

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИМТК

 И.В. Карапетянц

28 мая 2020 г.



Кафедра «Международные отношения и геополитика транспорта»

Автор Егоров Владимир Георгиевич, д.э.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Интеграционные процессы в СВА и ЮВА**

Направление подготовки:	41.03.05 – Международные отношения
Профиль:	Мировая политика и международный бизнес
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 27 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p> <p style="text-align: right;"> Г.А. Моргунова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 8 26 мая 2020 г. Заведующий кафедрой</p> <p style="text-align: right;"> В.Г. Егоров</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 977026  
Подписал: Заведующий кафедрой Егоров Владимир Георгиевич  
Дата: 26.05.2020

Москва 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Интеграционные процессы в СВА и ЮВА» является:

- формирование у студентов комплексного знания в области политических, экономических, социальных, геополитических, миграционных и демографических процессов, происходящих на территории Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии;
- развитие системного видения основных этапов создания «Шанхайской организации сотрудничества» и «Ассоциация стран Юго-Восточной Азии»;
- научная синхронизация важнейших этапов развития экономики и политики различных стран в общей системе отношений в рамках ШОС и АСЕАН;
- понимание национальных традиций, механизмов его построения и тенденций развития ШОС и АСЕАН, приведших к современному состоянию;
- знакомство с дискуссионными проблемами в экономической и политической теории и практике отношений в ШОС и АСЕАН.

Задачей курса является:

- развитие профессиональной, информационно-познавательной, коммуникативной и социально-личностной компетенций студентов в процессе изучения основных тенденций и ключевых проблем развития стран ШОС и АСЕАН;
- достижение понимания перспектив развития отношений между странами Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии, стратегий дипломатической, политической и экономической деятельности в условиях глобальных и региональных интеграционных и дезинтеграционных процессов;
- выработка способностей к использованию аналитических инструментов, применяемых для изучения проблем в сфере международных отношений РФ со странами Азии.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Интеграционные процессы в СВА и ЮВА" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Политология:**

Знания: применять понятия политологии для анализа социально-политических и социально-экономических процессов и явлений; формулировать, и аргументировано излагать собственное видение социально-политических проблем и способов их разрешения; занимать определенную гражданскую позицию

Умения: использовать методы современной политической науки и политического анализа; - понимать, излагать и критически анализировать базовую общеполитологическую информацию

Навыки: анализа социально-политических явлений в их динамике и взаимосвязи

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

2.2.2. Государственная итоговая аттестация

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКР-1 Способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией	ПКР-1.1 Знать, что такое дипломатические сношения, как они осуществляются представителями международного сообщества.
2	ПКР-2 Владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов	ПКР-2.1 Знать основы внешней политики РФ.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 6
Контактная работа	44	44,15
Аудиторные занятия (всего):	44	44
В том числе:		
лекции (Л)	30	30
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	55	55
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Тема 1 История и идентичность Восточной Азии. Система интеграционных уровней и международных организаций.	4		2		6	12	
2	6	Тема 2 Ассоциация стран Юго - Восточной Азии как азиатская модель институализации многостороннего сотрудничества	2				10	12	
3	6	Тема 3 Китайское видение и приоритетные для Пекина институты восточноазиатской интеграции.	4		2		10	16	
4	6	Тема 4 Подходы США и их ключевых союзников (Японии, Австралии и др.) к построению моделей восточноазиатской интеграции.	2		2		6	10	ПК1, Тестирование
5	6	Тема 5 Межправительственные и неправительственные институты Северо - Восточной Азии в сфере экономического и политического сотрудничества.	4		2		4	10	
6	6	Тема 6 Российское участие в международных институтах Восточной и Северо - Восточной Азии.	2		2		4	8	
7	6	Тема 7 Интеграционное развитие ШОС. Перспективы расширения.	4		2		6	12	ПК2, Тестирование
8	6	Тема 8 Перспективные	4		2		2	8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		направления создания интеграционных блоков в рамках АТР.							
9	6	Тема 9 Роль интеграционных блоков СВА и ЮВА в решении конфликтных ситуаций в Азии.	4				7	11	
10	6	Экзамен						45	ЭК
11		Всего:	30		14		55	144	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	6	Тема: История и идентичность Восточной Азии. Система интеграционных уровней и международных организаций.	История и идентичность Восточной Азии. Система интеграционных уровней и международных организаций.  разработаны три наиболее важных направления региональной интеграции на базе и в рамках АСЕАН. Первое из них — рыночное. Предпочтение отдается зоне свободной торговли, происходит поэтапное снижение тарифов во взаимной торговле для того, чтобы в итоге наряду с теорией сравнительных преимуществ и для более эффективного использования ресурсов обеспечить полную свободу размещения производства в одной из стран АСЕАН.	2
2	6	Тема: Китайское видение и приоритетные для Пекина институты восточноазиатской интеграции.	Китайское видение и приоритетные для Пекина институты восточноазиатской интеграции.  китайская модель восточноазиатской интеграции уже сегодня представляет собой достаточно привлекательный феномен, вызывающий реальный интерес у государств региона. С точки зрения общей теории региональной интеграции последовательное формирование элементов наднациональной государственности в Восточной Азии демонстрирует весьма убедительный пример диалектического развития региона, представляющий собой единство и борьбу противоположностей в виде объективного противоречия между нарастающей в последние десятилетия глобализацией и активно сопротивлявшейся ей регионализацией.	2



