

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы специалитета  
по специальности  
23.05.03 Подвижной состав железных дорог,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История России**

Специальность: 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация: Технология производства и ремонта  
подвижного состава

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 364034  
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Алексей  
Владимирович  
Дата: 10.05.2023

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины (модуля) «История России» является формирование у обучающихся критического мышления через изучение всемирно-исторического процесса и выявление места в нем России.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «История России» являются:

- продемонстрировать богатство и многообразие отечественного исторического опыта в важнейших сферах общественной и государственной жизни, представить ключевые события отечественной истории, проанализировать их причины и последствия, а также показать вариативность их интерпретаций в современных условиях;

- сформировать у обучающихся системные представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, а также об особенностях их проявлений в конкретные исторические периоды;

- привить обучающимся навыки самостоятельного осмысления дискуссионного исторического материала, его комплексного анализа на основе как специальной исторической методологии, так и более широкого междисциплинарного подхода, опирающегося на различные методы современной науки;

- способствовать историческому просвещению и гражданско-патриотическому воспитанию обучаемых, на конкретных примерах продемонстрировать значимость сохранения исторической памяти и необходимость эффективного противодействия попыткам фальсификации истории для нынешнего и будущих поколений россиян.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-1** - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**УК-5** - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

**УК-11** - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

- хронологические рамки основных периодов истории России и их временную последовательность;
- основные факты, раскрывающие историческое многообразие этносов и народов, населяющих Россию, а также их культур и религий;
- основные причины и предпосылки возникновения коррупционного поведения, а также экстремизма и терроризма в истории России.

**Уметь:**

- соотносить важнейшие события истории России и ее основные периоды;
- анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, способствовавшие формированию российского общества как этнокультурно и религиозно многообразного;
- определять негативные стороны проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, исходя из их исторических последствий.

**Владеть:**

- навыками сопоставления исторических фактов, связанных с осмыслением межкультурного многообразия российского общества, и выделения следствий данного многообразия;
- владеть навыком анализа и синтеза информации;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления.

