

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
01.03.02 Прикладная математика и информатика,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

Направление подготовки: 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль): Математические модели в экономике и технике

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 34298
Подписал: заместитель директора Евлаев Андрей Николаевич
Дата: 22.12.2021

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Основной целью курса «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста.

Главной задачей дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения коммуникативных задач в различных областях повседневной, социально-культурной, деловой и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- корректировка лексико-грамматических навыков;
- дальнейшее развитие навыков аудирования;
- совершенствование навыков чтения;
- работа над улучшением навыков устной речи;
- развитие навыков письменной речи,
- совершенствование навыков критического мышления
- формирование навыков командной работы.

Кроме того, изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной самостоятельности, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и деловых умений;
- формирование информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Владеть:

- активными навыками устного и письменного иноязычного общения на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- навыками обработки и передачи информации на иностранном языке;
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями изучаемого иностранного языка;
- основами публичной речи – делать сообщения, доклады, презентации;
- основами деловой коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки выступлений, презентаций и ведения деловой переписки.

Знать:

- фонетические, лексические, словообразовательные и грамматические элементы иностранного языка, необходимые для иноязычного общения на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- повседневную и деловую лексику, а также основную терминологию по широкому профилю специальности;
- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

Уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- участвовать в обсуждении тем повседневно-бытового, делового и профессионального характера;
- читать со словарем и понимать специальную литературу по широкому профилю специальности.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 16 з.е. (576 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов					
	Всего	Семестр				
		№1	№2	№3	№4	№7

Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	256	48	48	48	48	32	32
В том числе:							
Занятия семинарского типа	256	48	48	48	48	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 320 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Модуль 1. Первое знакомство. Трудоустройство.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент совершенствует навыки в таких разделах грамматики как: существительное, артикль, числительное, простое настоящее время</p> <p>Тема 1. Рассказ о себе (семья, друзья, увлечения, будущая профессия).</p> <p>Ролевая игра «Знакомство», составление диалогов, игра на распознавание профессий, кроссворд, интерактивная работа с лексикой и грамматикой</p> <p>Тема 2. Трудоустройство. Составление резюме, собеседование, онлайн деятельность.</p> <p>Игровые диалоги-собеседования, обсуждение сайтов вакансий, выполнение лексических заданий, деловая игра «Встреча с работодателем»</p>
2	<p>Модуль 2. Образование.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент совершенствует навыки в таких разделах грамматики как: местоимение, наречие, прилагательное, простое прошедшее время</p> <p>Тема 1. Мой университет и обучение.</p> <p>Отработка техники чтения, ответы на вопросы по тексту, составление аннотации, презентация «Мой университет».</p> <p>Тема 2. Система образования в России.</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	Брейн-ринг «Что вы знаете о системе образования в России?», дискуссия «Плюсы и минусы системы образования в России», лексические задания на сопоставление определений, синонимы и антонимы, презентации «Российские вузы».
3	<p>Модуль 3. Страноведение.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент совершенствует навыки в таких разделах грамматики как: Глаголы движения, фразовые глаголы, модальные глаголы, вспомогательные глаголы.</p> <p>Тема 1. Российская Федерация: политический строй, культура, экономика, транспорт. Развитие поискового чтения, вопросы на понимание содержания текста, работа с вокабулярными карточками, диалоги «Лучший вид транспорта», обсуждение темы «Приоритетные виды транспорта», культурологические особенности регионов России, эссе «Мой город», круглый стол «Соотечественники за рубежом».</p> <p>Тема 2. Страны изучаемого языка (политический строй, культура, экономика, транспорт, экономика): – Великобритания – США – Содружество наций</p> <p>Создание сопоставительной таблицы по странам изучаемого языка, ответы на вопросы по текстам, выполнение лексических заданий, вокабулярные карточки по пройденным темам, диалоги «Межкультурные различия». Презентации по культурологическим темам.</p>
4	<p>Модуль 4. Современные транспортные системы.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент совершенствует навыки в таких разделах грамматики как: закрепление времен действительного залога</p> <p>Тема 1. Железные дороги как основной вид транспорта. Изучающее чтение, освоение новых лексических единиц, составление mindmap по теме урока.</p> <p>Тема 2. Российские железные дороги в транспортной системе мира. Кейс: «Развитие железнодорожного транспорта в России и мире: стимулы и проблемы», ролевая игра «Пресс-конференция журналистов с представителями компании ОАО РЖД», лексические упражнения.</p> <p>Тема 3. Международные транспортные организации. Чтение текстов, изучение лексики и ответы на задания по тексту, презентация выбранной международной организации, эссе по теме «Создание международной организации», презентация по теме «Железнодорожные магистрали РФ».</p>
5	<p>Модуль 5. Глобальные экологические проблемы.</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент совершенствует навыки в таких разделах грамматики как: Страдательный залог. Сравнение действительных и страдательных оборотов</p> <p>Тема 1. Экология окружающей среды и устойчивое развитие. Брейн-ринг «Устойчивое развитие – основа будущего прогресса», лексическо-грамматические задания по предложенным темам.</p> <p>Тема 2. Экология на транспорте. Аннотация текста, составление лексического кластера.</p> <p>Тема 3. Экологический туризм. Кейс: «Организация экологического туризма», презентация «Экологический туризм».</p> <p>Тема 4. Гринпис. Изучающее чтение, вопросно-ответные упражнения по тексту, круглый стол о международных экологических организациях.</p> <p>Тема 5. Зеленые IT. Анализ текста, аннотирование и реферирование текста</p>
6	<p>Модуль 6. Межкультурное взаимодействие</p> <p>В результате работы на практическом занятии студент совершенствует навыки в таких разделах грамматики как: Тема 1. История создания международных организаций. Создание mindmap по выбранной организации. Презентации о международных организациях.</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>Тема 2. Евросоюз, Интерпол, ВТО и др. Презентации на представленные темы, выполнение лексических упражнений. Сравнительный анализ деятельности международных организаций.</p> <p>Тема 3. Деловая игра «Я работаю в международной компании». Обсуждение структуры, взаимодействий и обязанностей при работе в международной компании.</p>
7	<p>Модуль 7. Молодежь в эпоху глобализации. В результате работы на практическом занятии студент совершенствует навыки в таких разделах грамматики как: Простое предложение. Вопросительные типы предложений. Косвенная речь, различия между глаголами “say” и “tell”</p> <p>Тема 1. Проблемы современной молодежи. Круглый стол «Современные молодежные движения».</p> <p>Тема 2. Молодежь и закон. Выполнение лексико-грамматических упражнений, антонимы и синонимы, обнаружение «ложных друзей переводчика».</p> <p>Круглый стол «Борьба с преступностью и терроризмом».</p> <p>Тема 3. Государственная молодежная политика в РФ. Аннотация текста, лексические упражнения на множественный выбор. Дискуссия: «Толерантное отношение к представителям иных национальных культур в России и за рубежом: формальное декларирование и реальная действительность».</p> <p>Тема 4. Молодая семья как объект молодежной политики. Презентация: Проблемы молодой семьи</p> <p>Тема 5. Религии мира Брейн-ринг «Культуры и религии мира»</p>
8	<p>Модуль 8. Деловой иностранный язык В результате работы на практическом занятии студент совершенствует навыки в таких разделах грамматики как: Сложное дополнение и сложное подлежащее. Инфинитив. Причастие, герундий</p> <p>Тема 1. Корпоративная культура и этика. Кейс: создание корпоративной культуры в транспортной компании.</p> <p>Тема 2. Беседа по телефону. Изучение лексики, составление диалогов для повседневной жизни.</p> <p>Тема 3. Правовые формы предприятия, структура организации. Составление и презентация mindmap по теме урока, ассоциативный метод работы с лексикой.</p> <p>Тема 4. Основы управления. Менеджер и его роль. Решение кейса: «Новый менеджер в компании». Обсуждение темы «Качества хорошего менеджера».</p> <p>Тема 5. СМИ и их роль в современном контексте. Решение кейса: «Стратегии перехода телевидения в Интернет»</p>
9	<p>Модуль 9. Базовая специализация по направлениям будущей профессиональной деятельности. Экономические, строительные и инженерные специальности. В результате работы на практическом занятии студент совершенствует навыки в таких разделах как:</p> <p>Тема 1. Международная корпорация. Составление аннотации к тексту.</p> <p>Тема 2. Профессиональная деятельность. Обсуждение «Профессиональные компетенции будущего специалиста».</p> <p>Тема 3. Инновации на транспорте и в строительстве. Кейс: «Введение новой модели поезда»</p> <p>Тема 4. Стратегический и антикризисный менеджмент. Кроссворд на закрепление лексических единиц, брейнсторм «Как найти высококвалифицированного менеджера по стратегическому управлению». Выполнение кейса: управление компанией в кризисной ситуации.</p> <p>Тема 5. IT на транспорте, в промышленности и строительстве. Чтение текстов, составление mindmap. Дискуссия по теме «IT в современном мире».</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>Тема 6. Логистические цепи и международная логистика. Сопоставление определений, упражнения на подстановку лексических единиц, презентация и обсуждение известных логистических компаний.</p> <p>Тема 7. Рыночная экономика на транспорте. Об экономических системах (рыночная, плановая, смешанная). Изучение текста, составление аннотации. Выполнение лексико-грамматических заданий на подстановку лексического минимума. Круглый стол «Виды экономических систем».</p> <p>Тема 8. Современные технологии и материалы, используемые в профессиональной деятельности. Презентации традиционных и инновационных технологий и материалов. Проблемная дискуссия «Преимущества и недостатки современных инноваций. Трудности внедрения и использования».</p> <p>Тема 9. Техника безопасности в строительстве и транспортной отрасли. Изучение устойчивых выражений и поиск соответствий в русском и английском языках. Перечень инструкций по технике безопасности.</p>

