

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
специализированного высшего образования  
по направлению подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное  
управление,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Институциональные механизмы развития регионов**

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное  
управление

Направленность (профиль): Управление социально-экономической  
сферой

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 751862  
Подписал: заведующий кафедрой Панько Юлия  
Владимировна  
Дата: 20.06.2026

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения учебной дисциплины «Институциональные механизмы развития регионов» является формирование компетенций в соответствии с самостоятельно утверждаемым образовательным стандартом СУОС ВО РУТ (МИИТ) по направлению 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) "Управление социально-экономической сферой" и сформировать у слушателей целостное представление о существующих видах, формах и направлениях целевых государственных программ с целью активизации предпринимательской деятельности на региональном и муниципальной уровнях власти.

Задачами дисциплины является:

- формирование знаний теоретических основ планирования и прогнозирования социально-экономического развития страны и регионов, отраслевых комплексов, секторов экономики, предприятий;

- формирование знаний принципов, законов, типов планирования и прогнозирования процесса развития

- территорий, а также современных методов разработки программ социально-экономического роста

- территорий,;

- развитие навыков организации процесса планирования и прогнозирования на федеральном, региональном, отраслевом, корпоративном уровнях;

- овладение современными технологиями планирования и прогнозирования различных аспектов социально-экономического развития страны, региона, муниципального образования;

- формирование навыков использования новейших методов стратегического, индикативного, программно-целевого, проектного планирования и прогнозирования и навыков применения современных методик разработки программ и планов.

- изучение теоретических основ, факторов и условий возникновения, территориального развития городов, формирования экономических городов и их специализации;

- понимание места города в глобальном экономическом пространстве и специализации в международном разделении труда;

- понимание особенностей размещения отраслей хозяйственного комплекса города и проблем развития городов РФ в условиях осуществления экономических реформ;

- освоение методов географического и регионального анализа для решения проблем развития городов;
- понимание современных проблем городского развития и городской экономической политики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ПК-55** - Способен применять правовые знания и нормы законодательства Российской Федерации, регулирующие социальную защиту, занятость населения, государственно-частное партнёрство и инвестиционную деятельность, включая практику правовой квалификации ситуаций, составление юридически значимых документов и сопровождение административных процедур в профессиональной деятельности;

**ПК-60** - Способен на основе системного понимания теории и механизмов современного государственного управления, экономики общественного сектора, безопасности институтов власти, а также инструментов публичной политики и комплаенса разрабатывать и обосновывать управленческие решения в области социально-экономического развития, социальной, демографической политики и регулирования рынка труда, обеспечивая их соответствие национальным целям развития, законность и публичную легитимность.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

Знать:

- основы определения приоритетных направлений государственных программ;
- основы формирования программ социально-экономического развития;
- роль федерального и регионального управления в разработке и реализации государственных программ;
- нормативное и правовое обеспечение программно-целевого подхода к государственному управлению;
- принципы и закономерности управления государственными программами в современных условиях;
- особенности финансирования государственных программ.

**Уметь:**

Уметь:

? применять полученные навыки для разработки и реализации государственных программ;

? проводить анализ государственных программ и оценку их эффективности.

**Владеть:**

? навыками анализа эффективности государственных программ, выявления существующих проблем в данной сфере;

? навыками и приемами разработки управленческих решений по повышению эффективности программно-целевого подхода к государственному управлению.

**3. Объем дисциплины (модуля).****3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	10	10
В том числе:		
Занятия лекционного типа	6	6
Занятия семинарского типа	4	4

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 134 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или)

лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Раздел 1. Теоретические предпосылки реализации государственной политики через целевые программы и проекты</p> <p>Тема 1. Государственное управление и приоритеты государственной политики Тема 2. Экономическая сущность программно-целевого подхода в управлении социально-экономическим развитием регионов России Тема 3. Сущность и концепция федеральных целевых программ Тема 4. Критерии и факторы эффективности реализации целевых программ</p>
2	<p>Раздел 2. Практика реализации целевых программ и проектов</p> <p>Тема 5. Основные приоритеты государственной политики Тема 6. Структура и характеристики целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию государственной политики Тема 7. Анализ динамики экономических показателей реализации целевых программ и проектов в России Тема 8. Механизмы и инструменты реализации приоритетов государственной политики Тема 9. Методы оценки эффективности реализации целевых программ и проектов Тема 10. Зарубежный опыт программно-целевого планирования</p>

##### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Раздел 1. Теоретические предпосылки реализации государственной политики через целевые программы и проекты</p> <p>Тема 1. Государственное управление и приоритеты государственной политики Тема 2. Экономическая сущность программно-целевого подхода в управлении социально-экономическим развитием регионов России Тема 3. Сущность и концепция федеральных целевых программ Тема 4. Критерии и факторы эффективности реализации целевых программ</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
2	<p>Раздел 2. Практика реализации целевых программ и проектов</p> <p>Тема 5. Основные приоритеты государственной политики</p> <p>Тема 6. Структура и характеристики целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию государственной политики</p> <p>Тема 7. Анализ динамики экономических показателей реализации целевых программ и проектов в России</p> <p>Тема 8. Механизмы и инструменты реализации приоритетов государственной политики</p> <p>Тема 9. Методы оценки эффективности реализации целевых программ и проектов</p> <p>Тема 10. Зарубежный опыт программно-целевого планирования</p>

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	самостоятельное изучение и конспектирование отдельных тем учебной литературы, связанных с разделом
2	работа со справочной и специальной литературой
3	работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами;
4	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, решение типовых задач;
5	выполнение тестовых заданий по темам
6	Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)
7	подготовка к текущему и промежуточному контролю
8	Подготовка к промежуточной аттестации.

#### 4.4. Примерный перечень тем курсовых работ

1. Основные понятия и технология построения математических моделей социально-экономических процессов.
2. Моделирование временных рядов.
3. Регрессионные модели.
4. Балансовые модели (модель Леонтьева).
5. Модели оценки многокритериальных альтернатив.
6. Модели систем массового обслуживания. Модели, основанные на разностных схемах.
7. Модели на основе теории графов.
8. Модели на основе клеточных автоматов.

9. Модели конкурентных ситуаций.
10. Непараметрические методы статистики в анализе социально-экономических процессов
11. Исследование влияния социально-демографических и профессионально-квалификационных характеристик безработного на продолжительность поиска работы Методы многомерного статистического анализа в социально-экономических исследованиях
12. Модели бинарного выбора
13. Модели множественного выбора
14. Построение интегрального показателя, характеризующего экономическую безопасность региона
15. Балансовые модели социально-экономической деятельности
16. Математическое программирование социально-экономических процессов
17. Общая постановка задач линейного программирования и методы их решения
18. Транспортная задача линейного программирования
19. Задачи о назначениях
20. Задачи нелинейного программирования и подходы к их решению
21. Математические модели принятия оптимальных решений в экономике и социальной сфере
22. Модели принятия решений в условиях определенности
23. Модели принятия решений в условиях риска и полной неопределенности
24. Модели принятия решений в условиях конфликта
25. Основы эконометрического моделирования социально-экономических процессов
26. Основные понятия и особенности эконометрического моделирования.....
27. Модели парной регрессии и корреляции
28. Экономико-математические модели на основе множественной регрессии и корреляции
29. Моделирование и прогнозирование эколого-экономического риска
30. Моделирование социально-экономических процессов с учетом пространственно-временной неоднородности данных

31. Моделирование и прогнозирование динамики структуры показателей, характеризующих социально-экономические процессы
32. Паттерн-модель функционирования экономики в системном ракурсе
33. Особенности формирования национальных инновационных систем
34. Понятие национальной инновационной системы
35. Модели инновационного развития
36. Взаимосвязь экономических процессов и экономических благ
37. Моделирование влияния факторов на динамику социального капитала .
38. Модели финансовых и рыночных механизмов
39. Параметрическое равновесие по Нэшу в играх
40. Некоторые аспекты теории риска для функции полезности многих переменных, представляющих предпочтения индивидов

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Социальное прогнозирование и проектирование Пирогов, С. В. Учебное пособие М.: Проспект , 2016	ЭБС ВООК – <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>
2	Региональная экономика и управление Павленко, В. И. Учебное пособие М.: Русайнс , 2015	ЭБС ВООК – <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>
1	Исследование социально-экономических и политических процессов Лавриненко, В. Н. Учебник М. : Издательство Юрайт , 2016	ЭБС ЮРАЙТ – <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a>
2	Региональная экономика: теория и практика Научное издание Издатель - ООО «Информсервис	Библиотека РОАТ каф ЭТиМ <a href="http://www.fin-izdat.ru">http://www.fin-izdat.ru</a>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Электронно-библиотечные системы

1. Официальный сайт РУТ (МИИТ) – <http://miit.ru/>
2. Электронно-библиотечная система РОАТ - <http://irbis.roatrut.ru>
3. Электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ - <http://library.miit.ru/>

4. Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам

5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com/>

6. Электронно-библиотечная система [ibooks.ru](http://ibooks.ru/) - <http://ibooks.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «BOOK.RU» - <http://www.book.ru/>

8. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» - <http://www.znanium.com/>

9. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <http://www.biblio-online.ru/>

10. Электронно-библиотечная система «Академия» – <http://academia-moscow.ru/>

поисковые системы,

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам

Справочно-поисковые системы и порталы:

<http://garant.ru> - СПС "Гарант"

Сайт справочно-правовой системы «Консультант Плюс». - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).

