

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
базового высшего образования  
по направлению подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Исследование социально- экономических и политических процессов**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление

Направленность (профиль): Государственная и муниципальная служба

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 11244  
Подписал: заведующий кафедрой Епишкин Илья  
Анатольевич  
Дата: 08.06.2026

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов представления о сущности, структуре и динамике социально-экономических и политических процессов, протекающих в современном обществе, а также о методах их научного анализа;

- развитие профессиональных компетенций, необходимых государственному и муниципальному служащему для диагностики проблем, принятия управленческих решений и разработки эффективной социально-экономической политики на основе научного анализа общественных процессов.

Задачами освоения дисциплины является:

- ознакомить студентов с ключевыми теоретическими подходами и концепциями, лежащими в основе анализа социально-экономических и политических процессов (включая институциональный, системный, сравнительный и др.);

- научить студентов применять методы сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных (включая качественные и количественные методы) для исследования актуальных общественных проблем;

- сформировать умение выявлять взаимосвязи между социально-экономическими условиями и политическими решениями, а также прогнозировать возможные последствия управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления;

- развить навыки критического мышления и аргументированной аналитической работы, необходимые для подготовки экспертных заключений, аналитических обзоров и рекомендаций в публичной сфере.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-3** - Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения профессиональных задач с использованием современного инструментария;

**ПК-4** - Способен принимать участие в подготовке обобщающих аналитических материалов (докладов, отчетов, рекомендаций, записок и др.);

**ПК-5** - Способен использовать методы проектирования, построения и управления корпоративной архитектурой, управления ИТ-системами,

применения сквозных технологий, а также средств и методов информационной и кибербезопасности в системе государственного управления.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

- основные теоретические подходы и концепции анализа социально-экономических и политических процессов (институциональный, системный, структурно-функциональный, акторно-сетевой и др.);

- ключевые показатели и индикаторы, характеризующие состояние экономической, социальной и политической среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

- методологические основы количественного и качественного анализа общественных процессов (включая методы сбора, обработки и интерпретации данных);

- научные основы проектирования и реализации социально-экономических программ и проектов, а также методы оценки их условий и последствий.

**Уметь:**

- выявлять и анализировать взаимосвязи между экономическими, социальными и политическими факторами в контексте государственного и муниципального управления;

- применять методы количественного и качественного анализа для оценки деятельности органов власти, организаций и институтов публичной сферы;

- разрабатывать модели социально-экономических и политических явлений, использовать их в управленческой практике;

- диагностировать проблемные зоны в социально-экономическом и политическом развитии территорий на основе эмпирических данных;

- формулировать обоснованные рекомендации по совершенствованию государственной (муниципальной) политики и разработке социально-экономических проектов.

**Владеть:**

- навыками работы с официальными статистическими и аналитическими источниками (Росстат, ЦБ РФ, Минэкономразвития, региональные и муниципальные отчёты и др.);

- инструментами сбора данных (включая методы опроса, контент-анализа, экспертных оценок);

- навыками анализа данных научных исследований (включая базовые статистические и визуализационные техники).

### 3. Объем дисциплины (модуля).

#### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №5
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 60 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

