

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
27.03.04 Управление в технических системах,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Иностранный язык**

Направление подготовки: 27.03.04 Управление в технических системах

Направленность (профиль): Автоматизация управления системами  
электрооборудования. Для студентов КНР  
(ПОУ)

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 4342  
Подписал: начальник центра Папорова Наталья Евгеньевна  
Дата: 28.03.2026

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Основной целью курса «Русский язык как иностранный» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста.

Главной задачей дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения коммуникативных задач в различных областях повседневной, социально-культурной, деловой и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачами освоения дисциплины «Русский язык как иностранный» являются:

- корректировка лексико-грамматических навыков;
- дальнейшее развитие навыков аудирования;
- совершенствование навыков чтения;
- работа над улучшением навыков устной речи;
- развитие навыков письменной речи,
- совершенствование навыков критического мышления - формирование навыков командной работы.

Кроме того, изучение иностранного языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной самостоятельности, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и деловых умений;
- формирование информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-4** - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

- фонетические, лексические, словообразовательные и грамматические элементы русского языка, необходимые для общения на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- повседневную и деловую лексику, а также основную терминологию по широкому профилю специальности;
- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

**Уметь:**

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- участвовать в обсуждении тем повседневно-бытового, делового и профессионального характера;
- читать со словарем и понимать специальную литературу по широкому профилю специальности.

**Владеть:**

- активными навыками устного и письменного иноязычного общения на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- навыками обработки и передачи информации на русском языке;
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями изучаемого русского языка;
- основами публичной речи – делать сообщения, доклады, презентации;
- основами деловой коммуникации и речевого этикета изучаемого русского языка;
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки выступлений, презентаций и ведения деловой переписки.

**3. Объем дисциплины (модуля).****3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 з.е. (288 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов
---------------------	------------------

	Всего	Семестр		
		№1	№2	№3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	144	32	64	48
В том числе:				
Занятия семинарского типа	144	32	64	48

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 144 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

##### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Модуль 1. Местонахождения лица, предмета.</p> <p>Тема 1. Выражения местонахождения лица, предмета или места действия, времени в сложном и простом предложении.</p> <p>Обозначение конструкциями типа в городе, на площади, на лекции, на концерте, у кого, около кого, рядом с кем</p> <p>Тема 2. Движения и его направления.</p> <p>Обозначение места, куда направлено движение, конструкциями типа в город, на площадь.</p> <p>Тема 3. Обозначение места, куда направлено движение, конструкциями типа к кому.</p> <p>Тема 4. Обозначение места, откуда направлено движение.</p> <p>Обозначение перемещения предмета кем- или чем-либо. Обозначение перемещение предмета от лица к лицу: куда-либо, откуда-либо, кем-либо.</p>
2	<p>Модуль 2. Время действия.</p> <p>Тема 1. Обозначение часового времени.</p> <p>Тема 2. Образование дат, времени года, дней недели.</p> <p>Тема 3. Обозначения срока действия.</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	Тема 4. Обозначение срока, после которого происходит действие. Тема 5. Выражение времени в простом предложении: через час, в 9 часов, за 10 минут, через год, после трёх, до обеда, перед обедом, с 9 до 5 часов, за 2 часа на 2 часа, при пожаре, как только, перед тем как, с тех пор как, пока.
3	<b>Модуль 3. Выражение квалификации лица, предмета.</b> Тема 1. Выражение объективной квалификации. Тема 2. Обозначение название предмета. Тема 3. Описание предмета, вещества и характеристика его назначения.
4	<b>Модуль 4. Обозначение наличия или отсутствия предмета, лица, события, явления.</b> Тема 1. Обозначение наличия или отсутствия предмета, лица, события, в разговорной речи. Тема 2. Различие в значении предложений с глаголом есть и без глагола.
5	<b>Модуль 5. Качественная характеристика предмета</b> Тема 1. Выражение объективной квалификации: что есть что, кто есть кто, что является чем, что это за, что называют чем, что называются чем, как называются что, что считают чем, что принимают за что, что представляет что, что служит чем. Тема 2. Выражение качественной характеристики лица, предмета предложениями со словом который. Тема 3. Выражение качественной характеристики лица, предмета причастиями и причастными оборотами. Тема 4. Обозначение принадлежности местоимением свой. Тема 5. Обозначение принадлежности существительными в родительном падеже.
6	<b>Модуль 6. Характеристика лица, предмета, явления на основании сравнения.</b> Тема 1. Выражение сходства и отличия лиц, предметов: похож на кого, отличается от кого, по сравнению с чем. Тема 2. Выражение равенства, соответствия предметов: что равняется чему, что соответствует чему, равен чему, пропорционален чему, параллельный чему. Тема 3. Выражение отличия предметов по степени качества: легче чего, более лёгкий чем, проще чем, в два раза тяжелее водорода. Тема 4. Выражение высшей степени качества лица, предмета: самый высокий из кого среди кого, наиболее интересный, интереснее всех.
7	<b>Модуль 7. Выражение причины и следствия.</b> Тема 1. Выражение причинно-следственных отношений предложениями с союзами потому что, так как, поэтому. Тема 2. Выражение причинно-следственных отношений конструкциями благодаря чему, из-за чего, от чего, благодаря тому что, благодарю чему, из-за чего. Тема 3. Выражение причинно-следственных отношений в научной речи.

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение дополнительной литературы.
2	Подготовка к практическим занятиям.
3	Подготовка к промежуточной аттестации.
4	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Практикум по русскому языку для иностранных учащихся, обучающихся в нефилологических вузах России С. Александрова, Э.С. Ковинская	НТБ ЦИРКИ УМС
2	Читаем тексты по специальности (информатика) Т.В. Василенко	НТБ ЦИРКИ УМС
3	Наука без границ А.Д. Юдина	НТБ ЦИРКИ УМС
4	Русский язык. Учебник для иностранных учащихся специальных учебных заведений Г.И. Володина	НТБ ЦИРКИ УМС
5	От конспекта к диссертации Н.И. Колесников	НТБ ЦИРКИ УМС
6	Ваше мнение И.А. Старовойтова	НТБ ЦИРКИ УМС
7	Тексты учебников и лекций по специальности СГС Кафедры МИИТа	НТБ ЦИРКИ УМС

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1) Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>)

2) Образовательный сайт -

<https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate3/?cc=ru&selLanguage=r>

и

3) Онлайн энциклопедия <http://wikipedia.org>

4) Словарь <https://dictionary.cambridge.org/ru/>

5) Словарь <http://www.le-francais.ru/>

6) Словарь <https://multitran.com>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

1) Интернет-браузер (Google Chrome, Yandex и др.)

2) Платформа MS Teams

3) Сервис для создания тестов и онлайн-опросов Google Forms

4) Приложение для усвоения лексических единиц Quizlet

5) Приложение для интерактивного изучения иностранного языка Kahoot

6) Приложение для создания тестов Socrative

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- 1) Аудитории с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук/моноблок, проектор/телевизор)
- 2) Выход в интернет
- 3) Доски (меловые/интерактивные)

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1, 2 семестрах.

Экзамен в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

старший преподаватель центра  
изучения русского языка как  
иностранного Управления  
международного сотрудничества

Н.Е. Папорова

старший преподаватель центра  
изучения русского языка как  
иностранного Управления  
международного сотрудничества

В.В. Шаркова

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭЭТ

М.В. Шевлюгин

Начальник ЦИРКИ

Н.Е. Папорова

Председатель учебно-методической  
комиссии

С.В. Володин