Сайты:

официальные сайты Росстата ([www.gks.ru](http://www.gks.ru)), Банка России ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)), Росбизнесконсалтинга ([www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)).

Официальный сайт Государственной думы РФ. Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>.

<http://www.minfin.ru/> – официальный сайт Министерства финансов РФ;

.Официальный сайт министерства транспорта РФ (законодательные и нормативно-правовые акты) - <http://www.mintrans.ru/documents>

Институт комплексных стратегических исследований <http://www.icss.ac.ru/>

<http://www.rg.ru/oficial> - сайт "Российской газеты". Государственные документы, публикующиеся в газете (и на сайте): федеральные конституционные законы, федеральные законы (в том числе кодексы), указы Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, нормативные акты министерств и ведомств (в частности приказы, инструкции, положения и т.д.).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Программное обеспечение позволяет выполнить все предусмотренные учебным планом виды учебной работы по дисциплине: теоретический курс, практические занятия, тестовые задания, ситуационные задачи и вопросы промежуточной аттестации по курсу.

Все необходимые для изучения дисциплины учебно-методические материалы размещены на сайте академии: <https://www.miit.ru/>.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы:

- для проведения лекций, демонстрации презентаций и ведения интерактивных занятий: Microsoft Office 2003 и выше.

- для оформления отчетов и иной документации: Microsoft Office 2003 и выше.

- для выполнения практических заданий включает в себя специализированное прикладное программное обеспечение Консультант плюс, а также программные продукты общего применения

- для выполнения текущего контроля успеваемости: Браузер Internet Explorer 6.0 и выше.

- для самостоятельной работы: Браузер Internet Explorer 6.0 и выше, Microsoft Office 2003 и выше.

Для осуществления учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий: операционная система Windows, Microsoft Office 2003 и выше, Браузер Internet Explorer 8.0 и выше с установленным Adobe Flash Player версии 10.3 и выше, Adobe Acrobat.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Освоение дисциплины осуществляется в оборудованных учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (переносное мультимедийное оборудование, ноутбук), оборудованы меловыми и маркерными досками.

В процессе проведения занятий лекционного типа по дисциплине используются раздаточные демонстрационные материалы, презентации, учебно-наглядные пособия.

Также в процессе самостоятельной подготовки по дисциплине используются помещения для самостоятельной работы студентов, оборудованные персональными компьютерами с возможностью выхода в Интернет и электронную образовательную среду ВУЗа, и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Кабинеты оснащены следующим оборудованием, приборами и расходными материалами, обеспечивающими проведение предусмотренных учебным планом занятий по дисциплине:

- для проведения лекций и практических занятий: рабочее место студента со стулом, столом, рабочее место преподавателя со стулом, столом, доской, мелом или маркером.

- для выполнения текущего контроля успеваемости: рабочее место студента со стулом, столом, рабочее место преподавателя со стулом, столом.

- для проведения информационно - коммуникационных-интерактивных занятий (представления презентаций, графических материалов, видеоматериалов) требуется мультимедийное оборудование: проектор, компьютер, экран.

- для организации самостоятельной работы :рабочее место студента со стулом, столом, доступ в интернет.

Учебные аудитории соответствуют требованиям пожарной безопасности и охраны труда по освещенности, количеству рабочих (посадочных) мест студентов. Освещенность рабочих мест соответствует действующим СНиПам.

Технические требования к оборудованию для проведения учебного процесса с частичным использованием ДОТ: колонки, наушники или встроенный динамик (для участия в аудиоконференции); микрофон или гарнитура (для участия в аудиоконференции); веб-камера (для участия в видеоконференции); для ведущего: компьютер с процессором IntelCore 2 Duo от 2 ГГц (или аналог) и выше, от 2 Гб свободной оперативной памяти.

Для слушателя: компьютер с процессором IntelCeleron от 2 ГГц (или аналог) и выше, 1 Гб свободной оперативной памяти.

Технические требования к каналам связи: от 128 кбит/сек исходящего потока; от 256 кбит/сек входящего потока. При использовании трансляции рабочего стола рекомендуется от 1 мбит/сек исходящего потока (для ведущего).

При использовании трансляции рабочего стола рекомендуется от 1 мбит/сек входящего потока (для слушателя). Нагрузка на канал для каждого участника вебинара зависит от используемых возможностей вебинара. Так, если в вебинаре планируется одновременно использовать 2 видеотрансляции

в конференции и одну трансляцию рабочего стола, то для слушателей рекомендуется от 1.5 мбит/сек входящего потока.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, доцент, к.н.  
кафедры «Экономическая теория и  
менеджмент»

Ю.В. Панько

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭТМ РОАТ  
Председатель учебно-методической  
комиссии

Ю.В. Панько

С.Н. Климов