**3. Объем дисциплины (модуля).****3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов		
	Всего	Семестр	
		№1	№2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	128	64	64
В том числе:			
Занятия лекционного типа	64	32	32
Занятия семинарского типа	64	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 16 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Тема 1: «История России» как научное направление и учебная дисциплина</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «история», структура исторического знания;</li> <li>- методология исторической науки;</li> <li>- принципы периодизации в истории;</li> <li>- исторические источники и их виды;</li> <li>- хронологические рамки истории России;</li> <li>- основные подходы к периодизации истории России;</li> <li>- географические рамки истории России;</li> <li>- история России как часть мировой истории;</li> <li>- Россия в исторических волнах и циклах мировой истории.</li> </ul>
2	<p>Тема 2: Образование и развитие государства Русь в конце X – начале XII вв.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпосылки и условия складывания отечественной государственности;</li> <li>- формирование органов власти в центре и на местах;</li> <li>- принятие христианства и его роль в начальный период развития государства Русь;</li> <li>- территория и население государства Русь;</li> <li>- основные сферы экономики Руси и ее крупнейшие города;</li> <li>- становление древнерусского права;</li> <li>- внутривластные процессы в древней Руси;</li> <li>- отношения Руси с ведущими европейскими и азиатскими государствами, кочевыми племенами и народами;</li> <li>- торговые пути на территории Руси.</li> </ul>
3	<p>Тема 3: Русские земли в середине XII – XIV вв.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграционные и дезинтеграционные процессы на Русской равнине;</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование земель («княжеств») как самостоятельных политических образований;</li> <li>- основные векторы внешней политики русских земель;</li> <li>- завоевания Чингисхана и его потомков в Восточной и Центральной Европе, возникновение Орды;</li> <li>- формирование системы зависимости русских земель от ордынских ханов после монгольского нашествия;</li> <li>- южные, западные и северо-западные русские земли, их историческая судьба;</li> <li>- борьба между княжествами Северо-Восточной Руси и усиление Московского княжества в XIV в.;</li> <li>- внешняя политика русских земель;</li> <li>- формы зависимости от Орды.</li> </ul>
4	<p>Тема 4: Формирование и развитие единого Русского государства в XV–XVII вв.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединение русских земель вокруг Москвы и расширение территории Русского государства, ликвидация зависимости от Орды;</li> <li>- формирование аппарата управления, правовой, экономической и социальной базы единого Русского государства;</li> <li>- усиление великокняжеской власти и централизация государственного управления;</li> <li>- опричнина;</li> <li>- рост злоупотреблений властью в центре и на местах и его исторические последствия;</li> <li>- смутное время и его место в российской истории;</li> <li>- церковная реформа и раскол Русской православной церкви;</li> <li>- расширение международных связей Русского государства, развитие торговли со странами Европы и Азии;</li> <li>- доктрина «Москва – третий Рим» и ее внешнеполитическое значение;</li> <li>- войны и вооруженные конфликты по периметру границ Русского государства, начало освоения новых пространств на севере и востоке.</li> </ul>
5	<p>Тема 5: Россия в первой половине XVIII в. (часть 1)</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и предпосылки, цели и методы петровских преобразований;</li> <li>- ход реформ Петра I в основных сферах общественной и государственной жизни и их результаты;</li> <li>- перемены в государственном устройстве и внутренней политике России, общественной жизни и культуре, их значение для последующего развития страны;</li> <li>- предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I;</li> <li>- придворные группировки и их борьба за власть;</li> <li>- насильственная смена правящих монархов, отстранение от власти фактических правителей, попытка ограничения самодержавия.</li> </ul>
6	<p>Тема 5: Россия в первой половине XVIII в. (часть 2)</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- векторы внешней политики Петра I и ее основные результаты;</li> <li>- Россия в системе международных экономических и политических связей середины XVIII в.;</li> <li>- внешнее влияние на внутреннюю политику России;</li> <li>- зарубежные заимствования и их роль в развитии российской науки и культуры.</li> </ul>
7	<p>Тема 6: Россия во второй половине XVIII в.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономическое положение России в середине XVIII в.;</li> <li>- развитие внутренней торговли;</li> <li>- положение основных социальных слоев российского общества;</li> <li>- вопрос о просвещенном абсолютизме в России;</li> <li>- преобразования в сфере государственного управления, экономической, региональной, национальной</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>и религиозно-конфессиональной сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- злоупотребления властью в центре и на местах как фактор политической дестабилизации, социальные противоречия и внутренние конфликты в России;</li> <li>- международное положение России в середине – второй половине XVIII в.;</li> <li>- превращение России в одну из ведущих мировых держав в последней четверти – конце XVIII в.;</li> <li>- расширение территории Российской империи.</li> </ul>
8	<p><b>Тема 7: Россия в первой половине XIX в.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразования государственной системы, учреждение новых административно-управленческих институтов и структур в 1800-е – 1810-е гг.;</li> <li>- социально-экономическое развитие страны и основные мероприятия во внутренней политике в первой четверти XIX в.;</li> <li>- восстание декабристов и его место в российской истории;</li> <li>- государственная система и внутренняя политика во второй четверти XIX в.;</li> <li>- усиление влияния бюрократического аппарата и рост коррупционной составляющей как политическая проблема России XIX в.;</li> <li>- структура российского общества и положение отдельных социальных слоев и групп;</li> <li>- национальные окраины в составе Российской империи;</li> <li>- Россия в системе международных отношений начала XIX в.;</li> <li>- Отечественная война 1812 г. и послевоенное устройство Европы;</li> <li>- Крымская война и ее место в российской истории.</li> </ul>
9	<p><b>Тема 8: Россия во второй половине XIX в. (часть 1)</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Великие реформы Александра II, их причины и предпосылки, приоритеты и пути реализации;</li> <li>- перемены в государственном устройстве, внутренней политике, общественной жизни и культуре России, их значение для последующего развития страны;</li> <li>- активизация общественных движений и радикальной политической оппозиции;</li> <li>- контрреформы и стабилизационные меры во внутренней политике России;</li> <li>- социально-экономическое развитие страны в конце XIX в., его движущие силы, ресурсы и результаты.</li> </ul>
10	<p><b>Тема 8: Россия во второй половине XIX в. (часть 2)</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национальная и религиозно-конфессиональная политика в центре и на окраинах Империи;</li> <li>- преодоление международных последствий Крымской войны и новые векторы внешней политики России;</li> <li>- взаимоотношения России с западными, южными и восточными соседями, а также с ведущими государствами Европы и Азии;</li> <li>- становление блоковой системы в конце XIX в. и участие в ней России.</li> </ul>
11	<p><b>Тема 9: Россия в период 1900–1917 гг.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономическое развитие России и основные направления внутренней политики в первые годы XX в.;</li> <li>- нарастание социальных противоречий и внутренних конфликтов;</li> <li>- Первая русская революция: причины, движущие силы, итоги, последствия;</li> <li>- социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в стране после революционных потрясений 1905–1907 гг.;</li> <li>- политические, экономические, социальные, этнонациональные и т.п. противоречия и попытка их разрешения в период системных преобразований</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	П.А. Столыпина; - коррупция и «распутинщина» в России в 1910-е гг.; - обострение кризисных явлений в важнейших сферах общественной и государственной жизни после 1914 г.; - образование колониальных империй на рубеже XIX–XX столетий, столкновение интересов и обострение противоречий между ведущими державами в различных регионах планеты; - русско-японская война и ее последствия; - Россия в Первой мировой войне и международное положение России к началу 1917 г.
12	Тема 10: Великая российская революция (1917 – начало 1920-х гг.) (часть 1) Рассматриваемые вопросы: - причины революционного кризиса 1917 г. и падения самодержавия; - складывание двоевластия в лице Временного правительства и Петросовета, политические кризисы 1917 г.; - рост влияния большевиков, захват ими власти в октябре 1917г. и формирование институтов советской государственности; - Гражданская война: причины, силы и ресурсы противоборствующих сторон; - внутренняя политика советской власти в годы Гражданской войны, «красный» и «белый» террор.
13	Тема 10: Великая российская революция (1917 – начало 1920-х гг.) (часть 2) Рассматриваемые вопросы: - военно-стратегические, социально-экономические, идеологические и т.п. причины победы советской власти; - предпосылки выхода России из Первой мировой войны, Брестский мир и его внешнеполитические последствия; - иностранная интервенция в Россию, основные участники и их интересы; - международное положение России к началу 1920-х гг.
14	Тема 11: Образование и развитие СССР в 1920-е – начале 1940-х гг. Рассматриваемые вопросы: - положение России и процессы на постимперском пространстве в начале 1920-х гг.; - образование советских республик и предпосылки их объединения в Союзное государство; - Конституция СССР 1924 г. и реальная практика национально-государственного строительства в последующие годы; - социально-экономическое и культурное развитие СССР во второй половине 1920-х гг. и его итоги; - основные направления внутренней политики и результаты их реализации в 1930-е гг.: коллективизация, индустриализация, культурная революция; - политические процессы в СССР в 1930-е гг. и Конституция СССР 1936 г.; - приоритеты советской внешней политики в 1920-е – 1930-е гг.; - «полоса признаний» СССР иностранными государствами и его включение в систему международных отношений; - усиление внешнеполитических вызовов СССР в конце 1930-х – начале 1940-х гг. и поиски механизмов обеспечения коллективной безопасности.
15	Тема 12: Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (часть 1) Рассматриваемые вопросы: - Вторая мировая война как результат захватнической внешней политики гитлеровской Германии и попустительства «коллективного Запада»; - германский план «Барбаросса» как квинтэссенция многовекового западного экспансионизма и русофобии, германская стратегия молниеносной войны (блицкрига); - преступные замыслы германского руководства в отношении Советского Союза и его населения; - боевые действия и основные сражения в 1941–1942 гг. (Битва под Москвой; Сталинградская битва); - сражение на Курской дуге и наступательные действия Красной армии в 1943–1944 гг.
16	Тема 12: Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (часть 2)

