МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ)

Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
базового высшего образования
по специальности
26.05.05 Судовождение,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России

Специальность: 26.05.05 Судовождение

Специализация: Судовождение на морских и внутренних водных путях и основы управления МАНС

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович
Дата: 01.06.2026

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у обучаемых общероссийской национальной идентичности и гражданского патриотизма через изучение всемирно-исторического процесса и выявление места в нем России.

Задачами освоения дисциплины «История России» являются:

- продемонстрировать богатство и многообразие отечественного исторического опыта в важнейших сферах общественной и государственной жизни, представить ключевые события российской истории, проанализировать их причины и последствия, а также показать вариативность их интерпретаций в современных условиях;

- сформировать у обучаемых системные представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, а также об особенностях их проявлений в конкретные исторические периоды;

- привить обучаемым навыки самостоятельного осмысления дискуссионного исторического материала, его комплексного анализа на основе как специальной исторической методологии, так и более широкого междисциплинарного подхода, опирающегося на различные методы современной науки;

- способствовать историческому просвещению и гражданско-патриотическому воспитанию обучаемых, на конкретных примерах продемонстрировать значимость сохранения исторической памяти и необходимость эффективного противодействия попыткам фальсификации истории для нынешнего и будущих поколений россиян.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-11 - Способен понимать роль России в современном мире, формировать национальную идентичность и патриотизм.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- хронологические рамки основных периодов истории России и их временную последовательность, а также важнейшие события, происходившие в ходе них внутри страны и на международной арене;

- основные факты, раскрывающие исторические особенности становления этнически, культурно и религиозно многообразного российского социума, а также вклад народов, населяющих Россию, в отечественный и мировой исторический процесс на различных его этапах;

- основные причины и предпосылки возникновения и этапы эволюции отечественной государственности, ее модели и формы функционирования в конкретные периоды мировой и российской истории.

Уметь:

- соотносить важнейшие события истории России и ее основные периоды, в том числе с учетом всемирно-исторического контекста;

- анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, способствовавшие формированию и развитию российского общества как этнически, культурно и религиозно многообразного;

- определять передовые, исходя из конкретных исторических условий, и позитивные, исходя из их исторических последствий, практики функционирования российской государственности, ее вклад в развитие страны и мира.

Владеть:

- навыками сопоставления исторических фактов, связанных с осмыслением особенностей генезиса и эволюции российского общества и государства, и определения следствий данных особенностей в конкретные периоды отечественной и всемирной истории;

- навыками анализа и синтеза информации, основными методами и приемами работы с различными по форме и содержанию ее источниками;

- навыками логически последовательного и аргументированного изложения самостоятельной точки зрения, основами критического мышления.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами,

привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов		
	Всего	Семестр	
		№1	№2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	128	64	64
В том числе:			
Занятия лекционного типа	64	32	32
Занятия семинарского типа	64	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 16 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Тема 1: «История России» как научное направление и учебная дисциплина. Рассматриваемые вопросы: - понятие «история», структура исторического знания; - методология исторической науки; - принципы периодизации в истории; - исторические источники и их виды; - хронологические рамки истории России; - основные подходы к периодизации истории России; - географические рамки истории России; - история России как часть мировой истории; - Россия в исторических волнах и циклах мировой истории.
2	Тема 2: Образование и развитие государства Русь в конце X – начале XII вв. Рассматриваемые вопросы: - предпосылки и условия складывания отечественной государственности; - формирование органов власти в центре и на местах;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	- принятие христианства и его роль в начальный период развития государства Русь; - территория и население государства Русь; - основные сферы экономики Руси и ее крупнейшие города; - становление древнерусского права; - внутриполитические процессы в древней Руси; - отношения Руси с ведущими европейскими и азиатскими государствами, кочевыми племенами и народами; - торговые пути на территории Руси.
3	Тема 3: Русские земли в середине XII – XIII вв. Рассматриваемые вопросы: - интеграционные и дезинтеграционные процессы на Русской равнине; - формирование земель («княжеств») как самостоятельных политических образований; - основные векторы внешней политики русских земель; - завоевания Чингисхана и его потомков в Восточной и Центральной Европе, возникновение Орды; - монгольское нашествие и формирование системы зависимости русских земель от ордынских ханов.
4	Тема 4: Русские земли в XIV в. Рассматриваемые вопросы: - эволюция форм зависимости русских земель от Орды; - южные, западные и северо-западные русские земли, их историческая судьба; - борьба между княжествами Северо-Восточной Руси и усиление Московского княжества в XIV в.; - внутреннее развитие Московского княжества в XIV в.; - внешняя политика Московского княжества в XIV в.
5	Тема 5: Формирование и развитие единого Русского государства в XV в. Рассматриваемые вопросы: - объединение русских земель вокруг Москвы и расширение территории Русского государства; - ликвидация зависимости от Орды; - формирование аппарата управления единого Русского государства в центре и на местах; - становление правовой, экономической и социальной базы единого Русского государства; - внешняя политика единого Русского государства в XV в.
6	Тема 6: Единое Русское государство в XVI в. Рассматриваемые вопросы: - внутреннее экономическое и культурное развитие единого Русского государства; - усиление великокняжеской власти и централизация государственного управления; - опричнина, ее причины и результаты; - рост злоупотреблений властью в центре и на местах и его исторические последствия; - внешняя политика единого Русского государства в XVI в. Доктрина «Москва – третий Рим» и ее внешнеполитическое значение.
7	Тема 7: Единое Русское государство в XVII в. Рассматриваемые вопросы: - смутное время и его место в российской истории; - общественное и государственное развитие в период правления первых Романовых; - церковная реформа и раскол Русской православной церкви; - расширение международных связей Русского государства, развитие торговли со странами Европы и Азии; - войны и вооруженные конфликты по периметру границ Русского государства, начало освоения новых пространств на севере и востоке.
8	Тема 8: Россия в первой четверти XVIII в. Рассматриваемые вопросы: - причины и предпосылки, цели и планы петровских преобразований; - ход реформ Петра I в основных сферах общественной и государственной жизни и их результаты;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	- перемены в государственном устройстве и внутренней политике России, их значение для последующего развития страны; - векторы внешней политики Петра I и ее основные результаты.
9	Тема 9: Россия во второй четверти XVIII в. Рассматриваемые вопросы: - предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I; - придворные группировки и их борьба за власть; - насильственная смена правящих монархов, отстранение от власти фактических правителей, попытка ограничения самодержавия; - внутреннее развитие России во второй четверти XVIII в.; - Россия в системе международных экономических и политических связей; - внешнее влияние на внутреннюю политику России.
10	Тема 10: Россия в середине – второй половине XVIII в. Рассматриваемые вопросы: - социально-экономическое положение России в середине XVIII в.; - развитие внутренних производительных сил и торговли; - основные социальные слои российского общества и их положение; - вопрос о просвещенном абсолютизме в России; - международное положение России в середине – второй половине XVIII в.
11	Тема 11: Россия в конце XVIII в. Рассматриваемые вопросы: - преобразования в сфере государственного управления, экономической, региональной, национальной и религиозно-конфессиональной сферах в 1770-е – 1780-е гг.; - злоупотребления властью в центре и на местах как фактор политической дестабилизации; - социальные противоречия и внутренние конфликты в России; - расширение территории Российской империи, его исторические последствия; - превращение России в одну из ведущих мировых держав в конце XVIII в.
12	Тема 12: Россия в первой четверти XIX в. Рассматриваемые вопросы: - преобразования государственной системы, учреждение новых административно-управленческих институтов и структур в 1800-е – 1810-е гг.; - социально-экономическое развитие страны и основные мероприятия во внутренней политике в первой четверти XIX в.; - основные социальные слои российского общества и их положение в первой четверти XIX в.; - Отечественная война 1812 г. и послевоенное устройство Европы; - Россия в системе международных отношений первой четверти XIX в.
13	Тема 13: Россия во второй четверти XIX в. Рассматриваемые вопросы: - восстание декабристов и его место в российской истории; - государственная система и внутренняя политика во второй четверти XIX в.; - усиление влияния бюрократического аппарата и рост коррупционной составляющей как политическая проблема России во второй четверти XIX в.; - структура российского общества и положение отдельных социальных слоев и групп во второй четверти XIX в.; - национальные окраины в составе Российской империи; - Россия в системе международных отношений второй четверти XIX в.
14	Тема 14: Россия в середине – второй половине XIX в. Рассматриваемые вопросы: - Крымская война и ее место в российской истории; - Великие реформы Александра II, их предпосылки, приоритеты и пути реализации; - перемены в государственном устройстве, внутренней политике и общественной жизни России, их

