

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
базового высшего образования  
по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История России**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Гражданско-правовой в транспортной сфере

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 364034  
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Алексей  
Владимирович  
Дата: 01.06.2026

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся общероссийской национальной идентичности и гражданского патриотизма через изучение всемирно-исторического процесса и выявление места в нем России.

Задачами освоения дисциплины «История России» являются:

- продемонстрировать богатство и многообразие отечественного исторического опыта в важнейших сферах общественной и государственной жизни, представить ключевые события российской истории, проанализировать их причины и последствия, а также показать вариативность их интерпретаций в современных условиях;

- сформировать у обучающихся системные представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, а также об особенностях их проявлений в конкретные исторические периоды;

- привить обучаемым навыки самостоятельного осмысления дискуссионного исторического материала, его комплексного анализа на основе как специальной исторической методологии, так и более широкого междисциплинарного подхода, опирающегося на различные методы современной науки;

- способствовать историческому просвещению и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, на конкретных примерах продемонстрировать значимость сохранения исторической памяти и необходимость эффективного противодействия попыткам фальсификации истории для нынешнего и будущих поколений россиян.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-11** - Способен понимать роль России в современном мире, формировать национальную идентичность и патриотизм.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

- хронологические рамки основных периодов истории России и их временную последовательность, а также важнейшие события, происходившие в ходе них внутри страны и на международной арене;

- основные факты, раскрывающие исторические особенности становления этнически, культурно и религиозно многообразного российского социума, а также вклад народов, населяющих Россию, в отечественный и мировой исторический процесс на различных его этапах;

- основные причины и предпосылки возникновения и этапы эволюции отечественной государственности, ее модели и формы функционирования в конкретные периоды мировой и российской истории.

**Уметь:**

- соотносить важнейшие события истории России и ее основные периоды, в том числе с учетом всемирно-исторического контекста;

- анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, способствовавшие формированию и развитию российского общества как этнически, культурно и религиозно многообразного;

- определять передовые, исходя из конкретных исторических условий, и позитивные, исходя из их исторических последствий, практики функционирования российской государственности, ее вклад в развитие страны и мира.

**Владеть:**

- навыками сопоставления исторических фактов, связанных с осмыслением особенностей генезиса и эволюции российского общества и государства, и определения следствий данных особенностей в конкретные периоды отечественной и всемирной истории;

- навыками анализа и синтеза информации, основными методами и приемами работы с различными по форме и содержанию ее источниками;

- навыками логически последовательного и аргументированного изложения самостоятельной точки зрения, основами критического мышления.

**3. Объем дисциплины (модуля).**

**3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

**3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами,**

привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов		
	Всего	Семестр	
		№1	№2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	36	18	18
В том числе:			
Занятия лекционного типа	12	6	6
Занятия семинарского типа	24	12	12

