**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**
**(РУТ (МИИТ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов,
утвержденной первым проректором ФГАОУ ВО
РУТ (МИИТ) Тимониным В.С.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Иностранный язык

Направление подготовки: 23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность (профиль): Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная ФГАОУ ВО РУТ (МИИТ)
ID подписи: 1124486
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Кашевская Анна Михайловна
Дата: 11.11.2026

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Основной целью дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» являются:

- корректировка лексико-грамматических навыков;
- дальнейшее развитие навыков аудирования;
- совершенствование навыков чтения;
- работа над улучшением навыков устной речи;
- развитие навыков письменной речи,
- формирование навыков командной работы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-4** - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

- фонетические, лексические, словообразовательные и грамматические элементы иностранного языка, необходимые для иноязычного общения на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- повседневную и деловую лексику, а также основную терминологию по широкому профилю специальности;
- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

**Уметь:**

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- участвовать в обсуждении тем повседневно-бытового, делового и профессионального характера;
- читать со словарем и понимать специальную литературу по широкому профилю специальности.

**Владеть:**

- активными навыками устного и письменного иноязычного общения на повседневно-бытовые, официально-деловые и профессиональные темы;
- навыками обработки и передачи информации на иностранном языке;
- наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями изучаемого иностранного языка;
- основами публичной речи – делать сообщения, доклады, презентации;
- основами деловой коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка;
- основными навыками письма, необходимыми для подготовки выступлений, презентаций и ведения деловой переписки.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 з.е. (288 академических часа(ов).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий | Количество часов | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Всего | Семестр | | |
| | | №1 | №2 | №3 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 144 | 32 | 64 | 48 |
| В том числе: | | | | |
| Занятия семинарского типа | 144 | 32 | 64 | 48 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 144 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или)

лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

## 4. Содержание дисциплины (модуля).

### 4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

### 4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|---|---|
| 1 | Тема 1. Систематизация знаний и достижений: мое портфолио.<br>Систематизация знаний и достижений: мое портфолио.<br>В результате выполнения заданий по данной теме у студентов формируются навыки систематизации и анализа информации по выбранной теме, работе с эмпирическими данными, монологической речи.<br>Грамматика: простое предложение и его виды. Порядок слов в предложении (местоимения, существительные, типы сказуемого), типы вопросов. |
| 2 | Тема 2. Систематизация знаний и достижений: мое портфолио (личностные и учебные достижения).<br>В результате выполнения заданий по данной теме у студентов формируются навыки систематизации и анализа информации по выбранной теме, работе с эмпирическими данными, монологической речи.<br>Составление и представление личных портфолио, интерактивная работа с лексикой и грамматикой. |
| 3 | Тема 3. РУТ и академическая среда.<br>В результате выполнения заданий по данной теме у студентов развиваются коммуникативные навыки обсуждения тем повседневно-бытового характера, публичной речи.<br>Грамматика: глагол (спряжение глагола; общее представление о системе временных форм). |
| 4 | Тема 4.РУТ и академическая среда (высшее образование, выбор университета, мой ВУЗ).<br>В результате выполнения заданий по данной теме у студентов развиваются коммуникативные навыки обсуждения тем повседневно-бытового характера, публичной речи.<br>Особенности употребления и сопоставление временных форм Present Simple/Present Continuous. |
| 5 | Тема 5. РУТ и академическая среда (высшее образование, выбор университета, мой ВУЗ).<br>В результате выполнения заданий по данной теме у студентов развиваются коммуникативные навыки обсуждения тем повседневно-бытового характера, публичной речи.<br>Квест «Традиции моего университета», беседа на тему «Способы управления стрессом при обучении в вузе», интерактивная работа с лексикой и грамматикой. |
| 6 | Тема 6. Высшее образования в РФ.<br>В результате выполнения заданий по данной теме происходит формирование навыка обработки и передачи информации на иностранном языке, устного и письменного иноязычного общения.<br>Грамматика: глаголы состояния.<br>Дискуссия «Плюсы и минусы системы образования в России», составление и демонстрация |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|---|---|
| | презентаций системы образования выбранного государства, интерактивная работа с лексикой и грамматикой. |
| 7 | Тема 7. Высшее образования в РФ и странах изучаемого языка (США, Великобритания и др.).<br>В результате выполнения заданий по данной теме происходит формирование навыка обработки и передачи информации на иностранном языке, устного и письменного иноязычного общения.<br>Дискуссия «Плюсы и минусы системы образования в России», составление и демонстрация презентаций системы образования выбранного государства, интерактивная работа с лексикой и грамматикой. |
| 8 | Тема 8. Академическая мобильность.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты учатся владеть определенными стратегиями для построения связного высказывания и интерпретации текстов.<br>Грамматика: артикль, существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Числительное. Классификация (количественные и порядковые числительные). |
| 9 | Тема 9. Академическая мобильность (Китай, Куба и др.).<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты учатся владеть определенными стратегиями для построения связного высказывания и интерпретации текстов.<br>Интеллект-карта «Лучшие университеты мира», круглый стол «Возможности участия в программах по академическому обмену», интерактивная работа с лексикой и грамматикой. |
| 10 | Тема 10. Принципы и стратегии карьерного роста.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты приобретают навык решения комплексных задач, способность воспринимать и обрабатывать разные точки зрения, сотрудничать.<br>Грамматика:<br>1. Числительное. Классификация (количественные и порядковые числительные)<br>2. Существительное. Категория числа (формообразование, исключение из правил) |
| 11 | Тема 11. Цифровая среда: общение, безопасность, правила поведения.<br>В результате выполнения заданий по данной теме повышается уровень информационной культуры студентов и их готовность к интеграции в современное информационное пространство.<br>Грамматика: притяжательные местоимения, притяжательный падеж, возвратные местоимения. |
| 12 | Тема 12. Цифровая среда: СМИ и их роль в современном контексте.<br>В результате выполнения заданий по данной теме повышается уровень информационной культуры студентов и их готовность к интеграции в современное информационное пространство.<br>Мозговой штурм «Правила поведения и табу в интернете», интерактивная работа с лексикой и грамматикой. |
| 13 | Тема 13. Саморазвитие.<br>В результате выполнения заданий по данной теме у студентов формируется умение выбора языковых форм, их использования и преобразования в соответствии с ситуациями общения.<br>Грамматика: предлоги пространства и времени, направления, условия, причины, цели, следствия. |
| 14 | Тема 14. Hard skills, soft skills.<br>В результате выполнения заданий по данной теме у студентов формируется умение выбора языковых форм, их использования и преобразования в соответствии с ситуациями общения.<br>Составление ментальных карт, интерактивная работа с лексикой и грамматикой. |
| 15 | Тема 15. Культурные ценности как основа социализации.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты овладевают умениями компенсировать недостаток языкового, речевого и социального опыта общения.<br>Грамматика: повелительное наклонение.<br>Круглый стол «Значение культурных ценностей в современном обществе», интерактивная работа с лексикой и грамматикой. |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|---|---|
| 16 | Тема 16. Культурные столицы мира.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты приобретают знания о национально - культурных особенностях разных стран и умение строить речевое и неречевое поведение в соответствии с данными особенностями и ситуациями общения.<br>Грамматика: глагол. Особенности употребления и сопоставление временных форм Past Simple/Present Perfect/Past Continuous. Правильные и неправильные глаголы. |
| 17 | Тема 17. Культурные столицы мира.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты приобретают знания о национально - культурных особенностях разных стран и умение строить речевое и неречевое поведение в соответствии с данными особенностями и ситуациями общения.<br>Разработка и представление экскурсионных маршрутов по столицам мира, интерактивная работа с лексикой и грамматикой. |
| 18 | Тема 18. Жизнь мегаполиса и организация досуга.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты учатся ориентироваться в ситуации, вступать в контакт и поддерживать общение. Грамматика:<br>1. Видовременные формы глагола. (Present Simple / Present Perfect).<br>2. Неопределённые местоимения many / much / a lot of<br>Брейн - ринг “Москва - культурный центр”, интерактивная работа с лексикой и грамматикой. |