№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
3	6	Тема: Подходы США и их ключевых союзников (Японии, Австралии и др.) к построению моделей восточноазиатской интеграции.	<p>Подходы США и их ключевых союзников (Японии, Австралии и др.) к построению моделей восточноазиатской интеграции.</p> <p>интеграционные процессы в Восточной Азии в рамках объединения «АСЕАН+3» проходили на фоне падения роли АТЭС как инструмента американского варианта интеграции Азиатско-Тихоокеанского региона. В рамках данной организации не было найдено путей выхода из экономического кризиса 1998 года, а в период после 11 сентября 2001 года Соединённые Штаты выносили на повестку дня больше вопросы безопасности (по крайней мере, до мирового финансового кризиса). Поэтому данная организация так и осталась площадкой для дискуссий и обсуждения насущных экономических проблем, а не превратилась в действенный механизм интеграции и сохранения американского влияния в регионе. С момента образования объединения «АСЕАН+3» США были отстранены от реальных интеграционных процессов в Восточной Азии, правда, сохранив возможность влиять на них с помощью своих особых отношений с Японией и Южной Кореей.</p>	2
4	6	Тема: Межправительственные и неправительственные институты Северо - Восточной Азии в сфере экономического и политического сотрудничества.	<p>Межправительственные и неправительственные институты Северо - Восточной Азии в сфере экономического и политического сотрудничества.</p> <p>АТР объединяет 58 стран и территорий, иногда к региону относят Непал, Монголию, Союз Мьянма, Индию (эти страны на карте «58 стран Азиатско-Тихоокеанского региона, основные интеграционные группировки и их взаимосвязь» закрашены полосами). На пространстве региона сосредоточены крупнейшие интеграционные группировки, в том числе Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) и участники крупных организаций: Содружество Независимых Государств (СНГ), Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), БРИКС, G-20, G-8, E-7. Они тесно взаимосвязаны между собой, широко диверсифицированы (Содружество наций) или специализированы (ОПЕК).</p>	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
5	6	Тема: Российское участие в международных институтах Восточной и Северо - Восточной Азии.	<p>Российское участие в международных институтах Восточной и Северо - Восточной Азии.</p> <p>Среди проектов международного сотрудничества, которые активно продвигаются Россией, особое место занимает Расширенная Туманганская инициатива (РТИ). Расширенная Туманганская инициатива - проект многостороннего сотрудничества, инициированный ПРООН в 1991 году в целях совместного развития сопредельных территорий КНР, РФ, Монголии и Республики Корея. Первоначально проект был заявлен как Программа ООН по развитию района реки Туманная (UNDP Tumen River Area Development Programme - TRADP) и был составляющей Программы ООН по развитию Северо-Восточной Азии. РТИ была учреждена в 2005 году путем преобразования Программы развития зоны реки Туманная, финансировавшейся ПРООН с 1991 по 2005 гг. На старте проекта среди участников была и КНДР, однако в настоящее время сотрудничество КНДР в проекте приостановлено, поскольку КНДР вышла из проекта в 2009 году. В качестве наблюдателей в проекте присутствует и Япония, чьи интересы в данном регионе также могут быть реализованы через многостороннюю кооперацию, однако в настоящее время участие Японии в данном формате взаимодействия не имеет системного характера.</p>	2
6	6	Тема: Интеграционное развитие ШОС. Перспективы расширения.	<p>Интеграционное развитие ШОС. Перспективы расширения.</p> <p>К основным целям ШОС относятся: укрепление взаимного доверия и добрососедства между странами-участницами; содействие их эффективному сотрудничеству в политической, торгово-экономической, научно-технической и культурной областях, а также в сфере образования, энергетики, транспорта, туризма, защиты окружающей среды и других; совместное обеспечение и поддержание мира, безопасности и стабильности в регионе; продвижение к созданию демократического, справедливого и рационального нового международного политического и экономического порядка.</p> <p>В отношениях внутри организации, исходя из "Шанхайского духа", государства-члены ШОС придерживаются принципов взаимного доверия, взаимовыгоды, равенства, взаимных консультаций, уважения к многообразию культур и стремления к совместному развитию, а во внешних сношениях придерживается принципа несоюзничества, не направленности против кого-либо и открытости.</p>	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
7	6	Тема: Перспективные направления создания интеграционных блоков в рамках АТР.	Перспективные направления создания интеграционных блоков в рамках АТР.  Как мы знаем, не существует единого понятия Азиатско-Тихоокеанского региона ни с географической, ни с политической, ни с социально-экономической точек зрения. Основная сложность связана с определением географических рамок региона, а именно с включением стран Северной и Тихоокеанской Латинской Америки, имеющих выход в Тихий Океан. Чаще всего можно встретить понятие Тихоокеанское кольцо, охватывающее все страны и территории, омываемые водами Тихого океана (в том числе американские). В то же время есть и узкое понятие АТР, в которое включены только азиатские страны – Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии. В связи с таким разнообразием трактовки Азиатско-Тихоокеанского региона очень сложно выявить какие все-таки территории входят в данный регион и каково состояние интеграционных процессов. Таким образом, можно считать, что в АТР входят такие интеграционные группировки как АСЕАН, НАФТА, МЕРКОСУР, Андское сообщество и СНГ.	2
ВСЕГО:				14/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины «Интеграционные процессы в СВА и ЮВА» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративные) с использованием презентаций.

