

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.01 Экономика,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма обучения: Очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 1300
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Федоткина Елена
Викторовна
Дата: 10.05.2023

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Основной целью дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» являются:

- корректировка лексико-грамматических навыков;
- дальнейшее развитие навыков аудирования;
- совершенствование навыков чтения;
- работа над улучшением навыков устной речи;
- развитие навыков письменной речи,
- формирование навыков командной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- фонетические, лексические, словообразовательные и грамматические элементы иностранного языка, необходимые для иноязычного общения на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- повседневную и деловую лексику, а также основную терминологию по широкому профилю специальности;
- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

Уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- участвовать в обсуждении тем повседневно-бытового, делового и профессионального характера;
- читать со словарем и понимать специальную литературу по широкому профилю специальности.

Владеть:

- активными навыками устного и письменного иноязычного общения на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- навыками обработки и передачи информации на иностранном языке;
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями изучаемого иностранного языка;
- основами публичной речи – делать сообщения, доклады, презентации;
- основами деловой коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки выступлений, презентаций и ведения деловой переписки.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 з.е. (288 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий | Количество часов | | | |
|---|------------------|---------|----|----|
| | Всего | Семестр | | |
| | | №1 | №2 | №3 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 80 | 16 | 32 | 32 |
| В том числе: | | | | |
| Занятия семинарского типа | 80 | 16 | 32 | 32 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 208 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|-------|---|
| 1 | <p>Тема 1. Систематизация знаний и достижений: мое портфолио.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме у студентов формируются навыки систематизации и анализа информации по выбранной теме, работе с эмпирическими данными, монологической речи.</p> <p>Грамматика: простое предложение и его виды. Порядок слов в предложении (местоимения, существительные, типы сказуемого), типы вопросов.</p> |
| 2 | <p>Тема 2. Систематизация знаний и достижений: мое портфолио (личностные и учебные достижения).</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме у студентов формируются навыки систематизации и анализа информации по выбранной теме, работе с эмпирическими данными, монологической речи.</p> <p>Составление и представление личных портфолио, интерактивная работа с лексикой и грамматикой.</p> |
| 3 | <p>Тема 3. РУТ и академическая среда.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме у студентов развиваются коммуникативные навыки обсуждения тем повседневно-бытового характера, публичной речи.</p> <p>Грамматика: глагол (спряжение глагола; общее представление о системе временных форм).</p> |
| 4 | <p>Тема 4. РУТ и академическая среда (высшее образование, выбор университета, мой ВУЗ).</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме у студентов развиваются коммуникативные навыки обсуждения тем повседневно-бытового характера, публичной речи.</p> <p>Особенности употребления и сопоставление временных форм Present Simple/Present Continuous.</p> |
| 5 | <p>Тема 5. РУТ и академическая среда (высшее образование, выбор университета, мой ВУЗ).</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме у студентов развиваются коммуникативные навыки обсуждения тем повседневно-бытового характера, публичной речи.</p> <p>Квест «Традиции моего университета», беседа на тему «Способы управления стрессом при обучении в вузе», интерактивная работа с лексикой и грамматикой.</p> |
| 6 | <p>Тема 6. Высшее образования в РФ.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме происходит формирование навыка обработки и передачи информации на иностранном языке, устного и письменного иноязычного общения.</p> <p>Грамматика: глаголы состояния.</p> <p>Дискуссия «Плюсы и минусы системы образования в России», составление и демонстрация презентаций системы образования выбранного государства, интерактивная работа с лексикой и грамматикой.</p> |
| 7 | <p>Тема 7. Высшее образования в РФ и странах изучаемого языка (США, Великобритания и др.).</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме происходит формирование навыка обработки и передачи информации на иностранном языке, устного и письменного иноязычного общения.</p> <p>Дискуссия «Плюсы и минусы системы образования в России», составление и демонстрация</p> |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|---|
| | презентаций системы образования выбранного государства, интерактивная работа с лексикой и грамматикой. |
