

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИМТК

 И.В. Карапетянц

28 мая 2020 г.

Кафедра «Международные отношения и геополитика транспорта»

Автор Егоров Владимир Георгиевич, д.э.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Интеграционные процессы в СВА и ЮВА

Направление подготовки:	41.03.05 – Международные отношения
Профиль:	Мировая политика и международный бизнес
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 27 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p> <p style="text-align: right;"> Г.А. Моргунова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 8 26 мая 2020 г. Заведующий кафедрой</p> <p style="text-align: right;"> В.Г. Егоров</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 977026
Подписал: Заведующий кафедрой Егоров Владимир Георгиевич
Дата: 26.05.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Интеграционные процессы в СВА и ЮВА» является:

- формирование у студентов комплексного знания в области политических, экономических, социальных, геополитических, миграционных и демографических процессов, происходящих на территории Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии;
- развитие системного видения основных этапов создания «Шанхайской организации сотрудничества» и «Ассоциация стран Юго-Восточной Азии»;
- научная синхронизация важнейших этапов развития экономики и политики различных стран в общей системе отношений в рамках ШОС и АСЕАН;
- понимание национальных традиций, механизмов его построения и тенденций развития ШОС и АСЕАН, приведших к современному состоянию;
- знакомство с дискуссионными проблемами в экономической и политической теории и практике отношений в ШОС и АСЕАН.

Задачей курса является:

- развитие профессиональной, информационно-познавательной, коммуникативной и социально-личностной компетенций студентов в процессе изучения основных тенденций и ключевых проблем развития стран ШОС и АСЕАН;
- достижение понимания перспектив развития отношений между странами Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии, стратегий дипломатической, политической и экономической деятельности в условиях глобальных и региональных интеграционных и дезинтеграционных процессов;
- выработка способностей к использованию аналитических инструментов, применяемых для изучения проблем в сфере международных отношений РФ со странами Азии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Интеграционные процессы в СВА и ЮВА" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Политология:

Знания: применять понятия политологии для анализа социально-политических и социально-экономических процессов и явлений; формулировать, и аргументировано излагать собственное видение социально-политических проблем и способов их разрешения; занимать определенную гражданскую позицию

Умения: использовать методы современной политической науки и политического анализа; - понимать, излагать и критически анализировать базовую общеполитологическую информацию

