

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУЦТ

С.П. Вакуленко

26 июня 2019 г.

Кафедра «Логистика и управление транспортными системами»

Автор Федоров Лев Сергеевич, д.э.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Интегрированное планирование цепей поставок**

Направление подготовки:	38.03.02 – Менеджмент
Профиль:	Логистика и управление цепями поставок
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год начала подготовки	2019

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 2 30 сентября 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  Н.А. Клычева	Одобрено на заседании кафедры  Протокол № 2 27 сентября 2019 г. Заведующий кафедрой  В.В. Багинова
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 26204  
Подписал: Заведующий кафедрой Багинова Вера Владимировна  
Дата: 27.09.2019

Москва 2019 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебного курса «Интегрированное планирование цепей поставок» является формирование у студентов методической базы (организация исследований, методы и технологии), необходимой для осуществления профессиональной деятельности логиста, направленные на разработку и оптимизацию управленческих решений в логистике, знать теорию и методологию планирования цепей поставок.

Целью изучения учебной дисциплины «Интегрированное планирование цепей поставок» является получение теоретических знаний и профессиональных навыков и умений в области планирования логистических процессов в цепях поставок.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- определение сущности интегрированного планирования в цепях поставок;
- знакомство с методами планирования цепей поставок;
- получение практических навыков принятия решений при планировании спроса, планировании производства, транспортировки, складских мощностей в рамках логистических функций;
- знакомство с существующими информационными системами поддержки интегрированного планирования цепей поставок;
- изучение практики решения по интегрированному планированию операций в цепях поставок.

Основными видами занятий при изучении данной учебной дисциплины являются:

- лекции;
- практические занятия (решение практических задач, деловой игры, разбор хозяйственных и деловых ситуаций);
- интенсивная самостоятельная работа студентов.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Интегрированное планирование цепей поставок" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Риск-менеджмент в логистике:**

Знания: основные виды логистических рисков, их классификацию, их функции; основные источники и факторы возникновения логистических рисков

Умения: оформлять управленческие решения в рискованной ситуации

Навыки: навыками документального оформления управленческих решений при организации риск-менеджмента в организации

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2.2.2. Преддипломная практика

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-16 Способен применять теоретические основы логистической системы и ее функциональных областей в предпринимательской деятельности организации.	ПКС-16.1 Знает и умеет применять основы логистической системы и ее функциональных областей для решения управленческих задач в организации. ПКС-16.2 Способен выполнять организацию и контроль выполнения логистических процессов, контролировать функционирование процессов согласно требованиям системы менеджмента качества.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 9
Контактная работа	24	24,15
Аудиторные занятия (всего):	24	24
В том числе:		
лекции (Л)	8	8
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	120	120
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	9	Раздел 1 Теория и методология планирования цепей поставок. Роль и место планирования в управлении цепями поставок. «Эффект хлыста» и задачи интеграции планов. Сущность и цели планирования цепи поставок. Процесс интегрированного планирования. Принципы планирования. Методы планирования цепей поставок. Связность планирования функциональных областей бизнеса цепи поставок. Общая модель планирования и управления цепями поставок.	1		4		14	19	, Устный опрос
2	9	Раздел 2 Система планирования в цепи поставок. Виды планирования в цепях поставок. Система планирования. Элементы планирования, их характеристики, взаимосвязи. Объекты планирования. Организация планирования в цепи поставок. Связь планирования и исполнения. Измерение результатов планирования.	1		2		18	21	, Устный опрос
3	9	Раздел 3 Стратегическое планирование цепей поставок. Фазы решений в цепи поставок. Стратегические элементы управления цепями поставок. Логика стратегического планирования и проектирования цепей поставок. Стратегия цепи поставок – стратегия конкуренции фокусной компании. Этапы достижения стратегического соответствия: понимание потребителя и неопределенности цепи поставок, понимание	1		2		18	21	ПК1, Устный опрос

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		возможностей цепи поставок, идентификация зоны стратегического соответствия. Неопределенность спроса, реактивность и эффективность цепи поставок. Кривая баланса «Реактивность/эффективность». Правила достижения стратегического соответствия. Расширение стратегических масштабов цепи поставок. Стратегический бенчмаркинг цепи поставок.							
4	9	Раздел 4 Планирование спроса. Прогнозирование как элемент планирования спроса. Планирование спроса. Факторы, влияющие на его формирование. Планы продаж, планы маркетинга. Преобразование спроса в план поставок и производства.	1		2		18	21	, Устный опрос
5	9	Раздел 5 Планирование производства. Выявление «узких мест» в производственных цепочках. Планирование производственного процесса. Планирование производственных мощностей. Стратегия управления запасами. Синхронизация прогноза спроса, плана продаж с контуром производственного планирования.	1		1		10	12	, Устный опрос
6	9	Раздел 6 Планирование дистрибуции и распределение запасов. Взаимосвязь плана спроса, плана поставок, плана дистрибуции и плана производства. Взаимосвязь производителя – дистрибутора в процессе совместного планирования. Реактивная система размещения запасов. Плановые методы размещения запасов в сети распределения: метод пропорционального	1		1		14	16	, Устный опрос

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		распределения; метод нахождения максимального потока в сети распределения; планирование потребностей распределения (DRP).							
7	9	Раздел 7 Интегрированное планирование производства, складской и транспортной деятельности. Моделирование и планирование транспортировки. Планирование складской деятельности. Оптимизация и балансировка планов. Суммарное видение планов цепи поставок.	1		2		14	17	, Устный опрос
8	9	Раздел 8 Технологическая и информационная поддержка интегрированного планирования. S&OP – Планирование продаж и операций. Совместное планирование, прогнозирование и пополнение запасов (CPFR). VMI – управляемый поставщиком запасы. Системы планирования и операционного учета. Связь между ERP-системами и SCM-системами с позиций интегрированного планирования в цепи поставок. Отраслевые решения по интегрированному планированию операций в цепях поставок.	1		2		14	17	ПК2, Устный опрос
9	9	Раздел 9 Дифференцированный зачет						0	ЗаО
10		Всего:	8		16		120	144	