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Модуль 1. Первое знакомство. Трудоустройство
2	Модуль 2. Образование.
3	Модуль 3. Страноведение. Вокруг света.
4	Модуль 4. Путешествия, транспорт.
5	Модуль 5. Экология, спорт, здоровье
6	Модуль 6. Межкультурные взаимодействия.
7	Модуль 7. Проблемы молодежи.
8	Модуль 8. Деловой иностранный язык.
9	Модуль 9. Специфика инженерных строительных, экономических и IT специальностей.
10	Подготовка к промежуточной аттестации.
11	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Русакова Н.В. Английский язык. Устная речь. Часть 1: Учебное пособие для студентов 1 курса. – М.: РУТ (МИИТ), 2019. –	http://library.miit.ru/methodics/28062019/Русакова.pdf (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.

	200 с.	
2	Матвеева Н.В. Английский язык. Устная речь. Часть 2: Учебное пособие для студентов 1 курса 2 семестра. – М.: РУТ (МИИТ), 2019. – 162 с.	http://library.miit.ru/methodics/211119/Матвеева.pdf (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.
3	Английский язык для делового общения: в 2-х томах: Учебник. Т.1. Ч. 1, 2, 3 / Г.А. Дудкина, М.В. Павлова, З.Г. Рей, А.Т. Хвальнова. - 6- е изд. - М.: Филоматис, 2018. - 720 с.	http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/01-32038.pdf (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.
4	English File 4th edition Pre- Intermediate e-book Student's book	https://shop.relod.ru/articles/kursy-oxford-university-press-elt/uchebnyy-kurs-english-file-4th-edition/ (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.
5	Васильева М.М., Сидельникова Е.М., Чернышева Т.Б. Немецкий язык для студентов железнодорожных вузов. Учебник. Переиздание. - М.: МИИТ, 2010. - 352 с.	http://library.miit.ru/methodics/16012012/10_2281.pdf (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.
6	Бестаева Е.В., Мирзабекова Н.М., Сидельникова Е.М. Немецкий язык. Устная речь: Практикум. – М.: РУТ (МИИТ), 2017. – 40 с.	http://library.miit.ru/methodics/04022018Бестаева.pdf (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.
7	Netzwerk A1. Deutsch als Fremdsprache.	https://www.academia.edu/43298873/Netzwerk_A1_KURSBUCH (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.

