

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
43.03.02 Туризм,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль): Управление и проектирование туризма (по видам транспорта)

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 1300
Подписал: заведующий кафедрой Федоткина Елена
Викторовна
Дата: 01.06.2021

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Общие сведения о дисциплине (модуле).

Основной целью курса «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста.

Главной задачей дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения коммуникативных задач в различных областях повседневной, социально-культурной, деловой и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- корректировка лексико-грамматических навыков;
- дальнейшее развитие навыков аудирования;
- совершенствование навыков чтения;
- работа над улучшением навыков устной речи;
- развитие навыков письменной речи,
- совершенствование навыков критического мышления
- формирование навыков командной работы.

Кроме того, изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной самостоятельности, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и деловых умений;
- формирование информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Владеть:

Владеть:

- активными навыками устного и письменного иноязычного общения на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- навыками обработки и передачи информации на иностранном языке;
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями изучаемого иностранного языка;
- основами публичной речи – делать сообщения, доклады, презентации;
- основами деловой коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки выступлений, презентаций и ведения деловой переписки.

Знать:

- фонетические, лексические, словообразовательные и грамматические элементы иностранного языка, необходимые для иноязычного общения на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- повседневную и деловую лексику, а также основную терминологию по широкому профилю специальности;
- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

Уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- участвовать в обсуждении тем повседневно-бытового, делового и профессионального характера;
- читать со словарем и понимать специальную литературу по широкому профилю специальности.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 з.е. (432 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий | Количество часов | | | | |
|---|------------------|---------|----|----|----|
| | Всего | Семестр | | | |
| | | №1 | №2 | №3 | №4 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 192 | 48 | 48 | 48 | 48 |
| В том числе: | | | | | |
| Занятия семинарского типа | 192 | 48 | 48 | 48 | 48 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 240 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|-------|--|
| 1 | Модуль 1. Первое знакомство. Трудоустройство. Грамматика: Существительное, артикль, числительное, простое настоящее время Тема 1. Рассказ о себе (семья, друзья, увлечения, будущая профессия). Ролевая игра «Знакомство», составление диалогов, игра на распознавание профессий, кроссворд, интерактивная работа с лексикой и грамматикой Тема 2. Трудоустройство. Составление резюме, собеседование, онлайн деятельность. Игровые диалоги-собеседования, обсуждение сайтов вакансий, выполнение лексических заданий, деловая игра «Встреча с работодателем» |
| 2 | Модуль 2. Образование. Грамматика: местоимение, наречие, прилагательное, простое прошедшее время Тема 1. Мой университет и обучение. |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|--|
| | <p>Отработка техники чтения, ответы на вопросы по тексту, составление аннотации, презентация «Мой университет».</p> <p>Тема 2. Система образования в России.</p> <p>Брейн-ринг «Что вы знаете о системе образования в России?», дискуссия «Плюсы и минусы системы образования в России», лексические задания на сопоставление определений, синонимы и антонимы, презентации «Российские вузы».</p> |
| 3 | <p>Модуль 3. Страноведение.</p> <p>Грамматика: Глаголы движения, фразовые глаголы, модальные глаголы, вспомогательные глаголы.</p> <p>Тема 1. Российская Федерация: политический строй, культура, экономика, транспорт.</p> <p>Развитие поискового чтения, вопросы на понимание содержания текста, работа с вокабулярными карточками, диалоги «Лучший вид транспорта», обсуждение темы «Приоритетные виды транспорта», культурологические особенности регионов России, эссе «Мой город», круглый стол «Соотечественники за рубежом».</p> <p>Тема 2. Страны изучаемого языка (политический строй, культура, экономика, транспорт, экономика):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Великобритания – США – Содружество наций <p>Создание сопоставительной таблицы по странам изучаемого языка, ответы на вопросы по текстам, выполнение лексических заданий, вокабулярные карточки по пройденным темам, диалоги «Межкультурные различия». Презентации по культурологическим темам.</p> |
| 4 | <p>Модуль 4. Современные транспортные системы.</p> <p>Грамматика: закрепление времен действительного залога</p> <p>Тема 1. Железные дороги как основной вид транспорта.</p> <p>Изучающее чтение, освоение новых лексических единиц, составление mindmap по теме урока.</p> <p>Тема 2. Российские железные дороги в транспортной системе мира.</p> <p>Кейс: «Развитие железнодорожного транспорта в России и мире: стимулы и проблемы», ролевая игра «Пресс-конференция журналистов с представителями компании ОАО РЖД», лексические упражнения.</p> <p>Тема 3. Международные транспортные организации.</p> <p>Чтение текстов, изучение лексики и ответы на задания по тексту, презентация выбранной международной организации, эссе по теме «Создание международной организации», презентация по теме «Железнодорожные магистрали РФ».</p> |
| 5 | <p>Модуль 5. Глобальные экологические проблемы.</p> <p>Грамматика: Страдательный залог. Сравнение действительных и страдательных оборотов</p> <p>Тема 1. Экология окружающей среды и устойчивое развитие.</p> <p>Брейн-ринг «Устойчивое развитие – основа будущего прогресса», лексическо-грамматические задания по предложенным темам.</p> <p>Тема 2. Экология на транспорте.</p> <p>Аннотация текста, составление лексического кластера.</p> <p>Тема 3. Экологический туризм.</p> <p>Кейс: «Организация экологического туризма», презентация «Экологический туризм».</p> <p>Тема 4. Гринпис.</p> <p>Изучающее чтение, вопросно-ответные упражнения по тексту, круглый стол о международных экологических организациях.</p> <p>Тема 5. Зеленые IT.</p> <p>Анализ текста, аннотирование и реферирование текста</p> |
| 6 | <p>Модуль 6. Межкультурное взаимодействие</p> <p>Грамматика: предлоги, союзы, приставки, суффиксы.</p> <p>Тема 1. История создания международных организаций.</p> <p>Создание mindmap по выбранной организации. Презентации о международных организациях.</p> <p>Тема 2. Евросоюз, Интерпол, ВТО и др.</p> |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|---|
