

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

23 мая 2019 г.



Кафедра «Финансы и кредит»

Автор Бессонова Дарья Сергеевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Институциональная экономика**

Направление подготовки:	<u>38.03.01 – Экономика</u>
Профиль:	<u>Финансы и кредит</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 14 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">З.П. Межох</p>
--	---

Москва 2019 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Институциональная экономика» являются получение магистрами теоретических и прикладных общепрофессиональных знаний в области институциональной экономической теории, умений и навыков применения на практике полученных знаний, в том числе при проведении количественного и качественного институционального анализа в условиях реальных социально-экономических ситуаций, разных форм собственности и хозяйствования как неотъемлемой составной части основ профессиональной культуры.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Институциональная экономика" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Макроэкономика:**

Знания: структуру экономического знания, принципы движения финансовых потоков.

Умения: обобщать, анализировать и воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения.

Навыки: культурой мышления.

#### **2.1.2. Экономическая теория:**

Знания: основные теоретические положения данной дисциплины, их важность для освоения выбранной профессии и осуществления практической деятельности

Умения: правильно поставить цель, задачи и выбрать рациональные пути их достижения.

Навыки: культурой мышления для выполнения научных и практических работ в области экономики.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Финансовый менеджмент

2.2.2. Финансы железных дорог

2.2.3. Экономическая безопасность

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Знать и понимать: особенности оценки бизнеса для предприятий различных форм собственности и организационно-правовых форм управления  Уметь: особенности оценки бизнеса для предприятий различных форм собственности и организационно-правовых форм управления  Владеть: навыками оценки движимого и недвижимого имущества в конкретных ситуациях

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	36	36,15
Аудиторные занятия (всего):	36	36
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1 Институционализм как экономическая школа. Предмет и метод институциональной теории. Становление и развитие институциональных теорий. Предпосылки и основные тенденции развития институциональной теории	2		2		6	10	
2	7	Раздел 2 Экономическая теория институтов понятие, классификация, модели поведения человека. Роль институтов в экономическом развитии. Понятие института. Правило (норма) как базовый элемент институтов. Формальные и неформальные правила	2		2		3	7	ПК1
3	7	Раздел 3 Институциональный анализ прав собственности и транзакционные издержки Собственность, ее возникновение и государство. Экономические правила как условия и предпосылки возникновения прав собственности	2		2		3	7	
4	7	Раздел 4 Институциональная природа фирмы. Фирма как объект институциональной среды и субъект рынка. Ограничения на размер фирмы.	2		2		3	7	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Типология фирм. Вертикальная интеграция							
5	7	Раздел 5 Институциональные аспекты плана и рынка. Институт плана и институт рынка: сравнительный анализ. Комплекс норм, используемых субъектами при организации экономических взаимодействий в условиях рынка (институциональная конституция рынка)	2		2		3	7	ПК1
6	7	Раздел 6 Экономика государственных институтов Типология государств. Сущность, функции и цели государства в экономике. Экономический анализ функционирования государства. Понятие государства в неинституциональной теории: конфликт по поводу формальных правил	2		2		3	7	
7	7	Раздел 7 Экономика институциональных реформ. Институциональные изменения и эффективность экономики. Социально-экономическое прогнозирование. Сущность, типы и концепции институциональных изменений. Варианты развития институтов. Инерционный характер институциональной динамики. Проблема	2		2		3	7	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		зависимости от предшествующего пути развития							
8	7	Раздел 8 Институциональный анализ экономики России : особенности, структура, проблемы Понятие институциональной структуры. Институты в различных экономических порядках. Теория развития: институциональные концепции становления рыночной экономики. Институциональная структура и институциональная среда	2		2		3	7	ПК2
9	7	Раздел 9 Институциональные аспекты государственного регулирования российской экономики. Сущность и объективная необходимость государственного регулирования институтов в условиях перехода к рыночной экономики. Институциональная система как объект государственного регулирования. Особенности институциональной модели развития современной России	2		2		9	13	
10	7	Зачет						0	ЗЧ
11		Всего:	18		18		36	72	



