МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА» (РУТ (МИИТ)

Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

Направление подготовки: 20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность (профиль): Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 1230579
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Полюдова Елена Николаевна
Дата: 21.01.2024

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Общие сведения о дисциплине (модуле).

Основной целью курса «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста.

Главной задачей дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения коммуникативных задач в различных областях повседневной, социально-культурной, деловой и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- корректировка лексико-грамматических навыков;
- дальнейшее развитие навыков аудирования;
- совершенствование навыков чтения;
- работа над улучшением навыков устной речи;
- развитие навыков письменной речи,
- совершенствование навыков критического мышления
- формирование навыков командной работы.

Кроме того, изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной самостоятельности, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и деловых умений;
- формирование информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Владеть:

Владеть:

- активными навыками устного и письменного иноязычного общения на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- навыками обработки и передачи информации на иностранном языке;
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями изучаемого иностранного языка;
- основами публичной речи – делать сообщения, доклады, презентации;
- основами деловой коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки выступлений, презентаций и ведения деловой переписки.

Знать:

- фонетические, лексические, словообразовательные и грамматические элементы иностранного языка, необходимые для иноязычного общения на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- повседневную и деловую лексику, а также основную терминологию по широкому профилю специальности;
- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

Уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- участвовать в обсуждении тем повседневно-бытового, делового и профессионального характера;
- читать со словарем и понимать специальную литературу по широкому профилю специальности.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 з.е. (432 академических часа(ов).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов				
	Всего	Семестр			
		№1	№2	№3	№4
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	192	48	48	48	48
В том числе:					
Занятия семинарского типа	192	48	48	48	48

