

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы специалитета
по специальности
23.05.05 Системы обеспечения движения поездов,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

Специальность: 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

Специализация: Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта

Форма обучения: Очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 1300
Подписал: заведующий кафедрой Федоткина Елена Викторовна
Дата: 01.06.2022

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Основной целью курса «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста.

Главной задачей дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения коммуникативных задач в различных областях повседневной, социально-культурной, деловой и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- корректировка лексико-грамматических навыков;
- дальнейшее развитие навыков аудирования;
- совершенствование навыков чтения;
- работа над улучшением навыков устной речи;
- развитие навыков письменной речи,
- совершенствование навыков критического мышления
- формирование навыков командной работы.

Кроме того, изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной самостоятельности, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и деловых умений;
- формирование информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- фонетические, лексические, словообразовательные и грамматические элементы иностранного языка, необходимые для иноязычного общения на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- повседневную и деловую лексику, а также основную терминологию по широкому профилю специальности;
- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

Уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- участвовать в обсуждении тем повседневно-бытового, делового и профессионального характера;
- читать со словарем и понимать специальную литературу по широкому профилю специальности.

Владеть:

- активными навыками устного и письменного иноязычного общения на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- навыками обработки и передачи информации на иностранном языке;
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями изучаемого иностранного языка;
- основами публичной речи – делать сообщения, доклады, презентации;
- основами деловой коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки выступлений, презентаций и ведения деловой переписки.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 з.е. (432 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий | Количество часов | |
|---------------------|------------------|---------|
| | Всего | Семестр |
| | | |