| 8 | <p>Тема 8. Академическая мобильность.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты учатся владеть определенными стратегиями для построения связного высказывания и интерпретации текстов.</p> <p>Грамматика: артикль, существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Числительное. Классификация (количественные и порядковые числительные).</p> |
| 9 | <p>Тема 9. Академическая мобильность (Китай, Куба и др.).</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты учатся владеть определенными стратегиями для построения связного высказывания и интерпретации текстов.</p> <p>Интеллект-карта «Лучшие университеты мира», круглый стол «Возможности участия в программах по академическому обмену», интерактивная работа с лексикой и грамматикой.</p> |
| 10 | <p>Тема 10. Принципы и стратегии карьерного роста.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты приобретают навык решения комплексных задач, способность воспринимать и обрабатывать разные точки зрения, сотрудничать.</p> <p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Числительное. Классификация (количественные и порядковые числительные) 2. Существительное. Категория числа (формообразование, исключение из правил) 3. Вопросительное предложение. Специальный вопрос (вопрос к членам предложения) <p>Решение кейса “Чего я хочу? Что я могу? Что мне необходимо?”, интерактивная работа с лексикой и грамматикой.</p> |
| 11 | <p>Тема 11. Цифровая среда: общение, безопасность, правила поведения.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме повышается уровень информационной культуры студентов и их готовность к интеграции в современное информационное пространство.</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж, возвратные местоимения.</p> |
| 12 | <p>Тема 12. Цифровая среда: СМИ и их роль в современном контексте.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме повышается уровень информационной культуры студентов и их готовность к интеграции в современное информационное пространство.</p> <p>Мозговой штурм «Правила поведения и табу в интернете», интерактивная работа с лексикой и грамматикой.</p> |
| 13 | <p>Тема 13. Саморазвитие.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме у студентов формируется умение выбора языковых форм, их использования и преобразования в соответствии с ситуациями общения.</p> <p>Грамматика: предлоги пространства и времени, направления, условия, причины, цели, следствия.</p> |
| 14 | <p>Тема 14. Hard skills, soft skills.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме у студентов формируется умение выбора языковых форм, их использования и преобразования в соответствии с ситуациями общения.</p> <p>Составление ментальных карт, интерактивная работа с лексикой и грамматикой.</p> |
| 15 | <p>Тема 15. Культурные ценности как основа социализации.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты овладевают умениями компенсировать недостаток языкового, речевого и социального опыта общения.</p> <p>Грамматика: повелительное наклонение.</p> <p>Круглый стол «Значение культурных ценностей в современном обществе», интерактивная работа с лексикой и грамматикой.</p> |
| 16 | <p>Тема 16. Культурные столицы мира.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты приобретают знания о национально - культурных особенностях разных стран и умение строить речевое и неречевое поведение в соответствии с данными особенностями и ситуациями общения.</p> <p>Грамматика: глагол. Особенности употребления и сопоставление временных форм Past Simple/Present Perfect/Past Continuous. Правильные и неправильные глаголы.</p> |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|--|
| 17 | <p>Тема 17. Культурные столицы мира.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты приобретают знания о национально - культурных особенностях разных стран и умение строить речевое и неречевое поведение в соответствии с данными особенностями и ситуациями общения.</p> <p>Разработка и представление экскурсионных маршрутов по столицам мира, интерактивная работа с лексикой и грамматикой.</p> |
| 18 | <p>Тема 18. Жизнь мегаполиса и организация досуга.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты учатся ориентироваться в ситуации, вступать в контакт и поддерживать общение. Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Видовременные формы глагола. (Present Simple / Present Perfect). 2. Неопределённые местоимения many / much / a lot of <p>Брейн - ринг “Москва - культурный центр”, интерактивная работа с лексикой и грамматикой.</p> |
| 19 | <p>Тема 19. Российская Федерация: характеристика государства, этнос.</p> <p>В результате выполнения заданий по этой теме студенты приобретают коммуникативные навыки обсуждения повседневных ситуаций бытового характера, учатся презентовать ценности и культуру своей страны.</p> <p>Грамматика: глагол. Особенности употребления и сопоставление временных форм Future Simple/Future Continuous.</p> |
| 20 | <p>Тема 20. Российская Федерация: особенности менталитета и культуры (географическое положение, политический строй, экономика, культура и традиции, деньги и финансы, путешествия по стране).</p> <p>В результате выполнения заданий по этой теме студенты приобретают коммуникативные навыки обсуждения повседневных ситуаций бытового характера, учатся презентовать ценности и культуру своей страны.</p> <p>Работа с вокабулярными карточками, диалоги «Лучший вид транспорта в России», культурологические особенности регионов России, эссе «Мой город».</p> |
