

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИМТК

 И.В. Карапетянц

28 мая 2020 г.



Кафедра «Международные отношения и геополитика транспорта»

Автор Егоров Владимир Георгиевич, д.э.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Интеграционные процессы в регионах Северной и Южной Америки**

Направление подготовки:	41.03.05 – Международные отношения
Профиль:	Мировая политика и международный бизнес
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 27 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  Г.А. Моргунова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 8 26 мая 2020 г. Заведующий кафедрой  В.Г. Егоров
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 977026  
Подписал: Заведующий кафедрой Егоров Владимир Георгиевич  
Дата: 26.05.2020

Москва 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Интеграционные процессы в регионах Северной и Южной Америки» является:

- формирование у студентов комплексного знания в области политических, экономических, социальных, геополитических, миграционных и демографических процессов, происходящих на территории Северной и Южной Америки;
- развитие системного видения основных этапов создания «МЕРКОСУР» и «НАФТА»;
- научная синхронизация важнейших этапов развития экономики и политики различных стран в общей системе отношений в рамках «МЕРКОСУР» и «НАФТА»;
- понимание национальных традиций, механизмов его построения и тенденций развития «МЕРКОСУР» и «НАФТА», приведших к современному состоянию;
- знакомство с дискуссионными проблемами в экономической и политической теории и практике отношений в «МЕРКОСУР» и «НАФТА».

Задачи курса:

- развитие профессиональной, информационно-познавательной, коммуникативной и социально-личностной компетенций студентов в процессе изучения основных тенденций и ключевых проблем развития стран «МЕРКОСУР» и «НАФТА»;
- достижение понимания перспектив развития отношений между странами Северной и Южной Америки, стратегий дипломатической, политической и экономической деятельности в условиях глобальных и региональных интеграционных и дезинтеграционных процессов;
- выработка способностей к использованию аналитических инструментов, применяемых для изучения проблем в сфере международных отношений РФ со странами Северной и Южной Америки.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Интеграционные процессы в регионах Северной и Южной Америки" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Современные международные отношения:**

**Знания:** основополагающие понятия, применяемые в рамках современных международных отношений; методологические подходы в понимании и типологизации международных отношений; роль и значение международных акторов, влияющих и формирующих мировые политические, экономические, социальные процессы; основные интересы международных субъектов, международные институты и процессы, характеризующие современные модели международных отношений; базовые тенденции в развитии.

**Умения:** анализировать международные ситуации применительно к исследуемой теме; проводить сравнительный анализ различных международных институтов, систем и процессов; применять критерии, в рамках той или иной теоретико-методологической парадигмы, к международным отношениям; анализировать в соответствии с имеющимися инструментами факторы, причины, характер, типы, последствия современных международных отношений.

**Навыки:** моделирования международных процессов и трендов; компетенциями, позволяющими профессионально анализировать современные международные ситуации; инструментарием для решения конкретных задач в области международных отношений.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

#### **2.2.1. Международные конфликты в XXI веке**

**Знания:** основополагающие понятия, применяемые в рамках международных экономических конфликтов; методологические подходы в понимании и типологизации международных экономических конфликтов; роль и значение международных акторов, влияющих и формирующих мировые политикоэкономические международные отношения; основные интересы международных субъектов, международные институты и процессы, характеризующие современные модели международных отношений; базовые тенденции в развитии.

**Умения:** анализировать международные ситуации применительно к исследуемой теме; проводить сравнительный анализ (компаративистика) различных международных конфликтных кейсов; применять критерии, в рамках той или иной теоретико-методологической парадигмы, к международным экономическим конфликтам; анализировать в соответствии с имеющимися инструментами факторы, причины, характер, типы, последствия современных международных конфликтов.

