

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГИ



А.А. Горбунов

17 сентября 2020 г.

Кафедра «Сервис и туризм»

Автор Клименков Андрей Николаевич, к.т.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Интернет- технологии в менеджменте

Направление подготовки:	38.03.02 – Менеджмент
Профиль:	Менеджмент в спортивной индустрии
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 17 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой  И.В. Федякин
--	---

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины является изучение средств и методов телекоммуникационных технологий: видов компьютерных сетей: локальная сеть, корпоративная сеть, глобальная сеть; компьютерных технологий: алгоритмы, схемы описания алгоритмов, языки обработки данных. В результате изучения дисциплины студенты должны получить основные сведения о современных средствах обработки информации, работать в режиме on-line и с электронной почтой в среде Outlook 2007.

Основными задачами курса являются:

- приобретение знаний в области организации компьютерных сетей, технологий обмена информацией в сетях, в использовании системных средств (программ) общения в сети ;
- приобретение навыков по использованию программных средств для работы с базами данных и информационными системами;
- обучение навыкам формирования запросов и отчетов с использованием специальных языковых средств.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Интернет- технологии в менеджменте" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. компьютерная практика:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.1.2. Математика:

Знания:

Умения:

Навыки:

2.2. Наименование последующих дисциплин

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-34 Способен к освоению теоретических основ управления проектами в спортивных организациях на основе применения современных методов проектирования	ПКС-34.1 Осуществляет анализ управления проектами в спортивных организациях, разрабатывает базовые бизнес-проекты ПКС-34.2 Выполняет научно- и практико-ориентированный выбор современных методов проектирования при управления при разработке проектов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 6
Контактная работа	70	70,15
Аудиторные занятия (всего):	70	70
В том числе:		
лекции (Л)	14	14
практические (ПЗ) и семинарские (С)	56	56
Самостоятельная работа (всего)	29	29
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	6	Раздел 1 Раздел 1.	2		6		4	12	
2	6	Раздел 2 Раздел 2. Преобразование, кодировка и передача информации Системы счисления. Способы ко- дирования различных видов ин- формации: текстовой, числовой, графической.	2		6		4	12	ПК1, ТК-1опросы: устный, письмен-ный, в том числе блиц- опрос (не более 15 минут)- ре- шение задач- ре- шение зада-ний в тесто-вой форме с использова- нием персо- нальных компьюте-ров
3	6	Раздел 3 Раздел 3. Интернет. Протоколы. Службы Протокол TCP. Модель передачи данных. Дейтаграммы. Поисковая система WWW.	2		6		4	12	
4	6	Раздел 4 Раздел 4. Технология «клиент- сервер». Сетевое программное обеспечение. Назначение файл-сервера, сервера приложений. Средства контроля	2		8		4	14	
5	6	Раздел 5 Раздел 5. Системы управления базами данных. Назначение и функции СУБД. Принципы организации	2		10		4	16	ПК2, Тестирова- ниеТК- 2Тестирова- ниеОпрос Тестирова-ние

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		реляции-онных баз данных. Связь между таблицами. Понятие «первичного» и «вторичного» ключей.							
6	6	Раздел 6 Раздел 6. Работа в среде программы Access 2007. Интерфейс пользователя. Компоненты базы данных Access. Создание новой базы данных в режиме Конструктора. Создание новой таблицы базы данных. Ра-бота с таблицами: сортировка, фильтрация.	2		10		4	16	
7	6	Раздел 7 Раздел 7. Объекты СУБД Access.Макросы. Запросы. Язык запросов SQL Понятие макроса. Использование макросов в среде Excel. Работа с таблицами с использованием макросов. Основы языка запросов SQL. Выборка данных с помощью операторов языка запросов SELECT.	2		10		5	17	
8	6	Раздел 8 Промежуточная аттестация						45	ЭК
9		Всего:	14		56		29	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 56 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	6	Раздел 1.	Раздел 1.	6
2	6	Раздел 2. Преобразование, кодировка и передача информации	Раздел 2. Преобразование, кодировка и передача информации Системы счисления. Перевод чисел из одной системы в другую в среде Excel 2007	6
3	6	Раздел 3. Интернет. Протоколы. Службы Протокол TCP. Модель передачи данных. Дейтаграммы. Поисковая система WWW.	Раздел 3. Интернет. Протоколы. Службы Описание структуры файла передаваемого в сети по протоколу TCP. Дейтаграммы.	6
4	6	Раздел 4. Технология «клиент-сервер». Сетевое программное обеспечение. Назначение файл-сервера, сервера приложений. Средства контроля	Раздел 4. Технология «клиент-сервер» Описание технологии «клиент-сервер» при взаимодействии пользователей в сети.	8
5	6	Раздел 5. Системы управления базами данных. Назначение и функции СУБД. Принципы организации реляционных баз данных. Связь между таблицами. Понятие «первичного» и «вторичного» ключей.	Раздел 5. Системы управления Работа в среде Access 2007. Интерфейс программы СУБД Access 2007. Объекты СУБД.	10
6	6	Раздел 6. Работа в среде программы Access 2007.	Раздел 6. Работа в среде программы Access 2007. Создание новой базы данных. Создание таблиц в режиме Конструктора. Описание структуры таблицы. Типы данных. Работа с таблицами. Использование первичных ключей.	10
7	6	Раздел 7. Объекты СУБД Access. Макросы. Запросы. Язык запросов SQL	Раздел 7. Объекты СУБД Access. Макросы. Запросы. Язык запросов SQL Создание запросов в СУБД Access 2007. Выборка данных по заданным условиям. Использование интерфейса языка запросов.	10
ВСЕГО:				56 / 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Виды вычислительных сетей.
2. Виды сетей:

