

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы специалитета  
по специальности  
23.05.04 Эксплуатация железных дорог,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Иностранный язык**

Специальность: 23.05.04 Эксплуатация железных дорог

Специализация: Бизнес-аналитика перевозочного процесса

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 1230579  
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Полюдова Елена  
Николаевна  
Дата: 19.02.2024

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Общие сведения о дисциплине (модуле).

Основной целью курса «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста.

Главной задачей дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения коммуникативных задач в различных областях повседневной, социально-культурной, деловой и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- корректировка лексико-грамматических навыков;
- дальнейшее развитие навыков аудирования;
- совершенствование навыков чтения;
- работа над улучшением навыков устной речи;
- развитие навыков письменной речи,
- совершенствование навыков критического мышления
- формирование навыков командной работы.

Кроме того, изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной самостоятельности, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и деловых умений;
- формирование информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-4** - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Владеть:**

#### **Владеть:**

- активными навыками устного и письменного иноязычного общения на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- навыками обработки и передачи информации на иностранном языке;
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями изучаемого иностранного языка;
- основами публичной речи – делать сообщения, доклады, презентации;
- основами деловой коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки выступлений, презентаций и ведения деловой переписки.

### **Знать:**

- фонетические, лексические, словообразовательные и грамматические элементы иностранного языка, необходимые для иноязычного общения на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- повседневную и деловую лексику, а также основную терминологию по широкому профилю специальности;
- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

### **Уметь:**

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- участвовать в обсуждении тем повседневно-бытового, делового и профессионального характера;
- читать со словарем и понимать специальную литературу по широкому профилю специальности.

### **3. Объем дисциплины (модуля).**

#### **3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 з.е. (288 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов			
	Всего	Семестр		
		№1	№2	№3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	144	32	64	48
В том числе:				
Занятия семинарского типа	144	32	64	48

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 144 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

##### 4.2. Занятия семинарского типа.

#### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Модуль 1. Первое знакомство. Трудоустройство. В результате выполнения практической работы, студент знакомится и изучает грамматику: существительное, артикль, числительное, простое настоящее время; подготовка рассказа о себе (семья, друзья, увлечения, будущая профессия); участие в ролевой игре «Знакомство», составление диалогов, игра на распознавание профессий, кроссворд, интерактивная работа с лексикой и грамматикой Трудоустройство. Составление резюме, собеседование, онлайн деятельность. Студент принимает участие в игровых диалогах-собеседованиях, обсуждениях сайтов вакансий, выполнении лексических заданий, деловая игра «Встреча с работодателем».
2	Модуль 2. Образование. В результате выполнения практической работы, студент знакомится и изучает грамматику:

