

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
08.03.01 Строительство,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История России**

Направление подготовки: 08.03.01 Строительство

Направленность (профиль): Промышленное и гражданское строительство

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 316173  
Подписал: заведующий кафедрой Барина Галина  
Викторовна  
Дата: 21.05.2024

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения учебной дисциплины «История России» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с самостоятельно утверждёнными образовательными стандартами высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта» (СУОС РУТ МИИТ). и приобретение ими навыков исторического анализа социокультурных, экономических и политико-правовых процессов в российской и мировой истории, и в целом способствовать формированию исторического мышления студентов. При этом содержание данной дисциплины не может состоять из простого повторения курса истории средней школы.

Это предполагает решение следующих задач:

- формирование у студентов навыков работы с историческими источниками,
- приобретение студентами навыков ведения дискуссии.
- утверждение у студентов способности к формированию гражданской позиции.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-5** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**УК-11** - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Владеть:**

навыком формированием личностной гражданской позиции, исходя из исторического опыта развития общества.

### **Уметь:**

аналитически работать с историческим материалом для выявления

исторических закономерностей и тенденций.

**Знать:**

основные даты, факты, события, этапы и закономерности исторического развития общества.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	58	58
В том числе:		
Занятия лекционного типа	42	42
Занятия семинарского типа	16	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 86 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p><b>История как наука и учебная дисциплина. Значение истории в современном обществе</b></p> <p>История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Всеобщая история и особенности её периодизации. История России – неотъемлемая часть всеобщей истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные периоды истории России и направления современной исторической науки. Интерпретации и фальсификации истории: дискуссионные проблемы в познании прошлого. Цивилизационный и формационный подходы к изучению исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. Методы исторического исследования. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Роль истории в формировании мировоззрения.</p>
2	<p><b>Феномен возникновения человеческих цивилизаций в древности. Народы, социальные общности и политические образования на территории России в догосударственный период</b></p> <p>Цивилизации Древнего Мира и их влияние на развитие человечества. Антропогенез, социогенез и политогенез как важнейшие процессы первобытной истории. Появление первых людей современного типа на территории России (40 тысяч лет назад). Проникновение первобытных людей в позднем палеолите (35-10 тысяч лет назад) в Приуралье и на Печору. Период существования родовых отношений (примерно от 30 до 3 тысяч лет назад, а для некоторых народов и значительно дольше). Зарождение земледелия в южных районах России в условиях неолита (5–6 тыс. лет назад) («неолитическая революция»). Возникновение центров металлургии и усиление процесса общественного разделения труда в бронзовом веке (3-2 тысячелетия до н.э.) в Прикарпатье, на Северном Кавказе, Урале. В первой половине 1-го тысячелетия до н.э. на значительной части страны (кроме северных и северо-восточных районов) распространилась металлургия железа. Применение железных орудий способствовало дальнейшему развитию производительных сил и относительно быстрому разложению первобытнообщинных отношений. Железный век – время, когда с большей определенностью, чем прежде, прослеживаются процессы складывания многих современных народов. Хотя проблемы этногенеза в большинстве случаев еще далеки от окончательного решения, некоторые ученые считают, что зарубинецкие и черняховские племена повлияли на культуру восточных славян (VI-VII века), видят в дьяковских племенах предков мери, муромы и веси, в городецких – предков мордвы, в ананьинских и пьяноборских – предков удмуртов и коми, в племенах культуры штрихованной керамики – древних балтов. Этногенез и ранняя история славян. Расселение восточнославянских племен. Славяне на догосударственном этапе своего развития. Формирование первых человеческих цивилизаций в V-IV тыс. до н.э. Предпосылки формирования государства у восточных славян. Традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период. Родовая и семейная община у древних славян. Племенное деление восточных славян. Восточнославянский мир в преддверии формирования государства. Духовная культура восточных славян.</p>
3	<p><b>Эпоха Средневековья – отправной этап для возникновения и развития русской государственности и российской цивилизации</b></p> <p>Эпоха Средневековья как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Историческая карта средневекового мира. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Складывание политических, социально-экономических и духовных основ древнерусского государства. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе. Норманская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства. Этнокультурные и социально-политические процессы</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>становления древнерусской государственности. Призвание Рюрика на Русь и утверждение института монархии в России. Правление первых русских князей. Крещение Руси и её влияние на формирование российской цивилизации. Утверждение первого общерусского свода законов «Русской Правды» и формирование законодательных основ существования российской цивилизации. Периодизация развитого Средневековья. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Причины феодальной раздробленности в Русском государстве. Последствия деления Руси на уделы. Утверждение монголо-татарского ига на Руси. Взаимоотношения Руси и Орды. Усиление Москвы и формирование предпосылок для объединения вокруг неё разрозненных русских земель. Московское княжество в период правления Дмитрия Донского. Куликовская битва и её значение для русской истории. Завершение процесса объединения русских земель в единое российское государство. Правление Ивана III (1462-1505) и Василия III (1505-1533). Формирование основ сословно-представительной монархии в России. Боярская Дума и Земский собор. Правление царя Ивана IV Грозного (1533-1584). Россия в период Смутного времени (1598–1612). Россия в период правления первых Романовых. Правление царей Михаила Фёдоровича (1613-1645), Алексея Михайловича (1645-1676) и Фёдора Алексеевича (1676-1682). Тенденции развития отечественной культуры в период Средневековья.</p>
4	<p><b>Эпоха Нового времени и особенности развития российской цивилизации</b>  Эпоха Нового времени как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Периодизация Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Формирование основ абсолютной монархии в России в период правления Петра Первого (1682–1725). Развитие России в эпоху «дворцовых переворотов» (1725–1762). Россия в период «просвещённого абсолютизма» Екатерины Второй (1762–1796). Изменение основ социально-экономического устройства страны в начале XIX века. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Правление императоров Александра I (1801-1825) и Николая I (1825-1855). Россия в период правления Александра II (1855-1881) и Александра III (1881-1894). Отмена крепостного права, буржуазные реформы и контрреформы. Тенденции развития отечественной культуры в период Нового времени.</p>
5	<p><b>Новейшее Время и глобальные изменения в развитии человечества. Советская власть в России</b>  Эпоха Нового времени как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Формирование глобалистских тенденций в мире. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России. Революция 1905–1907 гг.. Реформаторский курс П.А. Столыпина. Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов. Основные военно-политические блоки. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Первая мировая война: причины, ход, следствие. Участие России в Первой мировой войне. Революционные изменения в российском обществе в 1917 году. Трансформация политического режима после Февральской буржуазно-демократической революции. Октябрьская социалистическая революция и установление Советской власти в России. Гражданская война в России. Развитие советского государства в период НЭПа (1921–1928). Образование СССР. Формирование «культы личности» И.В. Сталина. Развитие СССР в период индустриализации и коллективизации (1928-1941).</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	СССР в период Второй мировой и Великой Отечественной войн (1939-1945). Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1945-1953). «Апогей сталинизма» в СССР. СССР в 1953–1964 гг. «Оттепель» и развенчание «культы личности» И.В. Сталина. СССР в период «застоя» (1964-1982). Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Нарастание военно-промышленного комплекса. «Перестройка» в СССР (1985–1991). Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дискуссия о времени завершения холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Тенденции развития отечественной культуры в период Новейшего Времени.
6	Россия и мир на современном этапе исторического развития Основные тенденции развития человеческой цивилизации на рубеже XX - XXI веков. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России. Утверждение новых основ конституционного строя в России в 1991–1993 гг. Принятие Конституции 1993 года и формирование нового российского парламентаризма. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992–1999 гг. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000–2022 гг. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС ( с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная декларация России и Китая о многополярном мире. Культура и религия в современной России.