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу, капитуляция Германии и советско-японская война 1945 г.;</li> <li>- перестройка всех сфер жизни советского общества и государства на военный лад как важнейшая предпосылка Великой Победы;</li> <li>- массовый героизм на фронте и беспримерные трудовые подвиги в тылу, их значение для Победы;</li> <li>- решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции, изменения политической карты Европы и мира, иные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.</li> </ul>
17	<p>Тема 13: СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.)</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- людские и материальные потери Советского Союза в период Великой Отечественной войны;</li> <li>- зверства захватчиков на временно оккупированных территориях и геноцид советского народа, разграбление и уничтожение населенных пунктов СССР;</li> <li>- планы восстановления регионов страны, пострадавших в ходе войны, и их реализация;</li> <li>- «холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны;</li> <li>- «догнать и перегнать» как лозунг советской экономики послевоенного периода;</li> <li>- «оттепель» и изменения в советском обществе и государстве в конце 1950-х – начале 1960-х гг.;</li> <li>- геополитическое соперничество СССР и США: причины, основные формы и проявления;</li> <li>- формирование биполярного мира и усиление блокового противостояния (НАТО – ОВД), Берлинский и Карибский кризисы;</li> <li>- деятельность СССР в ООН и других международных организациях.</li> </ul>
18	<p>Тема 14: СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономическое и культурное развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. и его итоги;</li> <li>- возрастание роли ВПК и ТЭК в хозяйстве страны, успехи и просчеты системы отраслевого и территориального планирования;</li> <li>- нарастание дисбалансов в развитии отдельных сфер народного хозяйства и попытки их устранения;</li> <li>- принятие Конституции СССР 1977г. и усиление влияния партийной номенклатуры в центре и на местах;</li> <li>- замедление темпов социально-экономического развития СССР и появление кризисных тенденций в промышленности и сельском хозяйстве на рубеже 1970-х – 1980-х гг.: товарный дефицит, рост «теневой экономики», усиление коррупции в центре и на местах и т.д.;</li> <li>- неудачи политики создания «новой исторической общности – советского народа» и складывание предпосылок для активизации националистических течений в союзных республиках;</li> <li>- продолжение «холодной войны» и попытки международной разрядки, проекты экономической интеграции Советского Союза и Западной Европы, санкционная политика США в отношении СССР;</li> <li>- поддержка Советским Союзом национально-освободительного движения в странах Азии и Африки, революционного движения в Латинской Америке;</li> <li>- усиление внешнеполитических вызовов СССР на рубеже 1970-х – 1980-х гг.</li> </ul>
19	<p>Тема 15: Период «перестройки» и распад СССР (часть 1)</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «перестройка» как попытка реформирования советского общества и государства во второй половине 1980-х гг., ее причины, основные лозунги и их практическая реализация;</li> </ul>