| | <p>Презентации на представленные темы, выполнение лексических упражнений. Сравнительный анализ деятельности международных организаций.</p> <p>Тема 3. Деловая игра «Я работаю в международной компании».</p> <p>Обсуждение структуры, взаимодействий и обязанностей при работе в международной компании.</p> |
| 7 | <p>Модуль 7. Молодежь в эпоху глобализации.</p> <p>Грамматика: Простое предложение. Вопросительные типы предложений. Косвенная речь, различия между глаголами “say” и “tell”</p> <p>Тема 1. Проблемы современной молодежи.</p> <p>Круглый стол «Современные молодежные движения».</p> <p>Тема 2. Молодежь и закон.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений, антонимы и синонимы, обнаружение «ложных друзей переводчика».</p> <p>Круглый стол «Борьба с преступностью и терроризмом».</p> <p>Тема 3. Государственная молодежная политика в РФ.</p> <p>Аннотация текста, лексические упражнения на множественный выбор. Дискуссия: «Толерантное отношение к представителям иных национальных культур в России и за рубежом: формальное декларирование и реальная действительность».</p> <p>Тема 4. Молодая семья как объект молодежной политики.</p> <p>Презентация: Проблемы молодой семьи</p> <p>Тема 5. Религии мира</p> <p>Брейн-ринг «Культуры и религии мира»</p> |
| 8 | <p>Модуль 8. Деловой иностранный язык</p> <p>Грамматика: Сложное дополнение и сложное подлежащее. Инфинитив. Причастие, герундий</p> <p>Тема 1. Корпоративная культура и этика.</p> <p>Кейс: создание корпоративной культуры в транспортной компании.</p> <p>Тема 2. Беседа по телефону.</p> <p>Изучение лексики, составление диалогов для повседневной жизни.</p> <p>Тема 3. Правовые формы предприятия, структура организации.</p> <p>Составление и презентация mindmap по теме урока, ассоциативный метод работы с лексикой.</p> <p>Тема 4. Основы управления. Менеджер и его роль.</p> <p>Решение кейса: «Новый менеджер в компании». Обсуждение темы «Качества хорошего менеджера».</p> <p>Тема 5. СМИ и их роль в современном контексте.</p> <p>Решение кейса: «Стратегии перехода телевидения в Интернет»</p> |
| 9 | <p>Модуль 9. Базовая специализация по направлениям будущей профессиональной деятельности. Экономические, строительные и инженерные специальности.</p> <p>Тема 1. Международная корпорация.</p> <p>Составление аннотации к тексту.</p> <p>Тема 2. Профессиональная деятельность.</p> <p>Обсуждение «Профессиональные компетенции будущего специалиста».</p> <p>Тема 3. Инновации на транспорте и в строительстве.</p> <p>Кейс: «Введение новой модели поезда»</p> <p>Тема 4. Стратегический и антикризисный менеджмент.</p> <p>Кроссворд на закрепление лексических единиц, брейнсторм «Как найти высококвалифицированного менеджера по стратегическому управлению». Выполнение кейса: управление компанией в кризисной ситуации.</p> <p>Тема 5. IT на транспорте, в промышленности и строительстве.</p> <p>Чтение текстов, составление mindmap. Дискуссия по теме «IT в современном мире».</p> <p>Тема 6. Логистические цепи и международная логистика.</p> <p>Сопоставление определений, упражнения на подстановку лексических единиц, презентация и обсуждение известных логистических компаний.</p> <p>Тема 7. Рыночная экономика на транспорте. Об экономических системах (рыночная, плановая,</p> |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|-------|--|
| | смешанная). Изучение текста, составление аннотации. Выполнение лексико-грамматических заданий на подстановку лексического минимума. Круглый стол «Виды экономических систем». Тема 8. Современные технологии и материалы, используемые в профессиональной деятельности. Презентации традиционных и инновационных технологий и материалов. Проблемная дискуссия «Преимущества и недостатки современных инноваций. Трудности внедрения и использования». Тема 9. Техника безопасности в строительстве и транспортной отрасли. Изучение устойчивых выражений и поиск соответствий в русском и английском языках. Перечень инструкций по технике безопасности. |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|
| 1 | Модуль 1. Первое знакомство. Трудоустройство |
| 2 | Модуль 2. Образование. |
| 3 | Модуль 3. Страноведение. Вокруг света. |
| 4 | Модуль 4. Путешествия, транспорт. |
| 5 | Модуль 5. Экология, спорт, здоровье |
| 6 | Модуль 6. Межкультурные взаимодействия. |
| 7 | Модуль 7. Проблемы молодежи. |
| 8 | Модуль 8. Деловой иностранный язык. |
| 9 | Модуль 9. Специфика инженерных строительных, экономических и IT специальностей. |
| 10 | Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 11 | Подготовка к текущему контролю. |

