

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы магистратуры
по направлению подготовки
38.04.02 Менеджмент,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Интеграционные процессы как способ снижения рисков развития
производственно-экономических систем**

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Управление рисками в международных
транспортных системах

Форма обучения: Очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 2191
Подписал: заведующий кафедрой Романова Алина
Терентьевна
Дата: 01.06.2021

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины «Интеграционные процессы как способ снижения рисков развития производственно-экономических систем» является формирование у студентов умений по эффективному управлению и использованию в своей профессиональной деятельности интеграционных процессов в рамках развития производственно-экономических систем.

Задачи дисциплины:

- раскрыть основные категории и понятия характеризующие производственные экономические системы, дать обучающимся теоретические знания в области эффективного управления ими;
- сформировать умения по использованию интеграционных процессов как способа снижения рисков развития производственно-экономических систем.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ПК-1 - Способен определять и осуществлять сбор необходимой информации для анализа источников и характера рисков, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом отраслевой специфики;

ПК-3 - Способен обеспечивать взаимодействие между процессом риск-менеджмента и бизнес-процессами в организации, адаптировать элементы системы риск-менеджмента к меняющимся условиям функционирования организации, а также к новым бизнес-процессам и направлениям.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- способы определения необходимой информации для анализа источников и характера рисков, а также методики управления рисками с учетом отраслевой специфики.
- методы анализа взаимодействия между процессами риск-менеджмента и бизнес-процессами в организации.

Уметь:

- проводить анализ источников и характера рисков, выбирать методики управления ими.

- проанализировать изменения этого взаимодействия в условиях меняющейся внешней и внутренней среды.

Владеть:

- методиками формирования, системой средств, снижающих риски интегрированных МТС.

- методами адаптации системы риск-менеджмента к меняющимся условиям функционирования МТС.?

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	64	64
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 80 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Теоретические подходы к исследованию интеграции производственно-экономических систем</p> <p>Рассматриваемые вопросы: Разработка проблем международной экономической интеграции производственно-экономических систем отечественными экономистами Зарубежные концепции и школы интеграции производственно-экономических систем Сущность категории «интеграция производственно-экономических систем»</p>
2	<p>Основные типы интеграции корпоративных структур, особенности их</p> <p>Рассматриваемые вопросы: Организационные формы интеграции на микроуровне Виды корпоративных объединений Корпорации холдингового типа. Государственные корпорации и стратегические альянсы Транснациональные компании и совместные предприятия. Основные принципы и методические особенности организационно-экономического проектирования интегрированных структур различных типов</p>
3	<p>Сущность международной интеграции производственно-экономических систем</p> <p>Рассматриваемые вопросы: Возникновение и сущность международной экономической интеграции Основные формы и этапы региональной интеграции</p>
4	<p>Интеграционные проекты на евразийском пространстве как способ снижения рисков</p> <p>Рассматриваемые вопросы: Евразийская идея в теории и политической практике XX — начала XXI в. Особенности сопряжения национально-государственных интересов стран-участниц в интеграционном строительстве ЕАЭС Диспаритеты региональной интеграции в Центральной Азии Проблемы и перспективы региональной интеграции между Российской Федерацией и Республикой Казахстан Особенности Шанхайской организации сотрудничества как регионального объединения Китайская инициатива «Один пояс, один путь»: глобальный проект для развития одной страны Вариативность маршрутов «Экономического пояса Шелкового пути» как фактор евразийской политики Проблемы и перспективы сопряжения ЕАЭС и проекта «Один пояс, один путь»</p>
5	<p>Международное научно-техническое сотрудничество и его формы</p> <p>Рассматриваемые вопросы: Понятие и формы международного научно-технического сотрудничества Виды выплаты по лицензионным соглашениям Общая характеристика инжиниринга</p>