№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неудачи реформ и углубление кризисных явлений во всех сферах общественной и государственной жизни;</li> <li>- обострение межнациональных конфликтов и «парад суверенитетов»;</li> <li>- политические, идеологические, экономические, социальные, культурные, национальные и т.д. факторы и их роль в активизации дезинтеграционных процессов в Советском Союзе.</li> </ul>
20	<p>Тема 15: Период «перестройки» и распад СССР (часть 2)</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «перестройка» во внешней политике: «новое мышление» и его последствия;</li> <li>- односторонние уступки советского руководства «коллективному Западу» и поэтапная сдача внешнеполитических позиций СССР;</li> <li>- ухудшение положения СССР на международной арене и сокращение влияния СССР на мировую политику;</li> <li>- влияние внешнеполитических причин и факторов на усиление центробежных тенденций в СССР, попытки их нейтрализации и их результаты;</li> <li>- непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР, их взаимосвязь.</li> </ul>
21	<p>Тема 16: Российская Федерация в 1990-е гг. и в начале XXI в. (часть 1)</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономическое и политическое положение России после 1991г., выбор пути развития страны в новых условиях;</li> <li>- «либеральные реформы» в экономике и политике, их влияние на общество и государство;</li> <li>- принятие новой Конституции РФ и формирование современной модели российской государственности.</li> </ul>
22	<p>Тема 16: Российская Федерация в 1990-е гг. и в начале XXI в. (часть 2)</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «олигархи» и коррумпированное чиновничество, их негативное влияние на развитие российского общества и государства в 1990-е гг.;</li> <li>- культурные «сдвиги» в «лихие 90-е» и их последствия для развития страны.</li> </ul>
23	<p>Тема 16: Российская Федерация в 1990-е гг. и в начале XXI в. (часть 3)</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира и геополитическое положение России после 1991г.;</li> <li>- определение приоритетов и основных направлений российской внешней политики, выстраивание взаимоотношений РФ с государствами ближнего и дальнего зарубежья;</li> <li>- деятельность России в ООН и других международных организациях, ее членство в интеграционных объединениях.</li> </ul>
24	<p>Тема 16: Российская Федерация в 1990-е гг. и в начале XXI в. (часть 4)</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение приоритетов внутренней и внешней политики России в начале XXI в., их закрепление в документах стратегического планирования и законодательстве;</li> <li>- восстановление единства политического и правового пространства страны, укрепление властной вертикали, повышение эффективности государственного управления, стимулирование экономического развития и повышение благосостояния граждан;</li> <li>- внешнеполитические вызовы XXI столетия и ответ на них России, «Крымская весна» 2014 г. и начало эпохи реинтеграции исторических российских территорий.</li> </ul>
25	<p>Тема 17: История России как пространство научных и общественных дискуссий</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многообразие взглядов на особенности истории России как характерная черта отечественной</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>интеллектуальной традиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- догматическое и критическое, объективное и субъективное в восприятии феноменов прошлого как центральная проблема осмысления российской истории;</li> <li>- взаимосвязь прошлого и настоящего и ее влияние на выбор критериев оценки истории России;</li> <li>- основные факторы разворачивания отечественного исторического процесса, механизмы и формы его протекания;</li> <li>- диалектика закономерного и случайного, субъект-объектных отношений, рационального и иррационального, идеального и реального в истории России;</li> <li>- пространственно-географические, природно-климатические, культурно-исторические, социально-экономические, внутри- и внешнеполитические, личностные и т.д. детерминанты в российской истории;</li> <li>- история как «вчерашняя политика» и политика как «сегодняшняя история», неизбежность политизации истории как научная и практическая проблема;</li> <li>- «войны памяти» как инструмент внешней политики и проявление глобального соперничества, специфика их использования в качестве составляющих современных «гибридных войн»;</li> <li>- пути и механизмы противодействия попыткам фальсификации истории России внутри страны и на международной арене.</li> </ul>
26	<p><b>Тема 18: Особенности становления и развития институтов государственности в истории России</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссии о предпосылках формирования и траекториях эволюции отечественной государственности.</li> <li>- легальность и легитимность как дихотомии российской государственности;</li> <li>- конституционализм в отечественной общественно-политической теории и исторической практике;</li> <li>- историческая миссия и судьба конкретных обществ и государств в различные периоды как научная проблема и предмет дискуссий;</li> <li>- Российское государство как субъект отечественной истории во взглядах представителей научной и общественной мысли;</li> <li>- возможности и пределы использования концептов «эффективности» и «справедливости» как критериев оценки деятельности российского государства в мирное и военное время;</li> <li>- концепты «сильного» и «слабого» государства в отечественной и зарубежной научной и общественной мысли, их современные интерпретации;</li> <li>- представления о самоценности государства в российских конкретно-исторических условиях;</li> <li>- государство как фактор консолидации российского общества перед лицом внутренних и внешних угроз, его роль и место в формировании российской общенациональной идентичности;</li> <li>- коррупция как угроза безопасности российского общества и государства, исторические пути и механизмы ее нейтрализации.</li> </ul>
27	<p><b>Тема 19: Территория и границы в истории России</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пространство как детерминанта национального и глобального измерения исторического потенциала России;</li> <li>- разграничение объективных предпосылок и субъективных мотивов пространственного расширения российского общественного и государственного ареала как научная проблема;</li> <li>- дискуссии о роли пространства в различные периоды истории России;</li> <li>- территория России как непреложный общенациональный императив и детерминанта приоритетов и основных направлений внутренней и внешней политики;</li> <li>- территориальное приращение России: основные пути и механизмы в различные исторические периоды;</li> <li>- интеграционные и дезинтеграционные факторы в истории России, территориальные и приграничные</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>споры с участием России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эволюция территориально-политического устройства в период зарождения государства Русь, становления единого Русского государства, Российской империи, СССР и РФ;</li> <li>- отечественный опыт территориального обустройства в оценках представителей различных течений научной и общественной мысли;</li> <li>- исторические и современные дискуссии о выборе путей и способов освоения и развития территории России.</li> </ul>
28	<p><b>Тема 20: Внешнеполитический фактор в истории России</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цивилизации, империи, великие державы и отдельные государства как вершительницы мировой истории, их жизненные потребности, культурные ценности, религиозные идеалы, национальные интересы;</li> <li>- конфликт как способ разрешения противоречий мировой истории;</li> <li>- дискуссии о месте и роли России в «диалоге культур» и «конflikте цивилизаций»;</li> <li>- диалектика войны и мира во всемирно-историческом процессе;</li> <li>- исторический опыт защиты Россией своих жизненно важных национальных интересов в ходе войн и вооруженных конфликтов;</li> <li>- влияние военного фактора на ход и характер развития России в мирное время в исторической ретроспективе;</li> <li>- постановка вопроса о заимствовании зарубежных исторических ценностей, моделей общественного развития и т.д., их адаптации к российским условиям и адаптации к ним России в отечественной мысли;</li> <li>- ведущие мировые идеологии, концепции устройства общества и государства, модели реформ и т.д. в российской теории и практике;</li> <li>- дискуссии о возможностях и пределах использования лучших практик всемирно-исторического опыта в решении внутрироссийских проблем.</li> </ul>
29	<p><b>Тема 21: Представления об особой роли России в мировой истории</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопроса об особой роли России в мировой истории в отечественной общественной мысли;</li> <li>- значение государственной идеологии в формировании представлений об исторической самобытности и особой роли России;</li> <li>- идеи участия России в решении глобальных проблем, возможности и пределы их воплощения на практике;</li> <li>- национальное и глобальное измерения исторического потенциала России как объекты оценки и предметы дискуссий;</li> <li>- политическая идеология и практическая политика внутри страны и на международной арене в советский период, ее значение для мировой истории;</li> <li>- исторический опыт советского общества и перспективы развития современной России;</li> <li>- проблема «Запад – Россия – Восток» в отечественном научном и общественном дискурсе, ее идейно-теоретические истоки, внутри- и внешнеполитические аспекты;</li> <li>- восприятие проблемы выбора пути общественного развития как дихотомии «западной» и «восточной» моделей, его сильные и слабые стороны;</li> <li>- концепт «своего пути» как идейно-теоретическая альтернатива «Западу» и «Востоку» в научной и общественной мысли России.</li> </ul>
30	<p><b>Тема 22: Общество и личность в истории России</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка вопроса о российском социуме как субъекте отечественной истории в научной и общественной мысли;</li> <li>- основные исторические формы и этапы структурирования российского социума; социальные слои и классы, их роль в российской истории;</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссии о наличии/отсутствии гражданского общества, специфике его генезиса и эволюции в истории России;</li> <li>- роль и значение отечественной общественной мысли в истории России как научная проблема;</li> <li>- всемирно-историческое и национально-самобытное в основных течениях российской общественной мысли в различные исторические периоды;</li> <li>- дискуссии о потенциале общественных движений и политических партий как субъектов российской истории;</li> <li>- особенности личности как субъекта отечественного исторического процесса;</li> <li>- основные концепции лидерства, возможности и пределы их использования как аналитического инструмента при исследовании истории России;</li> <li>- дискуссии о природе феномена «вождизма» в истории России;</li> <li>- коррупция во власти как проявление исторической слабости российского социума и пути ее преодоления.</li> </ul>
31	<p><b>Тема 23: Общественно-политические традиции, ценности и идентичность</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «проблемные места» и переломные моменты отечественного исторического процесса, их влияние на формирование общественно-политических традиций и ценностей России;</li> <li>- выбор религии, модели общественного развития, формы государства, главы (лидера) страны в истории России;</li> <li>- выбор приоритетов внутренней и внешней политики, путей и средств их реализации и т.д., их влияние на судьбы России;</li> <li>- теоретические и доктринальные основы идеи «мессианства» России, их вариации в различные периоды отечественной истории;</li> <li>- «Русская идея» как комплекс представлений о роли и месте России в мире, ее прошлом, настоящем и будущем и т.д., их исторический генезис и базовые составляющие;</li> <li>- дискуссии об узловых моментах и концептуальных разворотах «Русской идеи», а также ее интегративном потенциале в современных условиях;</li> <li>- цивилизационная и национальная идентичности в мировой истории, их объективные и субъективные основания, роль и значение для судеб отдельных стран и народов;</li> <li>- дискуссии о положении и потенциале России как нации, культуры, цивилизации в различные исторические периоды;</li> <li>- исторические риски и угрозы отказа России от собственных традиций и ценностей в восприятии представителей различных направлений научной и общественной мысли.</li> </ul>
32	<p><b>Тема 24: Выбор пути развития в истории России</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссии о влиянии естественноисторических факторов на характер генезиса и траектории эволюции российского общества и государства;</li> <li>- многокомпонентность и сложноструктурированность российского общественно-государственного организма как факторы воспроизводства исторической цикличности в его развитии;</li> <li>- попытки объяснения причин резкой смены векторов, темпов, ритмов и т.д. развития российского общества и государства в научной и общественной мысли;</li> <li>- поиск общественного консенсуса о целях и путях развития России как теоретическая и практическая проблема;</li> <li>- отечественный опыт решения проблем стратегического целеполагания на государственном уровне;</li> <li>- дискуссии о «точках сборки» общественного согласия о целях и путях развития России в различные исторические периоды;</li> <li>- «социальная цена» исторического развития как предмет научных и общественно-политических дискуссий;</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>- мировая практика определения «социальной цены» выбора развития общества и государства, возможности и пределы ее использования в отечественных конкретно-исторических условиях;</p> <p>- высокая «социальная цена» исторического развития как вызов и угроза России (войны, революции, радикальные преобразования различных сфер общественной и государственной жизни, риски коррупционной составляющей в процессе принятия политических решений и т.д.), опыт и перспективы ее нейтрализации.</p>

