

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент организации

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 316173
Подписал: заведующий кафедрой Барина Галина
Викторовна
Дата: 17.05.2024

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения учебной дисциплины «История России» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с самостоятельно утверждёнными образовательными стандартами высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта» (СУОС РУТ МИИТ). и приобретение ими навыков исторического анализа социокультурных, экономических и политико-правовых процессов в российской и мировой истории, и в целом способствовать формированию исторического мышления студентов. При этом содержание данной дисциплины не может состоять из простого повторения курса истории средней школы.

Это предполагает решение следующих задач:

- формирование у студентов навыков работы с историческими источниками,
- приобретение студентами навыков ведения дискуссии.
- утверждение у студентов способности к формированию гражданской позиции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Владеть:

навыком формированием личностной гражданской позиции, исходя из исторического опыта развития общества.

Уметь:

аналитически работать с историческим материалом для выявления

исторических закономерностей и тенденций.

Знать:

основные даты, факты, события, этапы и закономерности исторического развития общества.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий | Количество часов | |
|---|------------------|------------|
| | Всего | Семестр №1 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 58 | 58 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа | 42 | 42 |
| Занятия семинарского типа | 16 | 16 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 86 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|----------|---|
| 1 | <p>История как наука и учебная дисциплина. Значение истории в современном обществе</p> <p>История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Всеобщая история и особенности её периодизации. История России – неотъемлемая часть всеобщей истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные периоды истории России и направления современной исторической науки. Интерпретации и фальсификации истории: дискуссионные проблемы в познании прошлого. Цивилизационный и формационный подходы к изучению исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. Методы исторического исследования. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Роль истории в формировании мировоззрения.</p> |
| 2 | <p>Феномен возникновения человеческих цивилизаций в древности. Народы, социальные общности и политические образования на территории России в догосударственный период</p> <p>Цивилизации Древнего Мира и их влияние на развитие человечества. Антропогенез, социогенез и политогенез как важнейшие процессы первобытной истории. Появление первых людей современного типа на территории России (40 тысяч лет назад). Проникновение первобытных людей в позднем палеолите (35-10 тысяч лет назад) в Приуралье и на Печору. Период существования родовых отношений (примерно от 30 до 3 тысяч лет назад, а для некоторых народов и значительно дольше). Зарождение земледелия в южных районах России в условиях неолита (5–6 тыс. лет назад) («неолитическая революция»). Возникновение центров металлургии и усиление процесса общественного разделения труда в бронзовом веке (3-2 тысячелетия до н.э.) в Прикарпатье, на Северном Кавказе, Урале. В первой половине 1-го тысячелетия до н.э. на значительной части страны (кроме северных и северо-восточных районов) распространилась металлургия железа. Применение железных орудий способствовало дальнейшему развитию производительных сил и относительно быстрому разложению первобытнообщинных отношений. Железный век – время, когда с большей определенностью, чем прежде, прослеживаются процессы складывания многих современных народов. Хотя проблемы этногенеза в большинстве случаев еще далеки от окончательного решения, некоторые ученые считают, что зарубинецкие и черняховские племена повлияли на культуру восточных славян (VI-VII века), видят в дьяковских племенах предков мери, муромы и веси, в городецких – предков мордвы, в ананьинских и пьяноборских – предков удмуртов и коми, в племенах культуры штрихованной керамики – древних балтов. Этногенез и ранняя история славян. Расселение восточнославянских племен. Славяне на догосударственном этапе своего развития. Формирование первых человеческих цивилизаций в V-IV тыс. до н.э. Предпосылки формирования государства у восточных славян. Традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период. Родовая и семейная община у древних славян. Племенное деление восточных славян. Восточнославянский мир в преддверии формирования государства. Духовная культура восточных славян.</p> |
| 3 | <p>Эпоха Средневековья – отправной этап для возникновения и развития русской государственности и российской цивилизации</p> <p>Эпоха Средневековья как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Историческая карта средневекового мира. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Складывание политических, социально-экономических и духовных основ древнерусского государства. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе. Норманская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства. Этнокультурные и социально-политические процессы</p> |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|----------|---|