3. Локальные, корпоративные, региональные, глобальные сети.
4. Примеры организации топологии сетей различного вида.
5. Принцип организации корпоративных сетей
6. Преобразование, кодировка и передача информации
7. Системы счисления.
8. Способы кодирования различных видов информации: текстовой, числовой, графической.
9. Интернет. Протоколы. Службы
10. Протокол TCP.
11. Модель передачи данных.
12. Дейтаграммы.
13. Поисковая система WWW.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс использует следующие виды образовательных технологий:

Лекции

Лекция используется для изложения более или менее объемистого учебного материала, и поэтому она занимает почти весь урок. Естественно, что с этим связана не только определенная сложность лекции как метода обучения, но и ряд ее специфических особенностей.

Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности обучающихся и обеспечение активного восприятия и осмысления ими новых знаний.

Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

- 1) во-первых, само изложение материала учителем должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;
- 2) во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность школьников и способствующие поддержанию их внимания.

Один из этих приемов – создание проблемной ситуации. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться обучающимся.

Практические занятия

Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с педагогом. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Она должна быть ясна не только педагогу, но и студентам.

План практических занятий отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотносен с ним в последовательности тем. Он является общим для всех педагогов и обсуждается на заседании кафедры.

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее семейное законодательство.

Решение задач

Решение задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно и представляет на ПК. Длительность решения задачи – 10 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения форм решения, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится три раза в течение изучения дисциплины (семестр), с использованием персональных компьютеров и программного обеспечения АСТ-тест. Не менее, чем за 2 недели до проведения тестирования, преподаватель должен передать задания в тестовой форме с отмеченными правильными ответами системному администратору для введения заданий в тестовую компьютерную оболочку, а также определить критерии оценки.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Для каждого студента 20 заданий определяются компьютером путем случайной выборки из базы тестовых заданий. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, Семейным кодексом и иными нормативными актами не разрешено.

Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. До экзамена не допускаются студенты, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций (тестирований). Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

До начала экзамена все студенты группы размещаются в компьютерной аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение зачета состоит из двух этапов:

1. Тестирование
2. Решение задач

Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает студента до прохождения второго этапа экзамена. Только по итогам всех этапов и результатам текущей успеваемости выставляется итоговая отметка.

Итог каждого этапа испытания фиксируется преподавателем. Оценивание проводится по методике, описанной выше для оценки тестирования и решения задач. Преподаватель вправе повысить получившееся значение, основываясь на результатах текущей успеваемости студента и его работы на практических занятиях. Результаты прохождения экзамена объявляются всей группе.

В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания начальником учебного отдела назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

В качестве интерактивных технологий на занятиях используются:

Дискуссия (от лат. *discussion* — рассмотрение, исследование) — это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. По сравнению с распространенной в обучении лекционно-семинарской формой обучения дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся.

3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки.

Дискуссионный метод помогает решать следующие задачи:

- ? обучение участников анализу реальных ситуаций, а также формирование навыков отделения важного от второстепенного и формулирования проблемы;

- ? моделирование особо сложных ситуаций, когда даже самый способный студент не в состоянии единолично охватить все аспекты проблемы;

- ? формирование способности критически оценивать и защищать свои убеждения.