Навыки: анализа социально-политических явлений в их динамике и взаимосвязи

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

2.2.2. Государственная итоговая аттестация

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКР-1 Способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией	ПКР-1.1 Знать, что такое дипломатические сношения, как они осуществляются представителями международного сообщества.
2	ПКР-2 Владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов	ПКР-2.1 Знать основы внешней политики РФ.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 6
Контактная работа	44	44,15
Аудиторные занятия (всего):	44	44
В том числе:		
лекции (Л)	30	30
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	55	55
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Тема 1 История и идентичность Восточной Азии. Система интеграционных уровней и международных организаций.	4		2		6	12	
2	6	Тема 2 Ассоциация стран Юго - Восточной Азии как азиатская модель институализации многостороннего сотрудничества	2				10	12	
3	6	Тема 3 Китайское видение и приоритетные для Пекина институты восточноазиатской интеграции.	4		2		10	16	
4	6	Тема 4 Подходы США и их ключевых союзников (Японии, Австралии и др.) к построению моделей восточноазиатской интеграции.	2		2		6	10	ПК1, Тестирование
5	6	Тема 5 Межправительственные и неправительственные институты Северо - Восточной Азии в сфере экономического и политического сотрудничества.	4		2		4	10	
6	6	Тема 6 Российское участие в международных институтах Восточной и Северо - Восточной Азии.	2		2		4	8	
7	6	Тема 7 Интеграционное развитие ШОС. Перспективы расширения.	4		2		6	12	ПК2, Тестирование
8	6	Тема 8 Перспективные	4		2		2	8	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		направления создания интеграционных блоков в рамках АТР.							
9	6	Тема 9 Роль интеграционных блоков СВА и ЮВА в решении конфликтных ситуаций в Азии.	4				7	11	
10	6	Экзамен						45	ЭК
11		Всего:	30		14		55	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	6	Тема: История и идентичность Восточной Азии. Система интеграционных уровней и международных организаций.	История и идентичность Восточной Азии. Система интеграционных уровней и международных организаций. разработаны три наиболее важных направления региональной интеграции на базе и в рамках АСЕАН. Первое из них — рыночное. Предпочтение отдается зоне свободной торговли, происходит поэтапное снижение тарифов во взаимной торговле для того, чтобы в итоге наряду с теорией сравнительных преимуществ и для более эффективного использования ресурсов обеспечить полную свободу размещения производства в одной из стран АСЕАН.	2
2	6	Тема: Китайское видение и приоритетные для Пекина институты восточноазиатской интеграции.	Китайское видение и приоритетные для Пекина институты восточноазиатской интеграции. китайская модель восточноазиатской интеграции уже сегодня представляет собой достаточно привлекательный феномен, вызывающий реальный интерес у государств региона. С точки зрения общей теории региональной интеграции последовательное формирование элементов наднациональной государственности в Восточной Азии демонстрирует весьма убедительный пример диалектического развития региона, представляющий собой единство и борьбу противоположностей в виде объективного противоречия между нарастающей в последние десятилетия глобализацией и активно сопротивлявшейся ей регионализацией.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
3	6	Тема: Подходы США и их ключевых союзников (Японии, Австралии и др.) к построению моделей восточноазиатской интеграции.	<p>Подходы США и их ключевых союзников (Японии, Австралии и др.) к построению моделей восточноазиатской интеграции.</p> <p>интеграционные процессы в Восточной Азии в рамках объединения «АСЕАН+3» проходили на фоне падения роли АТЭС как инструмента американского варианта интеграции Азиатско-Тихоокеанского региона. В рамках данной организации не было найдено путей выхода из экономического кризиса 1998 года, а в период после 11 сентября 2001 года Соединённые Штаты выносили на повестку дня больше вопросы безопасности (по крайней мере, до мирового финансового кризиса). Поэтому данная организация так и осталась площадкой для дискуссий и обсуждения насущных экономических проблем, а не превратилась в действенный механизм интеграции и сохранения американского влияния в регионе. С момента образования объединения «АСЕАН+3» США были отстранены от реальных интеграционных процессов в Восточной Азии, правда, сохранив возможность влиять на них с помощью своих особых отношений с Японией и Южной Кореей.</p>	2
4	6	Тема: Межправительственные и неправительственные институты Северо - Восточной Азии в сфере экономического и политического сотрудничества.	<p>Межправительственные и неправительственные институты Северо - Восточной Азии в сфере экономического и политического сотрудничества.</p> <p>АТР объединяет 58 стран и территорий, иногда к региону относят Непал, Монголию, Союз Мьянма, Индию (эти страны на карте «58 стран Азиатско-Тихоокеанского региона, основные интеграционные группировки и их взаимосвязь» закрашены полосами). На пространстве региона сосредоточены крупнейшие интеграционные группировки, в том числе Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС), Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН), Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) и участники крупных организаций: Содружество Независимых Государств (СНГ), Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), БРИКС, G-20, G-8, E-7. Они тесно взаимосвязаны между собой, широко диверсифицированы (Содружество наций) или специализированы (ОПЕК).</p>	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
5	6	Тема: Российское участие в международных институтах Восточной и Северо - Восточной Азии.	<p>Российское участие в международных институтах Восточной и Северо - Восточной Азии.</p> <p>Среди проектов международного сотрудничества, которые активно продвигаются Россией, особое место занимает Расширенная Туманганская инициатива (РТИ). Расширенная Туманганская инициатива - проект многостороннего сотрудничества, инициированный ПРООН в 1991 году в целях совместного развития сопредельных территорий КНР, РФ, Монголии и Республики Корея. Первоначально проект был заявлен как Программа ООН по развитию района реки Туманная (UNDP Tumen River Area Development Programme - TRADP) и был составляющей Программы ООН по развитию Северо-Восточной Азии. РТИ была учреждена в 2005 году путем преобразования Программы развития зоны реки Туманная, финансировавшейся ПРООН с 1991 по 2005 гг. На старте проекта среди участников была и КНДР, однако в настоящее время сотрудничество КНДР в проекте приостановлено, поскольку КНДР вышла из проекта в 2009 году. В качестве наблюдателей в проекте присутствует и Япония, чьи интересы в данном регионе также могут быть реализованы через многостороннюю кооперацию, однако в настоящее время участие Японии в данном формате взаимодействия не имеет системного характера.</p>	2
6	6	Тема: Интеграционное развитие ШОС. Перспективы расширения.	<p>Интеграционное развитие ШОС. Перспективы расширения.</p> <p>К основным целям ШОС относятся: укрепление взаимного доверия и добрососедства между странами-участницами; содействие их эффективному сотрудничеству в политической, торгово-экономической, научно-технической и культурной областях, а также в сфере образования, энергетики, транспорта, туризма, защиты окружающей среды и других; совместное обеспечение и поддержание мира, безопасности и стабильности в регионе; продвижение к созданию демократического, справедливого и рационального нового международного политического и экономического порядка.</p> <p>В отношениях внутри организации, исходя из "Шанхайского духа", государства-члены ШОС придерживаются принципов взаимного доверия, взаимовыгоды, равенства, взаимных консультаций, уважения к многообразию культур и стремления к совместному развитию, а во внешних сношениях придерживается принципа несоюзничества, не направленности против кого-либо и открытости.</p>	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
7	6	Тема: Перспективные направления создания интеграционных блоков в рамках АТР.	<p>Перспективные направления создания интеграционных блоков в рамках АТР.</p> <p>Как мы знаем, не существует единого понятия Азиатско-Тихоокеанского региона ни с географической, ни с политической, ни с социально-экономической точек зрения. Основная сложность связана с определением географических рамок региона, а именно с включением стран Северной и Тихоокеанской Латинской Америки, имеющих выход в Тихий Океан. Чаще всего можно встретить понятие Тихоокеанское кольцо, охватывающее все страны и территории, омываемые водами Тихого океана (в том числе американские). В то же время есть и узкое понятие АТР, в которое включены только азиатские страны – Северо-Восточной и Юго-Восточной Азии. В связи с таким разнообразием трактовки Азиатско-Тихоокеанского региона очень сложно выявить какие все-таки территории входят в данный регион и каково состояние интеграционных процессов. Таким образом, можно считать, что в АТР входят такие интеграционные группировки как АСЕАН, НАФТА, МЕРКОСУР, Андское сообщество и СНГ.</p>	2
ВСЕГО:				14/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Интеграционные процессы в СВА и ЮВА» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративные) с использованием презентаций.