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	значение для последующего развития страны; - активизация общественных движений и радикальной политической оппозиции; - преодоление международных последствий Крымской войны и новые векторы внешней политики России.
15	Тема 15: Россия в конце XIX в. Рассматриваемые вопросы: - контрреформы и стабилизационные меры во внутренней политике России в 1880-е – первой половине 1890-х гг.; - социально-экономическое развитие страны в конце XIX в., его движущие силы, ресурсы и результаты; - национальная и религиозно-конфессиональная политика в центре и на окраинах Империи; - взаимоотношения России с западными, южными и восточными соседями, а также с ведущими государствами Европы и Азии; - становление международной блоковой системы в конце XIX в. и участие в ней России.
16	Тема 16: Россия в период 1900–1917 гг. Рассматриваемые вопросы: - социально-экономическое развитие России и основные направления внутренней политики в первые годы XX в.; - нарастание социальных противоречий и внутренних конфликтов; - Первая русская революция: причины, движущие силы, итоги, последствия; - социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в стране после революционных потрясений 1905–1907 гг.; - политические, экономические, социальные, этнонациональные и т.п. противоречия и попытка их разрешения в период системных преобразований П.А. Столыпина; - коррупция и «распутинщина» в России в 1910-е гг.; - обострение кризисных явлений в важнейших сферах общественной и государственной жизни после 1914 г.; - образование колониальных империй на рубеже XIX–XX столетий, столкновение интересов и обострение противоречий между ведущими державами в различных регионах планеты; - русско-японская война и ее последствия; - Россия в Первой мировой войне и международное положение России к началу 1917 г.
17	Тема 17: Великая российская революция: 1917 г. Рассматриваемые вопросы: - причины революционного кризиса в начале 1917 г. и падения самодержавия; - складывание двоевластия в лице Временного правительства и Петросовета, политические кризисы 1917 г.; - основные общественно-политические силы в России после февраля 1917 г. и их представления о будущем страны, ее внутренней и внешней политике; - углубление кризисных явлений и усиление дезинтеграционных процессов на пространстве бывшей Российской империи; - рост влияния большевиков и захват ими власти в октябре 1917 г.; - формирование институтов советской государственности.
18	Тема 18: Великая российская революция: 1918 – начало 1920-х гг. Рассматриваемые вопросы: - Гражданская война: причины, цели, силы и ресурсы противоборствующих сторон; - внутренняя политика Советской власти в годы Гражданской войны, «красный» и «белый» террор; - военно-стратегические, социально-экономические, идеологические и т.п. причины победы Советской власти; - предпосылки выхода России из Первой мировой войны, Брестский мир и его внешнеполитические последствия;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	- иностранная интервенция в Россию, основные участники и их интересы; - международное положение России к началу 1920-х гг.
19	Тема 19: Образование и развитие СССР в 1920-е – начале 1940-х гг. Рассматриваемые вопросы: - положение России и процессы на постимперском пространстве в начале 1920-х гг.; - образование советских республик и предпосылки их объединения в Союзное государство; - Конституция СССР 1924 г. и реальная практика национально-государственного строительства в последующие годы; - социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1920-х гг. и его итоги; - основные направления внутренней политики и результаты их реализации в 1930-е гг.: коллективизация, индустриализация, культурная революция; - политические процессы в СССР в 1930-е гг. и Конституция СССР 1936 г.; - приоритеты советской внешней политики в 1920-е – 1930-е гг.; - «полоса признаний» СССР иностранными государствами и его включение в систему международных отношений; - усиление внешнеполитических вызовов СССР в конце 1930-х – начале 1940-х гг. и поиски механизмов обеспечения коллективной безопасности.
20	Тема 20: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: общемировой контекст, основные битвы и операции. Рассматриваемые вопросы: - Вторая мировая война как результат захватнической внешней политики гитлеровской Германии и попустительства «коллективного Запада»; - германский план «Барбаросса» как квинтэссенция многовекового западного экспансионизма и русофобии, германская стратегия молниеносной войны (блицкрига); - причины и предпосылки Великой Отечественной войны, дискуссии о степени готовности СССР к отражению агрессии; - боевые действия и основные сражения в 1941–1942 гг. (Битва под Москвой; Сталинградская битва); - сражение на Курской дуге и наступательные действия Красной Армии в 1943–1944 гг.; - окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу в начале 1945 г., капитуляция Германии; - советско-японская война в августе–сентябре 1945 г. и ее итоги.
21	Тема 21: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: советский тыл и партизанское движение. Рассматриваемые вопросы: - военно-экономическая политика СССР в годы Великой Отечественной войны; - перестройка всех сфер жизни советского общества и государства на военный лад как важнейшая предпосылка Великой Победы; - особенности организации и функционирования советского тыла в годы Великой Отечественной войны; - действия советских партизан в годы Великой Отечественной войны; - подпольное движение на временно оккупированных советских территориях; - массовый героизм на фронте и беспримерные трудовые подвиги в тылу, их значение для Великой Победы.
22	Тема 22: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: внутренняя политика и общество. Рассматриваемые вопросы: - особенности структуры государственного управления и функционирования его органов в военное время; - основные направления внутренней политики Советского государства в годы Великой Отечественной войны;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	- особенности советской информационной политики, агитация и пропаганда внутри страны (на фронте и в тылу) и на временно оккупированных территориях; - взаимоотношения Советского государства и церкви в годы Великой Отечественной войны; - политика советского правительства в отношении отдельных этнических групп и народностей в 1941–1945 гг.; - условия жизни советских людей в годы Великой Отечественной войны; - советское общество в военные годы.
23	Тема 23: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности. Уроки Победы и историческая память. Рассматриваемые вопросы: - преступные замыслы германского руководства в отношении Советского Союза и его населения; - идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных советских территориях; - преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР и других союзных республик; - зверства захватчиков на временно оккупированных территориях и геноцид советского народа, разграбление и уничтожение населенных пунктов СССР; - решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции; - изменения политической карты Европы и мира, иные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн, их восприятие в исторической ретроспективе в нашей стране и за рубежом; - Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.
24	Тема 24: СССР в послевоенные годы: вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг. Рассматриваемые вопросы: - состояние СССР после окончания Великой Отечественной и Второй мировой войн, людские, материальные и иные потери; - планы восстановления отраслей народного хозяйства и регионов страны, пострадавших в ходе войны, и их реализация; - внутренняя политика государства в послевоенный период, ее основные направления и приоритеты; - советское общество в послевоенный период; - «холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны; - деятельность СССР в ООН и других международных организациях.
25	Тема 25: СССР в середине 1950-х гг. – первой половине 1960-х гг. Рассматриваемые вопросы: - «оттепель» и изменения в советском обществе и государстве во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.; - основные направления внутренней политики СССР; - «догнать и перегнать» как лозунг советской экономики и императив государственной политики; - планы социально-экономического развития СССР и результаты их реализации; - геополитическое соперничество СССР и США: причины, основные формы и проявления; - формирование биполярного мира и усиление блокового противостояния (НАТО – ОВД), Берлинский и Карибский кризисы.
26	Тема 26: СССР в середине 1960-х гг. – начале 1980-х гг. Рассматриваемые вопросы: - социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. и его итоги; - возрастание роли ВПК и ТЭК в хозяйстве страны, успехи и просчеты системы отраслевого и территориального планирования; - нарастание дисбалансов в развитии отдельных сфер народного хозяйства и попытки их устранения в 1970-е гг.; - принятие Конституции СССР 1977 г. и усиление влияния партийной номенклатуры в центре и на