**Навыки:** моделирования международных конфликтных ситуаций; компетенциями, позволяющими профессионально анализировать международные конфликтологические кейсы; инструментарием для решения конкретных задач в области экономикоконфликтологических процессов в международных отношениях.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКР-1 Способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией	ПКР-1.1 Знать, что такое дипломатические сношения, как они осуществляются представителями международного сообщества.
2	ПКР-2 Владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов	ПКР-2.1 Знать основы внешней политики РФ.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 6
Контактная работа	44	44,15
Аудиторные занятия (всего):	44	44
В том числе:		
лекции (Л)	30	30
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	55	55
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР		Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Тема 1 История создания и развитие Андского Сообщества.	4		2		10	16	
2	6	Тема 2 История создания и развитие Альянса МЕРКОСУР.	4				10	14	
3	6	Тема 3 История создания и развитие Карибского сообщества (КАРИКОМ)	4		2		6	12	
4	6	Тема 4 История создания и развитие Центрально-американского рынка (ЦАО).	2		2		4	8	ПК1, Тестирование
5	6	Тема 5 Межправительственные и неправительственные институты Северной и Южной Америки в сфере экономического и политического сотрудничества	4		2		4	10	
6	6	Тема 6 Российское партнерство с международными институтами Северной и Южной Америки.	4		2		10	16	
7	6	Тема 7 История создания и развитие НАФТА.	2		2		4	8	ПК2, Тестирование
8	6	Тема 8 Перспективные направления создания интеграционных блоков в рамках Северной и Южной Америки.	4		2		4	10	
9	6	Тема 9 Роль интеграционных блоков Северной и Южной Америки в преодолении финансовых кризисов XX-XXI вв.	2				3	5	
10	6	Экзамен						45	ЭК
11		Всего:	30		14		55	144	



#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	6	Тема: История создания и развитие Андского Сообщества.	<p>История создания и развитие Андского Сообщества.</p> <p>Изначально членами Андского пакта являлись пять государств: Боливия, Колумбия, Перу, Эквадор и Чили. В 1973 г. к группе присоединилась Венесуэла, однако вышла из нее в 2006 г. (решение вступило в силу в 2011 г.), в октябре 1976 г. группу покинула Чили. На сегодняшний день в Андское сообщество входят четыре государства: Боливия, Колумбия, Перу и Эквадор. Ассоциированными членами Сообщества являются Аргентина, Бразилия, Парагвай, Уругвай, Чили; наблюдателями — Мексика, Панама, Сахарская Арабская демократическая Республика и Испания. С 1997 г. АСН имеет статус наблюдателя в работе сессий Генеральной Ассамблеи ООН.</p>	2
2	6	Тема: История создания и развитие Карибского сообщества (КАРИКОМ)	<p>История создания и развитие Карибского сообщества (КАРИКОМ)</p> <p>Члены КАРИКОМ между собой договорились выпускать общие паспорта для совершения международных путешествий и поездок внутри Карибского региона, сделав их комфортными и максимально упрощенными для своих граждан. Первой страной, запустившей программу паспорта Карибского сообщества, стала Республика Суринам. Официально программа заработала от 7.01.2005 года. Паспорта выгодно отличались несколькими степенями защиты, информация считывалась при помощи компьютера. Принято считать, что паспорта подобного образца экономят средства за счет использования единого дизайна обложки, который вписывается в международные критерии.</p>	2



