МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ)

Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
базового высшего образования
по специальности
23.05.03 Подвижной состав железных дорог,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России

Специальность: 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация: Электрический транспорт железных дорог

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 316173
Подписал: заведующий кафедрой Баринова Галина Викторовна
Дата: 26.06.2026

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения учебной дисциплины «История России» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с самостоятельно утверждёнными образовательными стандартами высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта» (СУОС РУТ МИИТ). и приобретение ими навыков исторического анализа социокультурных, экономических и политико-правовых процессов в российской и мировой истории, и в целом способствовать формированию исторического мышления студентов. При этом содержание данной дисциплины не может состоять из простого повторения курса истории средней школы.

Это предполагает решение следующих задач:

- формирование у студентов навыков работы с историческими источниками,
- приобретение студентами навыков ведения дискуссии.
- утверждение у студентов способности к формированию гражданской позиции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-11 - Способен понимать роль России в современном мире, формировать национальную идентичность и патриотизм.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Владеть:

навыком формированием личностной гражданской позиции, исходя из исторического опыта развития общества.

Уметь:

аналитически работать с историческим материалом для выявления исторических закономерностей и тенденций.

Знать:

основные даты, факты, события, этапы и закономерности исторического развития общества.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов		
	Всего	Семестр	
		№1	№2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	58	28	30
В том числе:			
Занятия лекционного типа	42	20	22
Занятия семинарского типа	16	8	8

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 86 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	История как наука и учебная дисциплина. Значение истории в современном обществе История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Всеобщая история и особенности её периодизации. История России – неотъемлемая часть всеобщей истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные периоды истории России и направления современной исторической науки. Интерпретации

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	и фальсификации истории: дискуссионные проблемы в познании прошлого. Цивилизационный и формационный подходы к изучению исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. Методы исторического исследования. Архивы – хранители исторической памяти народа. История и общество. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Роль истории в формировании мировоззрения.
2	Феномен возникновения человеческих цивилизаций в древности. Народы, социальные общности и политические образования на территории России в догосударственный период Цивилизации Древнего Мира и их влияние на развитие человечества. Антропогенез, социогенез и политогенез как важнейшие процессы первобытной истории. Появление первых людей современного типа на территории России (40 тысяч лет назад). Проникновение первобытных людей в позднем палеолите (35-10 тысяч лет назад) в Приуралье и на Печору. Период существования родовых отношений (примерно от 30 до 3 тысяч лет назад, а для некоторых народов и значительно дольше). Зарождение земледелия в южных районах России в условиях неолита (5–6 тыс. лет назад) («неолитическая революция»). Возникновение центров металлургии и усиление процесса общественного разделения труда в бронзовом веке (3-2 тысячелетия до н.э.) в Прикарпатье, на Северном Кавказе, Урале. В первой половине 1-го тысячелетия до н.э. на значительной части страны (кроме северных и северо-восточных районов) распространилась металлургия железа. Применение железных орудий способствовало дальнейшему развитию производительных сил и относительно быстрому разложению первобытнообщинных отношений. Железный век – время, когда с большей определенностью, чем прежде, прослеживаются процессы складывания многих современных народов. Хотя проблемы этногенеза в большинстве случаев еще далеки от окончательного решения, некоторые ученые считают, что зарубинецкие и черняховские племена повлияли на культуру восточных славян (VI-VII века), видят в дьяковских племенах предков мери, муромы и веси, в городецких – предков мордвы, в ананьинских и пьяноборских – предков удмуртов и коми, в племенах культуры штрихованной керамики – древних балтов. Этногенез и ранняя история славян. Расселение восточнославянских племен. Славяне на догосударственном этапе своего развития. Формирование первых человеческих цивилизаций в V-IV тыс. до н.э. Предпосылки формирования государства у восточных славян.Традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период. Родовая и семейная община у древних славян. Племенное деление восточных славян. Восточнославянский мир в преддверии формирования государства. Духовная культура восточных славян.
3	Эпоха Средневековья – отправной этап для возникновения и развития русской государственности и российской цивилизации Эпоха Средневековья как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Историческая карта средневекового мира. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Складывание политических, социально-экономических и духовных основ древнерусского государства. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе. Норманская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства.Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности.Призвание Рюрика на Русь и утверждение института монархии в России. Правление первых русских князей. Крещение Руси и её влияние на формирование российской цивилизации. Утверждение первого общерусского свода законов «Русской Правды» и формирование законодательных основ существования российской цивилизации. Периодизация развитого Средневековья. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	Причины феодальной раздробленности в Русском государстве. Последствия деления Руси на уделы. Утверждение монголо-татарского ига на Руси. Взаимоотношения Руси и Орды. Усиление Москвы и формирование предпосылок для объединения вокруг неё разрозненных русских земель. Московское княжество в период правления Дмитрия Донского. Куликовская битва и её значение для русской истории. Завершение процесса объединения русских земель в единое российское государство. Правление Ивана III (1462-1505) и Василия III (1505-1533). Формирование основ сословно-представительной монархии в России. Боярская Дума и Земский собор. Правление царя Ивана IV Грозного (1533-1584). Россия в период Смутного времени (1598–1612). Россия в период правления первых Романовых. Правление царей Михаила Фёдоровича (1613-1645), Алексея Михайловича (1645-1676) и Фёдора Алексеевича (1676-1682).Тенденции развития отечественной культурыв период Средневековья.
4	Эпоха Нового времени и особенности развития российской цивилизации Эпоха Нового времени как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Периодизация Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. Формирование основ абсолютной монархии в России в период правления Петра Первого (1682–1725). Развитие России в эпоху «дворцовых переворотов» (1725–1762). Россия в период «просвещённого абсолютизма» Екатерины Второй(1762–1796). Изменение основ социально-экономического устройства страны в начале XIX века. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике.Правление императоров Александра I (1801-1825) и Николая I (1825-1855). Россия в период правления Александра II (1855-1881) и Александра III (1881-1894). Отмена крепостного права, буржуазные реформы и контрреформы.Тенденции развития отечественной культурыв период Нового Времени.
5	Новейшее Время и глобальные изменения в развитии человечества. Советская власть в России Эпоха Нового времени как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Формирование глобалистских тенденцийв мире. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России. Революция 1905–1907 гг.. Реформаторский курс П.А. Столыпина. Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов. Основные военно-политические блоки. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Первая мировая война: причины, ход, следствие. Участие России в Первой мировой войне. Революционные изменения в российском обществе в 1917 году. Трансформация политического режима после Февральской буржуазно-демократической революции.Октябрьская социалистическая революция и установление Советской власти в России. Гражданская война в России. Развитие советского государства в период НЭПа (1921–1928). Образование СССР. Формирование «культа личности» И.В. Сталина. Развитие СССР в период индустриализации и коллективизации (1928-1941). СССР в период Второй мировой и Великой Отечественной войн (1939-1945). Восстановление народного хозяйства в послевоенный период (1945-1953). «Апогей сталинизма» в СССР. СССР в 1953–1964 гг. «Оттепель» и развенчание «культа личности» И.В. Сталина. СССР в период «застоя» (1964-1982). Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Наращивание военно-промышленного комплекса. «Перестройка» в СССР (1985–1991).Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дискуссия о времени завершения холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Тенденции развития отечественной культурыв период Новейшего Времени.
6	Россия и мир на современном этапе исторического развития Основные тенденции развития человеческой цивилизации на рубеже XX - XXI веков.Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России.Утверждение новых основ конституционного строя в России в 1991–1993 гг. Принятие Конституции 1993 года и формирование нового российского парламентаризма. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992–1999 гг. Социально-экономическое и политическое развитие России в 2000–2022 гг.Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная декларация России и Китая о многополярном мире. Культура и религия в современной России.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Норманская и антинорманская теории происхождения государства
2	Выдающиеся личности российской истории
3	Отечественная культура как важнейшая часть мировой культуры
4	Москва и Санкт-Петербург – столицы Российского государства: история и достопримечательности
5	Революционные потрясения в России начала XX века
6	Советское общество как модернизационный проект
7	Великая Отечественная война: триумф и трагедия советского народа

