

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
09.03.01 Информатика и вычислительная техника,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Интеллектуальные методы распознавания изображений**

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль): IT-сервисы и технологии обработки данных на транспорте

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 937226  
Подписал: руководитель образовательной программы  
Проневич Ольга Борисовна  
Дата: 09.12.2024

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения учебной дисциплины «Интеллектуальные методы распознавания изображений» является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с изображениями. Знания и компетенции полученные в результате освоения дисциплины, помогут при разработке программных средств машинного зрения, что позволит успешно решать практические задачи обработки визуальной информации, возникающие в процессе профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение студентами знаний об интеллектуальных моделях и методах распознавания образов и изображений;
- развитие навыков разработки программного обеспечения для решения задач распознавания изображений;
- формирование представления о работе с системами распознавания изображений.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-5** - Способен устанавливать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;

**ПК-1** - Способен анализировать большие данные с использованием существующей в организации методологической и технологической инфраструктуры.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

- теоретические основы распознавания образов и изображений, модели и методы решения соответствующих задач
- подходы к распространению систем распознавания изображений
- математические основы методов распознавания изображений
- особенности проектирования интеллектуальных систем распознавания изображений и подготовки технического задания на классификацию статических и динамических объектов

### **Уметь:**

- формулировать задачи, возникающих при обработке изображений с использованием компьютерных систем

- использовать методы анализа многомерных данных, методы снижения размерности данных и отбора информативных признаков

- разрабатывать алгоритмы обработки, анализа и распознавания изображений; проектировать программное обеспечение для решения задач распознавания изображений

**Владеть:**

- формулировать задачи, возникающих при обработке изображений с использованием компьютерных систем

- использовать методы анализа многомерных данных, методы снижения размерности данных и отбора информативных признаков

- разрабатывать алгоритмы обработки, анализа и распознавания изображений; проектировать программное обеспечение для решения задач распознавания изображений

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №7
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	80	80
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	48	48