| 19 | Тема 19. Российская Федерация: характеристика государства, этнос.<br>В результате выполнения заданий по этой теме студенты приобретают коммуникативные навыки обсуждения повседневных ситуаций бытового характера, учатся презентовать ценности и культуру своей страны.<br>Грамматика: глагол. Особенности употребления и сопоставление временных форм Future Simple/Future Continuous. |
| 20 | Тема 20. Российская Федерация: особенности менталитета и культуры (географическое положение, политический строй, экономика, культура и традиции, деньги и финансы, путешествия по стране).<br>В результате выполнения заданий по этой теме студенты приобретают коммуникативные навыки обсуждения повседневных ситуаций бытового характера, учатся презентовать ценности и культуру своей страны.<br>Работа с вокабулярными карточками, диалоги «Лучший вид транспорта в России», культурологические особенности регионов России, эссе «Мой город. |
| 21 | Тема Российская Федерация: характеристика государства, этнос, особенности менталитета и культуры (географическое положение, политический строй, экономика, культура и традиции, деньги и финансы, путешествия по стране)<br>В результате выполнения заданий этого модуля студент учится участвовать в обсуждении тем повседневного характера, презентовать ценности и культуру своей страны.<br>Грамматика: Модальные глаголы со значением возможности, предлоги направления.<br>Работа с вокабулярными карточками, круглый стол «Соотечественники за рубежом». |
| 22 | Тема 22. Страны изучаемого языка (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия): характеристика государства, этнос.<br>В результате выполнения заданий по этой теме студенты приобретают коммуникативные навыки обсуждения менталитета и культуры стран изучаемого языка.<br>Грамматика: виды придаточных предложений. |
| 23 | Тема 23. Страны изучаемого языка (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия):особенности менталитета и культуры (географическое положение, политический строй, экономика, культура и традиции, деньги и финансы, путешествия по стране).<br>В результате выполнения заданий по этой теме студенты приобретают коммуникативные навыки |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|---|---|
| | обсуждения менталитета и культуры стран изучаемого языка.<br>Создание сопоставительной таблицы по странам изучаемого языка, ответы на вопросы по текстам, выполнение лексических заданий, вокабулярные карточки по пройденным темам. |
| 24 | Тема 24. Страны изучаемого языка: характеристика государства, этнос, особенности менталитета и культуры (географическое положение, политический строй, экономика, культура и традиции, деньги и финансы, путешествия по стране): Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия<br>В результате выполнения заданий этого модуля студент учится участвовать в обсуждении тем повседневного характера, с учетом менталитета и культуры стран изучаемого языка.<br>Грамматика: Модальные глаголы со значением необходимости, предлоги условия, причины, цели, следствия.<br>Диалоги «Межкультурные различия», составление презентаций по культурологическим темам. |
| 25 | Тема 25. Международное взаимодействие.<br>В результате выполнения заданий этой темы студенты получают базовые знания о международных организациях и союзных образованиях, необходимые для подготовки выступлений, презентаций и ведения деловой переписки и общения.<br>Грамматика: модальные глаголы необходимости, возможности. |
| 26 | Тема 26. Международное взаимодействие (международные организации и союзные образования).<br>В результате выполнения заданий этой темы студенты получают базовые знания о международных организациях и союзных образованиях, необходимые для подготовки выступлений, презентаций и ведения деловой переписки и общения.<br>Чтение текстов, изучение лексики и ответы на задания по тексту, презентация выбранной международной организации. |
| 27 | Тема 27. Международное взаимодействие (международные организации и союзные образования).<br>В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает основными знаниями о международных организациях и союзных образованиях, необходимыми для подготовки выступлений, презентаций и ведения деловой переписки и общения.<br>Грамматика: Функциональные смыслы временных форм английского глагола; временные формы группы “Simple”; притяжательные местоимения<br>Эссе по теме «Создание международной организации», кейс «Взаимодействие с международной организацией». |
| 28 | Тема 28. Транспортные системы.<br>В результате выполнения заданий этой темы студенты узнают основную терминологию по широкому профилю специальности, совершенствуют навыки устного и письменного иноязычного общения на профессиональные темы.<br>Грамматика: модальные глаголы вероятности. |
| 29 | Тема 29. Транспортные системы в современном мире.<br>В результате выполнения заданий этой темы студенты узнают основную терминологию по широкому профилю специальности, совершенствуют навыки устного и письменного иноязычного общения на профессиональные темы.<br>Составление mindmap по теме урока, лексические упражнения на основе вокабулярных карточек, изучающее чтение. |
| 30 | Тема 30. История транспорта.<br>В результате выполнения заданий данной темы студенты развивают умение анализировать специальную литературу по своему профилю, совершенствуют навыки устного и письменного иноязычного общения на профессиональные темы.<br>Грамматика: глагол. Особенности употребления и сопоставление временных форм Present |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|---|---|
| | Perfect/Present Perfect Continuous.<br>Лексические упражнения. |
| 31 | Тема 31. История транспорта.<br>В результате выполнения заданий этого модуля студент получает умение понимать специальную литературу по широкому профилю специальности, овладевает активными навыками устного и письменного иноязычного общения на профессиональные темы. |
| 32 | Тема 32. Инновации на транспорте.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты развивают умение анализировать специальную литературу по своему профилю, совершенствуют навыки устного и письменного иноязычного общения на профессиональные темы.<br>Грамматика: согласование времен. Особенности употребления и сопоставление временных форм Past Perfect/Past Perfect Continuous/Future in the Past. |
| 33 | Тема 33. Инновации на транспорте: интеллектуальный транспорт.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты развивают умение анализировать специальную литературу по своему профилю, совершенствуют навыки устного и письменного иноязычного общения на профессиональные темы.<br>Кейс «Развитие железнодорожного транспорта в России и мире: стимулы и проблемы», ролевая игра «Пресс-конференция журналистов с представителями компании ОАО РЖД», лексические упражнения. |
| 34 | Тема 34. Глобальные экологические проблемы.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты приобретают коммуникативные навыки обсуждения повседневных ситуаций бытового характера.<br>Грамматика: сопоставление времен действительного залога.<br>Лексическо-грамматические задания по предложенным темам. |
| 35 | Тема 35. Глобальные экологические проблемы.<br>В результате выполнения заданий этого модуля студент учится участвовать в обсуждении тем повседневно-бытового характера.<br>Грамматика:<br>Существительное. Притяжательный падеж.<br>Брейн-ринг «Устойчивое развитие – основа будущего прогресса». |