Практические занятия организованы в традиционной форме с использованием технологий развивающего обучения (объяснительно-иллюстративное пояснение материала).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов подготовки. К ним относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям и рекомендуемым электронным источникам.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс представляет собой логически завершённый объём учебной информации. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Тема 1: История и идентичность Восточной Азии. Система интеграционных уровней и международных организаций.	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469829 с. 11-34	6
2	6	Тема 2: Ассоциация стран Юго - Восточной Азии как азиатская модель институализации многостороннего сотрудничества	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469829 с. 34-74	10
3	6	Тема 3: Китайское видение и приоритетные для Пекина институты восточноазиатской интеграции.	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469829 с. 74-113	10
4	6	Тема 4: Подходы США и их ключевых союзников (Японии, Австралии и др.) к построению моделей восточноазиатской интеграции.	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469829 с.113-138	6
5	6	Тема 5: Межправительственные и неправительственные институты Северо - Восточной Азии в сфере экономического и политического	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. —	4

		сотрудничества.	(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469829 с. 138-164	
6	6	Тема 6: Российское участие в международных институтах Восточной и Северо - Восточной Азии.	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469829 с. 164-189	4
7	6	Тема 7: Интеграционное развитие ШОС. Перспективы расширения.	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469829 с.164-202	6
8	6	Тема 8: Перспективные направления создания интеграционных блоков в рамках АТР.	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469829 с.202-221	2
9	6	Тема 9: Роль интеграционных блоков СВА и ЮВА в решении конфликтных ситуаций в Азии.	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469829 с. 221-242	7
ВСЕГО:				55

