CD к учебнику «Немецкий язык в предпринимательской деятельности»
3. Видеофильм «Повседневный немецкий». Материалы института Гете.
4. Видеофильм «Деловые переговоры». Материалы института Гете.

б) интернет-ресурсы

1. <http://www.lycos.de>
2. <http://www.fireball.de>
3. <http://www.altavista.de>
4. <http://www.google.de>

5. www.handelsblatt.com
6. www.faz.net
7. <http://www.wiwo.de/>
8. <http://de.yahoo.com/>
9. <http://www.diw.de>

8.4.3. Французский язык

а) Лингафонные курсы

1. Колядко С.В. Devenez expert. Практический курс делового французского языка. СПб, 2012 (учебник + диск для аудирования).

2. Видеокурс к учебнику J. Girardet, J.-M. Cridlig. Panorama. CLE international, 2014.

б) Мультимедийные курсы

1. Учите французский. Уровень для начинающих обучение. 1 CD. Серия Euro Talk Interactive. Издательство «Новый диск», М., 2014г.

2. Французский deluxe. French deluxe. SmartStart. Syracuse language. 2000. В набор входят: 2CD-ROM + Audio CD. Издательство «Медиа Хауз».

3. Компьютерная программа "35 Языков Мира", разработчик Berlitz. Упаковка: Box (3 CD), JC (2CD). Издательство «Медиа Хауз».

4. Леон-Поль Даби, Коробке К. В., Даби Л. П., Павлов С. Б., *, Dis Voir. Видео-курс французского языка от начального до среднего уровня. Книга +2 видеокассеты (60 мин.). Издательство: АФОН, ДЕЛЬТА, издательская компания, 2013 г.; Дельта Паблишинг 2014г.

в) Электронное пособие

Презентация фирмы. Презентация продукта. Серпикова Н.В., М., МИИТ, 2010.

г) Интернет-ресурсы

1. Wikipedia.org.

2. Europa-planet.com.

3. <http://www.lepointdufle.net/p/francais-sur-objectifs-specifiques>

4. <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/dossiers/modernisation-etat/questions-reponses.shtml>

5. <http://www.fda.ccip.fr//ressources/le-monde-des-affaires>

6. www.rfi.fr

7. www.francomania.ru

8. www.pug.fr

8.4.4. Испанский язык

1. <http://www.hotelistico.com>

2. <http://www.casaspain.com>

3. <http://twitter.com/#!/Kuviajes/cadenas-hoteleras>

4. <http://www.mirahoteles.com/recurros-hoteles/cadenas-hoteleras.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Английский язык

Higher Education in Russia PPTX Апресян К.Г. 2012

Hospitality Industry PPTX Русакова Н.В. 2012

Russian Railways PPTX Русакова Н.В. 2012

International Organizations PPTX Апресян К.Г. 2012

Types of Tourism PPTX Русакова Н.В. 2012

PR in Tourism PPTX Русакова Н.В. 2012

Hotel Chains PPTX Русакова Н.В. 2012

My University PPTX Апресян К.Г. 2012

Немецкий язык

OAG "Russische Eisenbahnen PPTX Мирзабекова Н.М. 2012

Russland PPTX Алферова Н.Г. 2012

Die Geschichte der Eisenbahnen

PPTX Алферова Н.Г. 2012

Bildungswesen in Deutschland PPTX Алферова Н.Г. 2012

Deutsche Bundesbahn PPTX Алферова Н.Г. 2012

Management PPTX Алферова Н.Г. 2012

Страноведение «Страны говорящие на немецком языке» PPTX Алферова Н.Г. 2014

Информационные технологии на ж/д PPTX Алферова Н.Г. 2014

Kulturhistorische Entwicklung der Werbung in Deutschland PPTX Алферова Н.Г. 2016

Krisenmanagement PPTX Сидельникова Е.М. 2016

Французский язык

Презентация фирмы / продукта PPTX М., МИИТ, Серпикова Н. В. 2012

Учебная презентация по теме «СМИ во Франции» PPTX М., МИИТ, Серпикова Н. В. 2012

"Les metiers du tourisme" CD CLE International 2012

"35 Языков Мира" разработчик Berlitz CD "Медиа Хауз", 2012

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения

При организации учебного процесса с использованием дистанционных сетевых технологий для очной формы обучения все обучающиеся должны обеспечиваться образовательным учреждением или располагать собственными учебными рабочими местами, оснащенными для реализации дистанционного обучения. Под учебным рабочим местом для ДО понимается компьютер со средствами мультимедиа (звуковая гарнитура, видеочасть) и выходом в Интернет.

Каждому преподавателю должна быть обеспечена возможность взаимодействия с обучающимися в синхронном и (или) асинхронном - режимах и работа с информационными образовательными ресурсами дистанционного обучения для управления учебным процессом.

Образовательное учреждение обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к основным информационным образовательным ресурсам и взаимодействия с преподавателями.