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 64 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Тема 1. Введение в анализ изображений</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задачи компьютерного зрения и сложности.</li> <li>- История компьютерного зрения.</li> <li>- Примеры практических приложений.</li> </ul>
2	<p>Тема 2. Цифровое изображение.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цветовые модели.</li> <li>- Введение в обработку изображений на Python. Тензоры, RGB</li> <li>- Группы методов обработки изображений: улучшение изображений, восстановление изображений, анализ изображений, сжатие изображений.</li> </ul>
3	<p>Тема 3. Основные параметры изображения</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные параметры растровых изображений (разрешение, размер в пикселах).</li> <li>- Цветовые модели (RGB, CMYK, CIE-XYZ, Lab, HSV) и режимы (полноцветный, в градациях серого, в индексированных цветах, бинарный).</li> <li>- Форматы файлов и их особенности (RAW, BMP, GIF, JPG).</li> <li>- Работа с матрицами. Сценарии и функции. Основы IPT.</li> <li>- Представление изображений. Цветовые режимы.</li> <li>- Системы координат на изображении. Чтение и запись изображений.</li> <li>- Функции преобразования типов изображений. Визуализация изображений</li> </ul>
4	<p>Тема 4. Предобработка данных. Часть 1.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аугментация изображений.</li> <li>- Датасеты</li> <li>- предобученные нейронные сети для решения проблема дефицита данных</li> <li>- сверточные слои</li> </ul>
5	<p>Тема 5. Предобработка данных. Часть 2.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Линейная коррекция контраста</li> <li>- Коррекция контраста цветного изображения</li> <li>- Баланс белого. Модель «серого мира»</li> <li>- Выравнивание гистограммы</li> <li>- подавление шума (свёртка, фильтр Гаусса)</li> <li>- повышение резкости, выравнивание освещения, выделение краёв, алгоритм Canny.</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
6	<p>Тема 6. Предобработка данных. Часть 3.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобразование Фурье и его применение для изображений, JPEG.</li> <li>- Основы сегментации изображений. Анализ сегментов</li> <li>- Преобразование Фурье. Склейка изображений</li> </ul>
7	<p>Тема 7. Конволюционные (сверточные) нейронные сети и слои</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карта признаков</li> <li>- ядра сверты</li> <li>- выявление шаблонов</li> </ul>
8	<p>Тема 8. Классификация изображений</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы снижения размерности как альтернатива свертки</li> <li>- предобученные нейронные сети для классификации</li> <li>- дообучение нейронных сетей</li> <li>- обучение нейронных сетей</li> </ul>
9	<p>Тема 9. Сегментация изображений</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- архитектуры нейронных сетей для сегментации объектов.</li> <li>- Метрики качества сегментации объектов.</li> <li>- алгоритмы сегментации</li> </ul>
10	<p>Тема 10. Детектирование объектов на изображении</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличия сегментации от детектирования</li> <li>- алгоритмы детектирования</li> <li>- архитектуры нейронных сетей</li> <li>- YOLO, openCV для детектирования изображений</li> </ul>
11	<p>Тема 11. Идентификация объектов на изображении. Поиск схожих объектов</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы сравнения изображений</li> <li>- векторизация с помощью трансформера</li> <li>- агрегация векторов</li> <li>- оценка расстояний между векторами</li> <li>- Предобученные модели для сравнения изображений</li> </ul>
12	<p>Тема 12. Распознавание текста на изображении</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружения текста с учетом цветовой гаммы</li> <li>- разбиение текста на буквы или слова</li> <li>- распознавание слов или буквы</li> </ul>
13	<p>Тема 13. Трекинг объектов на видео</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- история трэкинга объектов</li> <li>- различие кадров и вычитание фонов</li> <li>- нарезка видео</li> <li>- каскад Хаара, обнаружение объектов и сопоставление с помощью SIFT или SURF, детектор HOG</li> <li>- локализация динамических объектов</li> <li>- алгоритмы трекинга объектов на видео. Конвейеры обнаружения объектов.</li> </ul>
14	<p>Тема 14. Обучение без учителя</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	- препроцессинг - алгоритмы кластеризация изображений
15	Тема 15. GAN Рассматриваемые вопросы: - задачи генерации изображений - алгоритмы - предобученные модели
16	Тема 16. Внедрение нейронной сети в production Рассматриваемые вопросы: - задачи - сохранение моделей - создание образов - использование

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Тема 1. Инструменты анализа изображений Рассматриваемые вопросы: - загрузка изображений с файла - загрузка изображений с URL-адреса - загрузка приложений из архивов - инструменты загрузки изображений OpenCV
2	Тема 2. Основные библиотеки для обработки приложений. Часть 1. Рассматриваемые вопросы: - numpy. Маскирование - SciPy. Линейная и нелинейная фильтрация - OpenCV - SimpleCV - Mahotas
3	Тема 3. Основные библиотеки для обработки приложений. Часть 2. Рассматриваемые вопросы: - SimpleITK - Pgmagick - PyGame
4	Тема 4. Захват изображений с веб-камер Рассматриваемые вопросы: - захват видео-потока - захват кадра - сохранение
5	Тема 5. Цифровое изображение. Рассматриваемые вопросы: - Загрузка цветных изображений