| 21 | <p>Тема 21. Российская Федерация: характеристика государства, этнос, особенности менталитета и культуры (географическое положение, политический строй, экономика, культура и традиции, деньги и финансы, путешествия по стране)</p> <p>В результате выполнения заданий этого модуля студент учится участвовать в обсуждении тем повседневного характера, презентовать ценности и культуру своей страны.</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы со значением возможности, предлоги направления.</p> <p>Работа с вокабулярными карточками, круглый стол «Соотечественники за рубежом».</p> |
| 22 | <p>Тема 22. Страны изучаемого языка (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия): характеристика государства, этнос.</p> <p>В результате выполнения заданий по этой теме студенты приобретают коммуникативные навыки обсуждения менталитета и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Грамматика: виды придаточных предложений.</p> |
| 23 | <p>Тема 23. Страны изучаемого языка (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия): особенности менталитета и культуры (географическое положение, политический строй, экономика, культура и традиции, деньги и финансы, путешествия по стране).</p> <p>В результате выполнения заданий по этой теме студенты приобретают коммуникативные навыки обсуждения менталитета и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Создание сопоставительной таблицы по странам изучаемого языка, ответы на вопросы по текстам, выполнение лексических заданий, вокабулярные карточки по пройденным темам.</p> |
| 24 | <p>Тема 24. Страны изучаемого языка: характеристика государства, этнос, особенности менталитета и культуры (географическое положение, политический строй,</p> |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|--|
| | <p>экономика, культура и традиции, деньги и финансы, путешествия по стране): Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия В результате выполнения заданий этого модуля студент учится участвовать в обсуждении тем повседневного характера, с учетом менталитета и культуры стран изучаемого языка. Грамматика: Модальные глаголы со значением необходимости, предлоги условия, причины, цели, следствия. Диалоги «Межкультурные различия», составление презентаций по культурологическим темам.</p> |
| 25 | <p>Тема 25. Международное взаимодействие. В результате выполнения заданий этой темы студенты получают базовые знания о международных организациях и союзных образованиях, необходимые для подготовки выступлений, презентаций и ведения деловой переписки и общения. Грамматика: модальные глаголы необходимости, возможности.</p> |
| 26 | <p>Тема 26. Международное взаимодействие (международные организации и союзные образования). В результате выполнения заданий этой темы студенты получают базовые знания о международных организациях и союзных образованиях, необходимые для подготовки выступлений, презентаций и ведения деловой переписки и общения. Чтение текстов, изучение лексики и ответы на задания по тексту, презентация выбранной международной организации.</p> |
| 27 | <p>Тема 27. Международное взаимодействие (международные организации и союзные образования). В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает основными знаниями о международных организациях и союзных образованиях, необходимыми для подготовки выступлений, презентаций и ведения деловой переписки и общения. Грамматика: Функциональные смыслы временных форм английского глагола; временные формы группы “Simple”; притяжательные местоимения Эссе по теме «Создание международной организации», кейс «Взаимодействие с международной организацией».</p> |
| 28 | <p>Тема 28. Транспортные системы. В результате выполнения заданий этой темы студенты узнают основную терминологию по широкому профилю специальности, совершенствуют навыки устного и письменного иноязычного общения на профессиональные темы. Грамматика: модальные глаголы вероятности.</p> |
| 29 | <p>Тема 29. Транспортные системы в современном мире. В результате выполнения заданий этой темы студенты узнают основную терминологию по широкому профилю специальности, совершенствуют навыки устного и письменного иноязычного общения на профессиональные темы. Составление mindmap по теме урока, лексические упражнения на основе вокабулярных карточек, изучающее чтение.</p> |
| 30 | <p>Тема 30. История транспорта. В результате выполнения заданий данной темы студенты развивают умение анализировать специальную литературу по своему профилю, совершенствуют навыки устного и письменного иноязычного общения на профессиональные темы. Грамматика: глагол. Особенности употребления и сопоставление временных форм Present Perfect/Present Perfect Continuous. Лексические упражнения.</p> |
| 31 | <p>Тема 31. История транспорта В результате выполнения заданий этого модуля студент получает умение понимать специальную литературу по широкому профилю специальности, овладевает активными навыками устного и письменного иноязычного общения на профессиональные темы.</p> |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|---|
