

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
базового высшего образования
по специальности
23.05.03 Подвижной состав железных дорог,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России

Специальность: 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация: Технология производства и ремонта
подвижного состава

Форма обучения: Очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Алексей
Владимирович
Дата: 01.06.2026

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся общероссийской национальной идентичности и гражданского патриотизма через изучение всемирно-исторического процесса и выявление места в нем России.

Задачами освоения дисциплины «История России» являются:

- продемонстрировать богатство и многообразие отечественного исторического опыта в важнейших сферах общественной и государственной жизни, представить ключевые события российской истории, проанализировать их причины и последствия, а также показать вариативность их интерпретаций в современных условиях;

- сформировать у обучающихся системные представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, а также об особенностях их проявлений в конкретные исторические периоды;

- привить обучаемым навыки самостоятельного осмысления дискуссионного исторического материала, его комплексного анализа на основе как специальной исторической методологии, так и более широкого междисциплинарного подхода, опирающегося на различные методы современной науки;

- способствовать историческому просвещению и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, на конкретных примерах продемонстрировать значимость сохранения исторической памяти и необходимость эффективного противодействия попыткам фальсификации истории для нынешнего и будущих поколений россиян.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-11 - Способен понимать роль России в современном мире, формировать национальную идентичность и патриотизм.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- хронологические рамки основных периодов истории России и их временную последовательность, а также важнейшие события, происходившие в ходе них внутри страны и на международной арене;

- основные факты, раскрывающие исторические особенности становления этнически, культурно и религиозно многообразного российского социума, а также вклад народов, населяющих Россию, в отечественный и мировой исторический процесс на различных его этапах;

- основные причины и предпосылки возникновения и этапы эволюции отечественной государственности, ее модели и формы функционирования в конкретные периоды мировой и российской истории.

Уметь:

- соотносить важнейшие события истории России и ее основные периоды, в том числе с учетом всемирно-исторического контекста;

- анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, способствовавшие формированию и развитию российского общества как этнически, культурно и религиозно многообразного;

- определять передовые, исходя из конкретных исторических условий, и позитивные, исходя из их исторических последствий, практики функционирования российской государственности, ее вклад в развитие страны и мира.

Владеть:

- навыками сопоставления исторических фактов, связанных с осмыслением особенностей генезиса и эволюции российского общества и государства, и определения следствий данных особенностей в конкретные периоды отечественной и всемирной истории;

- навыками анализа и синтеза информации, основными методами и приемами работы с различными по форме и содержанию ее источниками;

- навыками логически последовательного и аргументированного изложения самостоятельной точки зрения, основами критического мышления.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами,

привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов		
	Всего	Семестр	
		№1	№2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	32	16	16
В том числе:			
Занятия лекционного типа	16	8	8
Занятия семинарского типа	16	8	8