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	- структура тензора цветного изображения - улучшение изображений, восстановление изображений, анализ изображений, сжатие изображений.
6	Тема 6. Основные параметры изображения. Часть 1. Рассматриваемые вопросы: - Приведение изображений к одному размеру. Сжатие. - Цветовые модели (RGB, CMYK, CIE-XYZ, Lab, HSV) и режимы (полноцветный, в градациях серого, в индексированных цветах, бинарный). - Форматы файлов и их особенности (RAW, BMP, GIF, JPG). Загрузка изображений различных форматов и объединение в один массив данных
7	Тема 7. Основные параметры изображения. Часть 2. Рассматриваемые вопросы: - Работа с матрицами. Сценарии и функции. Основы IPT. - Представление изображений. Цветовые режимы. - Системы координат на изображении. Чтение и запись изображений. - Функции преобразования типов изображений. Визуализация изображений
8	Тема 8. Предобработка данных. Часть 1. Рассматриваемые вопросы: - Аугментация изображений. - Датасеты
9	Тема 9. Предобработка данных. Часть 2. Рассматриваемые вопросы: - предобученные нейронные сети для решения проблема дефицита данных - сверточные слои
10	Тема 10. Предобработка данных. Часть 3. Рассматриваемые вопросы: - Линейная коррекция контраста - Коррекция контраста цветного изображения - Баланс белого. Модель «серого мира» - Выравнивание гистограммы
11	Тема 11. Предобработка данных. Часть 4. Рассматриваемые вопросы: - Выравнивание гистограммы - подавление шума (свёртка, фильтр Гаусса) - повышение резкости, выравнивание освещения, выделение краёв, алгоритм Canny.
12	Тема 12. Предобработка данных. Часть 5. Рассматриваемые вопросы: - Преобразование Фурье и его применение для изображений - Преобразование Фурье. Склеивка изображений
13	Тема 13. Конволюционные (сверточные) нейронные сети и слои Рассматриваемые вопросы: - карта признаков - ядра сверты - выявление шаблонов - 2D-свертка - 3D-свертка - N-мерная свертка
14	Тема 14. Классификация изображений. Часть 1. Рассматриваемые вопросы: - методы снижения размерности как альтернатива свертки - предобученные нейронный сети для классификации

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
15	<p>Тема 15. Классификация изображений. Часть 2.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дообучение нейронных сетей</li> <li>- обучение нейронных сетей</li> </ul>
16	<p>Тема 16. Сегментация изображений. Часть 1.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- архитектуры нейронных сетей для сегментации объектов.</li> <li>- различные подходы к сегментации</li> </ul>
17	<p>Тема 17. Сегментация изображений. Часть 2.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метрики качества сегментации объектов.</li> <li>- алгоритмы сегментации</li> </ul>
18	<p>Тема 18. Детектирование объектов на изображении. Часть 1.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличия сегментации от детектирования</li> <li>- алгоритмы детектирования</li> </ul>
19	<p>Тема 19. Детектирование объектов на изображении. Часть 2.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- архитектуры нейронных сетей</li> <li>- YOLO, openCV для детектирования изображений</li> </ul>
20	<p>Тема 20. Идентификация объектов на изображении. Поиск схожих объектов. Часть 1.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмы сравнения изображений</li> <li>- векторизация с помощью трансформера</li> <li>- агрегация векторов</li> </ul>
21	<p>Тема 21. Идентификация объектов на изображении. Поиск схожих объектов. Часть 2.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка расстояний между векторами</li> <li>- Предобученные модели для сравнения изображений</li> </ul>
22	<p>Тема 22. Распознавание текста на изображении</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаружения текста с учетом цветовой гаммы</li> <li>- разбиение текста на буквы или слова</li> <li>- распознавание слов или буквы</li> </ul>
23	<p>Тема 23. Трекинг объектов на видео</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарезка видео</li> <li>- каскад Хаара, обнаружение объектов и сопоставление с помощью SIFT или SURF, детектор HOG</li> <li>- локализация динамических объектов</li> <li>- алгоритмы трекинга объектов на видео. Конвейеры обнаружения объектов.</li> </ul>
24	<p>Тема 24. Обучение без учителя</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кластеризация изображений</li> <li>- контролируемое снижение размерности</li> <li>- использование предобученных моделей для кластеризации новых изображений</li> </ul>
25	<p>Тема 25. GAN</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	- задачи генерации изображений - алгоритмы - предобученные модели
26	Тема 26. Внедрение нейронной сети в production Рассматриваемые вопросы: - задачи - сохранение моделей - создание образов - использование

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение материалов курсов Школы анализа данных
2	Поиск алгоритмов обработки данных в открытых источниках
3	Участие в онлайн-конференциях и мастер-классах
4	Работа с учебной литературой
5	Выполнение курсовой работы.
6	Подготовка к промежуточной аттестации.
7	Подготовка к текущему контролю.

