

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
09.03.01 Информатика и вычислительная техника,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История России**

Направление подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль): Цифровая инженерия транспортных процессов

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 364034  
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Алексей  
Владимирович  
Дата: 27.05.2024

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся критического мышления через изучение всемирно-исторического процесса и выявление места в нем России.

Задачами освоения дисциплины «История России» являются:

- продемонстрировать богатство и многообразие отечественного исторического опыта в важнейших сферах общественной и государственной жизни, представить ключевые события отечественной истории, проанализировать их причины и последствия, а также показать вариативность их интерпретаций в современных условиях;

- сформировать у обучающихся системные представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, а также об особенностях их проявлений в конкретные исторические периоды;

- привить обучаемым навыки самостоятельного осмысления дискуссионного исторического материала, его комплексного анализа на основе как специальной исторической методологии, так и более широкого междисциплинарного подхода, опирающегося на различные методы современной науки;

- способствовать историческому просвещению и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, на конкретных примерах продемонстрировать значимость сохранения исторической памяти и необходимость эффективного противодействия попыткам фальсификации истории для нынешнего и будущих поколений россиян.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**УК-11** - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

- хронологические рамки основных периодов истории России и их временную последовательность;
- основные факты, раскрывающие историческое многообразие этносов и народов, населяющих Россию, а также их культур и религий;
- основные причины и предпосылки возникновения коррупционного поведения, а также экстремизма и терроризма в истории России.

**Уметь:**

- соотносить важнейшие события истории России и ее основные периоды;
- анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, способствовавшие формированию российского общества как этнокультурно и религиозно многообразного;
- определять негативные стороны проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, исходя из их исторических последствий.

**Владеть:**

- навыками сопоставления исторических фактов, связанных с осмыслением межкультурного многообразия российского общества, и выделения следствий данного многообразия.

**3. Объем дисциплины (модуля).****3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов		
	Всего	Семестр	
		№3	№4
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	128	64	64
В том числе:			
Занятия лекционного типа	64	32	32
Занятия семинарского типа	64	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с

педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 16 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Тема 1: «История России» как научное направление и учебная дисциплина.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «история», структура исторического знания;</li> <li>- методология исторической науки;</li> <li>- принципы периодизации в истории;</li> <li>- исторические источники и их виды;</li> <li>- хронологические рамки истории России;</li> <li>- основные подходы к периодизации истории России;</li> <li>- географические рамки истории России;</li> <li>- история России как часть мировой истории;</li> <li>- Россия в исторических волнах и циклах мировой истории.</li> </ul>
2	<p>Тема 2: Образование и развитие государства Русь в конце X – начале XII вв.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпосылки и условия складывания отечественной государственности;</li> <li>- формирование органов власти в центре и на местах;</li> <li>- принятие христианства и его роль в начальный период развития государства Русь;</li> <li>- территория и население государства Русь;</li> <li>- основные сферы экономики Руси и ее крупнейшие города;</li> <li>- становление древнерусского права;</li> <li>- внутривосточные процессы в древней Руси;</li> <li>- отношения Руси с ведущими европейскими и азиатскими государствами, кочевыми племенами и народами;</li> <li>- торговые пути на территории Руси.</li> </ul>
3	<p>Тема 3: Русские земли в середине XII – XIII вв.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интеграционные и дезинтеграционные процессы на Русской равнине;</li> <li>- формирование земель («княжеств») как самостоятельных политических образований;</li> <li>- основные векторы внешней политики русских земель;</li> <li>- завоевания Чингисхана и его потомков в Восточной и Центральной Европе, возникновение Орды;</li> <li>- монгольское нашествие и формирование системы зависимости русских земель от ордынских ханов.</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
4	<p>Тема 4: Русские земли в XIV в.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эволюция форм зависимости русских земель от Орды;</li> <li>- южные, западные и северо-западные русские земли, их историческая судьба;</li> <li>- борьба между княжествами Северо-Восточной Руси и усиление Московского княжества в XIV в.;</li> <li>- внутреннее развитие Московского княжества в XIV в.;</li> <li>- внешняя политика Московского княжества в XIV в.</li> </ul>
5	<p>Тема 5: Формирование и развитие единого Русского государства в XV в.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединение русских земель вокруг Москвы и расширение территории Русского государства;</li> <li>- ликвидация зависимости от Орды;</li> <li>- формирование аппарата управления единого Русского государства в центре и на местах;</li> <li>- становление правовой, экономической и социальной базы единого Русского государства;</li> <li>- внешняя политика единого Русского государства в XV в.</li> </ul>
6	<p>Тема 6: Единое Русское государство в XVI в.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутреннее экономическое и культурное развитие единого Русского государства;</li> <li>- усиление великокняжеской власти и централизация государственного управления;</li> <li>- опричнина, ее причины и результаты;</li> <li>- рост злоупотреблений властью в центре и на местах и его исторические последствия;</li> <li>- внешняя политика единого Русского государства в XVI в.</li> </ul>
7	<p>Тема 7: Единое Русское государство в XVII в.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смутное время и его место в российской истории;</li> <li>- церковная реформа и раскол Русской православной церкви;</li> <li>- расширение международных связей Русского государства, развитие торговли со странами Европы и Азии;</li> <li>- доктрина «Москва – третий Рим» и ее внешнеполитическое значение;</li> <li>- войны и вооруженные конфликты по периметру границ Русского государства, начало освоения новых пространств на севере и востоке.</li> </ul>
8	<p>Тема 8: Россия в первой четверти XVIII в.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и предпосылки, цели и планы петровских преобразований;</li> <li>- ход реформ Петра I в основных сферах общественной и государственной жизни и их результаты;</li> <li>- перемены в государственном устройстве и внутренней политике России, их значение для последующего развития страны;</li> <li>- векторы внешней политики Петра I и ее основные результаты.</li> </ul>
9	<p>Тема 9: Россия во второй четверти XVIII в.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I;</li> <li>- придворные группировки и их борьба за власть;</li> <li>- насильственная смена правящих монархов, отстранение от власти фактических правителей, попытка ограничения самодержавия;</li> <li>- внутреннее развитие России во второй четверти XVIII в.;</li> <li>- Россия в системе международных экономических и политических связей;</li> <li>- внешнее влияние на внутреннюю политику России.</li> </ul>
10	<p>Тема 10: Россия в середине – второй половине XVIII в.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономическое положение России в середине XVIII в.;</li> <li>- развитие внутренних производительных сил и торговли;</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социальные слои российского общества и их положение;</li> <li>- вопрос о просвещенном абсолютизме в России;</li> <li>- международное положение России в середине – второй половине XVIII в.</li> </ul>
11	<p>Тема 11: Россия в конце XVIII в.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразования в сфере государственного управления, экономической, региональной, национальной и религиозно-конфессиональной сферах в 1770-е – 1780-е гг.;</li> <li>- злоупотребления властью в центре и на местах как фактор политической дестабилизации;</li> <li>- социальные противоречия и внутренние конфликты в России;</li> <li>- расширение территории Российской империи, его исторические последствия;</li> <li>- превращение России в одну из ведущих мировых держав в конце XVIII в.</li> </ul>
12	<p>Тема 12: Россия в первой четверти XIX в.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразования государственной системы, учреждение новых административно-управленческих институтов и структур в 1800-е – 1810-е гг.;</li> <li>- социально-экономическое развитие страны и основные мероприятия во внутренней политике в первой четверти XIX в.;</li> <li>- основные социальные слои российского общества и их положение в первой четверти XIX в.;</li> <li>- Отечественная война 1812 г. и послевоенное устройство Европы;</li> <li>- Россия в системе международных отношений первой четверти XIX в.</li> </ul>
13	<p>Тема 13: Россия во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстание декабристов и его место в российской истории;</li> <li>- государственная система и внутренняя политика во второй четверти XIX в.;</li> <li>- усиление влияния бюрократического аппарата и рост коррупционной составляющей как политическая проблема России во второй четверти XIX в.;</li> <li>- структура российского общества и положение отдельных социальных слоев и групп во второй четверти XIX в.;</li> <li>- национальные окраины в составе Российской империи;</li> <li>- Россия в системе международных отношений второй четверти XIX в.</li> </ul>
14	<p>Тема 14: Россия в середине – второй половине XIX в.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Крымская война и ее место в российской истории;</li> <li>- Великие реформы Александра II, их предпосылки, приоритеты и пути реализации;</li> <li>- перемены в государственном устройстве, внутренней политике и общественной жизни России, их значение для последующего развития страны;</li> <li>- активизация общественных движений и радикальной политической оппозиции;</li> <li>- преодоление международных последствий Крымской войны и новые векторы внешней политики России.</li> </ul>