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	местах; - замедление темпов социально-экономического развития СССР и появление кризисных тенденций в промышленности и сельском хозяйстве на рубеже 1970-х – 1980-х гг.: товарный дефицит, рост «теневой экономики», усиление коррупции в центре и на местах и т.д.; - неудачи политики создания «новой исторической общности – советского народа» и складывание предпосылок для активизации националистических течений в союзных республиках; - продолжение «холодной войны» и попытки международной разрядки, внешнеэкономическое сотрудничество Советского Союза с зарубежными странами, санкционная политика США в отношении СССР; - поддержка Советским Союзом национально-освободительного движения в странах Азии и Африки, революционного движения в Латинской Америке; - усиление внешнеполитических вызовов СССР на рубеже 1970-х – 1980-х гг.
27	Тема 27: Период «перестройки» и распад СССР. Россия в 1990-е гг. Рассматриваемые вопросы: - «перестройка» как попытка реформирования советского общества и государства во второй половине 1980-х гг.: причины, основные лозунги и их практическая реализация; - неудачи реформ и углубление кризисных явлений во всех сферах общественной и государственной жизни; - обострение межнациональных конфликтов и «парад суверенитетов»; - «новое мышление» во внешней политике и его последствия, односторонние уступки советского руководства «коллективному Западу» и поэтапная сдача внешнеполитических позиций СССР; - политические, идеологические, экономические, социальные, культурные, национальные, геополитические и т.д. факторы и их роль в активизации дезинтеграционных процессов в Советском Союзе; - социально-экономическое и политическое положение России после распада СССР в 1991 г., выбор пути развития страны в новых условиях; - «либеральные реформы» в экономике и политике, их влияние на общество и государство; - принятие новой Конституции РФ 1993 г. и формирование современной модели российской государственности; - «олигархи» и коррумпированное чиновничество, их негативное влияние на развитие российского общества и государства в 1990-е гг.; - курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира и геополитическое положение России после 1991 г.
28	Тема 28: Российская Федерация в начале XXI в.: внутреннее развитие. Рассматриваемые вопросы: - определение приоритетов внутренней политики России в начале XXI в., их закрепление в документах стратегического планирования и законодательстве; - восстановление единства политического и правового пространства страны; - укрепление властной вертикали, повышение эффективности государственного управления; - преобразования в территориально-политическом устройстве РФ; - стимулирование социально-экономического развития страны и ее регионов; - модернизация и инновации в отраслях народного хозяйства и на отдельных предприятиях; - проблемы и перспективы импортозамещения; - определение мер по повышению благосостояния граждан и их реализация; - российское общество в начале XXI в.
29	Тема 29: Российская Федерация в начале XXI в.: внешняя политика. Рассматриваемые вопросы: - определение национальных интересов и приоритетных направлений российской внешней политики в начале XXI в.; - особенности выстраивания взаимоотношений РФ с государствами ближнего и дальнего зарубежья; - внешнеполитические вызовы XXI столетия и поиск ответов на них России;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	- «Крымская весна» 2014 г. и начало эпохи реинтеграции исторических российских территорий; - «Украинский вопрос» и обострение геополитической ситуации во второй половине 2010-х – начале 2020-х гг.; - Специальная военная операция российских Вооруженных Сил: причины и предпосылки; - деятельность России в ООН и других международных организациях, ее членство в интеграционных объединениях.
30	Тема 30: Государство как субъект российского исторического процесса. Рассматриваемые вопросы: - естественно-географические, социокультурные, геополитические и т.п. детерминанты особой роли государства в историческом развитии России; - территория России как непреложный общенациональный императив и ее системное влияние на основные направления внутренней и внешней политики государства; - интеграционные и дезинтеграционные факторы в истории России и проблема укрепления государственного единства; - отечественный опыт решения проблем стратегического целеполагания на государственном уровне; - значение государственной идеологии в формировании представлений об исторической самобытности и особой роли России, путях ее развития и т.д.; - историческая роль государства в защите Россией своих жизненно важных национальных интересов в ходе войн и вооруженных конфликтов; - коррупция как угроза безопасности российского общества и государства, исторические пути и механизмы ее нейтрализации; - дискуссии о возможностях и пределах использования лучших практик всемирно-исторического опыта развития государственности в решении внутрироссийских проблем.
31	Тема 31: Общество и личность в историческом развитии России. Рассматриваемые вопросы: - основные исторические формы и этапы структурирования российского социума; социальные слои и классы, их роль в российской истории; - дискуссии о наличии/отсутствии гражданского общества, специфике его генезиса и эволюции в истории России; - роль и значение отечественной общественной мысли в истории России как научная проблема; всемирно-историческое и национально-самобытное в основных течениях российской общественной мысли в различные исторические периоды; - дискуссии о потенциале общественных движений и политических партий как субъектов российской истории; поиск «точек сборки» общественного согласия о целях и путях развития России в различные исторические периоды; - особенности личности как субъекта отечественного исторического процесса, дискуссии о природе феномена «вождизма» в истории России; - глава (лидер) страны в истории России, его роль в выборе приоритетов и направлений внутренней и внешней политики, путей и средств их реализации и т.д.; - роль личности в «проблемных местах» и переломных моментах отечественного исторического процесса.
32	Тема 32: Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России, ее место и роль в мировой истории. Рассматриваемые вопросы: - дискуссии о положении, потенциале, общественно-политических традициях и ценностях России как нации и цивилизации в различные исторические периоды; - цивилизационная и национальная идентичности в мировой истории, их объективные и субъективные основания, роль и значение для России; - проблема «Запад – Россия – Восток» в отечественном научном и общественном дискурсе, ее идейно-теоретические истоки, внутри- и внешнеполитические аспекты;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	- постановка вопроса об особой роли России в мировой истории в отечественной общественной мысли; теоретические и доктринальные основы идеи «мессианства» России, их вариации в различные периоды истории страны; - исторические риски и угрозы отказа России от собственных традиций и ценностей в восприятии представителей различных направлений научной и общественной мысли; - высокая «социальная цена» исторического развития как вызов и угроза России (войны, революции, радикальные преобразования различных сфер общественной и государственной жизни, риски коррупционной составляющей в процессе принятия политических решений и т.д.), опыт и перспективы ее нейтрализации.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Вводное практическое занятие. Групповая дискуссия: «История – это наука или просто набор дат и фактов?». В результате практического занятия обучающийся приобретает навык обсуждения поставленного вопроса внутри малой группы, а также учится подбирать сильные аргументы, давать им оценку и формулировать собственное мнение. На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор сильных аргументов по отношению к предложенному тезису, из аргументов, подготовленных в ходе выполнения домашнего задания; задача работы – выбрать пять наиболее сильных аргументов. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы, представители других подгрупп оценивают качество и силу приведенных аргументов.
2	Коллективное обсуждение: «Откуда есть пошла земля русская…». В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение. Коллективное обсуждение ключевых событий всемирной и отечественной истории, оказавшихся решающими для становления государства Русь. Формирование на основе обсуждения и голосования итогового варианта десяти наиболее важных событий и фактов, способствовавших образованию государства Русь.
3	Тренинг-обсуждение: «Как развивались русские земли в середине XII – XIII вв.?». В результате практического занятия обучающийся вырабатывает умение формулировать тезис и подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии. В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических событий и к концу семинарского занятия предложить итоговый вариант десяти важнейших событий в истории русских земель в середине XII – XIII вв., с кратким обоснованием своего выбора.
4	Дискуссия: «Как повлияло на развитие русских земель в XIV–XV вв. золотордынское иго?». В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы. Рассматриваются формы зависимости русских земель от Золотой Орды в XIV–XV вв. Анализируются краткосрочные (в пределах 25 лет), среднесрочные (50–100 лет) и долгосрочные (более 100 лет) исторические последствия данных форм зависимости.
5	Историческая игра «Лента времени»: «Формирование и развитие единого Русского государства в XV–XVI вв.». В результате практического занятия обучающиеся закрепляют знания основных исторических