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>местоимение, наречие, прилагательное, простое прошедшее время; мой университет и обучение. Отработка техники чтения, ответы на вопросы по тексту, составление аннотации, презентация «Мой университет»; систему образования в России.</p> <p>Брейн-ринг «Что вы знаете о системе образования в России?», дискуссия «Плюсы и минусы системы образования в России», лексические задания на сопоставление определений, синонимы и антонимы, презентации «Российские вузы».</p>
3	<p><b>Модуль 3. Страноведение.</b></p> <p>В результате выполнения практической работы, студент знакомится и изучает грамматику: глаголы движения, фразовые глаголы, модальные глаголы, вспомогательные глаголы; политический строй РФ, культура, экономика, транспорт.</p> <p>Развитие поискового чтения, вопросы на понимание содержания текста, работа с вокабулярными карточками, диалоги «Лучший вид транспорта», обсуждение темы «Приоритетные виды транспорта», культурологические особенности регионов России, эссе «Мой город», круглый стол «Соотечественники за рубежом»; страны изучаемого языка (политический строй, культура, экономика, транспорт, экономика):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Великобритания</li> <li>– США</li> <li>– Содружество наций</li> </ul> <p>Студент получает навык по созданию сопоставительной таблицы по странам изучаемого языка, ответы на вопросы по текстам, выполнение лексических заданий, вокабулярные карточки по пройденным темам, диалоги «Межкультурные различия». Презентации по культурологическим темам.</p>
4	<p><b>Модуль 4. Современные транспортные системы.</b></p> <p>В результате выполнения практической работы, студент знакомится и изучает грамматику: закрепление времен действительного залога; железные дороги как основной вид транспорта; чтение, освоение новых лексических единиц, составление mindmap по теме урока; Российские железные дороги в транспортной системе мира.</p> <p>Студент получает навык по выполнению кейса: «Развитие железнодорожного транспорта в России и мире: стимулы и проблемы», ролевая игра «Пресс-конференция журналистов с представителями компании ОАО РЖД», лексические упражнения.</p> <p>Международные транспортные организации. Чтение текстов, изучение лексики и ответы на задания по тексту, презентация выбранной международной организации, эссе по теме «Создание международной организации», презентация по теме «Железнодорожные магистрали РФ».</p>
5	<p><b>Модуль 5. Глобальные экологические проблемы.</b></p> <p>В результате выполнения практической работы, студент знакомится и изучает грамматику: страдательный залог; сравнение действительных и страдательных оборотов; экология окружающей среды и устойчивое развитие; брейн-ринг «Устойчивое развитие – основа будущего прогресса», лексико-грамматические задания по предложенным темам; экология на транспорте; аннотация текста, составление лексического кластера; экологический туризм.</p> <p>Студент получает навык по решению кейса: «Организация экологического туризма», презентация «Экологический туризм».</p> <p>Гринпис. Изучающее чтение, вопросно-ответные упражнения по тексту, круглый стол о международных экологических организациях.</p> <p>Зеленые IT. Анализ текста, аннотирование и реферирование текста</p>
6	<p><b>Модуль 6. Межкультурное взаимодействие.</b></p> <p>В результате выполнения практической работы, студент знакомится и изучает грамматику: предлоги, союзы, приставки, суффиксы; историю создания международных организаций.</p> <p>Создание mindmap по выбранной организации. Презентации о международных организациях; Евросоюз, Интерпол, ВТО и др.</p> <p>Презентации на представленные темы, выполнение лексических упражнений. Сравнительный анализ деятельности международных организаций.</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>Деловая игра «Я работаю в международной компании».</p> <p>Обсуждение структуры, взаимодействий и обязанностей при работе в международной компании.</p>
7	<p><b>Модуль 7. Молодежь в эпоху глобализации.</b></p> <p>В результате выполнения практической работы, студент знакомится и изучает грамматику: простое предложение. Вопросительные типы предложений. Косвенная речь, различия между глаголами “say” и “tell”; проблемы современной молодежи; круглый стол «Современные молодежные движения»; молодежь и закон.</p> <p>Студент получает навык по выполнению лексико-грамматических упражнений, антонимы и синонимы, обнаружение «ложных друзей переводчика»; круглый стол «Борьба с преступностью и терроризмом»; государственная молодежная политика в РФ.</p> <p>Аннотация текста, лексические упражнения на множественный выбор. Дискуссия: «Толерантное отношение к представителям иных национальных культур в России и за рубежом: формальное декларирование и реальная действительность»; молодая семья как объект молодежной политики.</p> <p>Презентация: Проблемы молодой семьи.</p> <p>Религии мира. Брейн-ринг «Культуры и религии мира».</p>
8	<p><b>Модуль 8. Деловой иностранный язык.</b></p> <p>В результате выполнения практической работы, студент знакомится и изучает грамматику: Сложное дополнение и сложное подлежащее. Инфинитив. Причастие, герундий; корпоративную культуру и этику.</p> <p>Кейс: создание корпоративной культуры в транспортной компании.</p> <p>Беседа по телефону; изучение лексики, составление диалогов для повседневной жизни; правовые формы предприятия, структура организации; составление и презентация mindmap по теме урока, ассоциативный метод работы с лексикой; основы управления. Менеджер и его роль.</p> <p>Получение навыка в решении кейса: «Новый менеджер в компании». Обсуждение темы «Качества хорошего менеджера»; СМИ и их роль в современном контексте.</p> <p>Получение навыка в решении кейса: «Стратегии перехода телевидения в Интернет»</p>
9	<p><b>Модуль 9. Базовая специализация по направлениям будущей профессиональной деятельности. Экономические, строительные и инженерные специальности.</b></p> <p>В результате выполнения практической работы, студент изучает международную корпорацию. Составление аннотации к тексту.</p> <p>Профессиональная деятельность. Обсуждение «Профессиональные компетенции будущего специалиста». Инновации на транспорте и в строительстве. Студент получает навык в выполнении кейса: «Введение новой модели поезда». Стратегический и антикризисный менеджмент. Студент получает навык в решении кроссворда на закрепление лексических единиц, брейнсторм «Как найти высококвалифицированного менеджера по стратегическому управлению». Выполнение кейса: управление компанией в кризисной ситуации. IT на транспорте, в промышленности и строительстве.</p> <p>Чтение текстов, составление mindmap. Дискуссия по теме «IT в современном мире». Логистические цепи и международная логистика.</p> <p>Сопоставление определений, упражнения на подстановку лексических единиц, презентация и обсуждение известных логистических компаний. Рыночная экономика на транспорте. Об экономических системах (рыночная, плановая, смешанная). Изучение текста, составление аннотации. Выполнение лексико-грамматических заданий на подстановку лексического минимума. Круглый стол «Виды экономических систем». Современные технологии и материалы, используемые в профессиональной деятельности.</p> <p>Презентации традиционных и инновационных технологий и материалов. Проблемная дискуссия «Преимущества и недостатки современных инноваций. Трудности внедрения и использования».</p> <p>Техника безопасности в строительстве и транспортной отрасли.</p> <p>Изучение устойчивых выражений и поиск соответствий в русском и английском языках. Перечень инструкций по технике безопасности.</p>