| | <p>Грамматика: Функциональные смыслы временных форм английского глагола. Временные формы группы прошедшего (Past: Simple / Continuous / Perfect) Викторина: «Развитие транспорта в России и мире: стимулы и проблемы».</p> |
| 32 | <p>Тема 32. Инновации на транспорте. В результате выполнения заданий по данной теме студенты развивают умение анализировать специальную литературу по своему профилю, совершенствуют навыки устного и письменного иноязычного общения на профессиональные темы. Грамматика: согласование времен. Особенности употребления и сопоставление временных форм Past Perfect/Past Perfect Continuous/Future in the Past.</p> |
| 33 | <p>Тема 33. Инновации на транспорте: интеллектуальный транспорт. В результате выполнения заданий по данной теме студенты развивают умение анализировать специальную литературу по своему профилю, совершенствуют навыки устного и письменного иноязычного общения на профессиональные темы. Кейс «Развитие железнодорожного транспорта в России и мире: стимулы и проблемы», ролевая игра «Пресс-конференция журналистов с представителями компании ОАО РЖД», лексические упражнения.</p> |
| 34 | <p>Тема 34. Глобальные экологические проблемы. В результате выполнения заданий по данной теме студенты приобретают коммуникативные навыки обсуждения повседневных ситуаций бытового характера. Грамматика: сопоставление времен действительного залога. Лексическо-грамматические задания по предложенным темам.</p> |
| 35 | <p>Тема 35. Глобальные экологические проблемы В результате выполнения заданий этого модуля студент учится участвовать в обсуждении тем повседневно-бытового характера. Грамматика: Существительное. Притяжательный падеж. Брейн-ринг «Устойчивое развитие – основа будущего прогресса».</p> |
| 36 | <p>Тема 36. Транспортная экология. В результате выполнения заданий по данной теме студенты приобретают коммуникативный навык обсуждения актуальных тем профессионального характера, вырабатывают навык монологической речи. Грамматика: страдательный залог. Аннотация текста, составление лексического кластера.</p> |
| 37 | <p>Тема 37. Экологические организации. В результате выполнения заданий по данной теме студенты развивают умение принимать участие в дискуссиях повседневно-бытового характера, формируют навык составления презентаций. Грамматика: прямая и косвенная речь, косвенные вопросы</p> |
| 38 | <p>Тема 38. Экологические организации и экотуризм. В результате выполнения заданий по данной теме студенты развивают умение принимать участие в дискуссиях повседневно-бытового характера, формируют навык составления презентаций. Кейс «Организация экологического туризма», составление презентации «Экологический туризм».</p> |
| 39 | <p>Тема 39. Организации и корпорации. В результате выполнения заданий по данной теме у студентов формируются основы деловой коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка, навыки обработки и передачи информации на иностранном языке. Грамматика: сослагательное наклонение, конструкции «I wish», «If only».</p> |
| 40 | <p>Тема 40. Организации и корпорации: виды, структура, корпоративная культура и этика. В результате выполнения заданий по данной теме у студентов формируются основы деловой</p> |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|---|
| | <p>коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка, навыки обработки и передачи информации на иностранном языке.</p> <p>Грамматические структуры устного делового общения: Альтернативный вопрос; повелительное наклонение.</p> <p>Кейс «Создание корпоративной культуры в транспортной компании».</p> |
| 41 | <p>Тема 41. Стратегии успешного трудоустройства.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты развивают умение участвовать в обсуждении тем профессионального характера и совершенствуют навыки публичной речи.</p> <p>Грамматика: неличные формы глагола. Инфинитивные и герундиальные конструкции.</p> |
| 42 | <p>Тема 42. Стратегии успешного трудоустройства. Индивидуальные траектории профессионального развития (резюме, CV, собеседование).</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты развивают умение участвовать в обсуждении тем профессионального характера и совершенствуют навыки публичной речи.</p> <p>Грамматика вежливости: Вводные слова и выражения; оценочные конструкции.</p> <p>Инфинитивные и герундиальные конструкции.</p> <p>Создание резюме на начальном этапе, резюме через пять лет опыта работы, просмотр видео собеседования с последующим изучением лексики, составление ролевых диалогов для собеседования.</p> |
| 43 | <p>Тема 43. Деловая коммуникация.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты развивают навыки обработки и передачи информации на иностранном языке и приобретают знания речевого этикета изучаемого иностранного языка.</p> <p>Грамматика: неличные формы глагола. Причастие I, II.</p> |
| 44 | <p>Тема 44. Деловая коммуникация: этикет онлайн и офлайн общения.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты развивают навыки обработки и передачи информации на иностранном языке и приобретают знания речевого этикета изучаемого иностранного языка.</p> <p>Грамматика: Отрицательный вопрос; структуры выражения мнения.</p> <p>Составление и презентация mindmap по теме занятия, ассоциативный метод работы с лексикой.</p> |