15	<p>Тема 15: Россия в конце XIX в.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрреформы и стабилизационные меры во внутренней политике России в 1880-е – первой половине 1890-х гг.;</li> <li>- социально-экономическое развитие страны в конце XIX в., его движущие силы, ресурсы и результаты;</li> <li>- национальная и религиозно-конфессиональная политика в центре и на окраинах Империи;</li> <li>- взаимоотношения России с западными, южными и восточными соседями, а также с ведущими государствами Европы и Азии;</li> <li>- становление международной блоковой системы в конце XIX в. и участие в ней России.</li> </ul>
16	<p>Тема 16: Россия в период 1900–1917 гг.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономическое развитие России и основные направления внутренней политики в первые годы XX в.;</li> <li>- нарастание социальных противоречий и внутренних конфликтов;</li> <li>- Первая русская революция: причины, движущие силы, итоги, последствия;</li> <li>- социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в стране после революционных потрясений 1905–1907 гг.;</li> <li>- политические, экономические, социальные, этнонациональные и т.п. противоречия и попытка их разрешения в период системных преобразований П.А. Столыпина;</li> <li>- коррупция и «распутинщина» в России в 1910-е гг.;</li> <li>- обострение кризисных явлений в важнейших сферах общественной и государственной жизни после 1914 г.;</li> <li>- образование колониальных империй на рубеже XIX–XX столетий, столкновение интересов и обострение противоречий между ведущими державами в различных регионах планеты;</li> <li>- русско-японская война и ее последствия;</li> <li>- Россия в Первой мировой войне и международное положение России к началу 1917 г.</li> </ul>
17	<p>Тема 17: Великая российская революция: 1917 г.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины революционного кризиса в начале 1917 г. и падения самодержавия;</li> <li>- складывание двоевластия в лице Временного правительства и Петросовета, политические кризисы 1917 г.;</li> <li>- основные общественно-политические силы в России после февраля 1917 г. и их представления о будущем страны, ее внутренней и внешней политике;</li> <li>- углубление кризисных явлений и усиление дезинтеграционных процессов на пространстве бывшей Российской империи;</li> <li>- рост влияния большевиков и захват ими власти в октябре 1917 г.;</li> <li>- формирование институтов советской государственности.</li> </ul>
18	<p>Тема 18: Великая российская революция: 1918 – начало 1920-х гг.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гражданская война: причины, цели, силы и ресурсы противоборствующих сторон;</li> <li>- внутренняя политика советской власти в годы Гражданской войны, «красный» и «белый» террор;</li> <li>- военно-стратегические, социально-экономические, идеологические и т.п. причины победы Советской власти;</li> <li>- предпосылки выхода России из Первой мировой войны, Брестский мир и его внешнеполитические последствия;</li> <li>- иностранная интервенция в Россию, основные участники и их интересы;</li> <li>- международное положение России к началу 1920-х гг.</li> </ul>
19	<p>Тема 19: Образование и развитие СССР в 1920-е – начале 1940-х гг.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение России и процессы на постимперском пространстве в начале 1920-х гг.;</li> <li>- образование советских республик и предпосылки их объединения в Союзное государство;</li> <li>- Конституция СССР 1924 г. и реальная практика национально-государственного строительства в последующие годы;</li> <li>- социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1920-х гг. и его итоги;</li> <li>- основные направления внутренней политики и результаты их реализации в 1930-е гг.: коллективизация, индустриализация, культурная революция;</li> <li>- политические процессы в СССР в 1930-е гг. и Конституция СССР 1936 г.;</li> <li>- приоритеты советской внешней политики в 1920-е – 1930-е гг.;</li> <li>- «полоса признаний» СССР иностранными государствами и его включение в систему международных отношений;</li> <li>- усиление внешнеполитических вызовов СССР в конце 1930-х – начале 1940-х гг. и поиски механизмов обеспечения коллективной безопасности.</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
20	<p>Тема 20: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: общемировой контекст, основные битвы и операции.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вторая мировая война как результат захватнической внешней политики гитлеровской Германии и попустительства «коллективного Запада»;</li> <li>- германский план «Барбаросса» как квинтэссенция многовекового западного экспансионизма и русофобии, германская стратегия молниеносной войны (блицкрига);</li> <li>- причины и предпосылки Великой Отечественной войны, дискуссии о степени готовности СССР к отражению агрессии;</li> <li>- боевые действия и основные сражения в 1941–1942 гг. (Битва под Москвой; Сталинградская битва);</li> <li>- сражение на Курской дуге и наступательные действия Красной Армии в 1943–1944 гг.;</li> <li>- окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу в начале 1945 г., капитуляция Германии;</li> <li>- советско-японская война в августе–сентябре 1945 г. и ее итоги.</li> </ul>
21	<p>Тема 21: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: советский тыл и партизанское движение.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- военно-экономическая политика СССР в годы Великой Отечественной войны; - перестройка всех сфер жизни советского общества и государства на военный лад как важнейшая предпосылка Великой Победы;</li> <li>- особенности организации и функционирования советского тыла в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>- действия советских партизан в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>- подпольное движение на временно оккупированных советских территориях;</li> <li>- массовый героизм на фронте и беспримерные трудовые подвиги в тылу, их значение для Великой Победы.</li> </ul>
22	<p>Тема 22: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: внутренняя политика и общество.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности структуры государственного управления и функционирования его органов в военное время;</li> <li>- основные направления внутренней политики Советского государства в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>- особенности советской информационной политики, агитация и пропаганда внутри страны (на фронте и в тылу) и на временно оккупированных территориях;</li> <li>- взаимоотношения Советского государства и церкви в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>- политика советского правительства в отношении отдельных этнических групп и народностей в 1941–1945 гг.;</li> <li>- условия жизни советских людей в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>- советское общество в военные годы.</li> </ul>
23	<p>Тема 23: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности. Уроки Победы и историческая память.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преступные замыслы германского руководства в отношении Советского Союза и его населения;</li> <li>- идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных советских территориях;</li> <li>- преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР и других союзных республик;</li> <li>- зверства захватчиков на временно оккупированных территориях и геноцид советского народа, разграбление и уничтожение населенных пунктов СССР;</li> </ul>



