

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы специалитета
по специальности
23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и
транспортных тоннелей,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

Специальность: 23.05.06 Строительство железных дорог,
мостов и транспортных тоннелей

Специализация: Мосты

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 1124486
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Кашевская Анна
Михайловна
Дата: 10.02.2026

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Основной целью дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» являются:

- корректировка лексико-грамматических навыков;
- дальнейшее развитие навыков аудирования;
- совершенствование навыков чтения;
- работа над улучшением навыков устной речи;
- развитие навыков письменной речи,
- формирование навыков командной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- фонетические, лексические, словообразовательные и грамматические элементы иностранного языка, необходимые для иноязычного общения на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- повседневную и деловую лексику, а также основную терминологию по широкому профилю специальности;
- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

Уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- участвовать в обсуждении тем повседневно-бытового, делового и профессионального характера;
- читать со словарем и понимать специальную литературу по широкому профилю специальности.

Владеть:

- активными навыками устного и письменного иноязычного общения на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- навыками обработки и передачи информации на иностранном языке;
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями изучаемого иностранного языка;
- основами публичной речи – делать сообщения, доклады, презентации;
- основами деловой коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки выступлений, презентаций и ведения деловой переписки.

3. Объем дисциплины (модуля).**3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов		
	Всего	Семестр	
		№1	№2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	64	32	32
В том числе:			
Занятия семинарского типа	64	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 116 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или)

лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Тема 1. Систематизация знаний и достижений: мое портфолио (личностные и учебные достижения).</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме у студентов формируются навыки систематизации и анализа информации по выбранной теме, работе с эмпирическими данными, монологической речи.</p> <p>Грамматика: простое предложение и его виды. Порядок слов в предложении (местоимения, существительные, типы сказуемого), типы вопросов.</p> <p>Составление и представление личных портфолио, интерактивная работа с лексикой и грамматикой.</p>
2	<p>Тема 2. РУТ и академическая среда (высшее образование, выбор университета, мой ВУЗ).</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме у студентов развиваются коммуникативные навыки обсуждения тем повседневно-бытового характера, публичной речи.</p> <p>Грамматика: глагол (спряжение глагола; общее представление о системе временных форм).</p> <p>Особенности употребления и сопоставление временных форм Present Simple/Present Continuous.</p> <p>Квест «Традиции моего университета», беседа на тему «Способы управления стрессом при обучении в вузе», интерактивная работа с лексикой и грамматикой.</p>
3	<p>Тема 3. Принципы и стратегии карьерного роста.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме у студентов формируется и развивается навык решения комплексных задач, способность воспринимать и аргументировать разные точки зрения, сотрудничать.</p> <p>Грамматика: неопределённые местоимения и их производные (some, any, few/a few – little/a little, many/much/a lot of).</p> <p>Решение кейса «Чего я хочу? Что я могу? Что мне необходимо?», интерактивная работа с лексикой и грамматикой.</p>
4	<p>Тема 4. Саморазвитие. Hard skills, soft skills.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме у студентов формируется умение выбора языковых форм, их использования и преобразования в соответствии с ситуациями общения.</p> <p>Грамматика: предлоги пространства и времени, направления, условия, причины, цели, следствия.</p> <p>Составление ментальных карт, интерактивная работа с лексикой и грамматикой.</p>
5	<p>Тема 5. Культурные ценности как основа социализации.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты овладевают умениями компенсировать недостаток языкового, речевого и социального опыта общения.</p> <p>Грамматика: повелительное наклонение.</p> <p>Круглый стол «Значение культурных ценностей в современном обществе», интерактивная работа с лексикой и грамматикой.</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
6	<p>Тема 6. Культурные столицы мира.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты приобретают знания о национально - культурных особенностях разных стран и умение строить речевое и неречевое поведение в соответствии с данными особенностями и ситуациями общения.</p> <p>Грамматика: глагол. Особенности употребления и сопоставление временных форм Past Simple/Present Perfect/Past Continuous. Правильные и неправильные глаголы.</p> <p>Разработка и представление экскурсионных маршрутов по столицам мира, интерактивная работа с лексикой и грамматикой.</p>
7	<p>Тема 7. Российская Федерация: характеристика государства, этнос, особенности менталитета и культуры (географическое положение, политический строй, экономика, культура и традиции, деньги и финансы, путешествия по стране).</p> <p>В результате выполнения заданий по этой теме студенты приобретают коммуникативные навыки обсуждения повседневных ситуаций бытового характера, учатся презентовать ценности и культуру своей страны.</p> <p>Грамматика: глагол. Особенности употребления и сопоставление временных форм Future Simple/Future Continuous.</p> <p>Работа с вокабулярными карточками, диалоги «Лучший вид транспорта в России», культурологические особенности регионов России, эссе «Мой город», круглый стол «Соотечественники за рубежом».</p>
8	<p>Тема 8. Страны изучаемого языка (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия): характеристика государства, этнос, особенности менталитета и культуры (географическое положение, политический строй, экономика, культура и традиции, деньги и финансы, путешествия по стране).</p> <p>В результате выполнения заданий по этой теме студенты приобретают коммуникативные навыки обсуждения менталитета и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Грамматика: виды придаточных предложений.</p> <p>Создание сопоставительной таблицы по странам изучаемого языка, ответы на вопросы по текстам, выполнение лексических заданий, вокабулярные карточки по пройденным темам, диалоги «Межкультурные различия», составление презентаций по культурологическим темам.</p>
9	<p>Тема 9. Транспортные системы в современном мире.</p> <p>В результате выполнения заданий этой темы студенты узнают основную терминологию по широкому профилю специальности, совершенствуют навыки устного и письменного иноязычного общения на профессиональные темы.</p> <p>Грамматика: модальные глаголы вероятности.</p> <p>Составление mindmap по теме урока, лексические упражнения на основе вокабулярных карточек, изучающее чтение.</p>
10	<p>Тема 10. История транспорта.</p> <p>В результате выполнения заданий данной темы студенты развиваются умение анализировать специальную литературу по своему профилю, совершенствуют навыки устного и письменного иноязычного общения на профессиональные темы.</p> <p>Грамматика: глагол. Особенности употребления и сопоставление временных форм Present Perfect/Present Perfect Continuous.</p> <p>Викторина: «Развитие транспорта в России и мире: стимулы и проблемы», лексические упражнения.</p>
11	<p>Тема 11. Инновации на транспорте: интеллектуальный транспорт.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты развиваются умение анализировать специальную литературу по своему профилю, совершенствуют навыки устного и письменного иноязычного общения на профессиональные темы.</p> <p>Грамматика: согласование времен. Особенности употребления и сопоставление временных форм Past Perfect/Past Perfect Continuous/Future in the Past.</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	Кейс «Развитие железнодорожного транспорта в России и мире: стимулы и проблемы», ролевая игра «Пресс-конференция журналистов с представителями компании ОАО РЖД», лексические упражнения.
12	<p>Тема 12. Глобальные экологические проблемы.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты приобретают коммуникативные навыки обсуждения повседневных ситуаций бытового характера.</p> <p>Грамматика: сопоставление времен действительного залога.</p> <p>Брейн-ринг «Устойчивое развитие – основа будущего прогресса», лексико-грамматические задания по предложенным темам.</p>
13	<p>Тема 13. Транспортная экология.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты приобретают коммуникативный навык обсуждения актуальных тем профессионального характера, вырабатывают навык монологической речи.</p> <p>Грамматика: страдательный залог.</p> <p>Аннотация текста, составление лексического кластера.</p>
14	<p>Тема 14. Деловой иностранный язык</p> <p>Деловая игра</p>