### 4. Содержание дисциплины (модуля).

#### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p><b>Теоретико-методологические основы исследования социально-экономических и политических процессов</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и характеристики социально-экономических и политических процессов;</li> <li>- субъекты социально-экономических процессов и динамика социальных систем;</li> <li>- системный, структурно-функциональный, рационально-критический, акторно-сетевой подходы к анализу общественных процессов;</li> <li>- ключевые методологические парадигмы социальных наук (позитивизм, интерпретативизм, парадигма конфликта и парадигма консенсуса);</li> <li>- уровни субъектов социальных систем;</li> <li>- уровни анализа социально-экономических и политических процессов: микро-, мезо-, макроуровень;</li> <li>- взаимосвязь экономики, социальной сферы и политики в контексте публичного управления;</li> <li>- роль и место исследований при анализе социальной ситуации и принятии управленческих решений.</li> </ul>
2	<p><b>Методы сбора информации и типы данных в социальных исследованиях</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количественные и качественные данные: сущность и различия;</li> <li>- количественные и качественные методы;</li> <li>- источники данных: официальная статистика, административные данные, опросы, экспертные интервью;</li> <li>- первичные и вторичные данные;</li> <li>- проблемы репрезентативности и валидности данных;</li> <li>- этические аспекты сбора и использования данных в социальных исследованиях.</li> </ul>
3	<p><b>Количественные методы анализа социально-экономических и политических процессов</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия генеральной совокупности и выборки;</li> <li>- опрос как основной метод количественного анализа; виды опроса;</li> <li>- количественные элементы при опросе экспертов: метод экспертных оценок;</li> <li>- способы обработки и визуализации данных;</li> <li>- описательная статистика: средние, дисперсия, корреляция;</li> <li>- методы визуализации данных (графики, диаграммы, карты);</li> <li>- индексы, коэффициенты и композитные показатели (ИЧР, коэффициент Джини, индекс демократии, индекс качества жизни и др.);</li> </ul>
4	<p><b>Качественные методы исследования в публичной сфере</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфика и цели качественного анализа;</li> <li>- методы: глубинное интервью, фокус-группы, наблюдение, визуальные методы, кейс-стади;</li> <li>- техники анализа качественных данных (тематический анализ, контент-анализ);</li> <li>- применение качественных методов для диагностики проблем в государственном и муниципальном управлении.</li> </ul>
5	<p><b>Моделирование и анализ деятельности институтов публичной власти и управления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- институциональный подход к исследованию государственного и муниципального управления;</li> <li>- анализ функций и структуры взаимодействий в системе органов власти РФ, субъектов РФ и местного самоуправления;</li> <li>- социальное моделирование как метод анализа и как способ планирования управленческих воздействий;</li> <li>- критерии анализа работы органов местного самоуправления, результатов и качества оказания государственных услуг, деятельности организаций социальной сферы (открытость, комфортность, доступность услуг, доброжелательность, удовлетворенность);</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ роли политических партий, НКО и бизнеса в политико-управленческих процессах;</li> <li>- разработка управленческой модели социального явления на основе проведённых исследований</li> </ul>
6	<p><b>Диагностика социально-экономической среды региона и муниципалитета</b> Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура социально-экономического пространства территории;</li> <li>- ключевые индикаторы: валовой региональный продукт (ВРП), уровень безработицы, доходы населения, показатели миграции и др.;</li> <li>- перепись населения: её организация, проведение и значение для исследований в области управления;</li> <li>- методы территориального сравнения (рейтинги регионов и городов);</li> <li>- SWOT- и PEST-анализ в региональном управлении;</li> <li>- выявление «точек роста» и проблемных зон на основе данных.</li> </ul>
7	<p><b>Оценка эффективности деятельности органов власти, условий и последствий реализации государственных и муниципальных программ.</b> Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость комплексного методологического подхода к оцениванию эффективности деятельности органов власти;</li> <li>- основные положения Федерального закона от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;</li> <li>- анализ рисков и побочных эффектов реализации проектов;</li> <li>- ключевые показатели оценки эффективности деятельности органов власти;</li> <li>- экспертная оценка как вид независимой оценки, проводимой с привлечением независимых экспертов (экспертных групп). Создание экспертно-аналитических центров;</li> <li>- общественная оценка и общественное мнение;</li> <li>- средства массовой информации как инструмент общественной оценки;</li> <li>- участие заинтересованных сторон (stakeholder analysis) в оценке программ.</li> </ul>
8	<p><b>Современные вызовы и инструменты анализа общественных процессов: от Big Data к цифровому государству.</b> Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Открытое правительство» как система принципов, механизмов и инструментов организации государственного управления на основе развития форм участия граждан в управлении, прозрачности и подотчетности деятельности органов власти, а также широкого использования современных информационных технологий и новых средств коммуникации в осуществлении взаимодействия с гражданами;</li> <li>- роль больших данных (Big Data) и цифровых следов в анализе общественных процессов;</li> <li>- цифровизация государственного управления и новые источники данных; федеральный проект «Цифровое государственное управление»;</li> <li>- использование ИИ и машинного обучения в социальной аналитике (ограничения и возможности);</li> <li>- примеры цифровых платформ мониторинга (ГАС «Управление», Федеральная навигационно-информационная система (ФНИС), Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ), Цифровая платформа интегрального мониторинга, ФГИС «Экомониторинг» и др.);</li> <li>- вызовы цифровой трансформации: приватность, цифровое неравенство, алгоритмическая справедливость.</li> </ul>