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	событий, связанных с формированием и развитием единого Русского государства в XV–XVI вв. В ходе представления и обсуждения результатов решения игры «Лента времени» у обучающихся развиваются умения и навыки презентации результатов командной работы. На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор объединявшихся в единое Русское государство на протяжении XV–XVI вв. территориально-политических образований (земель, городов, княжеств и т.д.) из перечня, предложенного преподавателем для каждой группы, и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача работы – корректно расположить события в соответствии с датами их наступления. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени», рассказывает о степени исторической значимости и последствиях событий. Представители других подгрупп вместе с преподавателем оценивают уровень (остаточных) знаний основных событий и фактов истории России XV–XVI вв.
6	Ситуационная задача: «Какие основные события характеризуют историческое развитие России в XVI в.?». В результате практического занятия обучающийся формирует умение работать с фрагментами исторических документов и научной литературой, обосновывать мнение на основе предложенных источников. Знакомство с содержанием ситуационной задачи, обсуждение основных смысловых единиц и анализ текста, ответы на вопросы и обоснование собственного мнения на основе предложенных текстов.
7	Дискуссия: «Как повлиял церковный раскол в XVII в. на российское общество и государство?». В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы. Рассматриваются причины и предпосылки церковного раскола в XVII в. Анализируются краткосрочные (в пределах 25 лет), среднесрочные (50–100 лет) и долгосрочные (более 100 лет) исторические последствия данного события.
8	Историческая игра «Лента времени»: «Правители и выдающиеся государственные деятели России XVIII в.». В результате практического занятия обучающиеся закрепляют знания основных исторических событий в России в течение первой и второй половины XVIII в. В ходе представления и обсуждения результатов решения игры «Лента времени» у обучающихся развиваются умения и навыки презентации результатов командной работы. На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор российских самодержцев XVIII в. и наиболее известных государственных деятелей соответствующего периода правления из перечня, предложенного преподавателем для каждой группы, и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача работы – корректно соотнести монархов и государственных деятелей, а также расположить их в соответствии с датами их нахождения у власти и осуществления государственной деятельности. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени» и называет основные исторические свершения (реформы, инициативы и т.д.) государственных деятелей. Представители других подгрупп вместе с преподавателем оценивают уровень (остаточных) знаний основных событий и фактов истории России XVIII в.
9	Межгрупповая дискуссия: «Реформы Петра I». В результате практического занятия обучающийся формирует навык участия в групповой дискуссии, выдвижения тезиса, осуществления аргументации и контраргументации, а также совершенствует навык критического восприятия аргументации участников в условиях обсуждения. Группа делится на две части: сторонники и противники реформ Петра I. На практическом занятии поочередно обсуждаются социально-экономические, политические и т.д. реформы Петра I. Порядок обсуждения: выступление сторонников реформ Петра I по одной из выбранных реформ, команда противников слушает, задает вопросы, высказывает мнение. Рассмотрение следующей реформы