15	<p>Тема 15. Гражданское строительство как сфера будущей профессиональной деятельности.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, обучаются участвовать в обсуждении тем профессионального характера.</p> <p>? История инженерной мысли</p> <p>? Первые величественные сооружения</p> <p>? Выдающиеся инженеры и изобретатели</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра по типу «Своя игра» на тему «Основы, история и будущее инженерии». • Составление диалогов от лица древнегреческих и древнеримских инженеров. <p>Профессиональная практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация деятельности выдающихся инженеров. • Анализ инженерных решений египетских пирамид и небоскрёба Бурдж-Халифа. <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение тематики проекта. Работа над переводом темы, терминологией, поиском источников. Подбор расширенного списка источников, определение целей, задач, гипотезы исследования. <p>Проект презентации.</p>
16	<p>Тема 16. Техника безопасности на строительной площадке.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, обучаются участвовать в обсуждении тем профессионального характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила оборудования строительной площадки. • Безопасные условия труда. • Средства индивидуальной защиты. <p>Грамматика:</p> <p>Продуктивные грамматические конструкции в контексте специальности - сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление полилога по ролям – руководитель объекта, работник службы техники безопасности, строитель и специалист по оказанию первой помощи. • Классификация СИЗ. • Объяснение значения знаков безопасности на строительной площадке.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>Профессиональная практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отчёт о состоянии строительной площадки на примере модели. • Создание буклета «Правила безопасности на территории университета».
17	<p>Тема 17. Современные строительные материалы и технологии.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, обучаются участвовать в обсуждении тем профессионального характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды материалов. • Обработка и выбор материалов. • Свойства строительных материалов. <p>Грамматика:</p> <p>Продуктивные грамматические конструкции в контексте специальности - сложное подлежащее.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Классификация строительных материалов. • Реферирование аутентичной презентации на тему «Основных свойств строительных материалов». <p>Профессиональная практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ аутентичного видео «Новые альтернативы бетону» <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка подробной аннотации исследования: формат, критерии оформления, особенности научного стиля.
18	<p>Тема 18. Инженерные сооружения: элементы и типы конструкций.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, обучаются участвовать в обсуждении тем профессионального характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аэродромы и портовые сооружения. • Автомобильные и железные дороги. • Мосты, тоннели и метрополитены. <p>Грамматика:</p> <p>Продуктивные грамматические конструкции в контексте специальности - сложное дополнение.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описание схемы аэропорта и порта. • Классификация составляющих железнодорожного пути. <p>Профессиональная практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнительный анализ схем метро в разных странах. • Презентация о московском метро.
19	<p>Тема 19. Строительство объектов гражданской инфраструктуры.</p> <p>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, обучаются участвовать в обсуждении тем профессионального характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здания и их конструктивные элементы. • Градостроение. • Государственный строительный надзор. Стандартизация и техническая оценка. <p>Грамматика:</p> <p>Продуктивные грамматические конструкции в контексте специальности - инфинитивные конструкции и способы их перевода.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реферирование адаптированного текста «Здания и их конструктивные элементы». <p>Профессиональная практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка инженерных характеристик здания. • Анализ передовых инженерных тенденций в градостроении.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	Проектная деятельность: Стиль устного выступления. Завершение презентации. Подготовка к устной презентации.
20	<p>Тема 20. Эксплуатация и техническое содержание гражданских сооружений. В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, обучаются участвовать в обсуждении тем профессионального характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строительная документация. • Мониторинг технического состояния сооружения. • Жизненный цикл сооружений. <p>Грамматика: Продуктивные грамматические конструкции в контексте специальности – неличные формы глаголов: герундий и причастие.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление стадий мониторинга технического состояния сооружения. <p>Профессиональная практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ аутентичного видео «4 способа сноса здания». • Представление эскиза проекта. • Составление сметы проекта на примере аутентичных документов.
21	<p>Тема 21. Инновации на транспорте и в строительстве. Автоматизация и компьютеризация инженерной отрасли. В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, обучаются участвовать в обсуждении тем профессионального характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеллектуальные транспортные системы и инфраструктура городов будущего. • Системы автоматизированного проектирования. • Геоинформатика и навигация. <p>Грамматика: Продуктивные грамматические конструкции в контексте специальности - действительный и страдательный залог, переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение применения интеллектуальных транспортных систем в Южной Корее на основе видеоматериала. • Круглый стол «Инновации на транспорте» между представителями России и ОАЭ. <p>Профессиональная практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов применения интеллектуальных транспортных систем. <p>Проектная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация проекта на английском языке. <p>Обсуждение и анализ работ.</p>
22	<p>Тема 22. Компетенции и должностные обязанности инженера-строителя. Подбор и составление вакансий. В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, обучаются участвовать в обсуждении тем профессионального характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профессия инженера-строителя. • Подготовка кадров для транспортного комплекса и строительной отрасли. • Трудоустройство. <p>Грамматика: Продуктивные грамматические конструкции в контексте специальности - эмфатические конструкции.</p> <p>Практическая деятельность:</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> • Реферирование текста «Карьерные возможности инженера строителя». • Формулирование ответов на вопросы о на собеседовании на основе аутентичного видео. <p>Профессиональная практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление резюме по профессии. • Ролевая игра «Собеседование».