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание | Место доступа |
|-------|---|---|
| 1 | Английский язык. Устная речь. Часть 1: Учебное пособие для студентов 1 курса. Русакова Н.В. Учебное пособие М.: РУТ (МИИТ), 2019 | http://library.miit.ru/methodics/28062019/Русакова.pdf |
| 2 | Английский язык. Устная речь. Часть 2: Учебное пособие для | http://library.miit.ru/methodics/211119/Матвеева.pdf |

| | | |
|---|---|---|
| | студентов 1 курса 2 семестра. Матвеева Н.В. Учебное пособие М.: РУТ (МИИТ) , 2019 | |
| 3 | Английский язык для делового общения: в 2-х томах Г.А. Дудкина, М.В. Павлова, З.Г. Рей, А.Т. Хвальнова Учебник М.: Филоматис , 2018 | http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/01-32038.pdf |
| 4 | Английский для инженеров И. П. Агабекян, П. И. Коваленко Учебник Ростов н/Д: "Феникс" , 2015 | НТБ РУТ (МИИТ) |
| 5 | Немецкий язык для студентов железнодорожных вузов. Васильева М.М., Сидельникова Е.М., Чернышева Т.Б. Учебник М.: МИИТ , 2010 | http://library.miiit.ru/methodics/16012012/10_2281.pdf |
| 6 | Немецкий язык. Устная речь Бестаева Е.В., Мирзабекова Н.М., Сидельникова Е.М. Практикум М.: РУТ (МИИТ) , 2017 | http://library.miiit.ru/methodics/04022018/Бестаева.pdf |
| 7 | Немецкий язык: учебное пособие по обучению чтению и устной речи для студ. 1 курса. Ковалева И.Н., Сидельникова Е.М. и др. Учебное пособие М.: РУТ (МИИТ) , 2017 | НТБ РУТ (МИИТ) |
| 8 | Французский язык: учебник для I курса Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Учебник М.: Нестор Академик , 2020 | https://frenchblog.ru |
| 9 | Французский язык Федоткина Е.В., | http://library.miiit.ru/methodics/28112018/Серпикова%20библ..pdf |

| | | |
|----|---|---|
| | Серпикова Н.В., Сосунова Г.А. Практикум М.: РУТ (МИИТ) , 2018 | |
| 10 | Мосты и путепроводы Лалова Т.И. Учебное пособие М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» , 2020 | http://umczdt.ru/books/35/242296/ |
| 11 | Английский язык. Практикум по устным темам для студентов 2 курса Матвеева Н.В. Практикум РУТ (МИИТ) , 2017 | НТБ РУТ (МИИТ) |
| 12 | Тоннели и метрополитены Лалова Т.И. Учебное пособие РУТ (МИИТ) , 2018 | http://library.mii.ru/methodics/03092018/Лалова.pdf |
| 13 | Учимся общаться на французском языке Федоткина Е.В., Серпикова Н.В. Практикум РУТ (МИИТ) , 2018 | http://library.mii.ru/methodics/04062018/ |
| 1 | English File 4th edition Pre-Intermediate e-book Student's book Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson Учебник | https://shop.relod.ru/articles/kursy-oxford-university-press-elt/uchebnyy-kurs-english-file-4th-edition/ |
| 2 | Netzwerk A1. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch Stefanie Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz, Tanja Sieber Учебник Klett-Langenscheidt, Munchen , 2017 | https://www.academia.edu/43298873/Netzwerk_A1_KURSBUCH |
| 3 | Netzwerk A2. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch Stefanie Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz, Tanja Sieber Учебник | https://www.academia.edu/38999625/Netzwerk_A2_Kursbuch_pdf |

| | |
|--|--|
| Klett-Langenscheidt, Munchen , 2017 | |
|--|--|

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса- Словарь <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

- Словарь <https://multitran.com>

- Образовательный сайт <https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate3/?cc=ru&selLanguage=ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Программное обеспечение не требуется.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимые для освоения дисциплины- Интернет-браузер (Google Chrome, Yandex и др.)

- Платформа MS Teams

Материально техническая база- Аудитории с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук/моноблок, проектор/телевизор)

- Выход в интернет

- Доски (меловые/интерактивные)

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1, 2, 3 семестрах.

Дифференцированный зачет в 4 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, доцент, к.н.
кафедры «Русский и иностранные
языки»

Е.В. Федоткина

доцент, к.н. кафедры «Русский и
иностраные языки»

С.В. Симонова

Н.В. Русакова

старший преподаватель кафедры
«Русский и иностранные языки»

М.А. Астафьева

Согласовано:

Заведующий кафедрой СТ

И.В. Федякин

Заведующий кафедрой РиИЯ

Е.В. Федоткина

Председатель учебно-методической
комиссии

М.В. Ишханян