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 108 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Тема 1: «История России» как научное направление и учебная дисциплина. Рассматриваемые вопросы: - понятие «история», структура исторического знания; - методология исторической науки; - принципы периодизации в истории; - исторические источники и их виды; - хронологические рамки истории России; - основные подходы к периодизации истории России; - географические рамки истории России; - история России как часть мировой истории; - Россия в исторических волнах и циклах мировой истории.
2	Тема 2: Россия в конце XVIII в. Рассматриваемые вопросы: - преобразования в сфере государственного управления, экономической, региональной, национальной и религиозно-конфессиональной сферах в 1770-е – 1780-е гг.;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- злоупотребления властью в центре и на местах как фактор политической дестабилизации;</li> <li>- социальные противоречия и внутренние конфликты в России;</li> <li>- расширение территории Российской империи, его исторические последствия;</li> <li>- превращение России в одну из ведущих мировых держав в конце XVIII в.</li> </ul>
3	<p>Тема 3: Россия в конце XIX в.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрреформы и стабилизационные меры во внутренней политике России в 1880-е – первой половине 1890-х гг.;</li> <li>- социально-экономическое развитие страны в конце XIX в., его движущие силы, ресурсы и результаты;</li> <li>- национальная и религиозно-конфессиональная политика в центре и на окраинах Империи;</li> <li>- взаимоотношения России с западными, южными и восточными соседями, а также с ведущими государствами Европы и Азии;</li> <li>- становление международной блоковой системы в конце XIX в. и участие в ней России.</li> </ul>
4	<p>Тема 4: СССР в середине 1950-х гг. – первой половине 1960-х гг.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «оттепель» и изменения в советском обществе и государстве во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.;</li> <li>- основные направления внутренней политики СССР;</li> <li>- «догнать и перегнать» как лозунг советской экономики и императив государственной политики;</li> <li>- планы социально-экономического развития СССР и результаты их реализации;</li> <li>- геополитическое соперничество СССР и США: причины, основные формы и проявления;</li> <li>- формирование биполярного мира и усиление блокового противостояния (НАТО – ОВД), Берлинский и Карибский кризисы.</li> </ul>
5	<p>Тема 5: Период «перестройки» и распад СССР. Россия в 1990-е гг.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «перестройка» как попытка реформирования советского общества и государства во второй половине 1980-х гг.: причины, основные лозунги и их практическая реализация;</li> <li>- неудачи реформ и углубление кризисных явлений во всех сферах общественной и государственной жизни;</li> <li>- обострение межнациональных конфликтов и «парад суверенитетов»;</li> <li>- «новое мышление» во внешней политике и его последствия, односторонние уступки советского руководства «коллективному Западу» и поэтапная сдача внешнеполитических позиций СССР;</li> <li>- политические, идеологические, экономические, социальные, культурные, национальные, геополитические и т.д. факторы и их роль в активизации дезинтеграционных процессов в Советском Союзе;</li> <li>- социально-экономическое и политическое положение России после распада СССР в 1991 г., выбор пути развития страны в новых условиях;</li> <li>- «либеральные реформы» в экономике и политике, их влияние на общество и государство;</li> <li>- принятие новой Конституции РФ 1993 г. и формирование современной модели российской государственности;</li> <li>- «олигархи» и коррумпированное чиновничество, их негативное влияние на развитие российского общества и государства в 1990-е гг.;</li> <li>- курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира и геополитическое положение России после 1991 г.</li> </ul>
6	<p>Тема 6: Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России, ее место и роль в мировой истории.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссии о положении, потенциале, общественно-политических традициях и ценностях России как нации и цивилизации в различные исторические периоды;</li> <li>- цивилизационная и национальная идентичности в мировой истории, их объективные и</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>субъективные основания, роль и значение для России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблема «Запад – Россия – Восток» в отечественном научном и общественном дискурсе, ее идейно-теоретические истоки, внутри- и внешнеполитические аспекты;</li> <li>- постановка вопроса об особой роли России в мировой истории в отечественной общественной мысли; теоретические и доктринальные основы идеи «мессианства» России, их вариации в различные периоды истории страны;</li> <li>- исторические риски и угрозы отказа России от собственных традиций и ценностей в восприятии представителей различных направлений научной и общественной мысли;</li> <li>- высокая «социальная цена» исторического развития как вызов и угроза России (войны, революции, радикальные преобразования различных сфер общественной и государственной жизни, риски коррупционной составляющей в процессе принятия политических решений и т.д.), опыт и перспективы ее нейтрализации.</li> </ul>