#### 4.4. Примерный перечень тем курсовых работ

1. Кластеризация при заданном количестве групп. Алгоритмы класса ISODATA
2. Дисперсионно-ковариационные критерии качества кластеризации
3. Элементы факторного анализа. Метод главных компонент
4. Байесовская стратегия минимального среднего риска
5. Алгоритм минимальной среднеквадратичной ошибки (НСКО алгоритм обучения)
6. Метод k-средних для кластеризации и его варианты.
7. Оценка качества кластеризации с помощью силуэтного коэффициента.
8. Применение многомерного шкалирования в анализе данных.
9. Алгоритмы регрессии для предсказания и их классификация.
10. Алгоритм градиентного спуска в обучении нейронных сетей.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Болотова, Ю. А. Методы и алгоритмы интеллектуальной обработки цифровых изображений : учебное пособие / Ю. А. Болотова, А. А. Друки, В. Г. Спицын. — Томск : ТПУ, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-4387-0710-3	<a href="https://e.lanbook.com/book/107751">https://e.lanbook.com/book/107751</a>
2	Ненашев, В. А. Компьютерное зрение. Анализ, обработка и моделирование : учебное пособие / В. А. Ненашев. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2022. — 78 с. — ISBN 978-5-8088-1806-4	<a href="https://e.lanbook.com/book/341057">https://e.lanbook.com/book/341057</a>
3	Волосова, А. В. Технологии искусственного интеллекта в ULS-системах / А. В. Волосова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 308 с. — ISBN 978-5-507-45885-1	<a href="https://e.lanbook.com/book/370217">https://e.lanbook.com/book/370217</a>
4	Нуньес-Иглесиас, Х. Элегантный SciPy / Х. Нуньес-Иглесиас, в. д. Уолт, Х. Дэшноу. — Москва : ДМК Пресс, 2018. — 266 с. — ISBN 978-5-97060-600-1	<a href="https://e.lanbook.com/book/116124">https://e.lanbook.com/book/116124</a>
5	Шапиро, Л. Компьютерное зрение : учебное пособие / Л. Шапиро, Д. Стокман ; под редакцией С. М. Соколова ; перевод с английского А. А. Богуславского. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 763 с. — ISBN 978-5-00101-696-0	<a href="https://e.lanbook.com/book/135496">https://e.lanbook.com/book/135496</a>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

<https://habr.com/ru> - база знаний в виде статей, обзоров

<https://journal.tinkoff.ru/short/ai-for-all/> - база данных нейронных сетей

<https://vc.ru/services/916617-luchshie-neyroseti-bolshaya-podborka-iz-top-200-ii-generatorov-po-kategoriyam> - база данных нейронных сетей

<https://github.com/abalmumcu/bert-rest-api> - профессиональная платформа для командой работы над проектов (нейронная сеть bert)

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ

<https://proglib.io/p/raspoznavanie-obektov-s-pomoshchyu-yolo-v3-na-tensorflow-2-0-2020-11-08> - профессиональная библиотека программистов

[https://yandex.cloud/ru/blog/posts/2022/12/andrey-berger-and-yandex-cloud?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F](https://yandex.cloud/ru/blog/posts/2022/12/andrey-berger-and-yandex-cloud?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F) – библиотека профессиональных статей разработчиков Яндекс

<https://yandex.cloud/ru/blog> - библиотека профессиональных статей разработчиков Яндекс

<https://tproger.ru/translations/opencv-python-guide> - библиотека основных команд OpenCV

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

MS Windows

MS Office

Библиотеки Python

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Компьютер преподавателя

Компьютеры студентов

экран для проектора, маркерная доска,

Проектор

9. Форма промежуточной аттестации:

Курсовая работа в 7 семестре.

Экзамен в 7 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

директор

Б.В. Игольников

руководитель образовательной  
программы

О.Б. Проневич

Согласовано:

Директор

Б.В. Игольников

Руководитель образовательной  
программы

О.Б. Проневич

Председатель учебно-методической  
комиссии

Д.В. Паринов