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p><b>Вводное практическое занятие. Групповая дискуссия: «История – это наука или просто факты?»</b></p> <p>В результате практического занятия обучающийся приобретает навык обсуждения поставленного вопроса внутри малой группы, а также учится подбирать сильные аргументы, давать им оценку и формулировать собственное мнение.</p> <p>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор сильных аргументов по отношению к предложенному тезису, из аргументов, подготовленных в ходе выполнения домашнего задания; задача работы – выбрать пять наиболее сильных аргументов. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы, представители других подгрупп оценивают качество и силу приведенных аргументов.</p>
2	<p><b>Коллективное обсуждение: «Каким образом произошло образование государства Русь?»</b></p> <p>В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение.</p> <p>Коллективное обсуждение ключевых событий истории, оказавшихся решающими для становления государства Русь. Формирование на основе обсуждения и голосования итогового варианта десяти наиболее важных событий и фактов, способствовавших образованию государства Русь.</p>
3	<p><b>Тренинг-обсуждение: «Как развивались русские земли в середине XII – XIV вв.?»</b></p> <p>В результате практического занятия обучающийся вырабатывает умение формулировать тезис и подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии. В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических событий и к концу семинарского занятия предложить итоговый вариант «10 важнейших событий в истории русских земель в середине XII–XIV вв.», с кратким обоснованием.</p>
4	<p><b>Историческая игра «Лента времени»: «Формирование и развитие единого Русского государства в XV–XVII вв.»</b></p> <p>В результате практического занятия обучающиеся закрепляют знания основных исторических событий, связанных с формированием и развитием единого Русского государства в XV–XVII вв. В ходе представления и обсуждения результатов решения игры «Лента времени» у обучающихся развиваются умения и навыки презентации результатов командной работы.</p> <p>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор объединявшихся в единое Русское государство на протяжении XV–XVII вв. территориально-политических образований (земель, городов, княжеств и т.д.) из перечня, предложенного преподавателем для каждой группы, и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>работы – корректно расположить события в соответствии с датами их наступления.</p> <p>На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени», рассказывает о степени исторической значимости и последствиях событий, представители других подгрупп вместе с преподавателем оценивают уровень (остаточных) знаний основных событий и фактов истории России XV–XVII вв.</p>
5	<p>Ситуационная задача: «Как развивалась Россия в первой половине XVIII в.?»</p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует умение работать с фрагментами исторических документов и научной литературой, обосновывать мнение на основе предложенных источников.</p> <p>Знакомство с содержанием ситуационной задачи, обсуждение основных смысловых единиц и анализ текста, ответы на вопросы и обоснование собственного мнения на основе предложенных текстов.</p>
6	<p>Историческая игра «Лента времени»: «Правители и выдающиеся государственные деятели России XVIII в.»</p> <p>В результате практического занятия обучающиеся закрепляют знания основных исторических событий в России в течение первой и второй половины XVIII в.</p> <p>В ходе представления и обсуждения результатов решения игры «Лента времени» у обучающихся развиваются умения и навыки презентации результатов командной работы.</p> <p>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор российских самодержцев XVIII в. и наиболее известных государственных деятелей соответствующего периода правления из перечня, предложенного преподавателем для каждой группы, и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача работы – корректно соотнести монархов и государственных деятелей, а также расположить их в соответствии с датами их нахождения у власти и осуществления государственной деятельности.</p> <p>На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени» и называет основные исторические свершения (реформы, инициативы и т.д.) государственных деятелей, представители других подгрупп вместе с преподавателем оценивают уровень (остаточных) знаний основных событий и фактов истории России XVIII в.</p>
7	<p>Дискуссия: «Как шло развитие России в первой половине XIX в.?»</p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы.</p> <p>Рассматривается внешняя политика России в первой половине XIX в. Анализируются сильные и слабые стороны основных внешнеполитических акций и мероприятий.</p>
8	<p>Историческая игра «Лента времени»: «Правители и выдающиеся государственные деятели России XIX в.»</p> <p>В результате практического занятия обучающиеся закрепляют знания основных исторических событий в России в течение первой и второй половины XIX в.</p> <p>В ходе представления и обсуждения результатов решения игры «Лента времени» у обучающихся развиваются умения и навыки презентации результатов командной работы.</p> <p>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор российских самодержцев XIX в. и наиболее известных государственных деятелей соответствующего периода правления из перечня, предложенного преподавателем для каждой группы, и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача работы – корректно соотнести монархов и государственных деятелей, а также расположить их в соответствии с датами их нахождения у власти и осуществления государственной деятельности.</p> <p>На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени» и называет основные исторические свершения (реформы, инициативы и т.д.) государственных деятелей, представители других подгрупп вместе с</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	преподавателем оценивают уровень (остаточных) знаний основных событий и фактов истории России XIX вв.
9	<p>Групповая дискуссия: «Каким был исторический путь России в период 1900–1917 гг.?»</p> <p>В результате практического занятия обучающийся приобретает навык обсуждения поставленного вопроса внутри малой группы, а также учится подбирать сильные аргументы, давать им оценку и формулировать собственное мнение.</p> <p>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор сильных аргументов по отношению к предложенному тезису, из аргументов, подготовленных в ходе выполнения домашнего задания; задача работы – выбрать пять наиболее сильных аргументов. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы, представители других подгрупп оценивают качество и силу приведенных аргументов.</p>
10	<p>Историческая игра «Лента времени»: «Гражданская война как особый этап Великой российской революции»</p> <p>В результате практического занятия обучающиеся закрепляют знания основных исторических событий в России в период Гражданской войны. В ходе представления и обсуждения результатов решения игры «Лента времени» у обучающихся развиваются умения и навыки презентации результатов командной работы.</p> <p>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор основных сражений Гражданской войны и важнейших событий в лагере «красных» и «белых» из перечня, предложенного преподавателем для каждой группы, и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача работы – корректно расположить события в соответствии с датами их наступления.</p> <p>На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени», рассказывает о степени исторической значимости и последствиях событий, представители других подгрупп вместе с преподавателем оценивают уровень (остаточных) знаний основных событий и фактов истории Гражданской войны.</p>
11	<p>Ситуационная задача: «Как возник и развивался СССР в 1920-е – начале 1940-х гг.?»</p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует умение работать с фрагментами исторических документов и научной литературой, обосновывать мнение на основе предложенных источников.</p> <p>Знакомство с содержанием ситуационной задачи, обсуждение основных смысловых единиц и анализ текста, ответы на вопросы и обоснование собственного мнения на основе предложенных текстов.</p>
12	<p>Историческая игра «Лента времени»: «Ход Великой Отечественной войны: основные сражения и стратегические операции советских войск»</p> <p>В результате практического занятия обучающиеся закрепляют знания основных исторических событий в период Великой Отечественной войны. В ходе представления и обсуждения результатов решения игры «Лента времени» у обучающихся развиваются умения и навыки презентации результатов командной работы.</p> <p>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор основных сражений Великой Отечественной войны (по их наименованиям, принятым в отечественной историографии) и стратегических операций советских войск (по их кодовым наименованиям) из перечня, предложенного преподавателем для каждой группы, и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача работы – корректно расположить события в соответствии с датами их наступления.</p> <p>На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени» и рассказывает о значимости сражений и стратегических операций, представители других подгрупп вместе</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	с преподавателем оценивают уровень (остаточных) знаний основных событий и фактов истории Великой Отечественной войны.
13	<p><b>Коллективное обсуждение: «Каким было развитие СССР в послевоенные годы?»</b>  В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение.</p> <p>Коллективное обсуждение значения ключевых событий в развитии СССР в послевоенные годы, оказавшихся поворотными моментами в ее судьбе. Формирование на основе обсуждения и голосования итогового варианта десяти наиболее важных событий в истории России в послевоенный период.</p>
14	<p><b>Тренинг-обсуждение: «Как развивался СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.?»</b>  В результате практического занятия обучающийся вырабатывает умение формулировать тезис и подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии. В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических фигур и к концу семинарского занятия предложить итоговый вариант «Топ-10 личностей в истории СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.», с кратким обоснованием каждой включенной в него персоны.</p>
15	<p><b>Историческая игра «Лента времени»: «Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX столетия»</b>  В результате практического занятия обучающиеся закрепляют знания основных исторических причин и предпосылок распада СССР. В ходе представления и обсуждения результатов решения игры «Лента времени» у обучающихся развиваются умения и навыки презентации результатов командной работы и аргументации выбора исторических предпосылок.</p> <p>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут самостоятельно, без участия преподавателя, отбор событий отечественной истории XX в., приведших к распаду СССР, и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача работы – выбрать десять наиболее важных соответствующих событий во внутренней и внешней политике и обосновать свой выбор, а также корректно расположить их в соответствии с датами наступления.</p> <p>На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени», аргументируя выбор конкретных событий, включенных в «Ленту», представители других подгрупп вместе с преподавателем оценивают уровень (остаточных) знаний основных событий и фактов истории России XX в., а также качество и силу приведенных аргументов.</p>
16	<p><b>Коллективное обсуждение: «Каким было развитие Российской Федерации</b>  В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение.</p> <p>Коллективное обсуждение значения ключевых событий и фактов постсоветского периода истории России 1992–1999 гг., а также современного этапа ее развития, начиная с 2000 г.</p>
17	<p><b>Групповая дискуссия: «Важно ли сегодня знать историю России? Пять аргументов “за” и “против”»</b>  В результате практического занятия обучающийся приобретает навык обсуждения поставленного вопроса внутри малой группы, а также учится подбирать сильные аргументы, давать им оценку и формулировать собственное мнение.</p> <p>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор сильных аргументов по отношению к предложенному тезису, из аргументов, подготовленных в ходе выполнения домашнего задания; задача работы – выбрать пять наиболее сильных аргументов.</p>