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p><b>Вводное практическое занятие. Групповая дискуссия: «История – это наука или просто набор дат и фактов?».</b></p> <p>В результате практического занятия обучающийся приобретает навык обсуждения поставленного вопроса внутри малой группы, а также учится подбирать сильные аргументы, давать им оценку и формулировать собственное мнение.</p> <p>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор сильных аргументов по отношению к предложенному тезису, из аргументов, подготовленных в ходе выполнения домашнего задания; задача работы – выбрать пять наиболее сильных аргументов. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы, представители других подгрупп оценивают качество и силу приведенных аргументов.</p>
2	<p><b>Тренинг-обсуждение: «Как развивались русские земли в середине XII – XIII вв.?».</b></p> <p>В результате практического занятия обучающийся вырабатывает умение формулировать тезис и подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии.</p> <p>В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических событий и к концу семинарского занятия предложить итоговый вариант десяти важнейших событий в истории русских земель в середине XII – XIII вв., с кратким обоснованием своего выбора.</p>
3	<p><b>Историческая игра «Лента времени»: «Формирование и развитие единого Русского государства в XV–XVI вв.».</b></p> <p>В результате практического занятия обучающиеся закрепляют знания основных исторических событий, связанных с формированием и развитием единого Русского государства в XV–XVI вв. В ходе представления и обсуждения результатов решения игры «Лента времени» у обучающихся развиваются умения и навыки презентации результатов командной работы.</p> <p>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор объединявшихся в единое Русское государство на протяжении XV–XVI вв. территориально-политических образований (земель, городов, княжеств и т.д.) из перечня, предложенного преподавателем для каждой группы, и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача работы – корректно расположить события в соответствии с датами их наступления.</p> <p>На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени», рассказывает о степени исторической значимости и последствиях событий. Представители других подгрупп вместе с преподавателем оценивают уровень (остаточных) знаний основных событий и фактов истории России XV–XVI вв.</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
4	<p><b>Межгрупповая дискуссия: «Реформы Петра I».</b></p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует навык участия в групповой дискуссии, выдвижения тезиса, осуществления аргументации и контраргументации, а также совершенствует навык критического восприятия аргументации участников в условиях обсуждения. Группа делится на две части: сторонники и противники реформ Петра I. На практическом занятии поочередно обсуждаются социально-экономические, политические и т.д. реформы Петра I. Порядок обсуждения: выступление сторонников реформ Петра I по одной из выбранных реформ, команда противников слушает, задает вопросы, высказывает мнение. Рассмотрение следующей реформы начинается с команды противников реформ и т.д. По итогам семинарского занятия обучающиеся делают выводы о значении и месте реформ Петра I в истории России.</p>
5	<p><b>Дискуссия: «Какой была внешняя политика России в первой половине XIX в.?».</b></p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы.</p> <p>Рассматривается внешняя политика России в первой половине XIX в. Анализируются сильные и слабые стороны основных внешнеполитических акций и мероприятий российского самодержавия.</p>
6	<p><b>Тренинг-обсуждение: «Как развивалась Россия в конце XIX – начале XX столетий?».</b></p> <p>В результате практического занятия обучающийся вырабатывает умение формулировать тезис и подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии.</p> <p>В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических событий и к концу семинарского занятия предложить итоговый вариант десяти важнейших событий в истории России конца XIX – начала XX столетий, с кратким обоснованием своего выбора.</p>
7	<p><b>Дискуссия: «Реформы и революции в истории России».</b></p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы.</p> <p>Рассматриваются понятия «реформа» и «революция». Анализируются сильные и слабые стороны реформ в отечественной истории, а также революции и их последствия для российского общества и государства.</p>
8	<p><b>Ситуационная задача: «Как возник и развивался СССР в 1920-е – начале 1940-х гг.?».</b></p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует умение работать с фрагментами исторических документов и научной литературой, обосновывать мнение на основе предложенных источников.</p> <p>Знакомство с содержанием ситуационной задачи, обсуждение основных смысловых единиц и анализ текста, ответы на вопросы и обоснование собственного мнения на основе предложенных текстов.</p>
9	<p><b>Групповая дискуссия: «Был ли Советский Союз в достаточной степени готов к отражению гитлеровской агрессии в 1941 г.? Пять аргументов “за” и “против”».</b></p> <p>В результате практического занятия обучающийся приобретает навык обсуждения поставленного вопроса внутри малой группы, а также учится подбирать сильные аргументы, давать им оценку и формулировать собственное мнение.</p> <p>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор сильных аргументов по отношению к предложенному тезису, из аргументов, подготовленных в ходе выполнения домашнего задания; задача работы – выбрать пять наиболее сильных аргументов. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы, представители других подгрупп оценивают качество и силу приведенных аргументов.</p>
10	<p><b>Коллективное обсуждение: «Почему важно сохранить историческую память о Великой Отечественной войне и героической Победе в ней нашего народа?».</b></p> <p>В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение. Коллективное обсуждение ключевых событий в стране и в мире во второй половине XX – начале XXI вв., заключающих в себе попытки пересмотра итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, а также фальсификации их истории. Формирование на основе обсуждения и голосования итогового варианта десяти наиболее важных аргументов, подтверждающих необходимость сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне и Победе в ней нашего народа для современной России.
11	<p>Дискуссия: «Реинтеграция российских исторических территорий и ее последствия для страны и мира».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы.</p> <p>Рассматриваются взаимосвязь внутри- и внешнеполитических причин и предпосылок «Крымской весны» 2014 г. Анализируются последствия этого события в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе, включая его влияние на современную Россию и ее будущее.</p>
12	<p>Тренинг-обсуждение: «Топ-10 личностей в истории России».</p> <p>В результате практического занятия обучающийся вырабатывает умение формулировать тезис и подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии.</p> <p>В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических фигур – видных отечественных общественных и государственных деятелей – и к концу семинарского занятия предложить итоговый вариант «Топ-10 личностей в истории России», с кратким обоснованием каждой включенной в него персоны.</p>