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 240 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Модуль 1. Первое знакомство. Трудоустройство. Грамматика: Существительное, артикль, числительное, простое настоящее время Тема 1. Рассказ о себе (семья, друзья, увлечения, будущая профессия). Ролевая игра «Знакомство», составление диалогов, игра на распознавание профессий, кроссворд, интерактивная работа с лексикой и грамматикой Тема 2. Трудоустройство. Составление резюме, собеседование, онлайн деятельность. Игровые диалоги-собеседования, обсуждение сайтов вакансий, выполнение лексических заданий, деловая игра «Встреча с работодателем»
2	Модуль 2. Образование. Грамматика: местоимение, наречие, прилагательное, простое прошедшее время Тема 1. Мой университет и обучение.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	Отработка техники чтения, ответы на вопросы по тексту, составление аннотации, презентация «Мой университет». Тема 2. Система образования в России. Брейн-ринг «Что вы знаете о системе образования в России?», дискуссия «Плюсы и минусы системы образования в России», лексические задания на сопоставление определений, синонимы и антонимы, презентации «Российские вузы».
3	Модуль 3. Страноведение. Грамматика: Глаголы движения, фразовые глаголы, модальные глаголы, вспомогательные глаголы. Тема 1. Российская Федерация: политический строй, культура, экономика, транспорт. Развитие поискового чтения, вопросы на понимание содержания текста, работа с вокабулярными карточками, диалоги «Лучший вид транспорта», обсуждение темы «Приоритетные виды транспорта», культурологические особенности регионов России, эссе «Мой город», круглый стол «Соотечественники за рубежом». Тема 2. Страны изучаемого языка (политический строй, культура, экономика, транспорт, экономика): – Великобритания – США – Содружество наций Создание сопоставительной таблицы по странам изучаемого языка, ответы на вопросы по текстам, выполнение лексических заданий, вокабулярные карточки по пройденным темам, диалоги «Межкультурные различия». Презентации по культурологическим темам.
4	Модуль 4. Современные транспортные системы. Грамматика: закрепление времен действительного залога Тема 1. Железные дороги как основной вид транспорта. Изучающее чтение, освоение новых лексических единиц, составление mindmap по теме урока. Тема 2. Российские железные дороги в транспортной системе мира. Кейс: «Развитие железнодорожного транспорта в России и мире: стимулы и проблемы», ролевая игра «Пресс-конференция журналистов с представителями компании ОАО РЖД», лексические упражнения. Тема 3. Международные транспортные организации. Чтение текстов, изучение лексики и ответы на задания по тексту, презентация выбранной международной организации, эссе по теме «Создание международной организации», презентация по теме «Железнодорожные магистрали РФ».
5	Модуль 5. Глобальные экологические проблемы. Грамматика: Страдательный залог. Сравнение действительных и страдательных оборотов Тема 1. Экология окружающей среды и устойчивое развитие. Брейн-ринг «Устойчивое развитие – основа будущего прогресса», лексическо-грамматические задания по предложенным темам. Тема 2. Экология на транспорте. Аннотация текста, составление лексического кластера. Тема 3. Экологический туризм. Кейс: «Организация экологического туризма», презентация «Экологический туризм». Тема 4. Гринпис. Изучающее чтение, вопросно-ответные упражнения по тексту, круглый стол о международных экологических организациях. Тема 5. Зеленые IT. Анализ текста, аннотирование и реферирование текста
6	Модуль 6. Межкультурное взаимодействие Грамматика: предлоги, союзы, приставки, суффиксы. Тема 1. История создания международных организаций. Создание mindmap по выбранной организации. Презентации о международных организациях.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	Тема 2. Евросоюз, Интерпол, ВТО и др. Презентации на представленные темы, выполнение лексических упражнений. Сравнительный анализ деятельности международных организаций. Тема 3. Деловая игра «Я работаю в международной компании». Обсуждение структуры, взаимодействий и обязанностей при работе в международной компании.
7	Модуль 7. Молодежь в эпоху глобализации. Грамматика: Простое предложение. Вопросительные типы предложений. Косвенная речь, различия между глаголами “say” и “tell” Тема 1. Проблемы современной молодежи. Круглый стол «Современные молодежные движения». Тема 2. Молодежь и закон. Выполнение лексико-грамматических упражнений, антонимы и синонимы, обнаружение «ложных друзей переводчика». Круглый стол «Борьба с преступностью и терроризмом». Тема 3. Государственная молодежная политика в РФ. Аннотация текста, лексические упражнения на множественный выбор. Дискуссия: «Толерантное отношение к представителям иных национальных культур в России и за рубежом: формальное декларирование и реальная действительность». Тема 4. Молодая семья как объект молодежной политики. Презентация: Проблемы молодой семьи Тема 5. Религии мира Брейн-ринг «КУльтуры и религии мира»
8	Модуль 8. Деловой иностранный язык Грамматика: Сложное дополнение и сложное подлежащее. Инфинитив. Причастие, герундий Тема 1. Корпоративная культура и этика. Кейс: создание корпоративной культуры в транспортной компании. Тема 2. Беседа по телефону. Изучение лексики, составление диалогов для повседневной жизни. Тема 3. Правовые формы предприятия, структура организации. Составление и презентация mindmap по теме урока, ассоциативный метод работы с лексикой. Тема 4. Основы управления. Менеджер и его роль. Решение кейса: «Новый менеджер в компании». Обсуждение темы «Качества хорошего менеджера». Тема 5. СМИ и их роль в современном контексте. Решение кейса: «Стратегии перехода телевидения в Интернет»
9	Модуль 9. Базовая специализация по направлениям будущей профессиональной деятельности. Экономические, строительные и инженерные специальности. Тема 1. Международная корпорация. Составление аннотации к тексту. Тема 2. Профессиональная деятельность. Обсуждение «Профессиональные компетенции будущего специалиста». Тема 3. Инновации на транспорте и в строительстве. Кейс: «Введение новой модели поезда» Тема 4. Стратегический и антикризисный менеджмент. Кроссворд на закрепление лексических единиц, брейнсторм «Как найти высококвалифицированного менеджера по стратегическому управлению». Выполнение кейса: управление компанией в кризисной ситуации. Тема 5. IT на транспорте, в промышленности и строительстве. Чтение текстов, составление mindmap. Дискуссия по теме «IT в современном мире». Тема 6. Логистические цепи и международная логистика. Сопоставление определений, упражнения на подстановку лексических единиц, презентация и