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Модуль 1. Первое знакомство. Трудоустройство
2	Модуль 2. Образование.
3	Модуль 3. Страноведение. Вокруг света.
4	Модуль 4. Путешествия, транспорт.
5	Модуль 5. Экология, спорт, здоровье
6	Модуль 6. Межкультурные взаимодействия.
7	Модуль 7. Проблемы молодежи.
8	Модуль 8. Деловой иностранный язык.
9	Модуль 9. Специфика инженерных строительных, экономических и IT специальностей.
10	Подготовка к промежуточной аттестации.
11	Подготовка к текущему контролю.

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Английский язык. Устная речь. Часть 1: Учебное пособие для студентов 1 курса. - 200 с. Русакова Н.В. Учебное пособие М.: РУТ (МИИТ), 2019	<a href="http://library.miit.ru/methodics/28062019/Русакова.pdf">http://library.miit.ru/methodics/28062019/Русакова.pdf</a>
2	Английский язык. Устная речь. Часть 2: Учебное пособие для студентов 1 курса 2 семестра. - 163 с. Матвеева Н.В. Учебное пособие М.: РУТ (МИИТ), 2019	<a href="http://library.miit.ru/methodics/211119/Матвеева.pdf">http://library.miit.ru/methodics/211119/Матвеева.pdf</a>
3	Английский язык для делового общения: в 2-х томах. - 688 с. - ISBN: 978-5-98111- 111-2, 978-5-98111- 110-5. Г.А. Дудкина,	<a href="http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/01-32038.pdf">http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/01-32038.pdf</a>

	М.В. Павлова, З.Г. Рей, А.Т. Хвальнова Учебник М.: Филоматис , 2018	
4	Английский для инженеров. - 320 с. И. П. Агабекян, П. И. Коваленко Учебник Ростов н/Д: "Феникс" , 2015	НТБ РУТ (МИИТ)
5	Немецкий язык для студентов железнодорожных вузов. - 352 с. - ISBN: 978-5-7876-0147-3. Васильева М.М., Сидельникова Е.М., Чернышева Т.Б. Учебник М.: РУТ (МИИТ) , 2010	<a href="http://library.mii.ru/methodics/16012012/10_2281.pdf">http://library.mii.ru/methodics/16012012/10_2281.pdf</a>
6	Немецкий язык. Устная речь Бестаева Е.В., Мирзабекова Н.М., Сидельникова Е.М. Практикум М.: РУТ (МИИТ) , 2017	<a href="http://library.mii.ru/methodics/04022018/Бестаева.pdf">http://library.mii.ru/methodics/04022018/Бестаева.pdf</a>
7	Немецкий язык: учебное пособие по обучению чтению и устной речи для студ. 1 курса. Ковалева И.Н., Сидельникова Е.М. и др. Учебное пособие М.: РУТ (МИИТ) , 2017	НТБ РУТ (МИИТ)
8	Французский язык: учебник для I курса. - 576 с. - ISBN: 978-5-903262-40-3. Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Учебник М.: Нестор Академик , 2020	<a href="https://frenchblog.ru">https://frenchblog.ru</a>
9	Французский язык Федоткина Е.В.,	<a href="http://library.mii.ru/methodics/28112018/Серпикова%20библ..pdf">http://library.mii.ru/methodics/28112018/Серпикова%20библ..pdf</a>