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p><b>Сравнительный анализ теоретических подходов к изучению общественных процессов</b></p> <p>Практическое задание: Студенты работают с фрагментами классических текстов (например, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Д. Норт, Б. Латур, М.М. Ковалевский) и сопоставляют, как разные теоретические подходы объясняют один и тот же феномен (например, низкую явку на выборы или рост социального неравенства). Затем оформляют таблицу «подход – объяснение – применимость в управлении».</p> <p>Развитие способности выбирать адекватную теоретическую линзу для анализа конкретной управленческой проблемы.</p>
2	<p><b>Построение логико-аналитической модели взаимосвязей в социально-политической системе.</b></p> <p>Практическое задание: Студенты выбирают актуальную проблему (например, отток молодёжи из регионов) и в группах строят причинно-следственную модель явления, включая экономические, социальные и политические факторы. Используются методы ментальных карт или системного мышления.</p> <p>Формирование навыков разработки моделей социальных явлений, способности видеть межсекторальные связи и системные последствия управленческих решений.</p>
3	<p><b>Подбор и критическая оценка источников данных для анализа региональной ситуации</b></p> <p>Практическое задание: Каждой подгруппе даётся задача — собрать информацию по одному показателю (например, доступность жилья) в конкретном регионе, используя открытые источники (Росстат, региональные порталы, СМИ). Затем студенты сравнивают данные, выявляют расхождения и обсуждают причины несогласованности данных.</p> <p>Освоение навыков поиска, сопоставления и критической оценки качества официальной и альтернативной информации.</p>
4	<p><b>Разработка анкеты и плана качественного исследования для оценки общественного мнения.</b></p> <p>Практическое задание: Студенты проектируют инструмент количественного исследования (анкету) по выбранной теме (например, удовлетворённость жителей работой местной администрации). Дополнительно они выбирают метод качественного исследования по той же теме (углублённое интервью, качественный анализ социальных сетей) и разрабатывают общую методологическую схему исследования.</p> <p>Формирование компетенций в разработке и применении инструментов сбора первичных данных, планировании эмпирического исследования.</p>
5	<p><b>Проведение эмпирического исследования.</b></p> <p>Практическое задание: Студенты проводят пробные интервью/опросы, анализ социальных сетей по выбранной теме и анализируют полученные данные. На занятии должна быть представлена презентация по проведённому пробному исследованию.</p> <p>Формирование компетенций в проведении эмпирического исследования и анализе полученных данных.</p>
6	<p><b>Индексы и показатели в социально-экономических исследованиях</b></p> <p>Практическое задание: Работа в подгруппах по 2 человека. Студенты выбирают гипотетический проект (например,</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>«Поддержка семей с детьми» или «Развитие цифровой грамотности пожилых») и предлагают 3–5 ключевых показателей/индексов для анализа исходной ситуации, мониторинга хода реализации, оценки результата. Затем ищут кейсы исследований с применением данных показателей/индексов. Делают выводы о возможностях такого применения к конкретным случаям, их возможностях и ограничениях. Результаты работы должны быть представлены в форме презентации.</p> <p>Студенты учатся критически оценивать возможности и ограничения использования индексов в управленческой практике; подбирать адекватную систему показателей для диагностики и оценки социально-экономических программ.</p>
7	<p><b>Составление, кодирование и анализ текстов экспертных интервью по проблеме местного развития.</b></p> <p>Практическое задание: Работа в группах по 3-4 человека. Студенты получают составляют гайды интервью с муниципальными служащими или жителями, проводят по одному интервью, делают транскрипты и проводят тематический анализ: выделяют коды, строят категории, формулируют основные нарративы.</p> <p>В результате занятия студенты осваивают базовые техники качественного анализа и интерпретации вербальных данных.</p>
8	<p><b>Сравнительный анализ эффективности взаимодействия власти и граждан с помощью НКО.</b></p> <p>Практическое задание: Работа в группах по 2 студента. Студенты должны найти и изучить кейсы партнёрства органов власти с НКО (например, в сфере экологии или соцподдержки). Целью исследования кейсов является выявление факторов успеха или проблем, трудностей такого партнёрства. Результат — презентация с описанием и анализом кейсов, и разработкой рекомендаций по улучшению сотрудничества.</p> <p>Результат: Формирование навыков анализа институциональных взаимодействий и выработки управленческих рекомендаций</p>
9	<p><b>Основные подходы к измерению качества жизни населения.</b></p> <p>Практическое задание: Студенты выбирают муниципалитет (реальный или гипотетический) и предлагают собственную мини-систему показателей качества жизни (4–5 показателей), обосновывая: - почему выбраны именно эти показатели; - как они дополняют друг друга; - какие источники данных можно использовать для их получения.</p> <p>Далее они делают выводы о том, что именно измеряется с помощью предложенных показателей (доходы, здоровье, субъективное благополучие, и т.д.). Обосновывают мнение, почему измерение качества жизни важно для государственного и муниципального управления (целеполагание, оценка программ, распределение ресурсов).</p> <p>По итогам занятия студент будет уметь критически оценивать индексы и выбирать адекватные показатели для управленческих задач; владеть навыками проектирования индикаторных систем, ориентированных на интересы населения.</p>
