

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы специалитета
по специальности
23.05.06 Строительство железных дорог, мостов и
транспортных тоннелей,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России

Специальность: 23.05.06 Строительство железных дорог,
мостов и транспортных тоннелей

Специализация: Управление техническим состоянием
железнодорожного пути

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 316173
Подписал: заведующий кафедрой Барина Галина
Викторовна
Дата: 25.04.2025

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения учебной дисциплины «История России» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с самостоятельно утверждёнными образовательными стандартами высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта» (СУОС РУТ МИИТ). и приобретение ими навыков исторического анализа социокультурных, экономических и политико-правовых процессов в российской и мировой истории, и в целом способствовать формированию исторического мышления студентов. При этом содержание данной дисциплины не может состоять из простого повторения курса истории средней школы.

Это предполагает решение следующих задач:

- формирование у студентов навыков работы с историческими источниками,
- приобретение студентами навыков ведения дискуссии.
- утверждение у студентов способности к формированию гражданской позиции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Владеть:

навыком формированием личностной гражданской позиции, исходя из исторического опыта развития общества.

Уметь:

аналитически работать с историческим материалом для выявления

исторических закономерностей и тенденций.

Знать:

основные даты, факты, события, этапы и закономерности исторического развития общества.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №1
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	58	58
В том числе:		
Занятия лекционного типа	42	42
Занятия семинарского типа	16	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 86 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	История как наука и учебная дисциплина. Значение истории в современном обществе История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Всеобщая история и особенности её периодизации. История России – неотъемлемая часть всеобщей истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные периоды истории России и направления современной исторической науки. Интерпретации и фальсификации истории: дискуссионные проблемы в познании прошлого. Цивилизационный и формационный подходы к изучению исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. Методы исторического исследования. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Роль истории в формировании мировоззрения.
2	Феномен возникновения человеческих цивилизаций в древности. Народы, социальные общности и политические образования на территории России в догосударственный период Цивилизации Древнего Мира и их влияние на развитие человечества. Антропогенез, социогенез и политогенез как важнейшие процессы первобытной истории. Появление первых людей современного типа на территории России (40 тысяч лет назад). Проникновение первобытных людей в позднем палеолите (35-10 тысяч лет назад) в Приуралье и на Печору. Период существования родовых отношений (примерно от 30 до 3 тысяч лет назад, а для некоторых народов и значительно дольше). Зарождение земледелия в южных районах России в условиях неолита (5–6 тыс. лет назад) («неолитическая революция»). Возникновение центров металлургии и усиление процесса общественного разделения труда в бронзовом веке (3-2 тысячелетия до н.э.) в Прикарпатье, на Северном Кавказе, Урале. В первой половине 1-го тысячелетия до н.э. на значительной части страны (кроме северных и северо-восточных районов) распространилась металлургия железа. Применение железных орудий способствовало дальнейшему развитию производительных сил и относительно быстрому разложению первобытнообщинных отношений. Железный век – время, когда с большей определенностью, чем прежде, прослеживаются процессы складывания многих современных народов. Хотя проблемы этногенеза в большинстве случаев еще далеки от окончательного решения, некоторые ученые считают, что зарубинецкие и черняховские племена повлияли на культуру восточных славян (VI-VII века), видят в дьяковских племенах предков мери, муромы и веси, в городецких – предков мордвы, в ананьинских и пьяноборских – предков удмуртов и коми, в племенах культуры штрихованной керамики – древних балтов. Этногенез и ранняя история славян. Расселение восточнославянских племен. Славяне на догосударственном этапе своего развития. Формирование первых человеческих цивилизаций в V-IV тыс. до н.э. Предпосылки формирования государства у восточных славян. Традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период. Родовая и семейная община у древних славян. Племенное деление восточных славян. Восточнославянский мир в преддверии формирования государства. Духовная культура восточных славян.
3	Эпоха Средневековья – отправной этап для возникновения и развития русской государственности и российской цивилизации Эпоха Средневековья как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Историческая карта средневекового мира. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Складывание политических, социально-экономических и духовных основ древнерусского государства. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе. Норманская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства. Этнокультурные и социально-политические процессы