| | | №1 | №2 | №3 | №4 |
|---|----|----|----|----|----|
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 64 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| В том числе: | | | | | |
| Занятия семинарского типа | 64 | 16 | 16 | 16 | 16 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 368 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|-------|--|
| 1 | <p>Модуль 1. Первое знакомство. Трудоустройство.</p> <p>Тема 1. Рассказ о себе (семья, друзья, увлечения, будущая профессия). В результате выполнения заданий этого модуля студент получает умение участвовать в обсуждении тем повседневно-бытового характера и навык публичной речи. Грамматика: Существительное, артикль, числительное, простое настоящее время Ролевая игра «Знакомство», составление диалогов, игра на распознавание профессий, кроссворд, интерактивная работа с лексикой и грамматикой.</p> <p>Тема 2. Трудоустройство. Составление резюме, собеседование, онлайн деятельность. В результате выполнения заданий этого модуля студент получает умение участвовать в обсуждении тем повседневно-бытового характера и навык публичной речи. Игровые диалоги-собеседования, обсуждение сайтов вакансий, выполнение лексических заданий, деловая игра «Встреча с работодателем».</p> |
| 2 | Модуль 2. Образование. |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|---|
| | <p>Тема 1. Мой университет и обучение. В результате выполнения заданий этого модуля студент получает навык обработки и передачи информации на иностранном языке, активный навык устного и письменного иноязычного общения. Грамматика: местоимение, наречие, прилагательное, простое прошедшее время Отработка техники чтения, ответы на вопросы по тексту, составление аннотации, презентация «Мой университет».</p> <p>Тема 2. Система образования в России. В результате выполнения заданий этого модуля студент получает навык обработки и передачи информации на иностранном языке, активный навык устного и письменного иноязычного общения. Брейн-ринг «Что вы знаете о системе образования в России?», дискуссия «Плюсы и минусы системы образования в России», лексические задания на сопоставление определений, синонимы и антонимы, презентации «Российские вузы».</p> <p>Тема 3. Система образования в стране изучаемого языка. В результате выполнения заданий этого модуля студент получает навык обработки и передачи информации на иностранном языке, активный навык устного и письменного иноязычного общения. Дискуссия «О системе образования за рубежом», выполнение заданий на запоминание лексики, ответы на вопросы по тексту, беседа на тему «Способы управления стрессом при обучении в вузе».</p> <p>Тема 4. Болонский процесс, академическая мобильность. В результате выполнения заданий этого модуля студент получает навык обработки и передачи информации на иностранном языке, активный навык устного и письменного иноязычного общения. Интеллект-карта «Болонский процесс», круглый стол «Возможности участия в программах по академическому обмену», текстовый анализ.</p> |
| 3 | <p>Модуль 3. Страноведение.</p> <p>Тема 1. Российская Федерация: политический строй, культура, экономика, транспорт. В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает основными навыками письма, необходимыми для подготовки выступлений, презентаций и ведения деловой переписки, основами речевого этикета изучаемого иностранного языка. Грамматика: Глаголы движения, фразовые глаголы, модальные глаголы, вспомогательные глаголы. Развитие поискового чтения, вопросы на понимание содержания текста, работа с вокабулярными карточками, диалоги «Лучший вид транспорта», обсуждение темы «Приоритетные виды транспорта», культурологические особенности регионов России, эссе «Мой город», круглый стол «Соотечественники за рубежом».</p> <p>Тема 2. Страны изучаемого языка (политический строй, культура, экономика, транспорт, экономика). В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает основными навыками письма, необходимыми для подготовки выступлений, презентаций и ведения деловой переписки, основами речевого этикета изучаемого иностранного языка. – Великобритания – США – Содружество наций Создание сопоставительной таблицы по странам изучаемого языка, ответы на вопросы по текстам, выполнение лексических заданий, вокабулярные карточки по пройденным темам, диалоги «Межкультурные различия». Презентации по культурологическим темам.</p> |
| 4 | <p>Модуль 4. Современные транспортные системы.</p> <p>Тема 1. Железные дороги как основной вид транспорта. В результате выполнения заданий этого модуля студент получает умение понимать специальную литературу по широкому профилю специальности, узнает основную терминологию по широкому профилю специальности, овладевает активными навыками устного и письменного иноязычного</p> |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|--|
| | <p>общения на профессиональные темы. Грамматика: закрепление времен действительного залога. Исходящее чтение, освоение новых лексических единиц, составление mindmap по теме урока.</p> <p>Тема 2. Российские железные дороги в транспортной системе мира. В результате выполнения заданий этого модуля студент получает умение понимать специальную литературу по широкому профилю специальности, узнает основную терминологию по широкому профилю специальности, овладевает активными навыками устного и письменного иноязычного общения на профессиональные темы. Кейс: «Развитие железнодорожного транспорта в России и мире: стимулы и проблемы», ролевая игра «Пресс-конференция журналистов с представителями компании ОАО РЖД», лексические упражнения.</p> <p>Тема 3. Международные транспортные организации. В результате выполнения заданий этого модуля студент получает умение понимать специальную литературу по широкому профилю специальности, узнает основную терминологию по широкому профилю специальности, овладевает активными навыками устного и письменного иноязычного общения на профессиональные темы. Чтение текстов, изучение лексики и ответы на задания по тексту, презентация выбранной международной организации, эссе по теме «Создание международной организации», презентация по теме «Железнодорожные магистрали РФ».</p> |
| 5 | <p>Модуль 5. Глобальные экологические проблемы.</p> <p>Тема 1. Экология окружающей среды и устойчивое развитие. В результате выполнения заданий этого модуля студент учится участвовать в обсуждении тем повседневного-бытового характера, узнает основные приемы аннотирования, реферирования, получает навык публичной речи – делать сообщения, доклады, презентации. Грамматика: Страдательный залог. Сравнение действительных и страдательных оборотов Брейн-ринг «Устойчивое развитие – основа будущего прогресса», лексическо-грамматические задания по предложенным темам.</p> <p>Тема 2. Экология на транспорте. В результате выполнения заданий этого модуля студент учится участвовать в обсуждении тем повседневного-бытового характера, узнает основные приемы аннотирования, реферирования, получает навык публичной речи – делать сообщения, доклады, презентации. Аннотация текста, составление лексического кластера.</p> <p>Тема 3. Экологический туризм. В результате выполнения заданий этого модуля студент учится участвовать в обсуждении тем повседневного-бытового характера, узнает основные приемы аннотирования, реферирования, получает навык публичной речи – делать сообщения, доклады, презентации. Кейс: «Организация экологического туризма», презентация «Экологический туризм».</p> <p>Тема 4. Гринпис. В результате выполнения заданий этого модуля студент учится участвовать в обсуждении тем повседневного-бытового характера, узнает основные приемы аннотирования, реферирования, получает навык публичной речи – делать сообщения, доклады, презентации. Исходящее чтение, вопросно-ответные упражнения по тексту, круглый стол о международных экологических организациях.</p> |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|---|
| | <p>Тема 5. Зеленые IT.</p> <p>В результате выполнения заданий этого модуля студент учится участвовать в обсуждении тем повседневного-бытового характера, узнает основные приемы аннотирования, реферирования, получает навык публичной речи – делать сообщения, доклады, презентации.</p> <p>Анализ текста, аннотирование и реферирование текста.</p> |
| 6 | <p>Модуль 6. Межкультурное взаимодействие.</p> <p>Тема 1. История создания международных организаций.</p> <p>В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает основами деловой коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка, навыками обработки и передачи информации на иностранном языке.</p> <p>Грамматика: предлоги, союзы, приставки, суффиксы.</p> <p>Создание mindmap по выбранной организации. Презентации о международных организациях.</p> <p>Тема 2. Евросоюз, Интерпол, ВТО и др.</p> <p>В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает основами деловой коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка, навыками обработки и передачи информации на иностранном языке.</p> <p>Презентации на представленные темы, выполнение лексических упражнений. Сравнительный анализ деятельности международных организаций.</p> <p>Тема 3. Деловая игра «Я работаю в международной компании».</p> <p>В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает основами деловой коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка, навыками обработки и передачи информации на иностранном языке.</p> <p>Обсуждение структуры, взаимодействий и обязанностей при работе в международной компании.</p> |