| 36 | Транспортная экология.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты приобретают коммуникативный навык обсуждения актуальных тем профессионального характера, вырабатывают навык монологической речи.<br>Грамматика: страдательный залог.<br>Аннотация текста, составление лексического кластера. |
| 37 | Тема 37. Экологические организации.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты развивают умение принимать участие в дискуссиях повседневно-бытового характера, формируют навык составления презентаций.<br>Грамматика: прямая и косвенная речь, косвенные вопросы |
| 38 | Тема 38. Экологические организации и экотуризм.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты развивают умение принимать участие в дискуссиях повседневно-бытового характера, формируют навык составления презентаций.<br>Кейс «Организация экологического туризма», составление презентации «Экологический туризм». |
| 39 | Тема 39. Организации и корпорации.<br>В результате выполнения заданий по данной теме у студентов формируются основы деловой коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка, навыки обработки и передачи информации на иностранном языке.<br>Грамматика: сослагательное наклонение, конструкции «I wish», «If only». |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|---|---|
| 40 | Тема 24. Организации и корпорации: виды, структура, корпоративная культура и этика.<br>В результате выполнения заданий по данной теме у студентов формируются основы деловой коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка, навыки обработки и передачи информации на иностранном языке.<br>Грамматические структуры устного делового общения: Альтернативный вопрос; повелительное наклонение.<br>Кейс «Создание корпоративной культуры в транспортной компании». |
| 41 | Тема 41. Стратегии успешного трудоустройства.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты развивают умение участвовать в обсуждении тем профессионального характера и совершенствуют навыки публичной речи.<br>Грамматика: неличные формы глагола. Инфинитивные и герундиальные конструкции. |
| 42 | Тема 42. Стратегии успешного трудоустройства. Индивидуальные траектории профессионального развития (резюме, CV, собеседование).<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты развивают умение участвовать в обсуждении тем профессионального характера и совершенствуют навыки публичной речи.<br>Грамматика вежливости: Вводные слова и выражения; оценочные конструкции.<br>Инфинитивные и герундиальные конструкции.<br>Создание резюме на начальном этапе, резюме через пять лет опыта работы, просмотр видео собеседования с последующим изучением лексики, составление ролевых диалогов для собеседования. |
| 43 | Тема 43. Деловая коммуникация.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты развивают навыки обработки и передачи информации на иностранном языке и приобретают знания речевого этикета изучаемого иностранного языка.<br>Грамматика: неличные формы глагола. Причастие I, II. |
| 44 | Тема 44. Деловая коммуникация: этикет онлайн и офлайн общения.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты развивают навыки обработки и передачи информации на иностранном языке и приобретают знания речевого этикета изучаемого иностранного языка.<br>Грамматика: Отрицательный вопрос; структуры выражения мнения.<br>Составление и презентация mindmap по теме занятия, ассоциативный метод работы с лексикой. |
| 45 | Тема 45. Коллективные виды работы<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют коммуникативный навык обсуждения актуальных тем официально-делового характера, знакомятся с формами коллективного взаимодействия в компании.<br>Грамматика: неличные формы глагола. Сложное дополнение и сложное подлежащее. |
| 46 | Тема 46. Коллективные виды работы: совещания, тимбилдинги, брейнсторм, проектная работа.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют коммуникативный навык обсуждения актуальных тем официально-делового характера, знакомятся с формами коллективного взаимодействия в компании.<br>Грамматика: Разделительный вопрос; структуры выражения предпочтения.<br>Кейс «Новый менеджер в компании», обсуждение темы «Сплоченность и сработанность коллектива». |
| 47 | Тема 47. Работа с документами и деловая переписка.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты формируют навыки письменного иноязычного общения на официально-деловые темы.<br>Грамматика: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.<br>Создание делового письма-предложения, письма-запроса, письма-рекламации. |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|---|---|
| 48 | Тема 48. Работа с документами и деловая переписка.<br>В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает активными навыками письменного иноязычного общения на официально-деловые темы, умеет участвовать в письменном обсуждении тем делового характера.<br>Грамматика: Грамматические фреймы и стилистика делового общения; сослагательное наклонение.<br>Создание делового письма-предложения, письма-запроса, письма-рекламации. |
| 49 | Тема 49. PR и публичные выступления.<br>В результате выполнения заданий данной темы у студентов формируются навыки устного иноязычного общения на официально-деловые темы, совершенствуются навыки публичной речи.<br>Грамматика: эмфатические конструкции, инверсия. |
| 50 | Тема 50. PR и публичные выступления. Выставки и конференции в работе компании.<br>В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает активными навыками устного иноязычного общения на официально-деловые темы, совершенствует свои умения публичной речи.<br>Грамматика: Грамматические модели обращения к аудитории и грамматика убеждения; прямая и косвенная речь.<br>Решение кейса: «Стратегии перехода телевидения в Интернет» |
| 51 | Тема 51. Профессии цифровой эпохи.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, обучаются участвовать в обсуждении тем профессионального характера.<br>Грамматика: структуры устного делового общения. |
| 52 | Тема 52. Профессии цифровой эпохи (IT специальности).<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, обучаются участвовать в обсуждении тем профессионального характера.<br>Грамматика: структуры устного делового общения. |
| 53 | Тема 53. Профессии цифровой эпохи (IT специальности).<br>В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает навыками обработки и передачи информации на иностранном языке, узнает основную лексику по его специальности, обучается участвовать в обсуждении тем профессионального характера.<br>Грамматика: Грамматические конструкции выражения мнения.<br>Поиск вакансий на иностранном языке, создание вакансии по образцу, изучение лексики, связанной с |
| 54 | Тема 54. Сети (локальная сеть).<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, обучаются участвовать в обсуждении тем профессионального характера.<br>Грамматика: структуры устного делового общения.<br>Интерактивная работа с лексикой, интеграция лексики в обсуждения изучаемого на профессиональных предметах - обсуждение провайдеров Интернета. |
| 55 | Тема 55. Сети (локальная сеть, Интернет).<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, обучаются участвовать в обсуждении тем профессионального характера.<br>Грамматика: структуры устного делового общения.<br>Интерактивная работа с лексикой, интеграция лексики в обсуждения изучаемого на профессиональных предметах - обсуждение провайдеров Интернета, особенностей локальной сети, создание диалогов «Проблемы с Интернетом». |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|---|---|