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 112 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Тема 1: «История России» как научное направление и учебная дисциплина. Рассматриваемые вопросы: - понятие «история», структура исторического знания; - методология исторической науки; - принципы периодизации в истории; - исторические источники и их виды; - хронологические рамки истории России; - основные подходы к периодизации истории России; - географические рамки истории России; - история России как часть мировой истории; - Россия в исторических волнах и циклах мировой истории.
2	Тема 2: Единое Русское государство в XVII в. Рассматриваемые вопросы: - смутное время и его место в российской истории; - общественное и государственное развитие в период правления первых Романовых;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> - церковная реформа и раскол Русской православной церкви; - расширение международных связей Русского государства, развитие торговли со странами Европы и Азии; - войны и вооруженные конфликты по периметру границ Русского государства, начало освоения новых пространств на севере и востоке.
3	<p>Тема 3: Россия в середине – второй половине XIX в.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Крымская война и ее место в российской истории; - Великие реформы Александра II, их предпосылки, приоритеты и пути реализации; - перемены в государственном устройстве, внутренней политике и общественной жизни России, их значение для последующего развития страны; - активизация общественных движений и радикальной политической оппозиции; - преодоление международных последствий Крымской войны и новые векторы внешней политики России.
4	<p>Тема 4: Великая российская революция: 1917 г.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины революционного кризиса в начале 1917 г. и падения самодержавия; - складывание двоевластия в лице Временного правительства и Петросовета, политические кризисы 1917 г.; - основные общественно-политические силы в России после февраля 1917 г. и их представления о будущем страны, ее внутренней и внешней политике; - углубление кризисных явлений и усиление дезинтеграционных процессов на пространстве бывшей Российской империи; - рост влияния большевиков и захват ими власти в октябре 1917 г.; - формирование институтов советской государственности.
5	<p>Тема 5: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: общемировой контекст, основные битвы и операции.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вторая мировая война как результат захватнической внешней политики гитлеровской Германии и попустительства «коллективного Запада»; - германский план «Барбаросса» как квинтэссенция многовекового западного экспансионизма и русофобии, германская стратегия молниеносной войны (блицкрига); - причины и предпосылки Великой Отечественной войны, дискуссии о степени готовности СССР к отражению агрессии; - боевые действия и основные сражения в 1941–1942 гг. (Битва под Москвой; Сталинградская битва); - сражение на Курской дуге и наступательные действия Красной Армии в 1943–1944 гг.; - окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу в начале 1945 г., капитуляция Германии; - советско-японская война в августе–сентябре 1945 г. и ее итоги.
6	<p>Тема 6: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности. Уроки Победы и историческая память.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преступные замыслы германского руководства в отношении Советского Союза и его населения; - идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных советских территориях; - преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР и других союзных республик; - зверства захватчиков на временно оккупированных территориях и геноцид советского народа, разграбление и уничтожение населенных пунктов СССР; - решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> - изменения политической карты Европы и мира, иные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн, их восприятие в исторической ретроспективе в нашей стране и за рубежом; - Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.
7	<p>Тема 7: Общество и личность в историческом развитии России.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исторические формы и этапы структурирования российского социума; социальные слои и классы, их роль в российской истории; - дискуссии о наличии/отсутствии гражданского общества, специфике его генезиса и эволюции в истории России; - роль и значение отечественной общественной мысли в истории России как научная проблема; всемирно-историческое и национально-самобытное в основных течениях российской общественной мысли в различные исторические периоды; - дискуссии о потенциале общественных движений и политических партий как субъектов российской истории; поиск «точек сборки» общественного согласия о целях и путях развития России в различные исторические периоды; - особенности личности как субъекта отечественного исторического процесса, дискуссии о природе феномена «вождизма» в истории России; - глава (лидер) страны в истории России, его роль в выборе приоритетов и направлений внутренней и внешней политики, путей и средств их реализации и т.д.; - роль личности в «проблемных местах» и переломных моментах отечественного исторического процесса.
8	<p>Тема 8: Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России, ее место и роль в мировой истории.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дискуссии о положении, потенциале, общественно-политических традициях и ценностях России как нации и цивилизации в различные исторические периоды; - цивилизационная и национальная идентичности в мировой истории, их объективные и субъективные основания, роль и значение для России; - проблема «Запад – Россия – Восток» в отечественном научном и общественном дискурсе, ее идейно-теоретические истоки, внутри- и внешнеполитические аспекты; - постановка вопроса об особой роли России в мировой истории в отечественной общественной мысли; теоретические и доктринальные основы идеи «мессианства» России, их вариации в различные периоды истории страны; - исторические риски и угрозы отказа России от собственных традиций и ценностей в восприятии представителей различных направлений научной и общественной мысли; - высокая «социальная цена» исторического развития как вызов и угроза России (войны, революции, радикальные преобразования различных сфер общественной и государственной жизни, риски коррупционной составляющей в процессе принятия политических решений и т.д.), опыт и перспективы ее нейтрализации.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Вводное практическое занятие. Групповая дискуссия: «История – это наука или просто набор дат и фактов?».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся приобретает навык обсуждения поставленного вопроса внутри малой группы, а также учится подбирать сильные аргументы, давать им оценку и формулировать собственное мнение.</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор сильных аргументов по отношению к предложенному тезису, из аргументов, подготовленных в ходе выполнения домашнего задания; задача работы – выбрать пять наиболее сильных аргументов. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы, представители других подгрупп оценивают качество и силу приведенных аргументов.
2	<p>Групповая дискуссия: «Был ли Советский Союз в достаточной степени готов к отражению гитлеровской агрессии в 1941 г.? Пять аргументов “за” и “против”».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся приобретает навык обсуждения поставленного вопроса внутри малой группы, а также учится подбирать сильные аргументы, давать им оценку и формулировать собственное мнение.</p> <p>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор сильных аргументов по отношению к предложенному тезису, из аргументов, подготовленных в ходе выполнения домашнего задания; задача работы – выбрать пять наиболее сильных аргументов. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы, представители других подгрупп оценивают качество и силу приведенных аргументов.</p>
3	<p>Дискуссия: «Распад СССР и его последствия для российских судеб».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы.</p> <p>Рассматриваются взаимосвязь геополитических, идеологических, экономических, социальных, этнонациональных и т.д. причин и предпосылок распада СССР в 1991 г. Анализируются последствия этого события в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе, включая его влияние на современную Россию и ее будущее.</p>
4	<p>Тренинг-обсуждение: «Как развивался СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.?».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся вырабатывает умение формулировать тезис и подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии.</p> <p>В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических фигур и событий и к концу семинарского занятия предложить итоговый вариант «Топ-10 личностей и топ-10 событий в истории СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.», с кратким обоснованием каждой из включенных в него персон и событий.</p>
5	<p>Тренинг-обсуждение: «Топ-10 личностей в истории России».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся вырабатывает умение формулировать тезис и подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии.</p> <p>В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических фигур – видных отечественных общественных и государственных деятелей – и к концу семинарского занятия предложить итоговый вариант «Топ-10 личностей в истории России», с кратким обоснованием каждой включенной в него персоны.</p>
6	<p>Дискуссия: «Реинтеграция российских исторических территорий и ее последствия для страны и мира».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы.</p> <p>Рассматриваются взаимосвязь внутри- и внешнеполитических причин и предпосылок «Крымской весны» 2014 г. Анализируются последствия этого события в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе, включая его влияние на современную Россию и ее будущее.</p>
7	<p>Ролевая игра «Суд истории» на тему: «Что есть Россия: Запад, Восток, Востоко-Запад, не-Запад, не-Восток..?».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся закрепляет навыки поиска и критического отбора</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	информации в процессе подготовки публичного выступления, а также работы с историческими источниками и научной литературой. На основе изучения учебной и научной литературы обучающиеся формулируют свое мнение (тезис) по предложенной теме и подбирают аргументы в его защиту, а также формулируют выводы.
8	Итоговое практическое занятие. Индивидуальные размышления над вопросом: «Важно ли сегодня знать историю России?». В результате практического занятия у обучающегося развивается навык критической и взвешенной оценки проделанной работы, а также умение определять критерии для формирования оценки, навыки обобщения и оценки знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины. Рефлексия и подведение итогов работы обучающихся в течение семестра и учебного года. Формулирование каждым обучаемым ответа на поставленный вопрос.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям.
2	Написание эссе.
3	Выполнение эссе.
4	Подготовка к промежуточной аттестации.