| 7 | <p>Модуль 7. Молодежь в эпоху глобализации.</p> <p>Тема 1. Проблемы современной молодежи.</p> <p>В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает умением общения на темы повседневного-бытового характера, навыками публичной речи – делать сообщения, доклады, презентации, навыками обработки и передачи информации на иностранном языке.</p> <p>Грамматика: Простое предложение. Вопросительные типы предложений. Косвенная речь, различия между глаголами “say” и “tell”</p> <p>Круглый стол «Современные молодежные движения».</p> <p>Тема 2. Молодежь и закон.</p> <p>В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает умением общения на темы повседневного-бытового характера, навыками публичной речи – делать сообщения, доклады, презентации, навыками обработки и передачи информации на иностранном языке.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений, антонимы и синонимы, обнаружение «ложных друзей переводчика».</p> <p>Круглый стол «Борьба с преступностью и терроризмом».</p> <p>Тема 3. Государственная молодежная политика в РФ.</p> <p>В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает умением общения на темы повседневного-бытового характера, навыками публичной речи – делать сообщения, доклады, презентации, навыками обработки и передачи информации на иностранном языке.</p> |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|---|
| | <p>Аннотация текста, лексические упражнения на множественный выбор. Дискуссия: «Толерантное отношение к представителям иных национальных культур в России и за рубежом: формальное декларирование и реальная действительность».</p> <p>Тема 4. Молодая семья как объект молодежной политики. В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает умением общения на темы повседневно-бытового характера, навыками публичной речи – делать сообщения, доклады, презентации, навыками обработки и передачи информации на иностранном языке. Презентация: Проблемы молодой семьи</p> <p>Тема 5. Религиозное самосознание семьи. В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает умением общения на темы повседневно-бытового характера, навыками публичной речи – делать сообщения, доклады, презентации, навыками обработки и передачи информации на иностранном языке. Брейн-ринг «Религии мира»</p> |
| 8 | <p>Модуль 8. Деловой иностранный язык.</p> <p>Тема 1. Корпоративная культура и этика. В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает активными навыками устного и письменного иноязычного общения на официально-деловые темы, умеет участвовать в обсуждении тем делового характера и решать деловые кейсы. Грамматика: Сложное дополнение и сложное подлежащее. Инфинитив. Причастие, герундий Кейс: создание корпоративной культуры в транспортной компании.</p> <p>Тема 2. Беседа по телефону. В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает активными навыками устного и письменного иноязычного общения на официально-деловые темы, умеет участвовать в обсуждении тем делового характера и решать деловые кейсы. Изучение лексики, составление диалогов для повседневной жизни.</p> <p>Тема 3. Правовые формы предприятия, структура организации. В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает активными навыками устного и письменного иноязычного общения на официально-деловые темы, умеет участвовать в обсуждении тем делового характера и решать деловые кейсы. Составление и презентация mindmap по теме урока, ассоциативный метод работы с лексикой.</p> <p>Тема 4. Основы управления. Менеджер и его роль. В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает активными навыками устного и письменного иноязычного общения на официально-деловые темы, умеет участвовать в обсуждении тем делового характера и решать деловые кейсы. Решение кейса: «Новый менеджер в компании». Обсуждение темы «Качества хорошего менеджера».</p> <p>Тема 5. СМИ и их роль в современном контексте. В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает активными навыками устного и письменного иноязычного общения на официально-деловые темы, умеет участвовать в обсуждении тем делового характера и решать деловые кейсы. Решение кейса: «Стратегии перехода телевидения в Интернет»</p> |
| 9 | <p>Модуль 9. Базовая специализация по направлениям будущей профессиональной</p> |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|--|
| | <p>деятельности. Экономические, строительные и инженерные специальности.</p> <p>Тема 1. Международная корпорация. В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает навыками обработки и передачи информации на иностранном языке, обучается основным приемам аннотирования по специальности, умеет участвовать в обсуждении тем профессионального характера. Составление аннотации к тексту.</p> <p>Тема 2. Профессиональная деятельность. В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает навыками обработки и передачи информации на иностранном языке, обучается основным приемам аннотирования по специальности, умеет участвовать в обсуждении тем профессионального характера. Обсуждение «Профессиональные компетенции будущего специалиста».</p> <p>Тема 3. Инновации на транспорте и в строительстве. В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает навыками обработки и передачи информации на иностранном языке, обучается основным приемам аннотирования по специальности, умеет участвовать в обсуждении тем профессионального характера. Кейс: «Введение новой модели поезда»</p> <p>Тема 4. Стратегический и антикризисный менеджмент. В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает навыками обработки и передачи информации на иностранном языке, обучается основным приемам аннотирования по специальности, умеет участвовать в обсуждении тем профессионального характера. Кроссворд на закрепление лексических единиц, брейнсторм «Как найти высококвалифицированного менеджера по стратегическому управлению». Выполнение кейса: управление компанией в кризисной ситуации.</p> <p>Тема 5. IT на транспорте, в промышленности и строительстве. В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает навыками обработки и передачи информации на иностранном языке, обучается основным приемам аннотирования по специальности, умеет участвовать в обсуждении тем профессионального характера. Чтение текстов, составление mindmap. Дискуссия по теме «IT в современном мире».</p> <p>Тема 6. Логистические цепи и международная логистика. В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает навыками обработки и передачи информации на иностранном языке, обучается основным приемам аннотирования по специальности, умеет участвовать в обсуждении тем профессионального характера. Сопоставление определений, упражнения на подстановку лексических единиц, презентация и обсуждение известных логистических компаний.</p> <p>Тема 7. Рыночная экономика на транспорте. Об экономических системах (рыночная, плановая, смешанная). В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает навыками обработки и передачи информации на иностранном языке, обучается основным приемам аннотирования по специальности, умеет участвовать в обсуждении тем профессионального характера. Изучение текста, составление аннотации. Выполнение лексико-грамматических заданий на</p> |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|-------|--|
| | <p>подстановку лексического минимума. Круглый стол «Виды экономических систем».</p> <p>Тема 8. Современные технологии и материалы, используемые в профессиональной деятельности. В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает навыками обработки и передачи информации на иностранном языке, обучается основным приемам аннотирования по специальности, умеет участвовать в обсуждении тем профессионального характера. Презентации традиционных и инновационных технологий и материалов. Проблемная дискуссия «Преимущества и недостатки современных инноваций. Трудности внедрения и использования».</p> <p>Тема 9. Техника безопасности в строительстве и транспортной отрасли. В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает навыками обработки и передачи информации на иностранном языке, обучается основным приемам аннотирования по специальности, умеет участвовать в обсуждении тем профессионального характера. Изучение устойчивых выражений и поиск соответствий в русском и английском языках. Перечень инструкций по технике безопасности.</p> |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|
| 1 | Изучение дополнительной литературы. |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям. |
| 3 | Подготовка к промежуточной аттестации. |