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
2	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
3	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
4	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
5	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
6	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
7	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
8	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
9	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
10	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
11	Изучение разделов электронного курса и выполнение заданий в СДО РОАТ (РУТ МИИТ) . Работа с базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами. Работа с учебной литературой.
12	Подготовка к промежуточной аттестации
13	Подготовка к текущему контролю
14	Подготовка к промежуточной аттестации.
15	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин, В.	https://urait.ru/book/cover/C75DE890-E8E0-4453-8819-64B19CAF1AB3

	М. Кириллов. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2024.	
2	История : учебник / И.Н. Кузнецов. - 6-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К, 2022.	https://znanium.com/catalog/document/?pid=2082709&id=431472
3	Новейшая история России : учебник в 2 ч. / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. - М. : Юрайт, 2024.	https://urait.ru/bcode/535092

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ http://library.miit.ru/

2. Библиотека РОАТ http://irbis.roatrut.ru/jirbis2/

4. СДО РОАТ https://sdo.roat-rut.ru

5. Научно-электронная библиотека http://elibrary.ru/

6. ФГБУ ДПО "Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте" https://www.umczdt.ru/

7. Электронная библиотека https://academia-moscow.ru/elibrary/

8. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/

9. Электронно-библиотечная система «Знаниум» https://znanium.ru/

10. Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/

11. Электронно-библиотечная система для учебных заведений https://book.ru/

12. Поисковые системы: Yandex.ru, Mail.ru.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows; Microsoft Office; Яндекс браузер. Свободно распространяемое ПО.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Лекционная аудитория:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор
3. Микрофон

Аудитория для проведения практических занятий:

1. ПК/ноутбук/моноблок
2. Проектор/ телевизор

Требуется компьютерная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием и ПК (для демонстрации презентаций докладов студентов, просмотра видеоматериалов для проведения критического анализа и т.п.). ПК должны быть обеспеченны необходимыми для обучения лицензионными программными продуктами, позволять осуществлять поиск информации в сети Интернет, экспорт информации на цифровые носители.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1 семестре.
Экзамен во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры «Социально-гуманитарные и естественные науки» А.И. Ветерков

Согласовано:

Заведующий кафедрой ТПС РОАТ А.С. Космодамианский

Заведующий кафедрой ФСИ РОАТ Г.В. Баринова

Председатель учебно-методической комиссии С.Н. Климов