| 45 | <p>Тема 45. Коллективные виды работы</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют коммуникативный навык обсуждения актуальных тем официально-делового характера, знакомятся с формами коллективного взаимодействия в компании.</p> <p>Грамматика: неличные формы глагола. Сложное дополнение и сложное подлежащее.</p> |
| 46 | <p>Тема 46. Коллективные виды работы: совещания, тимбилдинги, брейнсторм, проектная работа.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют коммуникативный навык обсуждения актуальных тем официально-делового характера, знакомятся с формами коллективного взаимодействия в компании.</p> <p>Грамматика: Разделительный вопрос; структуры выражения предпочтения.</p> <p>Кейс «Новый менеджер в компании», обсуждение темы «Сплоченность и сработанность коллектива».</p> |
| 47 | <p>Тема 47. Работа с документами и деловая переписка.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты формируют навыки письменного иноязычного общения на официально-деловые темы.</p> <p>Грамматика: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.</p> <p>Создание делового письма-предложения, письма-запроса, письма-рекламации.</p> |
| 48 | <p>Тема 48. Работа с документами и деловая переписка</p> <p>В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает активными навыками письменного иноязычного общения на официально-деловые темы, умеет участвовать в письменном обсуждении тем делового характера.</p> <p>Грамматика: Грамматические фреймы и стилистика делового общения; сослагательное наклонение.</p> |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|--|
| | Создание делового письма-предложения, письма-запроса, письма-рекламации. |
| 49 | <p>Тема 49. PR и публичные выступления.</p> <p>В результате выполнения заданий данной темы у студентов формируются навыки устного иноязычного общения на официально-деловые темы, совершенствуются навыки публичной речи.</p> <p>Грамматика: эмфатические конструкции, инверсия.</p> |
| 50 | <p>Тема 50. PR и публичные выступления. Выставки и конференции в работе компании</p> <p>В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает активными навыками устного иноязычного общения на официально-деловые темы, совершенствует свои умения публичной речи.</p> <p>Грамматика: Грамматические модели обращения к аудитории и грамматика убеждения; прямая и косвенная речь.</p> <p>Решение кейса: «Стратегии перехода телевидения в Интернет»</p> |
| 51 | <p>Тема 51. Профессиональная деятельность. Экономика как наука (предмет изучения).</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, участвуют в обсуждении тем профессионального характера.</p> <p>Грамматика: структуры устного делового общения.</p> <p>Изучающее чтение.</p> |
| 52 | <p>Тема 52. Профессиональная деятельность. Экономика как наука (предмет изучения, история, знаменитые экономисты).</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, участвуют в обсуждении тем профессионального характера.</p> <p>Грамматика: структуры устного делового общения.</p> <p>Викторина «История экономики», работа с лексикой.</p> |
| 53 | <p>Тема 53. Профессиональная деятельность. Экономика как наука (предмет изучения, история, знаменитые экономисты).</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, участвуют в обсуждении тем профессионального характера.</p> <p>Грамматика: структуры устного делового общения.</p> <p>Презентации «Знаменитые экономисты и их достижения», работа с лексикой.</p> |
| 54 | <p>Тема 54. Экономические системы.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, участвуют в обсуждении тем профессионального характера.</p> <p>Грамматика: структуры устного делового общения.</p> <p>Составление mindmap.</p> |
| 55 | <p>Тема 55. Экономические системы (традиционная, плановая, рыночная, смешанная).</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, участвуют в обсуждении тем профессионального характера.</p> <p>Грамматика: структуры устного делового общения.</p> <p>Презентация экономической системы, дискуссия «За какой экономической системой будущее?».</p> |
| 56 | <p>Тема 56. Экономические системы (традиционная, плановая, рыночная, смешанная).</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, участвуют в обсуждении тем профессионального характера.</p> <p>Грамматика: структуры устного делового общения.</p> <p>Дискуссия «За какой экономической системой будущее?».</p> |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|--|
| 57 | <p>Тема 57. Мировая экономика.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, участвуют в обсуждении тем профессионального характера.</p> <p>Грамматика: структуры устного делового общения.</p> <p>Освоение новой лексики, лексические упражнения на подстановку и различение терминов.</p> |
| 58 | <p>Тема 58. Мировая экономика. Биржи, деньги, ценные бумаги, облигации, акции.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, участвуют в обсуждении тем профессионального характера.</p> <p>Грамматика: структуры устного делового общения.</p> <p>Кроссворд, просмотр интервью с экономистом.</p> |