#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Институционализм как экономическая школа.	Вводное занятие. Ознакомление со списком литературы, планом семинарских занятий, заданиями для самостоятельной работы. Характеристика основных принципов бизнес-планирования. Формирование групп по разработке проектов. Обсуждение идей проекта.	2
2	7	РАЗДЕЛ 2 Экономическая теория институтов понятие, классификация, модели поведения человека. Роль институтов в экономическом развитии.	Стратегическое планирование и бизнес-план. Перемены и неопределенность в современном бизнесе. Сущность стратегического планирования. Стратегия, виды стратегий и уровни ее разработки. Взаимосвязь стратегии и планирования. «Дилемма планирования». Сущность бизнес-планирования и бизнес-плана, его цели и задачи. Процесс бизнес-планирования и предъявляемые к нему требования. Роль и значение бизнес-планирования для малого и среднего бизнеса.	2
3	7	РАЗДЕЛ 3 Институциональный анализ прав собственности и трансакционные издержки	Подготовка и презентация резюме проектов (по группам). Дискуссионный анализ осуществимости и жизнеспособности предлагаемых бизнес-проектов.	2
4	7	РАЗДЕЛ 4 Институциональная природа фирмы.	Цели и задачи финансового плана в бизнес-плане.	2
5	7	РАЗДЕЛ 5 Институциональные аспекты плана и рынка.	Преимущества и недостатки проектного финансирования, план инвестиций и возврата кредита, лизинга. Основные принципы управления стоимостью проекта.	2
6	7	РАЗДЕЛ 6 Экономика государственных институтов	Анализ методов оценки эффективности инвестиционных проектов. Завершение подготовки проектов, мониторинг проведенных мероприятий и аудит проектов.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
7	7	РАЗДЕЛ 7 Экономика институциональных реформ. Институциональные изменения и эффективность экономики. Социально-экономическое прогнозирование.	Сущность анализа проектных рисков. Организация работ по управлению рисками. Презентация анализа рисков индивидуальных проектов.	2
8	7	РАЗДЕЛ 8 Институциональный анализ экономики России : особенности, структура, проблемы	Анализ и оценка эффективности деятельности созданных дочерних и зависимых обществ ОАО «РЖД». Презентация анализа отдельных компаний.	2
9	7	РАЗДЕЛ 9 Институциональные аспекты государственного регулирования российской экономики.	Институциональная система как объект государственного регулирования. Особенности институциональной модели развития современной России	2
ВСЕГО:				18 / 0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельности являются классическо-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических и ситуационных задач, выполнение заданий курсовой работы) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Институционализм как экономическая школа.	Проработка учебного материала; Внеаудиторное чтение; Изучение эмпирического материала; Подготовка рефератов и устных докладов; Работа с вопросами и для самоподготовки.	6
2	7	РАЗДЕЛ 2 Экономическая теория институтов понятие, классификация, модели поведения человека. Роль институтов в экономическом развитии.	Проработка учебного материала; Внеаудиторное чтение; Изучение эмпирического материала; Подготовка рефератов и устных докладов; Работа с вопросами и задачами для самоподготовки.	3
3	7	РАЗДЕЛ 3 Институциональный анализ прав собственности и трансакционные издержки	Проработка учебного материала; Подготовка рефератов и устных докладов; Работа с вопросами для самоподготовки.	3
4	7	РАЗДЕЛ 4 Институциональная природа фирмы.	Проработка учебного материала; Изучение эмпирического материала; Подготовка и разработка индивидуальных проектов; Работа с задачами и вопросами для самоподготовки; Создание презентаций.	3
5	7	РАЗДЕЛ 5 Институциональные аспекты плана и рынка.	Проработка учебного материала; Изучение эмпирического материала; Работа с индивидуальными бизнес-планами; Работа с вопросами для самоподготовки.	3
6	7	РАЗДЕЛ 6 Экономика государственных институтов	Проработка учебного материала Изучение эмпирического материала; Работа с индивидуальными бизнес-планами; Работа с вопросами и задачами для самоподготовки.	3
7	7	РАЗДЕЛ 7 Экономика институциональных реформ. Институциональные изменения и эффективность экономики. Социально-экономическое прогнозирование.	Проработка учебного материала; Изучение эмпирического материала; Работа с индивидуальными бизнес-планами; Работа с задачами и вопросами для самоподготовки	3
8	7	РАЗДЕЛ 8 Институциональный анализ экономики России : особенности,	Проработка учебного материала Изучение эмпирического материала; Работа с индивидуальными бизнес-планами;	3

		структура, проблемы	Работа с задачами и вопросами для самоподготовки.	
9	7	РАЗДЕЛ 9 Институциональные аспекты государственного регулирования российской экономики.	Проработка учебного материала Изучение эмпирического материала; Подготовка рефератов и устных докладов; Работа с задачами и вопросами для самоподготовки.	9
ВСЕГО:				36

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Институциональная экономика: Учебник для бакалавров	Николаева И.П., Лебедева Н.Н.	М.: Дашков и К , 2014	208 страниц
2	Институциональные факторы становления и развития малого предпринимательства	Хамидуллин Ф.Ф.	М.: Креативная экономика , 2012	284 страницы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Институциональные условия инновационного развития экономики: монография	Казакова О.Б.	М.: Палеотип , 2012	143 страницы
4	Планирование на предприятии: Учебник	Савкина Р.В.	М.: Дашков и К , 2013	322 страницы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

[http://miit-ief.ru/student/methodical\\_literature/](http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/) (Электронная библиотека ИЭФ)  
<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))  
<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))  
<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))  
<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))  
<http://www.knigafund.ru/> (Электронная библиотечная система «Книгафонд», доступ для студентов и преподавателей ИЭФ РУТ(МИИТ))

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, система компьютерного тестирования АСТ.

В образовательном процессе применяются следующие информационные технологии: персональные компьютеры; компьютерное тестирование; мультимедийное оборудование; средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Основное внимание при изучении дисциплины «Оценка бизнеса» следует уделить прикладному аспекту осваиваемых компетенций. Важно создать условия для овладения студентами базовыми знаниями, навыками и умениями в области аудита с целью дальнейшего использования их в своей профессиональной деятельности. С этой целью при преподавании дисциплины используется материал из практики хозяйственной деятельности экономических субъектов.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Цель лекции – систематизировать основы научных знаний по дисциплине, сконцентрировать внимание студентов на наиболее сложных и узловых проблемах аудита. В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они необходимы для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Проведение практических занятий направлено на формирование навыков и умений самостоятельного применения полученных знаний в практической деятельности.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики аудита, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что засчитывается как текущая работа студента. В рамках самостоятельной работы, для закрепления практических навыков, студентам выдаются типовые задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются.

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ материала по выбранному вопросу и способности наглядно представить итоги проделанной работы.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;

2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада:

- Введение - это вступительная часть, в которой автор должен показать актуальность темы, раскрыть практическую ее значимость.
- Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенных расчетов. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.
- В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Требования к оформлению доклада:

Объем доклада может колебаться в пределах 4-10 печатных страниц; все приложения к работе оформляются отдельными листами и не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Критерии оценки доклада:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Текущий контроль осуществляется в виде устных, письменных и тестовых опросов по теории. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

При проведении зачета и экзамена используется как устная, так и письменная форма отчетности.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает теоретические вопросы, хорошо в них ориентируется и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных вопросов, на зачете оценивается «не зачтено».

Основные учебные издания и методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.