10	<p><b>Взаимодействие органов власти, бизнеса и общественности при принятии решения</b></p> <p>Практическое задание: Фокус-группа: два студента выступают в роли модераторов, они же заранее разрабатывают план проведения фокус-группы по проекту, предложенному преподавателем. Состав фокус группы: 3-4 студента в роли представителей администрации, 3-4 студента в роли представителей заинтересованного бизнеса. Остальные в роли зрителей (жителей). Обсуждается решение</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>(например, строительство мусороперерабатывающего завода). Задача — найти компромисс и оценить риски. После обсуждения модераторы задают несколько общих вопросов «зрителям» (с чем согласны, с чем не согласны, общие мнения по ходу обсуждения). Затем модераторы делают выводы по результатам проведения фокус-группы.</p> <p>По итогам занятия студенты получают навыки проведения фокус-групп, научатся получать социально-значимую информацию по конкретным вопросам и анализировать динамику мнений</p>
11	<p><b>SWOT-анализ социально-экономического положения муниципального образования.</b></p> <p>Практическое задание: На основе открытых данных (демография, экономика, социальное развитие, инфраструктура) студенты проводят SWOT-анализ конкретного муниципалитета и формулируют стратегические приоритеты развития.</p> <p>В результате проведения занятия у студентов формируются навыки поиска информации и её использования для комплексной диагностики территориальной среды.</p>
12	<p><b>Сравнительный анализ социально-экономических рейтингов субъектов РФ.</b></p> <p>Практическое задание: Студенты изучают несколько рейтингов (например, рейтинг субъектов Российской Федерации по уровню развития государственно-частного партнерства (ГЧП); рейтинг российских регионов по уровню и распределению зарплат; рейтинг социально-экономического положения регионов; рейтинг научно-технологического развития России; экологический рейтинг регионов РФ; рейтинг качества жизни, и другие) и сравнивают позиции одного и того же региона. Обсуждают методологию рейтингов, их сильные и слабые стороны.</p> <p>В ходе занятия студенты узнают виды рейтингов регионального развития, учатся оперировать с композитными показателями и оценками.</p>
13	<p><b>Работа с документами и разработка логико-смысловой модели государственной программы.</b></p> <p>Практическое задание: Студенты анализируют проект (например, «Благоустройство общественных пространств») на предмет выявления возможных рисков (финансовых, социальных, экологических, политических), оценивают вероятность возникновения этих рисков и их возможные последствия, предлагают меры по минимизации рисков и/или ликвидации последствий.</p> <p>В результате проведения занятия студенты формируют навыки анализа документов, прогнозирования и управления рисками в управленческой деятельности.</p>
14	<p><b>Работа с документами и оценка рисков реализации муниципального проекта</b></p> <p>Практическое задание: Студенты работают в группах по 3-4 человека. Опираясь на предшествующие знания и наработки, определяют значимую социально-экономическую проблему государства/региона/муниципалитета, дают её характеристику. Затем формулируют исследовательскую проблему, цель и задачи исследования и выбирают соответствующие методы. Ищут вторичные эмпирические данные согласно задачам исследования и избранным методам (статистику, отчёты, статьи), разрабатывают порядок проведения собственного эмпирического исследования (например, контент-анализа социальных сетей). В качестве самостоятельной работы проводят исследование, анализ полученных данных и завершают работу над проектом.</p> <p>В результате занятия студенты учатся выявлять социально-экономические проблемы, формулировать научные проблемы, разрабатывать исследовательскую методологию и проводить конкретное исследование.</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
15	<p>Разработка мини-исследовательского проекта по актуальной социально-политической или экономической проблеме: поиск исследовательской проблемы и планирование исследования.</p> <p>Практическое задание: Выступить с презентацией по результатам проведённого исследования, рассказать о ходе исследования, возникших трудностях, проведённом анализе проблемы, сделать выводы и предложить рекомендации для государственных/муниципальных органов управления.</p> <p>Результат: Интеграция всех освоенных навыков в едином исследовательском цикле — от проблемы до управленческого предложения.</p>
16	<p>Презентация и защита результатов мини-исследовательского проекта по актуальной социально-политической или экономической проблеме: анализ, выводы и рекомендации.</p> <p>Практическое задание: Выступить с презентацией по результатам проведённого исследования, рассказать о ходе исследования, возникших трудностях, проведённом анализе проблемы, сделать выводы и предложить рекомендации для государственных/муниципальных органов управления.</p> <p>Результат: Интеграция всех освоенных навыков в едином исследовательском цикле — от проблемы до управленческого предложения.</p>