| 59 | <p>Тема 59. Мировая экономика. Биржи, деньги, ценные бумаги, облигации, акции.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, участвуют в обсуждении тем профессионального характера.</p> <p>Грамматика: структуры устного делового общения.</p> <p>Составление глоссария, чтение экономических новостей и составление их краткого пересказа.</p> |
| 60 | <p>Тема 60. Менеджмент в экономике.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, участвуют в обсуждении тем профессионального характера.</p> <p>Грамматика: структуры устного делового общения.</p> <p>Изучение лексики.</p> |
| 61 | <p>Тема 61. Менеджмент в экономике.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, участвуют в обсуждении тем профессионального характера.</p> <p>Грамматика: структуры устного делового общения.</p> <p>Составление презентаций и интеллект-карт по нескольким темам.</p> |
| 62 | <p>Тема 62. Менеджмент в экономике. Управление системой финансов (компетенции менеджера)</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, участвуют в обсуждении тем профессионального характера.</p> <p>Грамматика: структуры устного делового общения.</p> <p>Обсуждение темы «Качества хорошего менеджера», сравнительная таблица стилей менеджмента.</p> |
| 63 | <p>Тема 63. Менеджмент в экономике. Управление системой финансов (компетенции менеджера, стили менеджмента, менеджмент и межкультурное взаимодействие).</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, участвуют в обсуждении тем профессионального характера.</p> <p>Грамматика: структуры устного делового общения.</p> <p>Просмотр видео «Особенности управления в Европе и Азии», ответы на вопросы по видео.</p> |
| 64 | <p>Тема 64. Менеджмент в экономике. Управление системой финансов (компетенции менеджера, стили менеджмента, менеджмент и межкультурное взаимодействие).</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, участвуют в обсуждении тем профессионального характера.</p> <p>Грамматика: структуры устного делового общения.</p> |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|--|
| | Ролевая игра «Стили менеджмента». |
| 65 | <p>Тема 65. Маркетинг (маркетинг микс, продукты и брэнды, ценовые стратегии, реклама и продвижение товара, маркетинг в транспорте).</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, участвуют в обсуждении тем профессионального характера.</p> <p>Грамматика: структуры устного делового общения.</p> <p>Изучение лексики.</p> |
| 66 | <p>Тема 66. Маркетинг (маркетинг микс, продукты и брэнды, ценовые стратегии, реклама и продвижение товара, маркетинг в транспорте).</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, участвуют в обсуждении тем профессионального характера.</p> <p>Грамматика: структуры устного делового общения.</p> <p>Сопоставление маркетинговых стилей.</p> |
| 67 | <p>Тема 67. Маркетинг (маркетинг микс, продукты и брэнды, ценовые стратегии, реклама и продвижение товара, маркетинг в транспорте).</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, участвуют в обсуждении тем профессионального характера.</p> <p>Грамматика: структуры устного делового общения.</p> <p>Сопоставление маркетинговых стилей.</p> |
| 68 | <p>Тема 68. Маркетинг (маркетинг микс, продукты и брэнды, ценовые стратегии, реклама и продвижение товара, маркетинг в транспорте). Экономические циклы.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, участвуют в обсуждении тем профессионального характера.</p> <p>Грамматика: структуры устного делового общения.</p> <p>Изучение видов рекламы через аутентичный материал (фото и видео ролики).</p> |
| 69 | <p>Тема 69. Маркетинг (маркетинг микс, продукты и брэнды, ценовые стратегии, реклама и продвижение товара, маркетинг в транспорте). Экономические циклы. На каком этапе находится современный мир?</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, участвуют в обсуждении тем профессионального характера.</p> <p>Грамматика: структуры устного делового общения.</p> <p>Изучение видов рекламы через аутентичный материал (фото и видео ролики), подготовка презентации товара.</p> |
| 70 | <p>Тема 70. Компетенции и должностные обязанности молодого специалиста.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, участвуют в обсуждении тем профессионального характера.</p> <p>Грамматика: структуры устного делового общения.</p> <p>Поиск вакансий на иностранном языке и их обсуждение.</p> |
| 71 | <p>Тема 71. Компетенции и должностные обязанности молодого специалиста. Подбор и составление вакансий.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, участвуют в обсуждении тем профессионального характера.</p> |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|----------|--|
| | Грамматика: структуры устного делового общения. Поиск вакансий на иностранном языке и их обсуждение, создание вакансии по образцу, изучение лексики. |
| 72 | Тема 72. Компетенции и должностные обязанности молодого специалиста. Подбор и составление вакансий. Стартапы. В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, участвуют в обсуждении тем профессионального характера. Грамматика: структуры устного делового общения. Изучение лексики, связанной с компетенциями молодого специалиста, создание ролевых диалогов-интервью в паре. |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|----------|--|
| 1 | Подготовка к практическим занятиям. |
| 2 | Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 3 | Подготовка к текущему контролю. |