4.4. Примерный перечень тем эссе

1. Роль исторического знания в профессиональной подготовке и гражданско-патриотическом воспитании.
2. Образование государства Русь и его всемирно-историческое значение.
3. Принятие православия как цивилизационный выбор Руси и будущей России.
4. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия.
5. Зависимость русских земель от Орды и ее историческое значение.
6. Возвышение Москвы и становление нового центра отечественной государственности в XIV–XVI вв.
7. Смутное время и его исторические последствия.
8. Церковный раскол в России: причины и последствия.
9. Доктрина «Москва – третий Рим» и ее место в российской и мировой истории.
10. Петр I в истории России и Евразии.
11. Становление России как мировой державы в XVIII в.: исторические последствия для страны и мира.

12. Отечественная война 1812 г. и исторические уроки для страны и мира.
13. Восстание декабристов 1825 г. и его значение в истории России.
14. Крымская война 1853–1856 гг. и исторические уроки для страны и мира.
15. Великие реформы Александра II: цели и результаты.
16. Александр III в российской и мировой истории.
17. Революция 1905–1907 гг. в России и ее историческое значение.
18. Первая мировая война и ее последствия для России и мира.
19. Падение самодержавия в 1917 г. и его значение в истории России.
20. Гражданская война в России и ее исторические уроки.
21. Образование СССР и его всемирно-историческое значение.
22. Индустриализация в СССР: цели и результаты.
23. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: преступные замыслы против СССР и их реализация.
24. Победа советского народа в Великой Отечественной войне и ее всемирно-историческое значение.
25. «Холодная война» и исторические уроки для страны и мира.
26. Распад СССР как геополитическая катастрофа XX столетия.
27. Российские реформы 1990-х гг. и их последствия для России и мира.
28. Укрепление российской государственности в 2000-е гг. и его значение в современных условиях.
29. «Крымская весна» 2014 г. и начало эпохи воссоединения исторических российских территорий.
30. Национальные интересы и стратегические приоритеты России в XXI в.
31. Мои впечатления от посещения исторической выставки «...» (указать) в Музее... (указать) / просмотра документального/художественного фильма по исторической тематике «...» (указать).