Практические занятия организованы в традиционной форме с использованием технологий развивающего обучения (объяснительно-иллюстративное пояснение материала).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов подготовки. К ним относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям и рекомендуемым электронным источникам.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс представляет собой логически завершённый объём учебной информации. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Тема 1: История и идентичность Восточной Азии. Система интеграционных уровней и международных организаций.	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации  Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469829">https://urait.ru/bcode/469829</a> с. 11-34	6
2	6	Тема 2: Ассоциация стран Юго - Восточной Азии как азиатская модель институализации многостороннего сотрудничества	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации  Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469829">https://urait.ru/bcode/469829</a> с. 34-74	10
3	6	Тема 3: Китайское видение и приоритетные для Пекина институты восточноазиатской интеграции.	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации  Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469829">https://urait.ru/bcode/469829</a> с. 74-113	10
4	6	Тема 4: Подходы США и их ключевых союзников (Японии, Австралии и др.) к построению моделей восточноазиатской интеграции.	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации  Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469829">https://urait.ru/bcode/469829</a> с.113-138	6
5	6	Тема 5: Межправительственные и неправительственные институты Северо - Восточной Азии в сфере экономического и политического	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации  Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. —	4

		сотрудничества.	(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469829">https://urait.ru/bcode/469829</a> с. 138-164	
6	6	Тема 6: Российское участие в международных институтах Восточной и Северо - Восточной Азии.	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации  Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469829">https://urait.ru/bcode/469829</a> с. 164-189	4
7	6	Тема 7: Интеграционное развитие ШОС. Перспективы расширения.	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации  Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469829">https://urait.ru/bcode/469829</a> с.164-202	6
8	6	Тема 8: Перспективные направления создания интеграционных блоков в рамках АТР.	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации  Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469829">https://urait.ru/bcode/469829</a> с.202-221	2
9	6	Тема 9: Роль интеграционных блоков СВА и ЮВА в решении конфликтных ситуаций в Азии.	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации  Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469829">https://urait.ru/bcode/469829</a> с. 221-242	7
ВСЕГО:				55