| 56 | Сети (локальная сеть, Интернет).<br>В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает навыками обработки и передачи информации на иностранном языке, узнает основную лексику по его специальности, обучается участвовать в обсуждении тем профессионального характера.<br>Грамматика: Сложное предложение: общая характеристика и классификации. Типы усложнения. Сравнительные конструкции. |
| 57 | Тема 57. Информационные системы.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, обучаются участвовать в обсуждении тем профессионального характера.<br>Грамматика: структуры устного делового общения.<br>Интерактивная работа с лексикой, интеграция лексики в обсуждения изучаемого на профессиональных предметах. |
| 58 | Тема 58. Информационные технологии.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, обучаются участвовать в обсуждении тем профессионального характера.<br>Грамматика: структуры устного делового общения.<br>Интерактивная работа с лексикой, интеграция лексики в обсуждения изучаемого на профессиональных предметах. |
| 59 | Тема 59. Информационные системы и технологии.<br>В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает навыками обработки и передачи информации на иностранном языке, узнает основную лексику по его специальности, обучается участвовать в обсуждении тем профессионального характера.<br>Интерактивная работа с лексикой, интеграция лексики в обсуждения изучаемого на профессиональных предметах, обсуждение “Информационные технологии в повседневной жизни”, “Информационные системы для облегчения бизнес-процессов”. |
| 60 | Тема 60. Технологии транспортных процессов.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, обучаются участвовать в обсуждении тем профессионального характера.<br>Грамматика: структуры устного делового общения.<br>Интерактивная работа с лексикой, интеграция лексики в обсуждения изучаемого на профессиональных предметах. |
| 61 | Тема 61. Технологии транспортных процессов.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, обучаются участвовать в обсуждении тем профессионального характера.<br>Грамматика: структуры устного делового общения.<br>Интерактивная работа с лексикой, интеграция лексики в обсуждения изучаемого на профессиональных предметах, монолог по презентации «Фасилитация транспортных процессов с помощью технологий». |
| 62 | Тема 62. Технологии транспортных процессов.<br>В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает навыками обработки и передачи информации на иностранном языке, узнает основную лексику по его специальности, обучается участвовать в обсуждении тем профессионального характера.<br>Грамматика: Сложносочиненное предложение. Структура. Союзное и бессоюзное соединение<br>Интерактивная работа с лексикой, интеграция лексики в обсуждения изучаемого на профессиональных предметах, брейншторм “Упрощение процессов с помощью технологий”. |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|---|---|
| 63 | Тема 63. Логистические цепи на железнодорожном транспорте.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, обучаются участвовать в обсуждении тем профессионального характера.<br>Грамматика: структуры устного делового общения. |
| 64 | Тема 64. Логистические цепи и международная логистика на железнодорожном транспорте.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, обучаются участвовать в обсуждении тем профессионального характера.<br>Грамматика: структуры устного делового общения.<br>Презентации по теме международной логистики, работа с лексикой. |
| 65 | Тема 65. Логистические цепи и международная логистика на железнодорожном транспорте.<br>В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает навыками обработки и передачи информации на иностранном языке, узнает основную лексику по его специальности, обучается участвовать в обсуждении тем профессионального характера.<br>Грамматика: Неличные формы глагола.<br>Инфинитивные конструкции. Форма, структура, функции.<br>Презентации по теме международной логистики. |
| 66 | Тема 66. Виртуальная и дополненная реальность.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, обучаются участвовать в обсуждении тем профессионального характера.<br>Грамматика: структуры устного делового общения.<br>Игра «Угадай игру по картинке», обсуждение дополненной реальности, изучение и употребление лексики. |
| 67 | Тема 67. Виртуальная и дополненная реальность (видеоигры, их влияние).<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, обучаются участвовать в обсуждении тем профессионального характера.<br>Грамматика: структуры устного делового общения.<br>Обсуждение дополненной реальности, изучение и употребление лексики. |
| 68 | Тема 68. Виртуальная и дополненная реальность (видеоигры, их влияние).<br>В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает навыками обработки и передачи информации на иностранном языке, узнает основную лексику по его специальности, обучается участвовать в обсуждении тем профессионального характера. Грамматика: Причастные обороты. Форма, структура, функции.<br>Игра «Угадай игру по картинке», изучение и употребление лексики. |
| 69 | Тема 69. Основы информационной.<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, обучаются участвовать в обсуждении тем профессионального характера.<br>Грамматика: структуры устного делового общения.<br>Создание свода правил информационной безопасности, изучение типов вирусов и методов их противодействию, работа с лексикой. |
| 70 | Тема 70. Основы информационной безопасности (шифрование).<br>В результате выполнения заданий по данной теме студенты совершенствуют навыки обработки и передачи информации на иностранном языке, узнают основную лексику по их специальности, обучаются участвовать в обсуждении тем профессионального характера. |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|---|---|
| | Грамматика: структуры устного делового общения.<br>Создание свода правил информационной безопасности, изучение типов вирусов и методов их противодействию. |
| 71 | Тема 71. Основы информационной безопасности (шифрование, вирусы).<br>В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает навыками обработки и передачи информации на иностранном языке, узнает основную лексику по его специальности, обучается участвовать в обсуждении тем профессионального характера. Грамматика: Сложноподчинённое предложение: структура. Типы связи.<br>Создание свода правил информационной безопасности, изучение типов вирусов и методов их противодействию, работа с лексикой. |
| 72 | Тема 72. Робототехника и искусственный интеллект.<br>В результате выполнения заданий этого модуля студент овладевает навыками обработки и передачи информации на иностранном языке, узнает основную лексику по его специальности, обучается участвовать в обсуждении тем профессионального характера.<br>Видео-презентация роботов, общение с виртуальным помощником на английском, обсуждение “ИИ - наше будущее?”. |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| 1 | Подготовка к практическим занятиям. |
| 2 | Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 3 | Подготовка к текущему контролю. |