Требования к программному обеспечению при прохождении учебной дисциплины
Для проведения занятий используются пакеты прикладных программ: MS Office 2007 и выше, любой Интернет-браузер, операционная система Windows 7.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью изучения иностранного языка в неязыковом вузе является подготовка студентов к речевому взаимодействию в профессионально-деловой и социокультурных сферах межкультурной устной и письменной коммуникации.

Курс иностранного языка в МИИТе реализует решение вышеназванных целей. По окончании изучения студенты должны уметь:

- читать оригинальную литературу специального, страноведческого, научного и культурологического характера;

- понимать на слух информацию в рамках изученной тематики общения
- высказывать собственные мысли в виде монолога и при диалогическом общении в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, реализуя при этом определенные коммуникативные задачи в рамках речевого этикета;
- вести деловую переписку и составлять необходимую документацию при профессиональном общении;
- владеть иноязычной компетенцией как основой профессионального общения на иностранном языке в области сервиса и быть готовым к иноязычному межкультурному общению по своей специальности.

Развитие следующих умений по видам речевой деятельности:

Чтение

Владение основными видами чтения оригинальной литературы по специальности (просмотрового, поискового, ознакомительного и изучающего): со скоростью чтения при ознакомительном виде 150-180 слов в минуту без словаря и не более 4-5 % незнакомых слов по отношению к общему количеству единиц в тексте (чтение без словаря); при изучающем чтении количество незнакомых слов не должно превышать 8 % относительно общего количества слов в тексте (чтение со словарем).

Аудирование

Владение умениями понимать на слух сообщения профессионального характера при непосредственном и дистантном (слушании записей аудиотекстов, разговоре по телефону и т.д.), умением общения (в рамках диалога) с носителями языка в пределах изученной тематики общения. Понимание монологического высказывания в рамках изученных ситуаций общения длительностью до 5 минут звучания (около 15-18 фраз при нормальном темпе речи).

Говорение

Владение умениями передавать на иностранном языке содержание сообщений в форме монологического высказывания (в рамках изученной тематики) и высказывать собственные мысли при диалогическом общении, реализуя при этом определенные коммуникативные задачи в рамках речевого этикета (например, запрос или сообщение информации, выражение одобрения/недовольства/несогласия, просьбы и т.д. в объеме не менее 15-18 предложений за 5 минут).

Письмо

Владение умениями передавать на иностранном языке и грамотно излагать информацию в соответствии с целями общения (написание плана или тезисов выступления/доклада, кратких записей и т.д.). Фиксация нужной информации при аудировании и перевод с иностранного или родного языка на иностранный.

При овладении всеми вышеперечисленными умениями предполагается обучающемуся научиться оценивать полученную информацию и свою работу, самостоятельно вносить необходимую коррекцию при выполнении конкретного задания, критически осмысливать качество своих знаний и умений, а также пользоваться рекомендуемой справочной литературой и прочими источниками информации на иностранном и родном языке по конкретной проблеме.

Тематика дидактических материалов для всех основных видов речевой деятельности: повседневная, страноведческая, общенаучная, профессионально - ориентированная.

Формирование и совершенствование умений по аспектам языка:

Лексика

- развитие и увеличение объема лексического минимума (около 1500 усваивается продуктивно).

Словообразование

- усвоение значений префиксов и суффиксов всех частей речи, частотных в профессионально-ориентированных текстах.

Грамматика

- действительный залог, модальные глаголы, вспомогательные глаголы;
- страдательный залог; модальные глаголы с инфинитивом в пассиве;
- употребление инфинитива в предложении (зависимый инфинитив, инфинитивные обороты); способы выражения возможности и долженствования;
- причастия и распространенное определение;
- сложносочиненное и сложноподчиненное предложение (классификация придаточных); наклонения (изъявительное, повелительное и конъюнктив)

Тематика дидактических материалов: повседневная, страноведческая, общенаучная, профессионально-ориентированная.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студентов осуществляется в строгом соответствии с тематикой основного курса. На самостоятельную работу выносятся следующие задачи:

- автоматизация языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков;
- ознакомление с лингвострановедческой и культурологической информацией;
- ознакомление с определенной профессионально-значимой информацией, предъявляемой на иностранном языке

Для учебной деятельности в режиме самостоятельной работы используются мультимедийные средства информации, при этом главным требованием при отборе учебных материалов является их аутентичность.

Для самостоятельного закрепления грамматического материала для студентов предлагаются следующие виды заданий:

- проработка грамматического материала по печатному источнику (обучающие программы) – времена действительного залога;
- систематизация грамматического материала перед итоговым контролем по грамматическим таблицам, разработанным на кафедре;
- повторение клише, необходимых для проведения беседы, переговоров, конференции;
- выполнение переводов «деловых писем» после теоретического курса «Деловая корреспонденция»;
- подготовка докладов к НТК (март-апрель каждого учебного года);
- подготовка рефератов по пройденным темам;
- подготовка презентаций различных компаний или продукта
- выполнение текущих домашних заданий.