№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы, представители других подгрупп оценивают качество и силу приведенных аргументов.
18	<p><b>Коллективное обсуждение: «Топ-10 событий истории России»</b></p> <p>В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение.</p> <p>Коллективное обсуждение значения ключевых событий истории России, оказавшихся поворотными моментами в ее судьбе. Формирование на основе обсуждения и голосования итогового варианта десяти наиболее важных событий в истории России.</p>
19	<p><b>Ситуационная задача: «Откуда есть пошла земля русская...»</b></p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует умение работать с фрагментами исторических документов и научной литературой, обосновывать мнение на основе предложенных источников.</p> <p>Знакомство с содержанием ситуационной задачи, обсуждение основных смысловых единиц и анализ текста, ответы на вопросы и обоснование собственного мнения на основе предложенных текстов.</p>
20	<p><b>Тренинг-обсуждение: «Топ-10 личностей в истории России»</b></p> <p>В результате практического занятия обучающийся вырабатывает умение формулировать тезис и подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии. В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических фигур и к концу семинарского занятия предложить итоговый вариант «Топ-10 личностей в истории России», с кратким обоснованием каждой включенной в него персоны.</p>
21	<p><b>Межгрупповая дискуссия: «Реформы Петра I»</b></p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует навык участия в групповой дискуссии, выдвижения тезиса, осуществления аргументации и контраргументации, а также совершенствует навык критического восприятия аргументации участников в условиях обсуждения.</p> <p>Группа делится на две части: сторонники и противники реформ Петра I.</p> <p>На практическом занятии поочередно обсуждаются социально-экономические, политические и т.д. реформы Петра I. Порядок обсуждения: выступление сторонников реформ Петра I по одной из выбранных реформ, команда противников слушает, задает вопросы, высказывает мнение.</p> <p>Рассмотрение следующей реформы начинается с команды противников реформ. По итогам семинарского занятия обучающиеся делают выводы о значении и месте реформ Петра I в истории России.</p>
22	<p><b>Дискуссия: «Реформы и революции в истории России»</b></p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы.</p> <p>Рассматриваются понятия «реформа» и «революция». Анализируются сильные и слабые стороны реформ в отечественной истории, а также революции и их последствия для российского общества и государства.</p>
23	<p><b>Ролевая игра «Суд истории» на тему: «Что есть Россия: Запад, Восток, Востоко-Запад, не-Запад, не-Восток...?»</b></p> <p>В результате практического занятия обучающийся закрепляет навыки поиска и критического отбора информации в процессе подготовки публичного выступления, а также работы с историческими источниками и научной литературой.</p> <p>На основе изучения учебной и научной литературы обучающиеся формулируют свое мнение (тезис) по предложенной теме и подбирают аргументы в его защиту, а также формулируют выводы.</p>
24	<p><b>Итоговое практическое занятие</b></p> <p>В результате практического занятия у обучающегося развивается навык критической и взвешенной оценки проделанной работы, а также умение определять критерии</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	для формирования оценки, навыка обобщения и оценки знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины. Рефлексия и подведение итогов работы обучающихся в течение семестра.