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание | Место доступа |
|---|---|---|
| 1 | Русакова Н.В. Английский язык. Устная речь. Часть 1: Учебное пособие для студентов 1 курса. – М.: РУТ (МИИТ), 2019. – 200 с. | http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/DC-249.pdf (дата обращения 19.01.23). Текст электронный. |
| 2 | Английский язык для делового общения: в 2-х томах: Учебник. Т.1. Ч. 1, 2, 3 / | http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/01-32038.pdf (дата обращения 19.12.23). Текст электронный. |

| | | |
|---|---|---|
| | Г.А. Дудкина, М.В. Павлова, З.Г. Рей, А.Т. Хвальнова. - 6-е изд. - М.: Филоматис, 2018. - 720 с. | |
| 3 | Матвеева Н.В. Английский язык. Устная речь. Часть 2: Учебное пособие для студентов 1 курса 2 семестра Гуманитарного института. – М.: РУТ (МИИТ), 2017. – 164 с. | http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/DC-250.pdf (дата обращения 19.01.23). Текст электронный. |
| 4 | Мохнаткина Г.В., Русакова Н.В. Английский язык: Сборник тестовых заданий по английскому языку по системе РИТМ для студентов 1 курса - М.: РУТ (МИИТ), 2019. – 82 с. | http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/DC-1013.pdf (дата обращения 19.01.23). Текст электронный. |
| 5 | Русакова, Н. В. Информатика, вычислительная техника и информационные системы: практикум по английскому языку по устным темам для студ. 1 и 2 курсов спец. "Информатика и вычислительная техника", "Информационны | http://195.245.205.32:8087/jirbis2/books/scanbooks_new/metod/03_19808.pdf (дата обращения 19.01.23). Текст электронный. |