	Kursbuch / Stefanie Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz, Tanja Sieber. – Klett-Langenscheidt, Munchen – 2017.	
8	Netzwerk A2. Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch / Stefanie Dengler, Paul Rusch, Helen Schmitz, Tanja Sieber. – Klett-Langenscheidt, Munchen – 2017.	https://www.academia.edu/38999625/Netzwerk_A2_Kursbuch_pdf (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.
9	Попова И.Н., Казакова Ж.А., Ковальчук Г.М. Французский язык: учебник для I курса. - 21-е изд. – М.: Нестор Академик, 2020. – 576 с.	https://frenchblog.ru (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.
10	Федоткина Е.В., Серпикова Н.В. Учимся общаться на французском языке. Часть 1: Практикум. - М.: РУТ (МИИТ), 2017. - 66 с.	http://library.miit.ru/methodics/04022018/Федоткина%20практикум.pdf (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.
11	Федоткина Е.В., Серпикова Н.В. Учимся общаться на французском языке. Часть II: Практикум. - М.: РУТ (МИИТ), 2018. - 89 с.	http://library.miit.ru/methodics/04062018/Серпикова%20библ..pdf (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.
12	Федоткина Е.В., Серпикова Н.В., Сосунова Г.А. Французский язык: Практикум. – М.: РУТ (МИИТ). 2018.	http://library.miit.ru/methodics/28112018/Серпикова%20библ..pdf (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.

	– 86 с.	
13	Лалова Т.И. Мосты и путепроводы. – М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. – 272 с.	http://umczdt.ru/books/35/242296/ (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.
14	Лалова Т.И. Тоннели и метрополитены: Учебное пособие – М.: РУТ (МИИТ), 2018. – 282 с.	http://library.miit.ru/methodics/03092018/Лалова.pdf (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.
15	Interaction 1 / Gael Crepieux Olivier Masse Jean-Philippe Mousse - CLE International, 2013	https://ru.scribd.com/document/483652745/interactions-1 (дата обращения: 02.02.2022). - Текст: электронный.

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса

- Словарь <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

- Словарь <https://multitran.com>

-

Образовательный

сайт

<https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate3/?cc=ru&selLanguage=ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Информационные технологии и программное обеспечение

- Сервис для создания тестов и онлайн-опросов Google Forms

- Приложение для усвоения лексических единиц Quizlet

- Приложение для интерактивного изучения иностранного языка Kahoot

- Приложение для создания тестов Socrative

- Приложения для изучения английского языка British Council, BBC learning English

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "интернет", необходимые для освоения дисциплины

- Интернет-браузер (Google Chrome, Yandex и др.)
- Платформа MS Teams

Материально техническая база

- Аудитории с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук/моноблок, проектор/телевизор)

- Выход в интернет
- Доски (меловые/интерактивные)

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1, 2, 3, 7 семестрах.

Дифференцированный зачет в 4, 8 семестрах.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, доцент, к.н.
кафедры «Русский и иностранные
языки»

Е.В. Федоткина

доцент, к.н. кафедры «Русский и
иностраные языки»

С.В. Симонова

Н.В. Русакова

старший преподаватель кафедры
«Русский и иностранные языки»

М.А. Астафьева

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЦТУТП

В.Е. Нутович

Заместитель директора

А.Н. Евлаев

Председатель учебно-методической
комиссии

Н.А.Клычева