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	становления древнерусской государственности. Призвание Рюрика на Русь и утверждение института монархии в России. Правление первых русских князей. Крещение Руси и её влияние на формирование российской цивилизации. Утверждение первого общерусского свода законов «Русской Правды» и формирование законодательных основ существования российской цивилизации. Периодизация развитого Средневековья. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Причины феодальной раздробленности в Русском государстве. Последствия деления Руси на уделы. Утверждение монголо-татарского ига на Руси. Взаимоотношения Руси и Орды. Усиление Москвы и формирование предпосылок для объединения вокруг неё разрозненных русских земель. Московское княжество в период правления Дмитрия Донского. Куликовская битва и её значение для русской истории. Завершение процесса объединения русских земель в единое российское государство. Правление Ивана III (1462-1505) и Василия III (1505-1533). Формирование основ сословно-представительной монархии в России. Боярская Дума и Земский собор. Правление царя Ивана IV Грозного (1533-1584). Россия в период Смутного времени (1598–1612). Россия в период правления первых Романовых. Правление царей Михаила Фёдоровича (1613-1645), Алексея Михайловича (1645-1676) и Фёдора Алексеевича (1676-1682). Тенденции развития отечественной культуры в период Средневековья.
4	Эпоха Нового времени и особенности развития российской цивилизации Эпоха Нового времени как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Периодизация Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Формирование основ абсолютной монархии в России в период правления Петра Первого (1682–1725). Развитие России в эпоху «дворцовых переворотов» (1725–1762). Россия в период «просвещённого абсолютизма» Екатерины Второй (1762–1796). Изменение основ социально-экономического устройства страны в начале XIX века. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Правление императоров Александра I (1801-1825) и Николая I (1825-1855). Россия в период правления Александра II (1855-1881) и Александра III (1881-1894). Отмена крепостного права, буржуазные реформы и контрреформы. Тенденции развития отечественной культуры в период Нового Времени.
5	Новейшее Время и глобальные изменения в развитии человечества. Советская власть в России Эпоха Нового времени как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Формирование глобалистских тенденций в мире. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России. Революция 1905–1907 гг.. Реформаторский курс П.А. Столыпина. Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов. Основные военно-политические блоки. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Первая мировая война: причины, ход, следствие. Участие России в Первой мировой войне. Революционные изменения в российском обществе в 1917 году. Трансформация политического режима после Февральской буржуазно-демократической революции. Октябрьская социалистическая революция и установление Советской власти в России. Гражданская война в России. Развитие советского государства в период НЭПа (1921–1928). Образование СССР. Формирование «культ личности» И.В. Сталина. Развитие СССР в период индустриализации и коллективизации (1928-1941).

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	СССР в период Второй мировой и Великой Отечественной войн (1939-1945). Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1945-1953). «Апогей сталинизма» в СССР. СССР в 1953–1964 гг. «Оттепель» и развенчание «культа личности» И.В. Сталина. СССР в период «застоя» (1964-1982). Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Нарастание военно-промышленного комплекса. «Перестройка» в СССР (1985–1991). Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дискуссия о времени завершения холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Тенденции развития отечественной культуры в период Новейшего Времени.
6	Россия и мир на современном этапе исторического развития Основные тенденции развития человеческой цивилизации на рубеже XX - XXI веков. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России. Утверждение новых основ конституционного строя в России в 1991–1993 гг. Принятие Конституции 1993 года и формирование нового российского парламентаризма. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992–1999 гг. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000–2022 гг. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная декларация России и Китая о многополярном мире. Культура и религия в современной России.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Норманская и антинорманская теории происхождения государства
2	Выдающиеся личности российской истории
3	Отечественная культура как важнейшая часть мировой культуры
4	Москва и Санкт-Петербург – столицы Российского государства: история и достопримечательности
5	Революционные потрясения в России начала XX века
6	Советское общество как модернизационный проект
7	Великая Отечественная война: триумф и трагедия советского народа

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ)

№ п/п	Вид самостоятельной работы
	МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
2	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
3	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
4	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
5	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
6	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
7	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
8	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
9	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
10	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
11	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
12	Подготовка к промежуточной аттестации
13	Подготовка к текущему контролю
14	Подготовка к промежуточной аттестации.
15	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№	Библиографическое	Место доступа
---	-------------------	---------------

п/п	описание	
1	История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин, В. М. Кириллов. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2024.	https://urait.ru/book/cover/C75DE890-E8E0-4453-8819-64B19CAF1AB3
2	История : учебник / И.Н. Кузнецов. - 6-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К, 2022.	https://znanium.com/catalog/document/?pid=2082709&id=431472
3	Новейшая история России : учебник в 2 ч. / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. - М. : Юрайт, 2024.	https://urait.ru/bcode/535092

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ <http://library.miit.ru/>

2. Библиотека РОАТ <http://irbis.roatrut.ru/jirbis2/>

4. СДО РОАТ <https://sdo.roat-rut.ru>

5. Научно-электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

6. ФГБУ ДПО "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте" <https://www.umczdt.ru/>

7. Электронная библиотека <https://academia-moscow.ru/elibrary/>

8. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

9. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.ru/>

10. Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

11. Электронно-библиотечная система для учебных заведений <https://book.ru/>

12. Поисковые системы: Yandex.ru, Mail.ru.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows; Microsoft Office; Яндекс браузер. Свободно распространяемое ПО.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционная аудитория:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор
3. Микрофон

Аудитория для проведения практических занятий:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор

Требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК (для демонстрации презентаций докладов студентов, просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспечены необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 1 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Философия, социология и история»

А.И. Ветерков

Согласовано:

Заведующий кафедрой ТС РОАТ

А.А. Локтев

Заведующий кафедрой ФСИ РОАТ

Г.В. Барина

Председатель учебно-методической
комиссии

С.Н. Климов