№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции;</li> <li>- изменения политической карты Европы и мира, иные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн, их восприятие в исторической ретроспективе в нашей стране и за рубежом;</li> <li>- Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.</li> </ul>
24	<p>Тема 24: СССР в послевоенные годы: вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние СССР после окончания Великой Отечественной и Второй мировой войн, людские, материальные и иные потери;</li> <li>- планы восстановления отраслей народного хозяйства и регионов страны, пострадавших в ходе войны, и их реализация;</li> <li>- внутренняя политика государства в послевоенный период, ее основные направления и приоритеты;</li> <li>- советское общество в послевоенный период;</li> <li>- «холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны;</li> <li>- деятельность СССР в ООН и других международных организациях.</li> </ul>
25	<p>Тема 25: СССР в середине 1950-х гг. – первой половине 1960-х гг.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «оттепель» и изменения в советском обществе и государстве во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.;</li> <li>- основные направления внутренней политики СССР;</li> <li>- «догнать и перегнать» как лозунг советской экономики и императив государственной политики;</li> <li>- планы социально-экономического развития СССР и результаты их реализации;</li> <li>- геополитическое соперничество СССР и США: причины, основные формы и проявления;</li> <li>- формирование биполярного мира и усиление блокового противостояния (НАТО – ОВД), Берлинский и Карибский кризисы.</li> </ul>
26	<p>Тема 26: СССР в середине 1960-х гг. – начале 1980-х гг.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. и его итоги;</li> <li>- возрастание роли ВПК и ТЭК в хозяйстве страны, успехи и просчеты системы отраслевого и территориального планирования;</li> <li>- нарастание дисбалансов в развитии отдельных сфер народного хозяйства и попытки их устранения в 1970-е гг.;</li> <li>- принятие Конституции СССР 1977 г. и усиление влияния партийной номенклатуры в центре и на местах;</li> <li>- замедление темпов социально-экономического развития СССР и появление кризисных тенденций в промышленности и сельском хозяйстве на рубеже 1970-х – 1980-х гг.: товарный дефицит, рост «теневой экономики», усиление коррупции в центре и на местах и т.д.;</li> <li>- неудачи политики создания «новой исторической общности – советского народа» и складывание предпосылок для активизации националистических течений в союзных республиках;</li> <li>- продолжение «холодной войны» и попытки международной разрядки, внешнеэкономическое сотрудничество Советского Союза с зарубежными странами, санкционная политика США в отношении СССР;</li> <li>- поддержка Советским Союзом национально-освободительного движения в странах Азии и Африки, революционного движения в Латинской Америке;</li> <li>- усиление внешнеполитических вызовов СССР на рубеже 1970-х – 1980-х гг.</li> </ul>
27	<p>Тема 27: Период «перестройки» и распад СССР. Россия в 1990-е гг.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «перестройка» как попытка реформирования советского общества и государства во второй половине 1980-х гг.: причины, основные лозунги и их практическая реализация;</li> <li>- неудачи реформ и углубление кризисных явлений во всех сферах общественной и государственной жизни;</li> <li>- обострение межнациональных конфликтов и «парад суверенитетов»;</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «новое мышление» во внешней политике и его последствия, односторонние уступки советского руководства «коллективному Западу» и поэтапная сдача внешнеполитических позиций СССР;</li> <li>- политические, идеологические, экономические, социальные, культурные, национальные, геополитические и т.д. факторы и их роль в активизации дезинтеграционных процессов в Советском Союзе;</li> <li>- социально-экономическое и политическое положение России после распада СССР в 1991 г., выбор пути развития страны в новых условиях;</li> <li>- «либеральные реформы» в экономике и политике, их влияние на общество и государство;</li> <li>- принятие новой Конституции РФ 1993 г. и формирование современной модели российской государственности;</li> <li>- «олигархи» и коррумпированное чиновничество, их негативное влияние на развитие российского общества и государства в 1990-е гг.;</li> <li>- курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира и геополитическое положение России после 1991 г.</li> </ul>
28	<p>Тема 28: Российская Федерация в начале XXI в.: внутреннее развитие.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение приоритетов внутренней политики России в начале XXI в., их закрепление в документах стратегического планирования и законодательстве;</li> <li>- восстановление единства политического и правового пространства страны;</li> <li>- укрепление властной вертикали, повышение эффективности государственного управления;</li> <li>- преобразования в территориально-политическом устройстве РФ;</li> <li>- стимулирование социально-экономического развития страны и ее регионов;</li> <li>- модернизация и инновации в отраслях народного хозяйства и на отдельных предприятиях;</li> <li>- проблемы и перспективы импортозамещения;</li> <li>- определение мер по повышению благосостояния граждан и их реализация;</li> <li>- российское общество в начале XXI в.</li> </ul>
29	<p>Тема 29: Российская Федерация в начале XXI в.: внешняя политика.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение национальных интересов и приоритетных направлений российской внешней политики в начале XXI в.;</li> <li>- особенности выстраивания взаимоотношений РФ с государствами ближнего и дальнего зарубежья;</li> <li>- внешнеполитические вызовы XXI столетия и поиск ответов на них России;</li> <li>- «Крымская весна» 2014 г. и начало эпохи реинтеграции исторических российских территорий;</li> <li>- «Украинский вопрос» и обострение геополитической ситуации во второй половине 2010-х – начале 2020-х гг.;</li> <li>- Специальная военная операция российских Вооруженных Сил: причины и предпосылки;</li> <li>- деятельность России в ООН и других международных организациях, ее членство в интеграционных объединениях.</li> </ul>
30	<p>Тема 30: Государство как субъект российского исторического процесса.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- естественно-географические, социокультурные, геополитические и т.п. детерминанты особой роли государства в историческом развитии России;</li> <li>- территория России как непреложный общенациональный императив и ее системное влияние на основные направления внутренней и внешней политики государства;</li> <li>- интеграционные и дезинтеграционные факторы в истории России и проблема укрепления государственного единства;</li> <li>- отечественный опыт решения проблем стратегического целеполагания на государственном уровне;</li> <li>- значение государственной идеологии в формировании представлений об исторической самобытности и особой роли России, путях ее развития и т.д.;</li> <li>- историческая роль государства в защите Россией своих жизненно важных национальных интересов в ходе войн и вооруженных конфликтов;</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррупция как угроза безопасности российского общества и государства, исторические пути и механизмы ее нейтрализации;</li> <li>- дискуссии о возможностях и пределах использования лучших практик всемирно-исторического опыта развития государственности в решении внутрироссийских проблем.</li> </ul>
31	<p><b>Тема 31: Общество и личность в историческом развитии России.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические формы и этапы структурирования российского социума; социальные слои и классы, их роль в российской истории;</li> <li>- дискуссии о наличии/отсутствии гражданского общества, специфике его генезиса и эволюции в истории России;</li> <li>- роль и значение отечественной общественной мысли в истории России как научная проблема; всемирно-историческое и национально-самобытное в основных течениях российской общественной мысли в различные исторические периоды;</li> <li>- дискуссии о потенциале общественных движений и политических партий как субъектов российской истории; поиск «точек сборки» общественного согласия о целях и путях развития России в различные исторические периоды;</li> <li>- особенности личности как субъекта отечественного исторического процесса, дискуссии о природе феномена «вождизма» в истории России;</li> <li>- глава (лидер) страны в истории России, его роль в выборе приоритетов и направлений внутренней и внешней политики, путей и средств их реализации и т.д.;</li> <li>- роль личности в «проблемных местах» и переломных моментах отечественного исторического процесса.</li> </ul>
32	<p><b>Тема 32: Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России, ее место и роль в мировой истории.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссии о положении, потенциале, общественно-политических традициях и ценностях России как нации и цивилизации в различные исторические периоды;</li> <li>- цивилизационная и национальная идентичности в мировой истории, их объективные и субъективные основания, роль и значение для России;</li> <li>- проблема «Запад – Россия – Восток» в отечественном научном и общественном дискурсе, ее идейно-теоретические истоки, внутри- и внешнеполитические аспекты;</li> <li>- постановка вопроса об особой роли России в мировой истории в отечественной общественной мысли; теоретические и доктринальные основы идеи «мессианства» России, их вариации в различные периоды истории страны;</li> <li>- исторические риски и угрозы отказа России от собственных традиций и ценностей в восприятии представителей различных направлений научной и общественной мысли;</li> <li>- высокая «социальная цена» исторического развития как вызов и угроза России (войны, революции, радикальные преобразования различных сфер общественной и государственной жизни, риски коррупционной составляющей в процессе принятия политических решений и т.д.), опыт и перспективы ее нейтрализации.</li> </ul>