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Норманская и антинорманская теории происхождения государства
2	Выдающиеся личности российской истории
3	Отечественная культура как важнейшая часть мировой культуры
4	Москва и Санкт-Петербург – столицы Российского государства: история и достопримечательности
5	Революционные потрясения в России начала XX века
6	Советское общество как модернизационный проект
7	Великая Отечественная война: триумф и трагедия советского народа

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ)

№ п/п	Вид самостоятельной работы
	МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
2	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
3	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
4	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
5	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
6	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
7	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
8	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
9	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
10	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
11	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
12	Подготовка к промежуточной аттестации
13	Подготовка к текущему контролю
14	Подготовка к промежуточной аттестации.
15	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№	Библиографическое описание	Место доступа
---	----------------------------	---------------

п/п		
1	Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/539144">https://urait.ru/bcode/539144</a> (дата обращения: 21.05.2024).	
2	История России для технических специальностей : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев [и др.] ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10532-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/536985">https://urait.ru/bcode/536985</a> (дата обращения: 21.05.2024).	
3	История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537765">https://urait.ru/bcode/537765</a> (дата обращения: 21.05.2024).	

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miiit.ru/>);
2. Официальный сайт Минтранса России (<https://mintrans.gov.ru/>);
3. Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miiit.ru/>);
4. Информационный портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/));
5. Образовательная платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru>)
7. Официальный сайт Минобрнауки России (<http://www.mon.gov.ru/>);
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://window.eciu.ru/>);
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>);
10. Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»;



11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);
12. Электронно-библиотечная система [ibooks.ru](http://ibooks.ru/) (<http://ibooks.ru/>);
13. Электронно-библиотечная система «Академия» (<http://academia-moscow.ru/>);
14. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» (<http://www.book.ru/>);
15. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com/>);
16. Сайт Российской газеты («<http://www.rg.ru/oficial>»).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows; Microsoft Office; Яндекс браузер. Свободно распространяемое ПО.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для лекционных и практических занятий требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием ПК (для демонстрации презентаций докладов аспирантов, просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Философия, социология и история»

А.И. Ветерков

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЗИС РОАТ

Ю.А. Чистый

Заведующий кафедрой ФСИ РОАТ

Г.В. Барина

Председатель учебно-методической  
комиссии

С.Н. Климов