#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	9	РАЗДЕЛ 1 Теория и методология планирования цепей поставок.	Теория и методология планирования цепей поставок.	4
2	9	РАЗДЕЛ 2 Система планирования в цепи поставок.	Система планирования в цепи поставок.	2
3	9	РАЗДЕЛ 3 Стратегическое планирование цепей поставок.	Стратегическое планирование цепей поставок.	2
4	9	РАЗДЕЛ 4 Планирование спроса.	Планирование спроса.	2
5	9	РАЗДЕЛ 5 Планирование производства.	Планирование производства.	1
6	9	РАЗДЕЛ 6 Планирование дистрибуции и распределение запасов.	Планирование дистрибуции и распределение запасов.	1
7	9	РАЗДЕЛ 7 Интегрированное планирование производства, складской и транспортной деятельности.	Интегрированное планирование производства, складской и транспортной деятельности.	2
8	9	РАЗДЕЛ 8 Технологическая и информационная поддержка интегрированного планирования.	Технологическая и информационная поддержка интегрированного планирования.	2
ВСЕГО:				16/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуется использовать следующие образовательные технологии: дискуссии, Power Point-презентации, проектные задания, поисковые информационные задания с использованием Интернет.

В процессе организации изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: технологию группового обучения, технологию индивидуального обучения, коллективный способ обучения, игровые технологии, проблемное обучение, технологии саморазвивающего обучения.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	9	РАЗДЕЛ 1 Теория и методология планирования цепей поставок.	СР1  Изучить теоретический материал по учебному пособию, рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям Основная литература 1 Дополнительная литература 1-2	14
2	9	РАЗДЕЛ 2 Система планирования в цепи поставок.	СР2  Изучить теоретический материал по учебному пособию, рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям Основная литература 2 Дополнительная литература 1-2	18
3	9	РАЗДЕЛ 3 Стратегическое планирование цепей поставок.	СР3  Изучить теоретический материал по учебному пособию, рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям Основная литература 1 Дополнительная литература 2	18
4	9	РАЗДЕЛ 4 Планирование спроса.	СР4  Изучить теоретический материал по учебному пособию, рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям Основная литература 2 Дополнительная литература 1-2	18
5	9	РАЗДЕЛ 5 Планирование производства.	СР5  Изучить теоретический материал по учебному пособию, рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям Основная литература 1 Дополнительная литература 1-2	10
6	9	РАЗДЕЛ 6 Планирование дистрибуции и распределение запасов.	СР6  Изучить теоретический материал по учебному пособию, рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям Основная литература 2 Дополнительная литература 1	14
7	9	РАЗДЕЛ 7 Интегрированное планирование производства, складской и транспортной	СР7  Изучить теоретический материал по учебному пособию, рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям	14

		деятельности.	Основная литература 2 Дополнительная литература 1-2	
8	9	РАЗДЕЛ 8 Технологическая и информационная поддержка интегрированного планирования.	СР8  Изучить теоретический материал по учебному пособию, рекомендуемой литературе, конспекту лекций и презентациям	14
ВСЕГО:				120

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Логистика и управление цепями поставок : учебник для академического бакалавриата	под ред. В. В. Щербакова	М.: Юрайт, 2015 НТБ МИИТ	Все разделы
2	Перевозки и складирование товаров в цепях поставок : монография	О. Б. Маликов	М.: ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2014 НТБ МИИТ	Все разделы

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Интегрированное планирование цепей поставок : практикум для студ. спец. "Логистика и управление цепями поставок" напр. "Менеджмент"	И.А. Пузанова	М.: МГУПС (МИИТ), 2014 НТБ МИИТ	Все разделы
4	Логистическое управление грузовыми перевозками и терминально-складской деятельностью : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Эксплуатация железных дорог"	Г. С. Абдикеримов [и др.] ; под ред.: С. Ю. Елисеева, В. М. Николашина, А. С. Сенициной	М. : ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2013 НТБ МИИТ	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

[www.library.miit.ru](http://www.library.miit.ru)

<http://www.asmap.ru/>

<http://www.ati.su/>

<http://www.autotransinfo.ru/>

<http://www.baltics.ru/>

<http://www.cia-center.ru/>

<http://www.cals.ru/>

<http://www.editrans.ru/>

<http://www.far-aerf.ru/>

<http://www.ktr.itkor.ru/>  
<http://www.loginfo.ru/>  
<http://www.logist.ru/>  
<http://www.logist-ics.ru/>  
<http://www.logistic.ru/>  
<http://www.logistics.ru/>  
<http://www.logistpro.ru/>  
<http://www.itkor.ru/>  
<http://www.perevozchik.ru/>  
<http://www.perevozki.ru/>  
<http://www.raise.ru/>  
<http://www.rzd.ru/>  
<http://www.rzd-partner.ru/>  
<http://www.skladcom.ru/>  
<http://www.skladpro.ru/>  
<http://www.tamognia.ru/>  
<http://www.transportweekly.com/>  
<http://www.zakup.ru/>  
[www.tovarovedenie.org](http://www.tovarovedenie.org)

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для обеспечения аудиторных занятий требуется лицензионное программное обеспечение Windows 8, Microsoft Office Professional Plus.

**10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для обеспечения аудиторных и самостоятельных занятий требуется акустическая система, АРМ управляющий (1 персональный компьютер, 1 монитор), доска комбинированная, проектор.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по

какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.