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	начинается с команды противников реформ и т.д. По итогам семинарского занятия обучающиеся делают выводы о значении и месте реформ Петра I в истории России.
10	Дискуссия: «Как повлияли дворцовые перевороты в XVIII в. на российское общество и государство?». В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы. Рассматриваются причины и предпосылки дворцовых переворотов XVIII в. Анализируются краткосрочные (в пределах 25 лет), среднесрочные (50–100 лет) и долгосрочные (более 100 лет) исторические последствия данной эпохи.
11	Коллективное обсуждение: «Стала ли Россия великой европейской державой благодаря внешней политике Екатерины II?». В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение. Коллективное обсуждение ключевых событий истории, оказавшихся решающими для внешней политики России второй половины XVIII в. Формирование на основе обсуждения и голосования итогового варианта десяти наиболее важных событий и фактов, способствовавших усилению позиций России в Европе и в мире.
12	Историческая игра «Лента времени»: «Правители и выдающиеся государственные деятели России XIX в.». В результате практического занятия обучающиеся закрепляют знания основных исторических событий в России в течение первой и второй половины XIX в. В ходе представления и обсуждения результатов решения игры «Лента времени» у обучающихся развиваются умения и навыки презентации результатов командной работы. На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор российских самодержцев XIX в. и наиболее известных государственных деятелей соответствующего периода правления из перечня, предложенного преподавателем для каждой группы, и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача работы – корректно соотнести монархов и государственных деятелей, а также расположить их в соответствии с датами нахождения у власти и осуществления государственной деятельности. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени» и называет основные исторические свершения (реформы, инициативы и т.д.) государственных деятелей. Представители других подгрупп вместе с преподавателем оценивают уровень (остаточных) знаний основных событий и фактов истории России XIX в.
13	Дискуссия: «Какой была внешняя политика России в первой половине XIX в.?». В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы. Рассматривается внешняя политика России в первой половине XIX в. Анализируются сильные и слабые стороны основных внешнеполитических акций и мероприятий российского самодержавия.
14	Коллективное обсуждение: «Каковы исторические последствия расширения Российской империей своих владений в середине – второй половине XIX в.?». В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение. Коллективное обсуждение ключевых событий истории, оказавшихся решающими для расширения Российской империей своих владений в середине – второй половине XIX в. Формирование на основе обсуждения и голосования итогового варианта десяти наиболее важных событий и фактов во внутренней и внешней политике, связанных с расширением Российской империей своих владений и оказавших как положительное, так и спорное влияние на будущее историческое развитие страны.
15	Тренинг-обсуждение: «Как развивалась Россия в конце XIX – начале XX столетий?». В результате практического занятия обучающийся вырабатывает умение формулировать тезис и