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям.
2	Выполнение эссе.
3	Подготовка к промежуточной аттестации.
4	Подготовка к текущему контролю.

#### 4.4. Примерный перечень тем эссе

1. Роль исторического знания в профессиональной подготовке и гражданско-патриотическом воспитании.
2. Образование государства Русь и его всемирно-историческое значение.
3. Принятие православия как цивилизационный выбор Руси и будущей России.
4. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия.
5. Зависимость русских земель от Орды и ее историческое значение.
6. Возвышение Москвы и становление нового центра отечественной государственности в XIV–XVI вв.
7. Смутное время и его исторические последствия.
8. Церковный раскол в России: причины и последствия.
9. Доктрина «Москва – третий Рим» и ее место в российской и мировой истории.
10. Петр I в истории России и Евразии.
11. Становление России как мировой державы в XVIII в.: исторические последствия для страны и мира.
12. Отечественная война 1812 г. и исторические уроки для страны и мира.
13. Восстание декабристов 1825 г. и его значение в истории России.
14. Крымская война 1853–1856 гг. и исторические уроки для страны и мира.
15. Великие реформы Александра II: цели и результаты.
16. Александр III в российской и мировой истории.

17. Революция 1905–1907 гг. в России и ее историческое значение.
18. Первая мировая война и ее последствия для России и мира.
19. Падение самодержавия в 1917 г. и его значение в истории России.
20. Гражданская война в России и ее исторические уроки.
21. Образование СССР и его всемирно-историческое значение.
22. Индустриализация в СССР: цели и результаты.
23. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: преступные замыслы против СССР и их реализация.
24. Победа советского народа в Великой Отечественной войне и ее всемирно-историческое значение.
25. «Холодная война» и исторические уроки для страны и мира.
26. Распад СССР как геополитическая катастрофа XX столетия.
27. Российские реформы 1990-х гг. и их последствия для России и мира.
28. Укрепление российской государственности в 2000-е гг. и его значение в современных условиях.
29. «Крымская весна» 2014 г. и начало эпохи воссоединения исторических российских территорий.
30. Национальные интересы и стратегические приоритеты России в XXI в.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6.	<a href="https://urait.ru/bcode/533523">https://urait.ru/bcode/533523</a> (дата обращения: 25.01.2023). Текст: электронный.
2	История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7.	<a href="https://urait.ru/bcode/451388">https://urait.ru/bcode/451388</a> (дата обращения: 25.01.2023). Текст: электронный.
3	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А.	<a href="https://urait.ru/bcode/450883">https://urait.ru/bcode/450883</a> (дата обращения:

	Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8.	25.01.2023). Текст: электронный.
4	Ланцов С. А. Политическая история России : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4.	<a href="https://urait.ru/bcode/447856">https://urait.ru/bcode/447856</a> (дата обращения: 25.01.2024). Текст: электронный.
5	История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4.	<a href="https://urait.ru/bcode/451431">https://urait.ru/bcode/451431</a> (дата обращения: 25.01.2024). Текст: электронный.
6	История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8.	<a href="https://urait.ru/bcode/451679">https://urait.ru/bcode/451679</a> (дата обращения: 25.01.2024). Текст: электронный.
7	Бершадская О.В. История России как часть всемирно-исторического процесса: учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва: Русайнс, 2021. — 244 с. — ISBN: 978-5-4365-5180-7.	<a href="https://book.ru/book/936759">https://book.ru/book/936759</a> (дата обращения: 25.01.2023). Текст: электронный.
8	Семина В.П., История России: ключевые проблемы. Часть 1. : учебное пособие / В.П. Семина, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2021. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-5194-4.	<a href="https://book.ru/book/936769">https://book.ru/book/936769</a> (дата обращения: 25.01.2023). Текст : электронный.
9	Семина В.П., История России: ключевые проблемы. Часть 2. : учебное пособие / В.П. Семина, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2021. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-5195-1.	<a href="https://book.ru/book/936770">https://book.ru/book/936770</a> (дата обращения: 25.01.2023). Текст : электронный.
10	История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5.	<a href="https://urait.ru/bcode/433221">https://urait.ru/bcode/433221</a> (дата обращения: 25.01.2023). Текст : электронный.
11	Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9.	<a href="https://urait.ru/bcode/450149">https://urait.ru/bcode/450149</a> (дата обращения: 25.01.2023). Текст : электронный.
12	Батюк В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8.	<a href="https://urait.ru/bcode/450392">https://urait.ru/bcode/450392</a> (дата обращения: 25.01.2023). Текст : электронный.
13	История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. —	<a href="https://urait.ru/bcode/450401">https://urait.ru/bcode/450401</a> (дата обращения:

	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3.	25.01.2023). Текст : электронный.
14	Кефели И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06404-9.	<a href="https://urait.ru/bcode/451671">https://urait.ru/bcode/451671</a> (дата обращения: 25.01.2023). Текст : электронный.
15	Семин В. П. История: Россия и мир: учебное пособие / Семин В. П. — Москва: КноРус, 2020. — 544 с. — ISBN:978-5-406-07706-1.	<a href="https://book.ru/book/934657">https://book.ru/book/934657</a> (дата обращения: 25.01.2023). Текст : электронный.
16	Социально-экономическая история России с древнейших времен до начала XXI в.: курс лекций / Худокормов А.Г. под ред., Дробышевская Т.А. под ред. — Москва: МГУ, 2018. — 480 с. — ISBN: 978-5-906932-03-7.	<a href="https://book.ru/book/938511">https://book.ru/book/938511</a> (дата обращения: 25.01.2023). Текст : электронный.
17	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0.	<a href="https://urait.ru/bcode/450882">https://urait.ru/bcode/450882</a> (дата обращения: 25.01.2023). Текст : электронный.
18	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3.	<a href="https://urait.ru/bcode/451494">https://urait.ru/bcode/451494</a> (дата обращения: 25.01.2023). Текст : электронный.
19	Сущенко В. А. Место и роль России в мировой истории: монография / Сущенко В. А. — Москва: Русайнс, 2020. — 374 с. — ISBN:978-5-4365-3398-8.	<a href="https://book.ru/book/935101">https://book.ru/book/935101</a> (дата обращения: 25.01.2023). Текст : электронный.
20	Сравнительная история мировых цивилизаций Магистратура : учебник / отв. ред. Краснова И.А., Крючков И.В., Польская С.А. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — ISBN 978-5-9296-0751-6.	<a href="https://book.ru/book/928739">https://book.ru/book/928739</a> (дата обращения: 25.01.2023). Текст : электронный.

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Сайт Научно-технической библиотеки РУТ (МИИТ) <http://library.miit.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система <https://book.ru/>

Энциклопедия

Министерства

обороны

РФ

<https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/list.htm>

Сайт Научно-технической библиотеки РУТ (МИИТ) <http://library.miiit.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система <https://book.ru/>

Энциклопедия Министерства обороны РФ

<https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/list.htm>

Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия»  
<http://gov.ru>

Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
«Консорциум Кодекс» <http://docs.cntd.ru>

Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>

Сайт Российской национальной библиотеки <http://nlr.ru>

Сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки  
<https://www.shpl.ru>

Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки  
России <http://www.gpntb.ru>

Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной  
литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>

Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru>

Сайт Всероссийского института научной и технической информации  
Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) <http://www.viniti.ru>

Сайт Института научной информации по общественным наукам  
Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru>

Сайт Института российской истории Российской академии наук  
<http://iriran.ru>

Сайт Института всеобщей истории Российской академии наук  
<https://igh.ru>

Сайт Российского исторического общества <https://historyrussia.org>

Сайт Российского военно-исторического общества <https://rvio.histrf.ru>

Сайт Русского географического общества <https://www.rgo.ru>

Сайт Исторического парка «Россия – Моя история»  
<https://myhistorypark.ru>

Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их  
пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной  
войны 1941–1945 гг.» <http://victims.rusarchives.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

1. Интернет-браузер (Yandex и др.).
2. Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине (модулю) используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер/ноутбук.

9. Форма промежуточной аттестации:

- Экзамен в 1 семестре.
- Зачет во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

директор академии Академии  
базовой подготовки

А.А. Горбунов

профессор, доцент, д.н. кафедры  
«История»

А.С. Семченков

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«История»

А.В. Танцева

заведующий кафедрой, профессор,  
д.н. кафедры «История»

А.В. Федякин

Согласовано:

Заведующий кафедрой ТТМиРПС

М.Ю. Куликов

Заведующий кафедрой История

А.В. Федякин

Председатель учебно-методической  
комиссии

С.В. Володин