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Вводное практическое занятие. Групповая дискуссия: «История – это наука или просто набор дат и фактов?».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся приобретает навык обсуждения поставленного вопроса внутри малой группы, а также учится подбирать сильные аргументы, давать им оценку и</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>формулировать собственное мнение.</p> <p>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор сильных аргументов по отношению к предложенному тезису, из аргументов, подготовленных в ходе выполнения домашнего задания; задача работы – выбрать пять наиболее сильных аргументов. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы, представители других подгрупп оценивают качество и силу приведенных аргументов.</p>
2	<p><b>Коллективное обсуждение: «Откуда есть пошла земля русская...».</b></p> <p>В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение.</p> <p>Коллективное обсуждение ключевых событий всемирной и отечественной истории, оказавшихся решающими для становления государства Русь. Формирование на основе обсуждения и голосования итогового варианта десяти наиболее важных событий и фактов, способствовавших образованию государства Русь.</p>
3	<p><b>Тренинг-обсуждение: «Как развивались русские земли в середине XII – XIII вв.?».</b></p> <p>В результате практического занятия обучающийся вырабатывает умение формулировать тезис и подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии.</p> <p>В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических событий и к концу семинарского занятия предложить итоговый вариант десяти важнейших событий в истории русских земель в середине XII – XIII вв., с кратким обоснованием своего выбора.</p>
4	<p><b>Дискуссия: «Как повлияло на развитие русских земель в XIV–XV вв. золотордынское иго?».</b></p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы.</p> <p>Рассматриваются формы зависимости русских земель от Золотой Орды в XIV–XV вв. Анализируются краткосрочные (в пределах 25 лет), среднесрочные (50–100 лет) и долгосрочные (более 100 лет) исторические последствия данных форм зависимости.</p>
5	<p><b>Историческая игра «Лента времени»: «Формирование и развитие единого Русского государства в XV–XVI вв.».</b></p> <p>В результате практического занятия обучающиеся закрепляют знания основных исторических событий, связанных с формированием и развитием единого Русского государства в XV–XVI вв. В ходе представления и обсуждения результатов решения игры «Лента времени» у обучающихся развиваются умения и навыки презентации результатов командной работы.</p> <p>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор объединявшихся в единое Русское государство на протяжении XV–XVI вв. территориально-политических образований (земель, городов, княжеств и т.д.) из перечня, предложенного преподавателем для каждой группы, и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача работы – корректно расположить события в соответствии с датами их наступления.</p> <p>На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени», рассказывает о степени исторической значимости и последствиях событий. Представители других подгрупп вместе с преподавателем оценивают уровень (остаточных) знаний основных событий и фактов истории России XV–XVI вв.</p>
6	<p><b>Ситуационная задача: «Какие основные события характеризуют историческое развитие России в XVI в.?».</b></p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует умение работать с фрагментами</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>исторических документов и научной литературой, обосновывать мнение на основе предложенных источников.</p> <p>Знакомство с содержанием ситуационной задачи, обсуждение основных смысловых единиц и анализ текста, ответы на вопросы и обоснование собственного мнения на основе предложенных текстов.</p>
7	<p>Дискуссия: «Как повлиял церковный раскол в XVII в. на российское общество и государство?».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы.</p> <p>Рассматриваются причины и предпосылки церковного раскола в XVII в. Анализируются краткосрочные (в пределах 25 лет), среднесрочные (50–100 лет) и долгосрочные (более 100 лет) исторические последствия данного события.</p>
8	<p>Историческая игра «Лента времени»: «Правители и выдающиеся государственные деятели России XVIII в.».</p> <p>В результате практического занятия обучающиеся закрепляют знания основных исторических событий в России в течение первой и второй половины XVIII в. В ходе представления и обсуждения результатов решения игры «Лента времени» у обучающихся развиваются умения и навыки презентации результатов командной работы.</p> <p>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор российских самодержцев XVIII в. и наиболее известных государственных деятелей соответствующего периода правления из перечня, предложенного преподавателем для каждой группы, и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача работы – корректно соотнести монархов и государственных деятелей, а также расположить их в соответствии с датами их нахождения у власти и осуществления государственной деятельности.</p> <p>На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени» и называет основные исторические свершения (реформы, инициативы и т.д.) государственных деятелей. Представители других подгрупп вместе с преподавателем оценивают уровень (остаточных) знаний основных событий и фактов истории России XVIII в.</p>
9	<p>Межгрупповая дискуссия: «Реформы Петра I».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует навык участия в групповой дискуссии, выдвижения тезиса, осуществления аргументации и контраргументации, а также совершенствует навык критического восприятия аргументации участников в условиях обсуждения.</p> <p>Группа делится на две части: сторонники и противники реформ Петра I. На практическом занятии поочередно обсуждаются социально-экономические, политические и т.д. реформы Петра I. Порядок обсуждения: выступление сторонников реформ Петра I по одной из выбранных реформ, команда противников слушает, задает вопросы, высказывает мнение. Рассмотрение следующей реформы начинается с команды противников реформ и т.д. По итогам семинарского занятия обучающиеся делают выводы о значении и месте реформ Петра I в истории России.</p>
10	<p>Дискуссия: «Как повлияли дворцовые перевороты в XVIII в. на российское общество и государство?».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы.</p> <p>Рассматриваются причины и предпосылки дворцовых переворотов XVIII в. Анализируются краткосрочные (в пределах 25 лет), среднесрочные (50–100 лет) и долгосрочные (более 100 лет) исторические последствия данной эпохи.</p>
11	<p>Коллективное обсуждение: «Стала ли Россия великой европейской державой</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>благодаря внешней политике Екатерины II?».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение.</p> <p>Коллективное обсуждение ключевых событий истории, оказавшихся решающими для внешней политики России второй половины XVIII в. Формирование на основе обсуждения и голосования итогового варианта десяти наиболее важных событий и фактов, способствовавших усилению позиций России в Европе и в мире.</p>
12	<p>Историческая игра «Лента времени»: «Правители и выдающиеся государственные деятели России XIX в.».</p> <p>В результате практического занятия обучающиеся закрепляют знания основных исторических событий в России в течение первой и второй половины XIX в. В ходе представления и обсуждения результатов решения игры «Лента времени» у обучающихся развиваются умения и навыки презентации результатов командной работы.</p> <p>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор российских самодержцев XIX в. и наиболее известных государственных деятелей соответствующего периода правления из перечня, предложенного преподавателем для каждой группы, и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача работы – корректно соотнести монархов и государственных деятелей, а также расположить их в соответствии с датами нахождения у власти и осуществления государственной деятельности.</p> <p>На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени» и называет основные исторические свершения (реформы, инициативы и т.д.) государственных деятелей. Представители других подгрупп вместе с преподавателем оценивают уровень (остаточных) знаний основных событий и фактов истории России XIX в.</p>