№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
3	6	Тема: История создания и развитие Центрально-американского рынка (ЦАО).	История создания и развитие Центрально-американского рынка (ЦАО).  Центральноамериканский общий рынок, ЦАОР 1 (англ.: The Central American Common Market, САСМ, исп.: Mercado Comon Centroamericano, МССА) создан Гватемалой, Гондурасом, Никарагуа и Сальвадором. Договор о создании Центральноамериканского общего рынка подписан 13 декабря 1960 г. на конференции в Манагуа (Никарагуа). Соглашение ратифицировано и начало действовать в 1961 г. В 1963 г. к соглашению присоединилась Коста-Рика, а в 2002 г. — Панама. Таким образом, в настоящее время членами ЦАОР являются шесть стран с общей территорией 422,6 тыс. кв. км и численностью населения около 38 млн чел. ЦАОР — один из первых в мире интеграционных блоков развивающихся стран; является юридическим лицом международного права, которое располагает в каждом из государств-членов самыми широкими полномочиями. Одна из характерных особенностей ЦАОР заключается в наличии большого количества документов, что обусловлено значительными трудностями и разногласиями при подготовке интеграционных проектов. В дополнение к договору подписан ряд соглашений и протоколов (о единых таможенных пошлинах, финансовом стимулировании промышленности, о зерновых И Т.Д.).	2
4	6	Тема: Межправительственные и неправительственные институты Северной и Южной Америки в сфере экономического и политического сотрудничества	Межправительственные и неправительственные институты Северной и Южной Америки в сфере экономического и политического сотрудничества  К региональных экономических организаций Америки относятся: Организация американских государств, Межамериканский банк развития, Межамериканская инвестиционная корпорация, Латиноамериканская экономическая система, Латиноамериканская ассоциация интеграции, Карибское сообщество и Карибский общий рынок, Карибский банк развития, Организация Восточно-карибских государств, Североамериканская зона свободной торговли, Южный общий рынок, андская группа, Центральноамериканский общий рынок, Центральноамериканский банк экономической интеграции, Латиноамериканская организация по энергетике. Ниже остановимся на характеристиках тех организаций, которые играют весомую роль в интеграционных процессах на Американском континенте.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
5	6	Тема: Российское партнерство с международными институтами Северной и Южной Америки.	<p>Российское партнерство с международными институтами Северной и Южной Америки.</p> <p>Отношения России со странами Латинской Америки всё больше знаменуют как стратегическое партнёрство. Перед партнёрами стоят похожие и взаимовыгодные задачи. Для их решения нужен стабильный международный климат, благоприятные и спокойные условия в мире.</p> <p>Россия никогда раньше не поддерживала дипломатические отношения со всеми 33 независимыми государствами Латинской Америки и Карибского бассейна (ЛАКБ), как это она делает сегодня. Латиноамериканский акцент стал всё более заметен. Яковлев П.П. Геополитический разворот стран Латинской Америки // Мировая экономика и международные отношения 2014, № 7; он же. Россия и Латинская Америка в новой геополитической реальности // Латинская Америка. 2014, № 10. интеграционный альянс торговый латинский</p>	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
6	6	Тема: История создания и развитие НАФТА.	<p>История создания и развитие НАФТА.</p> <p>В настоящее время НАФТА представляет собой крупнейшую в мире региональную зону свободной торговли, с населением в 406 млн. человек и совокупным валовым продуктом в размере 10,3 триллиона долларов. Соглашение о Североамериканской зоне свободной торговли содержит комплекс договоренностей, распространяющихся помимо торговли на сферу услуг и инвестиций, и впервые объединяет промышленно развитые государства и развивающуюся страну. Создание зоны свободной торговли в североамериканском регионе было обусловлено рядом факторов:</p> <p>географической близостью стран-участниц и элементами взаимодополняемости структур национальных экономик;</p> <p>тесными торговыми связями между ними и расширяющимся производственным кооперированием;</p> <p>растущей сетью подконтрольных предприятий американских ТНК в Канаде и Мексике и Канадских ТНК в США;</p> <p>усилением позиций ЕС, Японии и новых индустриальных стран на мировом рынке.</p> <p>Основной целью НАФТА явилось снятие барьеров на торговлю товарами между странами-участницами. Половина барьерных ограничений была снята сразу же, остальные снимались постепенно в течение 14 лет. Такое соглашение стало расширенным вариантом торгового соглашения 1989 г. между Канадой и США.</p> <p>В отличие от Европейского Союза, НАФТА не ставила целью создание межгосударственных административных органов, как не ставила и создание законов, которые бы управляли такой системой. НАФТА является лишь международным торговым соглашением в рамках международного права. На сегодняшний день цели НАФТА включают:</p> <p>снятие барьеров и стимулирование движения товаров и услуг между странами-участниками соглашения;</p> <p>создание и поддержание условия для справедливой конкуренции в зоне свободной торговли;</p> <p>привлечение инвестиций в страны-члены соглашения;</p> <p>обеспечение должной и эффективной защиты и охраны прав интеллектуальной собственности в Зоне;</p> <p>создание действенных механизмов внедрения и использования Соглашения, совместного решения споров и управления;</p> <p>установление базы для будущей трехсторонней, региональной и международной кооперации в целях расширения и улучшения Соглашения.</p>	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
7	6	Тема: Перспективные направления создания интеграционных блоков в рамках Северной и Южной Америки.	<p>Перспективные направления создания интеграционных блоков в рамках Северной и Южной Америки.</p> <p>Существующая структура североамериканского интеграционного комплекса имеет свои особенности по сравнению с европейской моделью. Главной является асимметричность потенциалов и отношений:</p> <p>асимметрия в двусторонних отношениях (потoki инвестиций, миграция рабочей силы). Взаимная интегрированность хозяйственных структур Мексики и Канады далеко уступает по глубине и масштабам их интегрированности с американской экономикой. Они, скорее, являются конкурентами на рынке товаров, рабочей силы, капитала и технологий американских корпораций, чем партнерами по интеграционному процессу;</p>	2
ВСЕГО:				14/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Интеграционные процессы в регионах Северной и Южной Америки» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративные) с использованием презентаций.