| | | |
|---|---|---|
| | е системы" / Н.В. Русакова, Е.Н. Афанасьева; Ред. Е.В. Федоткина ; МИИТ. - М. : МИИТ, 2010. - 64 с. | |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1) Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (http://library.miit.ru)

2) Образовательный сайт https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate3/?cc=ru&selLanguage=ru

3) Словарь https://dictionary.cambridge.org/ru/

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами лицензионнго ПО: MS Teams, Microsoft Office, Microsoft Windows, Google Chrome свободно распространяемое ПО.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1) Аудитории с мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук/моноблок, проектор/телевизор);

2) Выход в интернет;

3) Доски (меловые/интерактивные).

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1, 2 семестрах.

Экзамен в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

| | |
|---|---|
| доцент, доцент, к.н. кафедры «Иностранный язык» | Е.В. Федоткина |
| доцент, к.н. кафедры «Иностранный язык» | С.В. Симонова |
| ассистент кафедры «Иностранный язык» | А.М. Кашевская |
| старший преподаватель кафедры «Иностранный язык» | М.А. Астафьева |

Согласовано:

| | |
|---|---|
| Заведующий кафедрой УЭРиБТ | А.Ф. Бородин |
| и.о. заведующего кафедрой ИЯ | А.М. Кашевская |
| Председатель учебно-методической комиссии | Н.А. Андриянова |