13	<p>Дискуссия: «Какой была внешняя политика России в первой половине XIX в.?».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы.</p> <p>Рассматривается внешняя политика России в первой половине XIX в. Анализируются сильные и слабые стороны основных внешнеполитических акций и мероприятий российского самодержавия.</p>
14	<p>Коллективное обсуждение: «Каковы исторические последствия расширения Российской империей своих владений в середине – второй половине XIX в.?».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение.</p> <p>Коллективное обсуждение ключевых событий истории, оказавшихся решающими для расширения Российской империей своих владений в середине – второй половине XIX в. Формирование на основе обсуждения и голосования итогового варианта десяти наиболее важных событий и фактов во внутренней и внешней политике, связанных с расширением Российской империей своих владений и оказавших как положительное, так и отрицательное влияние на будущее историческое развитие страны.</p>
15	<p>Тренинг-обсуждение: «Как развивалась Россия в конце XIX – начале XX столетий?».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся вырабатывает умение формулировать тезис и подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии.</p> <p>В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических событий и к концу семинарского занятия предложить итоговый вариант десяти важнейших событий в истории России конца XIX – начала XX столетий, с кратким обоснованием своего выбора.</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
16	<p>Групповая дискуссия: «Соответствует ли исторической действительности понимание 1913 года как высшей точки (“эталоны”) развития Российской империи? Пять аргументов “за” и “против”».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся приобретает навык обсуждения поставленного вопроса внутри малой группы, а также учится подбирать сильные аргументы, давать им оценку и формулировать собственное мнение.</p> <p>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор сильных аргументов по отношению к предложенному тезису, из аргументов, подготовленных в ходе выполнения домашнего задания; задача работы – выбрать пять наиболее сильных аргументов. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы, представители других подгрупп оценивают качество и силу приведенных аргументов.</p>
17	<p>Дискуссия: «Реформы и революции в истории России».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы.</p> <p>Рассматриваются понятия «реформа» и «революция». Анализируются сильные и слабые стороны реформ в отечественной истории, а также революции и их последствия для российского общества и государства.</p>
18	<p>Межгрупповая дискуссия: «Брестский мир и его последствия для российских судеб».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует навык участия в групповой дискуссии, выдвижения тезиса, осуществления аргументации и контраргументации, а также совершенствует навык критического восприятия аргументации участников в условиях обсуждения.</p> <p>Группа делится на две части: сторонники и противники заключения Брестского мира. На практическом занятии поочередно обсуждаются внутри- и внешнеполитические последствия данного события. Порядок обсуждения: выступление сторонников заключения Брестского мира по одной из выбранных групп последствий; команда противников слушает, задает вопросы, высказывает мнение. Рассмотрение следующей группы последствий начинается с команды противников заключения Брестского мира и т.д. По итогам семинарского занятия обучающиеся делают выводы о сильных и слабых сторонах данного решения Советского правительства, его позитивных и негативных последствиях с точки зрения политической тактики и стратегии.</p>
19	<p>Ситуационная задача: «Как возник и развивался СССР в 1920-е – начале 1940-х гг.?».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует умение работать с фрагментами исторических документов и научной литературой, обосновывать мнение на основе предложенных источников.</p> <p>Знакомство с содержанием ситуационной задачи, обсуждение основных смысловых единиц и анализ текста, ответы на вопросы и обоснование собственного мнения на основе предложенных текстов.</p>
20	<p>Историческая игра «Лента времени»: «Ход Великой Отечественной войны: основные сражения и стратегические операции советских войск».</p> <p>В результате практического занятия обучающиеся закрепляют знания основных исторических событий в период Великой Отечественной войны. В ходе представления и обсуждения результатов решения игры «Лента времени» у обучающихся развиваются умения и навыки презентации результатов командной работы.</p> <p>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор основных сражений Великой Отечественной войны (по их наименованиям, принятым в отечественной историографии) и стратегических операций советских войск (по их кодовым наименованиям) из перечня, предложенного преподавателем для каждой группы, и располагают их в хронологической</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>последовательности на «Ленте времени». Задача работы – корректно расположить события в соответствии с датами их наступления.</p> <p>На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени» и рассказывает о значимости сражений и стратегических операций. Представители других подгрупп вместе с преподавателем оценивают уровень (остаточных) знаний основных событий и фактов истории Великой Отечественной войны.</p>
21	<p>Групповая дискуссия: «Был ли Советский Союз в достаточной степени готов к отражению гитлеровской агрессии в 1941 г.? Пять аргументов “за” и “против”».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся приобретает навык обсуждения поставленного вопроса внутри малой группы, а также учится подбирать сильные аргументы, давать им оценку и формулировать собственное мнение.</p> <p>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор сильных аргументов по отношению к предложенному тезису, из аргументов, подготовленных в ходе выполнения домашнего задания; задача работы – выбрать пять наиболее сильных аргументов. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы, представители других подгрупп оценивают качество и силу приведенных аргументов.</p>
22	<p>Ситуационная задача: «Какие направления внутренней политики СССР стали приоритетными в годы Великой Отечественной войны?».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует умение работать с фрагментами исторических документов и научной литературой, обосновывать мнение на основе предложенных источников.</p> <p>Знакомство с содержанием ситуационной задачи, обсуждение основных смысловых единиц и анализ текста, ответы на вопросы и обоснование собственного мнения на основе предложенных текстов.</p>
23	<p>Коллективное обсуждение: «Почему важно сохранить историческую память о Великой Отечественной войне и героической Победе в ней нашего народа?».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение.</p> <p>Коллективное обсуждение ключевых событий в стране и в мире во второй половине XX – начале XXI вв., заключающих в себе попытки пересмотра итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, а также фальсификации их истории. Формирование на основе обсуждения и голосования итогового варианта десяти наиболее важных аргументов, подтверждающих необходимость сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне и Победе в ней нашего народа для современной России.</p>
24	<p>Коллективное обсуждение: «Топ-10 событий истории СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.)».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение.</p> <p>Коллективное обсуждение значения ключевых событий истории СССР в послевоенные годы, оказавшихся поворотными моментами для судеб страны. Формирование на основе обсуждения и голосования итогового варианта десяти наиболее важных событий в истории данного периода.</p>
25	<p>Межгрупповая дискуссия: «“Оттепель” и ее место в послевоенной истории страны».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует навык участия в групповой дискуссии, выдвижения тезиса, осуществления аргументации и контраргументации, а также совершенствует навык критического восприятия аргументации участников в условиях обсуждения.</p> <p>Группа делится на две части: сторонники и противники «оттепели». На практическом занятии</p>