Практические занятия организованы в традиционной форме с использованием технологий развивающего обучения (объяснительно-иллюстративное пояснение материала).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов подготовки. К ним относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям и рекомендуемым электронным источникам.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс представляет собой логически завершённый объём учебной информации. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов на бумажных носителях.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Тема 1: История создания и развитие Андского Сообщества.	<p>Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации</p> <p>История создания и развитие Андского Сообщества. Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: 1. Международные отношения и мировая политика. Учебник для бакалавриата и магистратуры. П.А. Цыганков. М.: «Юрайт», 2017, с. 149-157 2. Мировая политика. Учебник для академического бакалавриата. В.И. Батюк. М.: «Юрайт», 2017. С.81-83. 3. Мировая политика. Учебник для бакалавриата. Г.А. Дробот. М.: «Юрайт», 2017. С. 402-408</p>	10
2	6	Тема 2: История создания и развитие Альянса МЕРКОСУР.	<p>Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации</p> <p>История создания и развитие Альянса МЕРКОСУР. Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: 1. Международные отношения и мировая политика. Учебник для бакалавриата и магистратуры. П.А. Цыганков. М.: «Юрайт», 2017. С. 157-166 2. Мировая политика. Учебник для академического бакалавриата. В.И. Батюк. М.: «Юрайт», 2017. С.83-87 3. Мировая политика. Учебник для бакалавриата. Г.А. Дробот. М.: «Юрайт», 2017. С. 408-418.</p>	10
3	6	Тема 3: История создания и развитие Карибского сообщества (КАРИКОМ)	<p>Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации</p> <p>История создания и развитие Карибского сообщества (КАРИКОМ). Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: 1. Международные отношения и мировая политика. Учебник для бакалавриата и магистратуры. П.А. Цыганков. М.: «Юрайт», 2017. С. 166-171 2. Мировая политика. Учебник для академического бакалавриата. В.И. Батюк. М.: «Юрайт», 2017. С.91-94 3. Мировая политика. Учебник для бакалавриата. Г.А. Дробот. М.: «Юрайт», 2017. С. 423-430</p>	6
4	6	Тема 4: История создания и развитие Центрально-американского рынка	<p>Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации</p>	4