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии. В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических событий и к концу семинарского занятия предложить итоговый вариант десяти важнейших событий в истории России конца XIX – начала XX столетий, с кратким обоснованием своего выбора.
16	Групповая дискуссия: «Соответствует ли исторической действительности понимание 1913 года как высшей точки (“эталона”) развития Российской империи? Пять аргументов “за” и “против”». В результате практического занятия обучающийся приобретает навык обсуждения поставленного вопроса внутри малой группы, а также учится подбирать сильные аргументы, давать им оценку и формулировать собственное мнение. На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор сильных аргументов по отношению к предложенному тезису, из аргументов, подготовленных в ходе выполнения домашнего задания; задача работы – выбрать пять наиболее сильных аргументов. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы, представители других подгрупп оценивают качество и силу приведенных аргументов.
17	Дискуссия: «Реформы и революции в истории России». В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы. Рассматриваются понятия «реформа» и «революция». Анализируются сильные и слабые стороны реформ в отечественной истории, а также революции и их последствия для российского общества и государства.
18	Межгрупповая дискуссия: «Брестский мир и его последствия для российских судеб». В результате практического занятия обучающийся формирует навык участия в групповой дискуссии, выдвижения тезиса, осуществления аргументации и контраргументации, а также совершенствует навык критического восприятия аргументации участников в условиях обсуждения. Группа делится на две части: сторонники и противники заключения Брестского мира. На практическом занятии поочередно обсуждаются внутри- и внешнеполитические последствия данного события. Порядок обсуждения: выступление сторонников заключения Брестского мира по одной из выбранных групп последствий; команда противников слушает, задает вопросы, высказывает мнение. Рассмотрение следующей группы последствий начинается с команды противников заключения Брестского мира и т.д. По итогам семинарского занятия обучающиеся делают выводы о сильных и слабых сторонах данного решения Советского правительства, его позитивных и негативных последствиях с точки зрения политической тактики и стратегии.
19	Ситуационная задача: «Как возник и развивался СССР в 1920-е – начале 1940-х гг.?». В результате практического занятия обучающийся формирует умение работать с фрагментами исторических документов и научной литературой, обосновывать мнение на основе предложенных источников. Знакомство с содержанием ситуационной задачи, обсуждение основных смысловых единиц и анализ текста, ответы на вопросы и обоснование собственного мнения на основе предложенных текстов.
20	Историческая игра «Лента времени»: «Ход Великой Отечественной войны: основные сражения и стратегические операции советских войск». В результате практического занятия обучающиеся закрепляют знания основных исторических событий в период Великой Отечественной войны. В ходе представления и обсуждения результатов решения игры «Лента времени» у обучающихся развиваются умения и навыки презентации результатов командной работы. На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор основных сражений

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	Великой Отечественной войны (по их наименованиям, принятым в отечественной историографии) и стратегических операций советских войск (по их кодовым наименованиям) из перечня, предложенного преподавателем для каждой группы, и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача работы – корректно расположить события в соответствии с датами их наступления. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени» и рассказывает о значимости сражений и стратегических операций. Представители других подгрупп вместе с преподавателем оценивают уровень (остаточных) знаний основных событий и фактов истории Великой Отечественной войны.
21	Групповая дискуссия: «Был ли Советский Союз в достаточной степени готов к отражению гитлеровской агрессии в 1941 г.? Пять аргументов “за” и “против”». В результате практического занятия обучающийся приобретает навык обсуждения поставленного вопроса внутри малой группы, а также учится подбирать сильные аргументы, давать им оценку и формулировать собственное мнение. На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор сильных аргументов по отношению к предложенному тезису, из аргументов, подготовленных в ходе выполнения домашнего задания; задача работы – выбрать пять наиболее сильных аргументов. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы, представители других подгрупп оценивают качество и силу приведенных аргументов.
22	Ситуационная задача: «Какие направления внутренней политики СССР стали приоритетными в годы Великой Отечественной войны?». В результате практического занятия обучающийся формирует умение работать с фрагментами исторических документов и научной литературой, обосновывать мнение на основе предложенных источников. Знакомство с содержанием ситуационной задачи, обсуждение основных смысловых единиц и анализ текста, ответы на вопросы и обоснование собственного мнения на основе предложенных текстов.
23	Коллективное обсуждение: «Почему важно сохранить историческую память о Великой Отечественной войне и героической Победе в ней нашего народа?». В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение. Коллективное обсуждение ключевых событий в стране и в мире во второй половине XX – начале XXI вв., заключающих в себе попытки пересмотра итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, а также фальсификации их истории. Формирование на основе обсуждения и голосования итогового варианта десяти наиболее важных аргументов, подтверждающих необходимость сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне и Победе в ней нашего народа для современной России.
24	Коллективное обсуждение: «Топ-10 событий истории СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.)». В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение. Коллективное обсуждение значения ключевых событий истории СССР в послевоенные годы, оказавшихся поворотными моментами для судеб страны. Формирование на основе обсуждения и голосования итогового варианта десяти наиболее важных событий в истории данного периода.
25	Межгрупповая дискуссия: «“Оттепель” и ее место в послевоенной истории страны». В результате практического занятия обучающийся формирует навык участия в групповой дискуссии, выдвижения тезиса, осуществления аргументации и контраргументации, а также совершенствует навык критического восприятия аргументации участников в условиях обсуждения. Группа делится на две части: сторонники и противники «оттепели». На практическом занятии