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям.
2	Написание эссе.
3	Выполнение эссэ.
4	Подготовка к промежуточной аттестации.

#### 4.4. Примерный перечень тем эссе

1. Роль исторического знания в профессиональной подготовке и гражданско-патриотическом воспитании.
2. Образование государства Русь и его всемирно-историческое значение.
3. Принятие православия как цивилизационный выбор Руси и будущей России.
4. Феодалная раздробленность на Руси: причины и последствия.
5. Зависимость русских земель от Орды и ее историческое значение.
6. Возвышение Москвы и становление нового центра отечественной государственности в XIV–XVI вв.

7. Смутное время и его исторические последствия.
8. Церковный раскол в России: причины и последствия.
9. Доктрина «Москва – третий Рим» и ее место в российской и мировой истории.
10. Петр I в истории России и Евразии.
11. Становление России как мировой державы в XVIII в.: исторические последствия для страны и мира.
12. Отечественная война 1812 г. и исторические уроки для страны и мира.
13. Восстание декабристов 1825 г. и его значение в истории России.
14. Крымская война 1853–1856 гг. и исторические уроки для страны и мира.
15. Великие реформы Александра II: цели и результаты.
16. Александр III в российской и мировой истории.
17. Революция 1905–1907 гг. в России и ее историческое значение.
18. Первая мировая война и ее последствия для России и мира.
19. Падение самодержавия в 1917 г. и его значение в истории России.
20. Гражданская война в России и ее исторические уроки.
21. Образование СССР и его всемирно-историческое значение.
22. Индустриализация в СССР: цели и результаты.
23. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: преступные замыслы против СССР и их реализация.
24. Победа советского народа в Великой Отечественной войне и ее всемирно-историческое значение.
25. «Холодная война» и исторические уроки для страны и мира.
26. Распад СССР как геополитическая катастрофа XX столетия.
27. Российские реформы 1990-х гг. и их последствия для России и мира.
28. Укрепление российской государственности в 2000-е гг. и его значение в современных условиях.
29. «Крымская весна» 2014 г. и начало эпохи воссоединения исторических российских территорий.
30. Национальные интересы и стратегические приоритеты России в XXI в.

31. Мои впечатления от посещения исторической выставки «...» (указать) в Музее... (указать) / просмотра документального/художественного фильма по исторической тематике «...» (указать).