Метод проектов — система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов. Проект — это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно, но под руководством преподавателя, с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

В процессе обучения в интерактивной форме проводится 6 часов практических занятий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Раздел 1.	Раздел 1. Виды вычислительных сетей. - изучить топологию различных видов сетей; - изучить принцип взаимодействия клиентов сети между собой Береснев, А.Д. Практические работы по курсу информационные сети [Электронный ресурс] : / А.Д. Береснев, А.И. Говоров, А.В. Чунаев. — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО (Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики), 2012. — 68 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=40720 — Загл. с экрана	4
2	6	Раздел 2. Преобразование, кодировка и передача информации	Раздел 2. Преобразование, кодировка и передача информации - изучить способы кодирования информации различного вида: текст, число, графика; - освоить алгоритмы преобразование числовой информации из одной системы счисления в другую Лекционный материал	4
3	6	Раздел 3. Интернет. Протоколы. Службы Протокол TCP. Модель передачи данных. Дейтаграммы. Поисковая система WWW.	Раздел 3. Интернет. Протоколы. Службы - знать назначение протоколов сети (IP, TCP): - знать способы передачи файлов в сети и назначение дейтаграмм: - освоить технологию создания электронной почты: - знать назначение специальной программы Browser Береснев, А.Д. Практические работы по курсу информационные сети [Электронный ресурс] : / А.Д. Береснев, А.И. Говоров, А.В. Чунаев. — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО (Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики), 2012. — 68 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=40720 — Загл. с экрана	4
4	6	Раздел 4. Технология «клиент-сервер». Сетевое программное обеспечение. Назначение файл-сервера, сервера приложений. Средства контроля	Раздел 4. Технология «клиент-сервер» - знать функциональное назначение специального компьютеров в сети: «файл-сервер», «сервер приложений»; - знать, как осуществляется контроль за действиями клиентов в сети (что такое «журнал учета клиентов сети»)	4
5	6	Раздел 5. Системы управления базами данных. Назначение и функции СУБД. Принципы организации	Раздел 5. Системы управления базами данных (СУБД). - знать назначение СУБД, какие функции выполняет СУБД: - освоить принципы работы реляционных баз данных Давыдова, Е.М. Базы данных [Электронный	4

		реляци-онных баз данных. Связь между таблицами. Понятие «первичного» и «вторичного» ключей.	ресурс] : учебное пособие / Е.М. Давыдова, Н.А. Новгородова. — Электрон. дан. — М. : ТУСУР (Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники), 2007. — 166 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=11636 — Загл. с экрана.	
6	6	Раздел 6. Работа в среде программы Access 2007.	Раздел 6. Работа в среде программы Access 2007 - знать, какие объекты можно создавать в СУБД Access: - уметь создавать таблицы различной структуры и типов данных в полях Давыдова, Е.М. Базы данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Давыдова, Н.А. Новгородова. — Электрон. дан. — М. : ТУСУР (Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники), 2007. — 166 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=11636 — Загл. с экрана.	4
7	6	Раздел 7. Объекты СУБД Access. Макросы. Запросы. Язык запросов SQL	Раздел 7. Объекты СУБД Access. Макросы. Запросы. Язык запросов SQL - уметь создавать таблицы в режиме Конструктора и по шаблону: - знать, сортировку данных таблицы по одному или нескольким полям: - уметь формировать запросы к базе данных: - уметь создавать отчеты по результатам запросов Давыдова, Е.М. Базы данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Давыдова, Н.А. Новгородова. — Электрон. дан. — М. : ТУСУР (Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники), 2007. — 166 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=11636 — Загл. с экрана.	5
ВСЕГО:				29

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. —	Чекмарев Ю.В.	М. : ДМК Пресс, 2009	Все разделы
2	Технологии создания web-сайтов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Чигирёва, Н.А. Шигина, Е.Я. Хижняк. — Электрон. дан	Чигирёва И.В.	Пенза : ПензГТУ , 2012	— Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63107 — Загл. с эк-рана.
3	Проектирование объектов баз данных в среде Access [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Брешенков, А.М. Губарь. — Электрон. дан. —	Брешенков А.В.	М. : МГТУ им. Н.Э. Баумана (Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана), 2006	Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52376 — Загл. с эк-рана.
4	Базы данных MS Access	А.Н. Клименков	М.: МИИТ, 2012	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
5	Базы данных в табличном процессоре Microsoft Office Excel	Серёдкин А.Н.	Пенза : ПензГТУ (Пензенский государственный технологический университет), , 2012	Все разделы
6	Информатика	А.Н. Степанов	"Питер", 2007 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ); НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.2); НТБ (фб.); НТБ (чз.2)	Все разделы
7	Базы данных.	С.В. Глушаков	М.: Фолио, 2008	Все разделы
8	Введение в базы данных	М.А. Васильева, Е.П. Балакина; МИИТ. Каф. "Управление и	МИИТ, 2007 НТБ (ЭЭ); НТБ (фб.); НТБ (чз.2)	Все разделы