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны	Лунёв С. И., Стрельцов Д. В.	Юрайт, 2021 НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы
2	Мировая политика	Батюк В. И.	Юрайт, 2021 НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	История: мировая политика	Батюк В. И.	Юрайт, 2021 НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Информационные ресурсы портала РУТ (МИИТ) – www.miit.ru
2. Информационные ресурсы портала Организации объединенных наций - <http://www.un.org/ru/law/>
3. Информационные ресурсы портала Евразийской экономической комиссии <http://www.tsouz.ru/>
4. Институт Дальнего Востока Российской Академии Наук материалы <http://www.ifes-ras.ru/>
5. Информационные ресурсы портала СБО РФ - <http://www.scrf.gov.ru/>
6. Информационные ресурсы портала МИД РФ - <http://www.mid.ru/ru/home>
7. Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) – library.miit.ru

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://miit.ru>
Лицензионная операционная система MS Windows (академическая лицензия).
Лицензионный пакет программ Microsoft Office (академическая лицензия).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий требуется:
Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.
Для практических занятий необходим компьютерный класс.
Для подготовки материалов лекционных и практических занятий, а также подготовки студентами презентации требуется использование программы Microsoft Power Point.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Требования к результатам освоения дисциплины определяются требованиями к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров и являются компетентностно-ориентированными. Документом, определяющим содержание, объём и порядок изучения дисциплины является рабочая программа дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия.

Лекция – ведущая форма теоретического обучения бакалавров. Как правило, с лекции начинается новая тема, а затем уже по этой теме проходят практические занятия.

Назначение лекции – раскрыть сущность изучаемых объектов, процессов и явлений, помочь бакалавру сформировать эти понятия в своем мышлении.

По дисциплине используются различные формы лекций, в том числе лекция-диалог, лекция с коллективным нахождением решения задачи, лекция с самостоятельным выполнением определенных заданий для закрепления знаний по данной теме лекции.

Например, во время лекции-диалога обеспечивается непосредственное общение преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы через взаимный обмен мнениями.

Цель практического занятия – это углубление теоретического материала. Для этого бакалавры должны выступать на занятии с устными изложениями учебного материала на определенную, заданную тему.

Содержание практического занятия определяется тематикой вопросов, вынесенных на семинар, их нацеленностью на углубление и закрепление знаний, полученных на лекции, теоретическим и научным уровнем выступлений бакалавров, их способностью творчески мыслить, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Приступая к подготовке к практическому занятию, необходимо ознакомиться с предлагаемой литературой, обратиться к другим источникам, составить подробный план рассмотрения вопросов, вынесенных на занятие.

Участие в практических занятиях может осуществляться в различных формах: сообщение, дополнение, участие в дискуссии. На практических занятиях проявляется самостоятельное отношение бакалавров к предмету изучения, а это требует и самостоятельной работы по теме занятий с использованием учебников, учебных пособий, справочников и других, самостоятельно привлекаемых бакалаврами источников информации.

Практическое занятие может начинаться или заканчиваться контролем усвоения группой необходимого материала. Для контроля знаний используются различные формы, в том числе устный опрос, контрольная (письменная) работа, тестирование.

Самостоятельная работа бакалавров – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы – формирование у бакалавров осознанного, целенаправленного отношения к систематическому овладению знаниями и умениями, которые должны быть усвоены при изучении данной дисциплины.

Задачи самостоятельной работы – овладение способами и приемами самообразования, формирование умений работы с учебной, научной и специальной литературой, систематизация и закрепление полученных знаний и умений, формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию.

Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает проработку конспектов лекций и специальной литературы по профилю подготовки. Бакалавры должны внимательно изучить материалы, изложенные в ходе чтения лекций с целью их полного понимания и свободного владения материалом.

Для расширения знаний необходимо привлекать профессионально ориентированную литературу с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации. Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид

работы контролируется преподавателям.

Заслушиваются ответы и сообщения бакалавров на практических занятиях.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы бакалавру предлагается следующая последовательность:

- ознакомиться с содержанием источника информации, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить план изложения материала;
- подготовить выступление на практическом занятии.