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание | Место доступа |
|-------|--|---|
| 1 | Русакова Н.В. Английский язык. Устная речь. Часть 1: Учебное пособие для студентов 1 курса. – М.: РУТ (МИИТ), 2019. – 200 с. | http://library.miit.ru/methodics/28062019/Русакова.pdf (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный. |
| 2 | Матвеева Н.В. Английский язык. Устная речь. Часть 2: Учебное пособие для студентов 1 курса 2 семестра. – М.: РУТ (МИИТ), | http://library.miit.ru/methodics/211119/Матвеева.pdf (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный. |

| | | |
|---|--|---|
| | 2019. – 162 с. | |
| 3 | Английский язык для делового общения: в 2-х томах: Учебник. Т.1. Ч. 1, 2, 3 / Г.А. Дудкина, М.В. Павлова, З.Г. Рей, А.Т. Хвальнова. - 6-е изд. - М.: Филоматис, 2018. - 720 с. | http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/01-32038.pdf (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный. |
| 4 | English File 4th edition Pre-Intermediate e-book Student's book | https://shop.relod.ru/articles/kursy-oxford-university-press-elt/uchebnyy-kurs-english-file-4th-edition/ (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный. |
| 5 | Васильева М.М., Сидельникова Е.М., Чернышева Т.Б. Немецкий язык для студентов железнодорожных вузов. Учебник. Переиздание. - М.: МИИТ, 2010. - 352 с. | http://library.miit.ru/methodics/16012012/10_2281.pdf (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный. |
| 6 | Бестаева Е.В., Мирзабекова Н.М., Сидельникова Е.М. Немецкий язык. Устная речь: Практикум. – М.: РУТ (МИИТ), 2017. – 40 с. | http://library.miit.ru/methodics/04022018Бестаева.pdf (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный. |
| 7 | Netzwerk A1. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch / Stefanie Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz, Tanja Sieber. – Klett-Langenscheidt, Munchen – 2017. | https://www.academia.edu/43298873/Netzwerk_A1_KURSBUCH (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный. |
| 8 | Netzwerk A2. Deutsch als | https://www.academia.edu/38999625/Netzwerk_A2_Kursbuch_pdf (дата |