№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	поочередно обсуждаются внутри- и внешнеполитические последствия данного явления в истории страны. Порядок обсуждения: выступление сторонников «оттепели» по одной из выбранных групп последствий; команда противников слушает, задает вопросы, высказывает мнение. Рассмотрение следующей группы последствий начинается с команды противников «оттепели» и т.д. По итогам семинарского занятия обучающиеся делают выводы о сильных и слабых сторонах данного явления, его позитивных и негативных последствиях для общества и государства.
26	<p>Тренинг-обсуждение: «Как развивался СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.?».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся вырабатывает умение формулировать тезис и подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии.</p> <p>В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических фигур и событий и к концу семинарского занятия предложить итоговый вариант «Топ-10 личностей и топ-10 событий в истории СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.», с кратким обоснованием каждой из включенных в него персон и событий.</p>
27	<p>Дискуссия: «Распад СССР и его последствия для российских судеб».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы.</p> <p>Рассматриваются взаимосвязь геополитических, идеологических, экономических, социальных, этнонациональных и т.д. причин и предпосылок распада СССР в 1991 г. Анализируются последствия этого события в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе, включая его влияние на современную Россию и ее будущее.</p>
28	<p>Коллективное обсуждение: «Какими были исторические альтернативы развития России в начале XXI в.?».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение.</p> <p>Коллективное обсуждение значения ключевых событий и фактов постсоветского периода истории России 1992–1999 гг., а также современного этапа ее развития, начиная с 2000 г.</p>
29	<p>Дискуссия: «Реинтеграция российских исторических территорий и ее последствия для страны и мира».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы.</p> <p>Рассматриваются взаимосвязь внутри- и внешнеполитических причин и предпосылок «Крымской весны» 2014 г. Анализируются последствия этого события в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе, включая его влияние на современную Россию и ее будущее.</p>
30	<p>Ролевая игра «Суд истории» на тему: «Что есть Россия: Запад, Восток, Востоко-Запад, не-Запад, не-Восток..?».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся закрепляет навыки поиска и критического отбора информации в процессе подготовки публичного выступления, а также работы с историческими источниками и научной литературой.</p> <p>На основе изучения учебной и научной литературы обучающиеся формулируют свое мнение (тезис) по предложенной теме и подбирают аргументы в его защиту, а также формулируют выводы.</p>
31	<p>Тренинг-обсуждение: «Топ-10 личностей в истории России».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся вырабатывает умение формулировать тезис и подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии.</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических фигур – видных отечественных общественных и государственных деятелей – и к концу семинарского занятия предложить итоговый вариант «Топ-10 личностей в истории России», с кратким обоснованием каждой включенной в него персоны.
32	Итоговое практическое занятие. Индивидуальные размышления над вопросом: «Важно ли сегодня знать историю России?». В результате практического занятия у обучающегося развивается навык критической и взвешенной оценки проделанной работы, а также умение определять критерии для формирования оценки, навыки обобщения и оценки знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины.  Рефлексия и подведение итогов работы обучающихся в течение семестра и учебного года. Формулирование каждым обучаемым ответа на поставленный вопрос.