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	обсуждение известных логистических компаний. Тема 7. Рыночная экономика на транспорте. Об экономических системах (рыночная, плановая, смешанная). Изучение текста, составление аннотации. Выполнение лексико-грамматических заданий на подстановку лексического минимума. Круглый стол «Виды экономических систем». Тема 8. Современные технологии и материалы, используемые в профессиональной деятельности. Презентации традиционных и инновационных технологий и материалов. Проблемная дискуссия «Преимущества и недостатки современных инноваций. Трудности внедрения и использования». Тема 9. Техника безопасности в строительстве и транспортной отрасли. Изучение устойчивых выражений и поиск соответствий в русском и английском языках. Перечень инструкций по технике безопасности.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение дополнительной литературы.
2	Подготовка к практическим занятиям
3	Подготовка к промежуточной аттестации.
4	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Английский язык. Устная речь. Часть 1: Учебное пособие для студентов 1 курса. Русакова Н.В. Учебное пособие М.: РУТ (МИИТ) , 2019	http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/DC-249.pdf
2	Английский язык. Устная речь. Часть 2: Учебное пособие для студентов 1 курса 2 семестра. Матвеева Н.В. Учебное пособие М.: РУТ (МИИТ) , 2019	http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/DC-250.pdf
3	Английский язык для делового общения: в 2-х томах Г.А.	http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/01-32038.pdf

	Дудкина, М.В. Павлова, З.Г. Рей, А.Т. Хвальнова Учебник М.: Филоматис , 2018	
4	Немецкий язык для студентов железнодорожных вузов. Васильева М.М., Сидельникова Е.М., Чернышева Т.Б. Учебник М.: МИИТ , 2010	http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/upos/10-2281.pdf
5	Немецкий язык. Устная речь Бестаева Е.В., Мирзабекова Н.М., Сидельникова Е.М. Практикум М.: РУТ (МИИТ) , 2017	http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/DC-369.pdf
6	Французский язык Федоткина Е.В., Серпикова Н.В., Сосунова Г.А. Практикум М.: РУТ (МИИТ) , 2018	http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/DC-770.pdf
7	Мосты и путепроводы Лалова Т.И. Учебное пособие М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» , 2020	http://umczdt.ru/books/35/242296/
8	Тоннели и метрополитены Лалова Т.И. Учебное пособие РУТ (МИИТ) , 2018	http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/DC-746.pdf
9	Учимся общаться на французском языке Федоткина Е.В., Серпикова Н.В. Практикум РУТ (МИИТ) , 2018	http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/DC-503.pdf

1	Netzwerk A1. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch Stefanie Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz, Tanja Sieber Учебник Klett-Langenscheidt, Munchen , 2017	https://www.academia.edu/43298873/Netzwerk_A1_KURSBUCH
2	Netzwerk A2. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch Stefanie Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz, Tanja Sieber Учебник Klett-Langenscheidt, Munchen , 2017	https://www.academia.edu/38999625/Netzwerk_A2_Kursbuch_pdf

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

- Словарь https://dictionary.cambridge.org/ru/
- Словарь https://multitran.com
- Образовательный сайт https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate3/?cc=ru&selLanguage=ru

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Информационные технологии и программное обеспечение

- Сервис для создания тестов и онлайн-опросов Google Forms
- Приложение для усвоения лексических единиц Quizlet
- Приложение для интерактивного изучения иностранного языка Kahoot
- Приложение для создания тестов Socrative
- Приложения для изучения английского языка British Council, BBC learning English

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимые для освоения дисциплины

- Интернет-браузер (Google Chrome, Yandex и др.)
- Платформа MS Teams

Материально техническая база

- Аудитории с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук/моноблок, проектор/телевизор)
- Выход в интернет
- Доски (меловые/интерактивные)

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1, 2, 3 семестрах.

Дифференцированный зачет в 4 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры «Русский и иностранные языки»	Е.В. Федоткина
доцент, к.н. кафедры «Русский и иностранные языки»	С.В. Симонова
	Н.В. Русакова
старший преподаватель кафедры «Русский и иностранные языки»	М.А. Астафьева

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой УБТ	Е.Ю. Нарусова
и.о. заведующего кафедрой ИЯ	Е.Н. Полюдова
Председатель учебно-методической комиссии	С.В. Володин