	Серпикова Н.В., Сосунова Г.А. Практикум М.: РУТ (МИИТ) , 2018	
10	Мосты и путепроводы. - 272 с. - ISBN: 978-5- 907206-37-3. Лалова Т.И. Учебное пособие М.: ФГБУ ДПО «Учебно- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте» , 2020	<a href="http://umczdt.ru/books/35/242296/">http://umczdt.ru/books/35/242296/</a>
11	Английский язык. Практикум по устным темам для студентов 2 курса Матвеева Н.В. Практикум М.: РУТ (МИИТ) , 2017	НТБ РУТ (МИИТ)
12	Тоннели и метрополитены Лалова Т.И. Учебное пособие М.: РУТ (МИИТ) , 2018	<a href="http://library.miit.ru/methodics/03092018/Лалова.pdf">http://library.miit.ru/methodics/03092018/Лалова.pdf</a>
13	Учимся общаться на французском языке. - 89 с. Федоткина Е.В., Серпикова Н.В. Практикум М.: РУТ (МИИТ) , 2018	<a href="http://library.miit.ru/methodics/04062018/">http://library.miit.ru/methodics/04062018/</a>
1	English File 4th edition Pre-Intermediate e-book Student's book. - 168 с. - ISBN: 978-01940- 3741-9. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson Учебник Oxford University Press , 2018	<a href="https://shop.relod.ru/articles/kursy-oxford-university-press-elt/uchebnyy-kurs-english-file-4th-edition/">https://shop.relod.ru/articles/kursy-oxford-university-press-elt/uchebnyy-kurs-english-file-4th-edition/</a>
2	Netzwerk A1. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. - 168 с. - ISBN: 978-31260-6130-	<a href="https://www.academia.edu/43298873/Netzwerk_A1_KURSBUCH">https://www.academia.edu/43298873/Netzwerk_A1_KURSBUCH</a>

	8. Stefanie Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz, Tanja Sieber Учебник Klett-Langenscheidt, Munchen , 2017	
3	Netzwerk A2. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch Stefanie Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz, Tanja Sieber Учебник Klett-Langenscheidt, Munchen , 2017	<a href="https://www.academia.edu/38999625/Netzwerk_A2_Kursbuch_pdf">https://www.academia.edu/38999625/Netzwerk_A2_Kursbuch_pdf</a>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

- Словарь <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

- Словарь <https://multitran.com>

- Образовательный сайт <https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate3/?cc=ru&selLanguage=ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Информационные технологии и программное обеспечение

- Сервис для создания тестов и онлайн-опросов Google Forms

- Приложение для усвоения лексических единиц Quizlet

- Приложение для интерактивного изучения иностранного языка Kahoot

- Приложение для создания тестов Socrative

- Приложения для изучения английского языка British Council, BBC learning English

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимые для освоения дисциплины

- Интернет-браузер (Google Chrome, Yandex и др.)

- Платформа MS Teams

Материально техническая база

- Аудитории с мультимедийным оборудованием  
(компьютер/ноутбук/моноблок, проектор/телевизор)

- Выход в интернет

- Доски (меловые/интерактивные)

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1, 2 семестрах.

Экзамен в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Иностранный язык»

Е.В. Федоткина

доцент, к.н. кафедры «Иностранный  
язык»

С.В. Симонова

Н.В. Русакова

старший преподаватель кафедры  
«Иностранный язык»

М.А. Астафьева

Согласовано:

Заведующий кафедрой УТБиИС

С.П. Вакуленко

и.о. заведующего кафедрой ИЯ

Е.Н. Полюдова

Председатель учебно-методической  
комиссии

Н.А. Андриянова