		(ЦАО).	История создания и развитие Центральноамериканского рынка (ЦАО). Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: 6 1. Международные отношения и мировая политика. Учебник для бакалавриата и магистратуры. П.А. Цыганков. М.: «Юрайт», 2017. С. 177-182 2. Мировая политика. Учебник для академического бакалавриата. В.И. Батюк. М.: «Юрайт», 2017. С.94-99 3. Мировая политика. Учебник для бакалавриата. Г.А. Дробот. М.: «Юрайт», 2017. С.135-151	
5	6	Тема 5: Межправительственные и неправительственные институты Северной и Южной Америки в сфере экономического и политического сотрудничества	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации  Межправительственные и неправительственные институты Северной и Южной Америки в сфере экономического и политического Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: 1. Международные отношения и мировая политика. Учебник для бакалавриата и магистратуры. П.А. Цыганков. М.: «Юрайт», 2017. С. 185-193 2. Мировая политика. Учебник для академического бакалавриата. В.И. Батюк. М.: «Юрайт», 2017. С.99-102. 3. Мировая политика. Учебник для бакалавриата. Г.А. Дробот. М.: «Юрайт», 2017. С.114-134	4
6	6	Тема 6: Российское партнерство с международными институтами Северной и Южной Америки.	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации  Российское партнерство с международными институтами Северной и Южной Америки. Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: 1. Международные отношения и мировая политика. Учебник для бакалавриата и магистратуры. П.А. Цыганков. М.: «Юрайт», 2017. С. 203-210 2. Мировая политика. Учебник для академического бакалавриата. В.И. Батюк. М.: «Юрайт», 2017. С.65-72 3. Мировая политика. Учебник для бакалавриата. Г.А. Дробот. М.: «Юрайт», 2017. С. 261-264	10
7	6	Тема 7: История создания и развитие НАФТА.	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации  История создания и развитие НАФТА. Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: 1. Международные отношения и мировая политика. Учебник для бакалавриата и магистратуры. П.А. Цыганков. М.: «Юрайт», 2017. С. 210-216	4

			2. Мировая политика. Учебник для академического бакалавриата. В.И. Батюк. М.: «Юрайт», 2017. С.169-171 3. Мировая политика. Учебник для бакалавриата. Г.А. Дробот. М.: «Юрайт», 2017. С. 166-170.	
8	6	Тема 8: Перспективные направления создания интеграционных блоков в рамках Северной и Южной Америки.	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации  Перспективные направления создания интеграционных блоков в рамках Северной и Южной Америки. Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: 1. Международные отношения и мировая политика. Учебник для бакалавриата и магистратуры. П.А. Цыганков. М.: «Юрайт», 2017. С. 224-232. 2. Мировая политика. Учебник для академического бакалавриата. В.И. Батюк. М.: «Юрайт», 2017. С.176-179. 3. Мировая политика. Учебник для бакалавриата. Г.А. Дробот. М.: «Юрайт», 2017. С. 170-178.	4
9	6	Тема 9: Роль интеграционных блоков Северной и Южной Америки в преодолении финансовых кризисов XX-XXI вв.	Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации  Роль интеграционных блоков Северной и Южной Америки в преодолении финансовых кризисов XX-XXI вв. Изучить теоретический материал по рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям: 1. Международные отношения и мировая политика. Учебник для бакалавриата и магистратуры. П.А. Цыганков. М.: «Юрайт», 2017. С. 236-247 2. Мировая политика. Учебник для академического бакалавриата. В.И. Батюк. М.: «Юрайт», 2017. С.152-162 3. Мировая политика. Учебник для бакалавриата. Г.А. Дробот. М.: «Юрайт», 2017. С. 178-182	3
ВСЕГО:				55



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Международные отношения и мировая политика. Учебник для бакалавриата и магистратуры.	П.А. Цыганков	М.: Юрайт, 2017 library.miit.ru – ЭБС «Юрайт»	Все разделы
2	Мировая политика. Учебник для академического бакалавриата.	В.И. Батюк	М.: Юрайт, 2017 library.miit.ru – ЭБС «Юрайт»	Все разделы
3	Мировая политика. Учебник для бакалавров.	Г.А. Дробот	М.: Юрайт, 2017 library.miit.ru – ЭБС «Юрайт»	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Геополитика современного мира	И.А.Василенко	М.: Юрайт, 2017 library.miit.ru – ЭБС «Юрайт»	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Информационные ресурсы портала Российского Университета транспорта (МИИТ) – [www.miit.ru](http://www.miit.ru)
2. Информационные ресурсы портала Организации объединенных наций - <http://www.un.org/ru/law/>
3. Информационные ресурсы портала СБО РФ - <http://www.scrf.gov.ru/>
4. Информационные ресурсы портала МИД РФ - <http://www.mid.ru/ru/home>
5. Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) – [library.miit.ru](http://library.miit.ru)
6. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://miit.ru>  
Лицензионная операционная система MS Windows (академическая лицензия).  
Лицензионный пакет программ Microsoft Office (академическая лицензия).