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	История России: направление подготовки «Транспорт.» В 2 частях.: Учебник для вузов / Под ред. Петров Ю.А. - М.:Наука, 2024. - 594 с.: ISBN 978-5-02-041132-6	<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2172121">https://znanium.ru/catalog/product/2172121</a> (дата обращения: 01.05.2026). Текст : электронный.
2	История России до начала XX века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9.	<a href="https://urait.ru/bcode/584079">https://urait.ru/bcode/584079</a> (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный.
3	История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6.	<a href="https://urait.ru/bcode/584434">https://urait.ru/bcode/584434</a> (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный.
4	История России. IX век — начало XX века : учебник для вузов / под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18513-3.	<a href="https://urait.ru/bcode/584105">https://urait.ru/bcode/584105</a> (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный.
5	История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18514-0.	<a href="https://urait.ru/bcode/584258">https://urait.ru/bcode/584258</a> (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный.
6	Бершадская О. В. История России как часть всемирно-исторического процесса : учебное пособие / Бершадская О. В., Титоренко М. Ф. — Москва: Русайнс, 2026. — 244 с. — ISBN: 978-5-466-11034-0.	<a href="https://book.ru/book/961229">https://book.ru/book/961229</a> (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный.

7	Семин В. П. История России: ключевые проблемы. Часть 1. : учебное пособие / В. П. Семин, Н. В. Старостенков, Н. В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2025. — 273 с. — ISBN 978-5-466-09257-8.	<a href="https://book.ru/book/958468">https://book.ru/book/958468</a> (дата обращения: 01.05.2026). Текст : электронный.
8	Семин В. П. История России: ключевые проблемы. Часть 2. : учебное пособие / В. П. Семин, Н. В. Старостенков, Н. В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2025. — 302 с. — ISBN 978-5-466-09258-5.	<a href="https://book.ru/book/958469">https://book.ru/book/958469</a> (дата обращения: 01.05.2026). Текст : электронный.
9	Семин В. П. История: Россия и мир: учебное пособие / Семин В. П. — Москва: КноРус, 2023. — 544 с. — ISBN: 978-5-406-11789-7.	<a href="https://book.ru/book/955488">https://book.ru/book/955488</a> (дата обращения: 01.05.2026). Текст : электронный.
10	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8.	<a href="https://urait.ru/bcode/583682">https://urait.ru/bcode/583682</a> (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный.

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Сайт Научно-технической библиотеки РУТ (МИИТ) <http://library.miit.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ для вузов и ссузов <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система Book.ru <https://book.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.ru <https://znanium.ru>

Север органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» <http://gov.ru>

Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» <http://docs.cntd.ru>

Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>

Сайт Российской национальной библиотеки <http://nlr.ru>

Сайт Научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru>

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки <https://www.shpl.ru>

Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России <http://www.gpntb.ru>

Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>

Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru>

Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук <http://www.viniti.ru>

Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук <http://www.inion.ru>

Сайт Института российской истории Российской академии наук <http://iriran.ru>

Сайт Института всеобщей истории Российской академии наук <https://igh.ru>

Сайт Института археологии Российской академии наук <https://archaeolog.ru/>

Сайт Института истории материальной культуры Российской академии наук <http://www.archeo.ru/>

Сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук <https://iea-ras.ru/>

Сайт института славяноведения Российской академии наук <https://inslav.ru/>

Сайт Российского исторического общества <https://historyrussia.org>

Сайт Российского военно-исторического общества <https://rvio.histrf.ru>

Сайт Русского географического общества <https://www.rgo.ru>

Сайт Исторический мультимедийный парк «Россия – Моя история» <https://myhistorypark.ru>

Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» <http://victims.rusarchives.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

1) Интернет-браузер (Yandex и др.).

2) Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер/ноутбук.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1 семестре.

Экзамен во 2 семестре.

#### 10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, профессор,  
д.н. кафедры «История»

А.В. Федякин

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«История»

С.В. Медведев

Согласовано:

Заведующий кафедрой ТПиГП

А.Г. Репьев

Заведующий кафедрой История

А.В. Федякин

Председатель учебно-методической  
комиссии

Е.Н. Рудакова