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Работа с лекционным материалом
3	Работа с литературой
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539128">https://urait.ru/bcode/539128</a> (дата обращения: 20.12.2025).
2	Лавриненко, В. Н. Исследование социально-экономических и политических	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/556767">https://urait.ru/bcode/556767</a> (дата обращения: 20.12.2025).

	процессов: учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. М. Путилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2025. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19624-5.	
3	Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Е.П. Тавокин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 342 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1155005. - ISBN 978-5-16-016463-2.	<a href="https://znanium.ru/catalog/product/1155005">https://znanium.ru/catalog/product/1155005</a> (дата обращения: 20.12.2025).
4	Каменева, Т. Н. Организация социологических исследований систем управления: учебное пособие / Т.Н. Каменева, П.Ш. Шихгафизов, П.В. Разов. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2189084. - ISBN 978-5-16-020718-6.	<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2189084">https://znanium.ru/catalog/product/2189084</a> (дата обращения: 20.12.2025).

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

Образовательная платформа Юрайт (<https://urait.ru>)

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Набор программных компонентов Microsoft Office

Прикладные программные пакеты MS Excel, MS Access, VORTEX

Бесплатный интернет-сервис поиска информации в социальных медиа из единого интерфейса «Крибрум. Публичный поиск»

Яндекс. Браузер (или другой браузер)

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения лекционных занятий необходима аудитория с мультимедиа аппаратурой. Для проведения практических занятий требуется

аудитория, оснащенная мультимедиа аппаратурой и ПК с необходимым программным обеспечением и подключением к сети интернет.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 5 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Экономика труда и управление  
человеческими ресурсами»

Н.Ю. Матвеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭТиУЧР  
Председатель учебно-методической  
комиссии

И.А. Епишкин

М.В. Ишханян