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны	Лунёв С. И., Стрельцов Д. В.	Юрайт, 2021 НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы
2	Мировая политика	Батюк В. И.	Юрайт, 2021 НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы

### **7.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	История: мировая политика	Батюк В. И.	Юрайт, 2021 НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Информационные ресурсы портала РУТ (МИИТ) – [www.miit.ru](http://www.miit.ru)
2. Информационные ресурсы портала Организации объединенных наций - <http://www.un.org/ru/law/>
3. Информационные ресурсы портала Евразийской экономической комиссии <http://www.tsouz.ru/>
4. Институт Дальнего Востока Российской Академии Наук материалы <http://www.ifes-ras.ru/>
5. Информационные ресурсы портала СБО РФ - <http://www.scrf.gov.ru/>
6. Информационные ресурсы портала МИД РФ - <http://www.mid.ru/ru/home>
7. Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) – [library.miit.ru](http://library.miit.ru)

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://miit.ru>  
Лицензионная операционная система MS Windows (академическая лицензия).  
Лицензионный пакет программ Microsoft Office (академическая лицензия).

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для проведения аудиторных занятий требуется:  
Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.  
Для практических занятий необходим компьютерный класс.  
Для подготовки материалов лекционных и практических занятий, а также подготовки студентами презентации требуется использование программы Microsoft Power Point.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к результатам освоения дисциплины определяются требованиями к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров и являются компетентностно-ориентированными. Документом, определяющим содержание, объём и порядок изучения дисциплины является рабочая программа дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия.

Лекция – ведущая форма теоретического обучения бакалавров. Как правило, с лекции начинается новая тема, а затем уже по этой теме проходят практические занятия.

Назначение лекции – раскрыть сущность изучаемых объектов, процессов и явлений, помочь бакалавру сформировать эти понятия в своем мышлении.

По дисциплине используются различные формы лекций, в том числе лекция-диалог, лекция с коллективным нахождением решения задачи, лекция с самостоятельным выполнением определенных заданий для закрепления знаний по данной теме лекции.

Например, во время лекции-диалога обеспечивается непосредственное общение преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы через взаимный обмен мнениями.

Цель практического занятия – это углубление теоретического материала. Для этого бакалавры должны выступать на занятии с устными изложениями учебного материала на определенную, заданную тему.

Содержание практического занятия определяется тематикой вопросов, вынесенных на семинар, их нацеленностью на углубление и закрепление знаний, полученных на лекции, теоретическим и научным уровнем выступлений бакалавров, их способностью творчески мыслить, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Приступая к подготовке к практическому занятию, необходимо ознакомиться с предлагаемой литературой, обратиться к другим источникам, составить подробный план рассмотрения вопросов, вынесенных на занятие.

Участие в практических занятиях может осуществляться в различных формах: сообщение, дополнение, участие в дискуссии. На практических занятиях проявляется самостоятельное отношение бакалавров к предмету изучения, а это требует и самостоятельной работы по теме занятий с использованием учебников, учебных пособий, справочников и других, самостоятельно привлекаемых бакалаврами источников информации.

Практическое занятие может начинаться или заканчиваться контролем усвоения группой необходимого материала. Для контроля знаний используются различные формы, в том числе устный опрос, контрольная (письменная) работа, тестирование.

Самостоятельная работа бакалавров – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы – формирование у бакалавров осознанного, целенаправленного отношения к систематическому овладению знаниями и умениями, которые должны быть усвоены при изучении данной дисциплины.

Задачи самостоятельной работы – овладение способами и приемами самообразования, формирование умений работы с учебной, научной и специальной литературой, систематизация и закрепление полученных знаний и умений, формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию.

Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает проработку конспектов лекций и специальной литературы по профилю подготовки. Бакалавры должны внимательно изучить материалы, изложенные в ходе чтения лекций с целью их полного понимания и свободного владения материалом.

Для расширения знаний необходимо привлекать профессионально ориентированную литературу с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации. Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид



работы контролируется преподавателям.

Заслушиваются ответы и сообщения бакалавров на практических занятиях.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы бакалавру предлагается следующая последовательность:

- ознакомиться с содержанием источника информации, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить план изложения материала;
- подготовить выступление на практическом занятии.