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием;
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
3. учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
4. учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
5. помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом к электронно-информационной образовательной среде университета

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Требования к результатам освоения дисциплины определяются требованиями к результатам освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров и являются компетентностно-ориентированными. Документом, определяющим содержание, объём и порядок изучения дисциплины является рабочая программа дисциплины. Основными видами занятий являются лекции и практические занятия.

Лекция – ведущая форма теоретического обучения бакалавров. Как правило, с лекции начинается новая тема, а затем уже по этой теме проходят практические занятия.

Назначение лекции – раскрыть сущность изучаемых объектов, процессов и явлений, помочь бакалавру сформировать эти понятия в своем мышлении.

По дисциплине используются различные формы лекций, в том числе лекция-диалог, лекция с коллективным нахождением решения задачи, лекция с самостоятельным выполнением определенных заданий для закрепления знаний по данной теме лекции.

Например, во время лекции-диалога обеспечивается непосредственное общение преподавателя с аудиторией, что позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы через взаимный обмен мнениями.

Цель практического занятия – это углубление теоретического материала. Для этого бакалавры должны выступать на занятии с устными изложениями учебного материала на определенную, заданную тему.

Содержание практического занятия определяется тематикой вопросов, вынесенных на семинар, их нацеленностью на углубление и закрепление знаний, полученных на лекции, теоретическим и научным уровнем выступлений бакалавров, их способностью творчески мыслить, аргументировано отстаивать свою точку зрения. Приступая к подготовке к практическому занятию, необходимо ознакомиться с предлагаемой литературой, обратиться к другим источникам, составить подробный план рассмотрения вопросов, вынесенных на занятие.

Участие в практических занятиях может осуществляться в различных формах: сообщение, дополнение, участие в дискуссии. На практических занятиях проявляется самостоятельное отношение бакалавров к предмету изучения, а это требует и самостоятельной работы по теме занятий с использованием учебников, учебных пособий, справочников и других, самостоятельно привлекаемых бакалаврами источников информации.

Практическое занятие может начинаться или заканчиваться контролем усвоения группой необходимого материала. Для контроля знаний используются различные формы, в том числе устный опрос, тестирование.

Самостоятельная работа бакалавров – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы – формирование у бакалавров осознанного, целенаправленного отношения к систематическому овладению знаниями и умениями, которые должны быть усвоены при изучении данной дисциплины.

Задачи самостоятельной работы – овладение способами и приемами самообразования, формирование умений работы с учебной, научной и специальной литературой, систематизация и закрепление полученных знаний и умений, формирование

самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию. Самостоятельная внеаудиторная работа предполагает проработку конспектов лекций и специальной литературы по профилю подготовки. Бакалавры должны внимательно изучить материалы, изложенные в ходе чтения лекций с целью их полного понимания и свободного владения материалом.

Для расширения знаний необходимо привлекать профессионально ориентированную литературу с целью поиска заданной информации, ее смысловой обработки и фиксации в виде аннотации. Это могут быть фрагменты научных монографий, статьи из периодических научных изданий (как печатных, так и Интернет-изданий). Такой вид работы контролируется преподавателям.

Заслушиваются ответы и сообщения бакалавров на практических занятиях.

При осуществлении данного вида самостоятельной работы бакалавру предлагается следующая последовательность:

- ознакомиться с содержанием источника информации, используя поисковое, изучающее, просмотровое чтение;
- составить глоссарий научных понятий по теме;
- сделать аналитическую выборку новой научной информации в дополнение к уже известной;
- составить план изложения материала;
- подготовить выступление на практическом занятии.