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Написание эссе
3	Выполнение эссе.
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

#### 4.4. Примерный перечень тем эссе

1. Роль исторического знания в профессиональной подготовке и гражданско-патриотическом воспитании.
2. Образование государства Русь и его всемирно-историческое значение.
3. Принятие православия как цивилизационный выбор Руси и будущей России.
4. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия.
5. Зависимость русских земель от Орды и ее историческое значение.
6. Возвышение Москвы и становление нового центра отечественной государственности в XIV–XVI вв.
7. Смутное время и его исторические последствия.
8. Церковный раскол в России: причины и последствия.
9. Доктрина «Москва – третий Рим» и ее место в российской и мировой истории.
10. Петр I в истории России и Евразии.

11. Становление России как мировой державы в XVIII в.: исторические последствия для страны и мира.
12. Отечественная война 1812 г. и исторические уроки для страны и мира.
13. Восстание декабристов 1825 г. и его значение в истории России.
14. Крымская война 1853–1856 гг. и исторические уроки для страны и мира.
15. Великие реформы Александра II: цели и результаты.
16. Александр III в российской и мировой истории.
17. Революция 1905–1907 гг. в России и ее историческое значение.
18. Первая мировая война и ее последствия для России и мира.
19. Падение самодержавия в 1917 г. и его значение в истории России.
20. Гражданская война в России и ее исторические уроки.
21. Образование СССР и его всемирно-историческое значение.
22. Индустриализация в СССР: цели и результаты.
23. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: преступные замыслы против СССР и их реализация.
24. Победа советского народа в Великой Отечественной войне и ее всемирно-историческое значение.
25. «Холодная война» и исторические уроки для страны и мира.
26. Распад СССР как геополитическая катастрофа XX столетия.
27. Российские реформы 1990-х гг. и их последствия для России и мира.
28. Укрепление российской государственности в 2000-е гг. и его значение в современных условиях.
29. «Крымская весна» 2014 г. и начало эпохи воссоединения исторических российских территорий.
30. Национальные интересы и стратегические приоритеты России в XXI в.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И.	<a href="https://urait.ru/bcode/533523">https://urait.ru/bcode/533523</a> (дата обращения:

	Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6.	25.01.2024). Текст: электронный.
2	История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7.	<a href="https://urait.ru/bcode/451388">https://urait.ru/bcode/451388</a> (дата обращения: 25.01.2024). Текст: электронный.
3	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8.	<a href="https://urait.ru/bcode/450883">https://urait.ru/bcode/450883</a> (дата обращения: 25.01.2024). Текст: электронный.
4	Ланцов С. А. Политическая история России : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4.	<a href="https://urait.ru/bcode/447856">https://urait.ru/bcode/447856</a> (дата обращения: 25.01.2024). Текст: электронный.
5	История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4.	<a href="https://urait.ru/bcode/451431">https://urait.ru/bcode/451431</a> (дата обращения: 25.01.2024). Текст: электронный.
6	История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8.	<a href="https://urait.ru/bcode/451679">https://urait.ru/bcode/451679</a> (дата обращения: 25.01.2024). Текст: электронный.
7	История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5.	<a href="https://urait.ru/bcode/433221">https://urait.ru/bcode/433221</a> (дата обращения: 25.01.2024). Текст : электронный.
8	Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9.	<a href="https://urait.ru/bcode/450149">https://urait.ru/bcode/450149</a> (дата обращения: 25.01.2024). Текст : электронный.
9	Батюк В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8.	<a href="https://urait.ru/bcode/450392">https://urait.ru/bcode/450392</a> (дата обращения: 25.01.2024). Текст : электронный.
10	История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3.	<a href="https://urait.ru/bcode/450401">https://urait.ru/bcode/450401</a> (дата обращения: 25.01.2024). Текст : электронный.

11	Кефели И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06404-9.	<a href="https://urait.ru/bcode/451671">https://urait.ru/bcode/451671</a> (дата обращения: 25.01.2024). Текст : электронный.
12	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0.	<a href="https://urait.ru/bcode/450882">https://urait.ru/bcode/450882</a> (дата обращения: 25.01.2024). Текст : электронный.
13	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3.	<a href="https://urait.ru/bcode/451494">https://urait.ru/bcode/451494</a> (дата обращения: 25.01.2024). Текст : электронный.

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Сайт Научно-технической библиотеки РУТ (МИИТ) <http://library.miit.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система <https://book.ru/>

Энциклопедия Министерства обороны РФ  
<https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/list.htm>

Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия»  
<http://gov.ru>

Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум Кодекс» <http://docs.cntd.ru>

Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>

Сайт Российской национальной библиотеки <http://nlr.ru>

Сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки  
<https://www.shpl.ru>

Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России <http://www.gpntb.ru>

Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>

Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru>

Сайт Всероссийского института научной и технической информации

Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) <http://www.viniti.ru>

Сайт Института научной информации по общественным наукам  
Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru>

Сайт Института российской истории Российской академии наук  
<http://iriran.ru>

Сайт Института всеобщей истории Российской академии наук  
<https://igh.ru>

Сайт Российского исторического общества <https://historyrussia.org>

Сайт Российского военно-исторического общества <https://rvio.histrf.ru>

Сайт Русского географического общества <https://www.rgo.ru>

Сайт Исторического парка «Россия – Моя история»  
<https://myhistorypark.ru>

Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» <http://victims.rusarchives.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

1. Интернет-браузер (Yandex и др.).

2. Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер/ноутбук.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 3 семестре.

Экзамен в 4 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, профессор,  
д.н. кафедры «История»

А.В. Федякин

профессор, доцент, д.н. кафедры  
«История»

А.С. Семченков

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«История»

С.В. Медведев

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«История»

А.В. Танцева

Согласовано:

Директор

Б.В. Игольников

Заведующий кафедрой История

А.В. Федякин

Председатель учебно-методической  
комиссии

Д.В. Паринов