| | | |
|----|--|--|
| | Fremdsprache. Kursbuch / Stefanie Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz, Tanja Sieber. – Klett- Langenscheidt, Munche – 2017. | обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный. |
| 9 | Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык: учебник для I курса. - 21-е изд. – М.: Нестор Академик, 2020. – 576 с. | https://frenchblog.ru (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный. |
| 10 | Федоткина Е.В., Серпикова Н.В. Учимся общаться на французском языке. Часть 1: Практикум. - М.: РУТ (МИИТ), 2017. - 66 с. | http://library.miit.ru/methodics/04022018/Федоткина%20практикум.pdf (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный. |
| 11 | Федоткина Е.В., Серпикова Н.В. Учимся общаться на французском языке. Часть II: Практикум. - М.: РУТ (МИИТ), 2018. - 89 с. | http://library.miit.ru/methodics/04062018/Серпикова%20библ..pdf (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный. |
| 12 | Федоткина Е.В., Серпикова Н.В., Сосунова Г.А. Французский язык: Практикум. – М.: РУТ (МИИТ). 2018. – 86 с. | http://library.miit.ru/methodics/28112018/Серпикова%20библ..pdf (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный. |
| 13 | Лалова Т.И. Мосты и путепроводы. – М.: ФГБУ ДПО «Учебно- методический центр по образованию на | http://umczdt.ru/books/35/242296/ (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный. |

| | | |
|----|--|---|
| | железнодорожном транспорте», 2020. – 272 с. | |
| 14 | Лалова Т.И. Тоннели и метрополитены: Учебное пособие – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 282 с. | http://library.miiit.ru/methodics/03092018/Лалова.pdf (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный. |
| 15 | Interaction 1 / Gael Crepieux Olivier Masse Jean-Philippe Mousse - CLE International, 2013 | https://ru.scribd.com/document/483652745/interactions-1 (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный. |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

- 1) Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miiit.ru>)
- 2) Образовательный сайт - <https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate3/?cc=ru&selLanguage=ru>
- 3) Онлайн энциклопедия <http://wikipedia.org>
- 4) Словарь <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
- 5) Словарь <http://www.le-francais.ru/>
- 6) Словарь <https://multitran.com>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами лицензионного ПО: MS Teams, Microsoft Office, Microsoft Windows, Google Chrome свободно распространяемое ПО.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- 1) Аудитории с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук/моноблок, проектор/телевизор)
- 2) Выход в интернет
- 3) Доски (меловые/интерактивные)

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1, 2, 3 семестрах.

Дифференцированный зачет в 4 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Русский и иностранные языки»

Е.В. Федоткина

доцент, к.н. кафедры «Русский и
и иностранные языки»

С.В. Симонова

старший преподаватель кафедры
«Русский и иностранные языки»

М.А. Астафьева

Согласовано:

Заведующий кафедрой АТСнаЖТ

А.А. Антонов

Заведующий кафедрой РиИЯ

Е.В. Федоткина

Председатель учебно-методической
комиссии

С.В. Володин