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Подготовка к промежуточной аттестации.
3	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	<p>Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17059-7.</p>	https://urait.ru/bcode/537716 (дата обращения: 12.02.2024).
2	<p>Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02108-0.</p>	https://urait.ru/bcode/537882 (дата обращения: 12.02.2024).
3	<p>Сахаров, Ю. А. Английский язык. Практический курс. Уровень Intermediate : практикум / Ю. А. Сахаров, Е. В. Кудрявцева. - Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 94 с.</p>	https://znanium.com/catalog/product/1895758 (дата обращения: 12.02.2024).
4	<p>Гитайло, Е. Н. Лексические и грамматические упражнения по английскому языку для технических специальностей : практикум / Е. Н.</p>	https://znanium.com/catalog/product/1895745 (дата обращения: 12.02.2024).

	Гитайло. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 27 с.	
5	Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3.	https://urait.ru/bcode/535681 (дата обращения: 12.02.2024).
6	Якушева, И. В. Английский язык (B1). Introduction Into Professional English : учебник и практикум для вузов / И. В. Якушева, О. А. Демченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17896-8.	https://urait.ru/bcode/537135 (дата обращения: 12.02.2024).
7	Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0.	https://urait.ru/bcode/544427 (дата обращения: 12.02.2024).
8	Найденова, Ю. Ф. Business correspondence: учебное пособие / Ю. Ф. Найденова, Н. Д. Овчинникова. - Москва: РУТ (МИИТ), 2018. - 72 с.	https://znanium.com/catalog/product/1895761 (дата обращения: 12.02.2024).
9	Пестова, М. С. Английский язык: перевод коммерческой документации (B2): учебное пособие для вузов / М. С. Пестова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11543-7.	https://urait.ru/bcode/494858 (дата обращения: 01.02.2022).
10	Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2): учебное пособие для вузов / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08832-8.	https://urait.ru/bcode/494581 (дата обращения: 01.02.2022).
11	Английский язык для технических направлений подготовки и специальностей: учебно-методическое пособие / А. В. Архипов, Е. Ю.	https://e.lanbook.com/book/342422 (дата обращения: 02.03.2025).

	Костюкович, Ю. С. Сергеева, Ю. А. Тарабарина. — Москва: МИСИ – МГСУ, 2022. — 51 с. — ISBN 978-5-7264-3163-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. пользователей.	
12	Волегжанина, И. С. Становление и развитие профессиональной компетентности будущего инженера в процессе обучения английскому языку: учебное пособие / И. С. Волегжанина. — Новосибирск: СГУПС, 2020 — Часть 1: Инженерное образование, наука и производство: интеграция и глобальный контекст — 2020. — 163 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/217853 (дата обращения: 02.03.2025).
13	Волегжанина, И.С. Становление и развитие профессиональной компетентности будущего инженера в процессе обучения английскому языку: учебное пособие / И.С. Волегжанина, С.В. Чусовлянова. — Новосибирск: СГУПС, 2020 — Часть 2: Профессиональная деятельность инженеров железнодорожного транспорта в России и за рубежом — 2020. — 96 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/217856 (дата обращения: 02.03.2025).
14	Казарина, И. Н. Английский для инженеров путей сообщения: учебное пособие / И. Н. Казарина. — Иркутск: ИрГУПС, 2019. — 116 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/157929 (дата обращения: 02.03.2025).
15	Парастаева, С. Г. Краткий курс по грамматике английского языка: учебно-методическое пособие / С. Г. Парастаева. — Москва: РУТ (МИИТ), 2021. — 170 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	https://e.lanbook.com/book/269498 (дата обращения: 02.03.2025).
16	Филичева, О. С. Разговорный английский для инженеров. Тренинг навыков устной речи: учебно-методическое пособие / О. С. Филичева. — Москва: РУТ (МИИТ),	https://e.lanbook.com/book/269528 (дата обращения: 02.03.2025).

	2021. — 78 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	
--	---	--

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Сайт Научно-технической библиотеки РУТ (МИИТ) <http://library.miit.ru>

Образовательная платформа для университетов и колледжей <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система Znarium <https://znarium.ru/>

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

Oxford University Press <https://elt.oup.com>

Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

1)Интернет-браузер (Yandex и др.)

2)Microsoft Office

3)Приложение для создания тестов Socrative

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1)Аудитории с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук/моноблок, проектор/телевизор)

2)Выход в интернет

3)Доски (магнитные/интерактивные)

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1 семестре.

Экзамен во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, к.н. кафедры «Иностранный язык»

Е.Н. Полюдова

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Иностранный язык»

Н.Д. Овчинникова

доцент, к.н. кафедры «Иностранный язык»

О.С. Филичева

доцент, к.н. кафедры «Иностранный язык»

С.В. Симонова

старший преподаватель кафедры
«Иностранный язык»

С.Г. Паастаева

старший преподаватель кафедры
«Иностранный язык»

Е.А. Быкова

старший преподаватель кафедры
«Иностранный язык»

М.А. Астафьева

Согласовано:

Заведующий кафедрой МиТ

А.А. Пискунов

и.о. заведующего кафедрой ИЯ

А.М. Кашевская

Председатель учебно-методической
комиссии

М.Ф. Гуськова