| | <p>становления древнерусской государственности. Призвание Рюрика на Русь и утверждение института монархии в России. Правление первых русских князей. Крещение Руси и её влияние на формирование российской цивилизации. Утверждение первого общерусского свода законов «Русской Правды» и формирование законодательных основ существования российской цивилизации. Периодизация развитого Средневековья. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Причины феодальной раздробленности в Русском государстве. Последствия деления Руси на уделы. Утверждение монголо-татарского ига на Руси. Взаимоотношения Руси и Орды. Усиление Москвы и формирование предпосылок для объединения вокруг неё разрозненных русских земель. Московское княжество в период правления Дмитрия Донского. Куликовская битва и её значение для русской истории. Завершение процесса объединения русских земель в единое российское государство. Правление Ивана III (1462-1505) и Василия III (1505-1533). Формирование основ сословно-представительной монархии в России. Боярская Дума и Земский собор. Правление царя Ивана IV Грозного (1533-1584). Россия в период Смутного времени (1598–1612). Россия в период правления первых Романовых. Правление царей Михаила Фёдоровича (1613-1645), Алексея Михайловича (1645-1676) и Фёдора Алексеевича (1676-1682). Тенденции развития отечественной культуры в период Средневековья.</p> |
| 4 | <p>Эпоха Нового времени и особенности развития российской цивилизации Эпоха Нового времени как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Периодизация Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Формирование основ абсолютной монархии в России в период правления Петра Первого (1682–1725). Развитие России в эпоху «дворцовых переворотов» (1725–1762). Россия в период «просвещённого абсолютизма» Екатерины Второй (1762–1796). Изменение основ социально-экономического устройства страны в начале XIX века. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Правление императоров Александра I (1801-1825) и Николая I (1825-1855). Россия в период правления Александра II (1855-1881) и Александра III (1881-1894). Отмена крепостного права, буржуазные реформы и контрреформы. Тенденции развития отечественной культуры в период Нового Времени.</p> |
| 5 | <p>Новейшее Время и глобальные изменения в развитии человечества. Советская власть в России Эпоха Нового времени как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Формирование глобалистских тенденций в мире. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России. Революция 1905–1907 гг.. Реформаторский курс П.А. Столыпина. Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов. Основные военно-политические блоки. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Первая мировая война: причины, ход, следствие. Участие России в Первой мировой войне. Революционные изменения в российском обществе в 1917 году. Трансформация политического режима после Февральской буржуазно-демократической революции. Октябрьская социалистическая революция и установление Советской власти в России. Гражданская война в России. Развитие советского государства в период НЭПа (1921–1928). Образование СССР. Формирование «культы личности» И.В. Сталина. Развитие СССР в период индустриализации и коллективизации (1928-1941).</p> |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|-------|---|
| | СССР в период Второй мировой и Великой Отечественной войн (1939-1945). Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1945-1953). «Апогей сталинизма» в СССР. СССР в 1953–1964 гг. «Оттепель» и развенчание «культы личности» И.В. Сталина. СССР в период «застоя» (1964-1982). Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Нарастание военно-промышленного комплекса. «Перестройка» в СССР (1985–1991). Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дискуссия о времени завершения холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Тенденции развития отечественной культуры в период Новейшего Времени. |
| 6 | Россия и мир на современном этапе исторического развития Основные тенденции развития человеческой цивилизации на рубеже XX - XXI веков. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России. Утверждение новых основ конституционного строя в России в 1991–1993 гг. Принятие Конституции 1993 года и формирование нового российского парламентаризма. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992–1999 гг. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000–2022 гг. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная декларация России и Китая о многополярном мире. Культура и религия в современной России. |

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|-------|---|
| 1 | Норманская и антинорманская теории происхождения государства |
| 2 | Выдающиеся личности российской истории |
| 3 | Отечественная культура как важнейшая часть мировой культуры |
| 4 | Москва и Санкт-Петербург – столицы Российского государства: история и достопримечательности |
| 5 | Революционные потрясения в России начала XX века |
| 6 | Советское общество как модернизационный проект |
| 7 | Великая Отечественная война: триумф и трагедия советского народа |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|--|
| 1 | Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ) |