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Теоретические подходы к исследованию интеграции производственно-экономических систем В результате выполнения практического задания студент получает навык по анализу интеграционных процессов.
2	Основные типы интеграции корпоративных структур, особенности их В результате выполнения практического задания студент получает навык по анализу интеграционных процессов на микроуровне.
3	Сущность международной интеграции производственно-экономических систем В результате выполнения практического задания студент научится анализировать международную интеграцию..
4	Интеграционные проекты на евразийском пространстве как способ снижения рисков В результате выполнения практического задания студент получает знания по интеграционным проектам евразийского пространства.
5	Международное научно-техническое сотрудничество и его формы В результате выполнения практического задания студент получает знания по научно-техническому сотрудничеству.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Работа с лекционным материалом и литературой
3	Подготовка презентаций на заданную преподавателем тему
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Управление транспортными системами. Транспортное обеспечение логистики : учебник и практикум для вузов Герасимов, В.Д. Москва: Издательство Юрайт , 2020	ЭБС Юрайт https://urait.ru/

2	Транспортно-экспедиционная деятельность : учебник и практикум для вузов Рогавичене, Л.И. Москва: Издательство Юрайт , 2020	ЭБС Юрайт https://urait.ru/
3	Логистика городских транспортных систем : учебное пособие для вузов Бочкарев А.А. Москва: Издательство Юрайт , 2020	ЭБС Юрайт https://urait.ru/
4	Теория систем и системный анализ : учебник для вузов Волкова В.Н. Москва: Издательство Юрайт , 2021	ЭБС Юрайт https://urait.ru/

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Интернет ресурсы

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

2. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.

3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

4. Федеральный образовательный портал ЭСМ (экономика, социология, менеджмент):

<http://ecsocman.hse.ru/net/> - В данном разделе портала собрана информация о наиболее интересных и полезных российских и зарубежных интернет-ресурсах.

5. Сервис информационной рассылки новых публикаций по экономике (New Economics Papers)

<http://nep.repec.org/>

Данная почтовая рассылка дает возможность следить за последними научными публикациями по экономике, изданными в RePEc, а также за новыми исследованиями в различных сферах этой науки. Пользователь может самостоятельно выбрать тему для рассылки.

6. Сервис информационной рассылки ресурсов для экономистов (Resources for Economists)

<http://rfe.wustl.edu/MailUsenet/MailLists/J/index.html>

Бесплатная почтовая рассылка дает возможность получать дайджесты (обзоры последних новостей) и содержание архива публикаций сайта. Ресурсы для экономистов в сети Интернет. Пользователь может самостоятельно выбрать тему для рассылки.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://miit.ru>

При организации обучения по дисциплине (модулю) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может потребоваться наличие следующего программного обеспечения (или их аналогов): ОС Windows, Microsoft Office, Интернет-браузер, Microsoft Teams и т.д.

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, электронная почта, скайп, Zoom, WhatsApp и т.п.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Необходимы аудитории лекционного типа и аудитория для практических занятий и самостоятельной работы, оборудованные следующим образом:

- Штанга SMS Projector CLV 500 750 mm+Unislide,
- Компьютер Инфо Сервис Office Star 1 в сборе,
- Интерактивная доска STARBoard FX 82W,
- Проектор Nec NP215 (NP215G) DLP BrilliantColor 2500),
- Доступ в интернет и ЭБС
- Рабочая станция Flexstor 3С,
- Рабочая станция для проведения тренингов
- Ноутбук HP "Compaq 6730s"

Необходимы аудитории для хранения оборудования со стеллажами.

Необходимы аудитории для профилактического обслуживания с:

- инструментами НТ-568 для обжима коннекторов RJ-45, RJ-12; LAN тестер для BNC, RJ-45 / 12 / 11; Набором отверток; Отверткой крестовой; Ножом канцелярский с запасными лезвиями; Ножницами для кабеля; Кабелем RJ45 в бухте 100м; Кусачками.

- стеллажами, моющими средствами и средствами гигиены: специальный дезинфицирующий состав для влажной уборки пола ручным способом, дезинфицирующее средство для чистки кафельной плитки, дезинфицирующее

средство для чистки раковин и унитазов, наружных частей подводки; расходными материалами: статические мопы, одноразовые мусорные мешки, ведра пластиковые для воды, поролоновые кубки, швабра, тряпка половая синтетическая, опрыскиватель ручной с пульверизатором

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы

Бабешин Михаил
Андреевич

Лист согласования

Заведующий кафедрой МБ

А.Т. Романова

Председатель учебно-методической
комиссии

Г.А. Моргунова