		информатика в технических системах"		
9	Информатика. Практикум на ЭВМ	Б.С. Касаев, В.А. Каймин	Инфра-М, 2001 НТБ (уч.4); НТБ (фб.); НТБ (чз.1)	Все разделы
10	Математическое моделирование в среде MathCad	К.Г. Михаилиди, Н.И. Долгачев, Л.А. Чернышов; МИИТ. Каф. "Локомотивы и локомотивное хозяйство"	МИИТ, 2005 НТБ (уч.6)	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для самостоятельной работы над темами дисциплины студентам, наряду с рекомендуемой и дополнительной литературой, предлагается использовать данные и информацию следующего характера. (В том числе для поиска материала используется система Интернет, в частности поисковые системы Yandex и Google):

1. Справочно - информационного (словари, справочники, энциклопедии и т.д.);
2. Официального (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов);
3. Научного и научно-популярного (монографии, статьи, диссертации, сборники научных трудов и т.д.);
4. Периодические издания и т.д.

5. В качестве электронных поисковых систем и баз данных публикаций рекомендуется пользоваться следующими электронными ресурсами:

Название библиотеки Веб-адрес

Российская Государственная Библиотека <http://www.rsl.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы <http://www.libfl.ru>

Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) <http://www2.viniti.ru>

Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru>

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральный образовательный портал» <http://www.ecsocman.edu.ru/>
3. Формы MS Word: Методические указания к лабораторной работе: Клещ Ю.В., Крюкова В.В. Кафедра вычислительной техники и информационных технологий Кузбасского государственного технического университета <http://vtit.kuzstu.ru/books/shelf/152/>
4. Терехов А.В., Чернышов А.В., Чернышов В.Н. Информатика: Учебное пособие. - Тамбов: Издательство ТГТУ, 2007. <http://window.edu.ru/resource/680/56680>
5. Информатика: Учебно-методические материалы / Сост. Титаренко В.В. - М.: МИЭМП, 2006. - 29 с. <http://window.edu.ru/resource/068/70068>
6. Иванов А.А., Измайлов Г.К., Клавдиев В.Е., Фролов М.Е. Информатика. Краткий курс: Учебное пособие / Под общей ред. проф. В.В. Глухова. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2007. - 63 с. <http://window.edu.ru/resource/676/76676>
7. Новиков Ф.А., Опалева Э.А., Степанов Е.О. Учебно-методическое пособие: описание самостоятельной работы студентов (срс). - СПб: СПбГУ ИТМО, 2008. - 90 с. <http://window.edu.ru/resource/374/60374>
8. Теличко Г.Н. Компьютерные технологии в науке и образовании: Тестовые задания. - Тула: Тульский гос. ун-т, 2005. - 133 с. ссылка: <http://window.edu.ru/resource/737/67737>

9. Электронная коммерция: основы организации и ведения бизнеса: учебное пособие / А.Л. Денисова, Н.В. Молоткова, М.А. Блюм, Т.М. Уляхин, А.В. Гуськов. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2012. - 88 с. <http://window.edu.ru/resource/074/80074>

Электронный учебник для дистанционного обучения по дисциплинам «Информатика» и «Телекоммуникационные и компьютерные технологии» на сайте Samohvalov2005.narod.ru.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения занятий используется операционная система Windows 7. Используются пакеты прикладных программ: MSOffice, Блокнот, InternetExplorer; обучающие видеоролики, Интернет.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При изучении дисциплины используется лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором и экраном. Для каждой лекции готовится презентация. При проведении лабораторных работ и практических занятий задействован компьютерный класс, оснащенный компьютерами, мультимедийным проектором или проекционным экраном.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении практических занятий по учебной дисциплине рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных студентами в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие студентов и их готовность к практическому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 5-7 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность студентам задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику, исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В основной части занятия рассматриваются вопросы практической работы на ПК по соответствующей теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных студентов, полноту

и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать студентам рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

При изложении лекционного материала используются презентации. Занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием

Компьютерные технологии реализуются в рамках системы «преподаватель—компьютер—студент» с помощью обучающих программ различного вида (информацион-ных, тренинговых, контролирующих, развивающих и др.).

Диалоговые технологии связаны с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества на уровне «преподаватель—студент», «студент—студент» в ходе постановке и решения учебно-познавательных задач.

Тренинговые технологии рассматриваются как система деятельности по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (тесты и практические упражнения).

При самостоятельной подготовке студентов рекомендуются следующие виды-работы: изучение конспекта лекций; изучение рекомендуемой литературы; - работа с нормативными документами; - поиск и изучение информации в электронных источниках.

Можно воспользоваться пособием: Новиков Ф.А., Опалева Э.А., Степанов Е.О. Учебно-методическое пособие: описание самостоятельной работы студентов (срс). - СПб: СПбГУ ИТМО, 2008. - 90 с. <http://window.edu.ru/resource/374/60374>