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|-------|---|
| | МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой. |
| 2 | Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой. |
| 3 | Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой. |
| 4 | Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой. |
| 5 | Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой. |
| 6 | Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой. |
| 7 | Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой. |
| 8 | Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой. |
| 9 | Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой. |
| 10 | Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой. |
| 11 | Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой. |
| 12 | Подготовка к промежуточной аттестации |
| 13 | Подготовка к текущему контролю |
| 14 | Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 15 | Подготовка к текущему контролю. |

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № | Библиографическое описание | Место доступа |
|---|----------------------------|---------------|
|---|----------------------------|---------------|

| п/п | | |
|-----|--|---|
| 1 | Место и роль России в мировой истории Сущенко В.А. М.: РУСАЙНС, 2023. Библиотека РОАТ МИИТ | http://www.biblioteka.rgotups.ru/ |
| 2 | История России в контексте мировой истории: закономерности, случайности, уроки : монография | http://www.biblioteka.rgotups.ru/ |
| 3 | Россия в глобальной истории: учебное пособие. Блонский Л.В. М.: ООО «Сам Полиграфист», 2022. Библиотека РОАТ МИИТ | http://www.biblioteka.rgotups.ru/ |
| 4 | История России в мировом историко-культурном контексте: учебное пособие. | http://www.biblioteka.rgotups.ru/ |
| 5 | История России: учебное пособие. Блонский Л.В. М.: РУТ (МИИТ), 2018. Библиотека РОАТ МИИТ | http://www.biblioteka.rgotups.ru/ |
| 6 | История России: учебник для вузов / С.Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. | http://www.biblioteka.rgotups.ru/ |
| 7 | История России с древнейших времен до наших дней: учебник [Электронный ресурс]: в 2-х т. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. М., 2015. Библиотека РОАТ МИИТ | http://www.biblioteka.rgotups.ru/ |
| 8 | История России. 1861 - 1917: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. / Федоров, Владимир Александрович М. :Юрайт, 2011. Библиотека РОАТ МИИТ | http://www.biblioteka.rgotups.ru/ |
| 9 | История России с древнейших времен до 1861 года. Павленко, Николай Иванович | http://www.biblioteka.rgotups.ru/ |
| 10 | История России в новейшее время. 1985 - 2009 гг: учебник. Моск. гос. гуманит. ун-т, Ист.-арх. ин-т. А. Б. Безбородов [и др.] ;отв. ред. А. Б. Безбородов М. : Проспект, 2010. Библиотека РОАТ МИИТ | http://www.biblioteka.rgotups.ru/ |
| 11 | История России в датах: справочник. Жукова Л.В. М. : Проспект, 2010. Библиотека РОАТ МИИТ | http://www.biblioteka.rgotups.ru/ |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>);
2. Официальный сайт Минтранса России (<https://mintrans.gov.ru/>);
3. Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru/>);
4. Информационный портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (www.elibrary.ru/);
5. Образовательная платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru>)
7. Официальный сайт Минобрнауки России (<http://www.mon.gov.ru/>);
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://window.eciu.ru/>);

9. Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>);

10. Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»;

11. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);

12. Электронно-библиотечная система ibooks.ru (<http://ibooks.ru/>);

13. Электронно-библиотечная система «Академия» (<http://academia-moscow.ru/>);

14. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» (<http://www.book.ru/>);

15. Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com/>);

16. Сайт Российской газеты (<http://www.rg.ru/oficial>).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows; Microsoft Office; GoogleChrome. Свободно распространяемое ПО.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для лекционных и практических занятий требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием ПК (для демонстрации презентаций докладов аспирантов, просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Философия, социология и история»

А.И. Ветерков

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой ЭТМ
РОАТ

Ю.В. Панько

Заведующий кафедрой ФСИ РОАТ

Г.В. Баринава

Председатель учебно-методической
комиссии

С.Н. Климов