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание | Место доступа |
|----------|---|---|
| 1 | Русакова Н.В. Английский язык. Устная речь. Часть 1: Учебное пособие для студентов 1 курса. – М.: РУТ (МИИТ), 2019. – 200 с. | http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/DC-249.pdf (дата обращения 19.01.23). Текст электронный. |
| 2 | Английский язык для делового общения: в 2-х томах: Учебник. Т.1. Ч. 1, 2, 3 / Г.А. Дудкина, М.В. Павлова, З.Г. Рей, А.Т. Хвальнова. - 6-е изд. - М.: | http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/01-32038.pdf (дата обращения 19.12.23). Текст электронный. |

| | | |
|---|---|---|
| | Филоматис, 2018. - 720 с. | |
| 3 | Матвеева Н.В. Английский язык. Устная речь. Часть 2: Учебное пособие для студентов 1 курса 2 семестра Гуманитарного института. – М.: РУТ (МИИТ), 2017. – 164 с. | http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/DC-250.pdf (дата обращения 19.01.23). Текст электронный. |
| 4 | Мохнаткина Г.В., Русакова Н.В. Английский язык: Сборник тестовых заданий по английскому языку по системе РИТМ для студентов 1 курса - М.: РУТ (МИИТ), 2019. – 82 с. | http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/DC-1013.pdf (дата обращения 19.01.23). Текст электронный. |
| 5 | Русакова, Н. В. Информатика, вычислительная техника и информационные системы: практикум по английскому языку по устным темам для студ. 1 и 2 курсов спец. "Информатика и вычислительная техника", "Информационны е системы" / Н.В. Русакова, Е.Н. Афанасьева; Ред. Е.В. Федоткина ; МИИТ. - М. : | http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/03_19808.pdf (дата обращения 19.01.23). Текст электронный. |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1) Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miiit.ru>)

2) Образовательный сайт
<https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate3/?cc=ru&selLanguage=ru>

3) Словарь <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами лицензионного ПО: MS Teams, Microsoft Office, Microsoft Windows, Google Chrome свободно распространяемое ПО.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1) Аудитории с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук/моноблок, проектор/телевизор);

2) Выход в интернет;

3) Доски (меловые/интерактивные).

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1, 2 семестрах.

Экзамен в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Иностранный язык»

Е.В. Федоткина

доцент, к.н. кафедры «Иностранный
язык»

С.В. Симонова

ассистент кафедры «Иностранный
язык»

А.М. Кашевская

старший преподаватель кафедры
«Иностранный язык»

М.А. Астафьева

Согласовано:

Заведующий кафедрой МФиУУ

Е.З. Макеева

и.о. заведующего кафедрой РиИЯ

Е.В. Федоткина

Председатель учебно-методической
комиссии

М.В. Ишханян