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
----------	----------------------------	---------------

1	История России: направление подготовки «Транспорт.» В 2 частях.: Учебник для вузов / Под ред. Петров Ю.А. - М.:Наука, 2024. - 594 с.: ISBN 978-5-02-041132-6	https://znanium.ru/catalog/product/2172121 (дата обращения: 01.05.2026). Текст : электронный.
2	История России до начала XX века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9.	https://urait.ru/bcode/584079 (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный.
3	История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6.	https://urait.ru/bcode/584434 (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный.
4	История России. IX век — начало XX века : учебник для вузов / под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18513-3.	https://urait.ru/bcode/584105 (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный.
5	История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18514-0.	https://urait.ru/bcode/584258 (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный.
6	Бершадская О. В. История России как часть всемирно-исторического процесса : учебное пособие / Бершадская О. В., Титоренко М. Ф. — Москва: Русайнс, 2026. — 244 с. — ISBN: 978-5-466-11034-0.	https://book.ru/book/961229 (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный.
7	Семин В. П. История России: ключевые проблемы. Часть 1. : учебное пособие / В. П. Семин, Н. В. Старостенков, Н. В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2025. — 273 с. — ISBN 978-5-466-09257-8.	https://book.ru/book/958468 (дата обращения: 01.05.2026). Текст : электронный.
8	Семин В. П. История России: ключевые проблемы. Часть 2. : учебное пособие / В. П. Семин, Н. В. Старостенков, Н. В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2025. — 302 с. — ISBN 978-5-466-09258-5.	https://book.ru/book/958469 (дата обращения: 01.05.2026). Текст : электронный.

9	Семина В. П. История: Россия и мир: учебное пособие / Семина В. П. — Москва: КноРус, 2023. — 544 с. — ISBN: 978-5-406-11789-7.	https://book.ru/book/955488 (дата обращения: 01.05.2026). Текст : электронный.
10	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8.	https://urait.ru/bcode/583682 (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный.

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Сайт Научно-технической библиотеки РУТ (МИИТ) <http://library.miit.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ для вузов и ссузов <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система Book.ru <https://book.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.ru <https://znanium.ru>

Север органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» <http://gov.ru>

Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» <http://docs.cntd.ru>

Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>

Сайт Российской национальной библиотеки <http://nlr.ru>

Сайт Научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru>

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки <https://www.shpl.ru>

Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России <http://www.gpntb.ru>

Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>

Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru>

Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук <http://www.viniti.ru>

Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://www.inion.ru>

Сайт Института российской истории Российской академии наук <http://iriran.ru>

Сайт Института всеобщей истории Российской академии наук <https://igh.ru>

Сайт Института археологии Российской академии наук
<https://archaeolog.ru/>

Сайт Института истории материальной культуры Российской академии наук
<http://www.archeo.ru/>

Сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук
<https://iea-ras.ru/>

Сайт института славяноведения Российской академии наук
<https://inslav.ru/>

Сайт Российского исторического общества <https://historyrussia.org>

Сайт Российского военно-исторического общества <https://rvio.histrf.ru>

Сайт Русского географического общества <https://www.rgo.ru>

Сайт Исторический мультимедийный парк «Россия – Моя история»
<https://myhistorypark.ru>

Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» <http://victims.rusarchives.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

1) Интернет-браузер (Yandex и др.).

2) Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер/ноутбук.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 1 семестре.

Зачет во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, профессор,
д.н. кафедры «История»

А.В. Федякин

доцент, доцент, к.н. кафедры
«История»

С.В. Медведев

Согласовано:

Заведующий кафедрой ТТМиРПС

М.Ю. Куликов

Заведующий кафедрой История

А.В. Федякин

Председатель учебно-методической
комиссии

С.В. Володин