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	поочередно обсуждаются внутри- и внешнеполитические последствия данного явления в истории страны. Порядок обсуждения: выступление сторонников «оттепели» по одной из выбранных групп последствий; команда противников слушает, задает вопросы, высказывает мнение. Рассмотрение следующей группы последствий начинается с команды противников «оттепели» и т.д. По итогам семинарского занятия обучающиеся делают выводы о сильных и слабых сторонах данного явления, его позитивных и негативных последствиях для общества и государства.
26	Тренинг-обсуждение: «Как развивался СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.?». В результате практического занятия обучающийся вырабатывает умение формулировать тезис и подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии. В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических фигур и событий и к концу семинарского занятия предложить итоговый вариант «Топ-10 личностей и топ-10 событий в истории СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.», с кратким обоснованием каждой из включенных в него персон и событий.
27	Дискуссия: «Распад СССР и его последствия для российских судеб». В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы. Рассматриваются взаимосвязь геополитических, идеологических, экономических, социальных, этнонациональных и т.д. причин и предпосылок распада СССР в 1991 г. Анализируются последствия этого события в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе, включая его влияние на современную Россию и ее будущее.
28	Коллективное обсуждение: «Какими были исторические альтернативы развития России в начале XXI в.?». В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение. Коллективное обсуждение значения ключевых событий и фактов постсоветского периода истории России 1992–1999 гг., а также современного этапа ее развития, начиная с 2000 г.
29	Дискуссия: «Реинтеграция российских исторических территорий и ее последствия для страны и мира». В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы. Рассматриваются взаимосвязь внутри- и внешнеполитических причин и предпосылок «Крымской весны» 2014 г. Анализируются последствия этого события в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе, включая его влияние на современную Россию и ее будущее.
30	Ролевая игра «Суд истории» на тему: «Что есть Россия: Запад, Восток, Востоко-Запад, не-Запад, не-Восток..?». В результате практического занятия обучающийся закрепляет навыки поиска и критического отбора информации в процессе подготовки публичного выступления, а также работы с историческими источниками и научной литературой. На основе изучения учебной и научной литературы обучающиеся формулируют свое мнение (тезис) по предложенной теме и подбирают аргументы в его защиту, а также формулируют выводы.
31	Тренинг-обсуждение: «Топ-10 личностей в истории России». В результате практического занятия обучающийся вырабатывает умение формулировать тезис и подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии. В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических фигур – видных отечественных общественных и государственных деятелей – и к концу семинарского

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	занятия предложить итоговый вариант «Топ-10 личностей в истории России», с кратким обоснованием каждой включенной в него персоны.
32	Итоговое практическое занятие. Индивидуальные размышления над вопросом: «Важно ли сегодня знать историю России?». В результате практического занятия у обучающегося развивается навык критической и взвешенной оценки проделанной работы, а также умение определять критерии для формирования оценки, навыки обобщения и оценки знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины. Рефлексия и подведение итогов работы обучающихся в течение семестра и учебного года. Формулирование каждым обучаемым ответа на поставленный вопрос.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям.
2	Написание эссе.
3	Выполнение эссэ.
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

4.4. Примерный перечень тем эссе

1. Роль исторического знания в профессиональной подготовке и гражданско-патриотическом воспитании.

2. Образование государства Русь и его всемирно-историческое значение.

3. Принятие православия как цивилизационный выбор Руси и будущей России.

4. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.

5. Зависимость русских земель от Орды и ее историческое значение.

6. Возвышение Москвы и становление нового центра отечественной государственности в XIV–XVI вв.

7. Смутное время и его исторические последствия.

8. Церковный раскол в России: причины и последствия.

9. Доктрина «Москва – третий Рим» и ее место в российской и мировой истории.

10. Петр I в истории России и Евразии.

11. Становление России как мировой державы в XVIII в.: исторические последствия для страны и мира.

12. Отечественная война 1812 г. и исторические уроки для страны и мира.

13. Восстание декабристов 1825 г. и его значение в истории России.

14. Крымская война 1853–1856 гг. и исторические уроки для страны и мира.

15. Великие реформы Александра II: цели и результаты.

16. Александр III в российской и мировой истории.

17. Революция 1905–1907 гг. в России и ее историческое значение.

18. Первая мировая война и ее последствия для России и мира.

19. Падение самодержавия в 1917 г. и его значение в истории России.

20. Гражданская война в России и ее исторические уроки.

21. Образование СССР и его всемирно-историческое значение.

22. Индустриализация в СССР: цели и результаты.

23. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: преступные замыслы против СССР и их реализация.

24. Победа советского народа в Великой Отечественной войне и ее всемирно-историческое значение.

25. «Холодная война» и исторические уроки для страны и мира.

26. Распад СССР как геополитическая катастрофа XX столетия.

27. Российские реформы 1990-х гг. и их последствия для России и мира.

28. Укрепление российской государственности в 2000-е гг. и его значение в современных условиях.

29. «Крымская весна» 2014 г. и начало эпохи воссоединения исторических российских территорий.

30. Национальные интересы и стратегические приоритеты России в XXI в.

31. Мои впечатления от посещения исторической выставки «…» (указать) в Музее… (указать) / просмотра документального/художественного фильма по исторической тематике «…» (указать).

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	История России: направление подготовки «Транспорт.» В 2 частях.: Учебник для	https://znanium.ru/catalog/product/2172121 (дата обращения: 01.05.2026). Текст : электронный.

	вузов / Под ред. Петров Ю.А. - М.:Наука, 2024. - 594 с.: ISBN 978-5-02-041132-6	
2	История России до начала XX века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9.	https://urait.ru/bcode/584079 (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный.
3	История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6.	https://urait.ru/bcode/584434 (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный.
4	История России. IX век — начало XX века : учебник для вузов / под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18513-3.	https://urait.ru/bcode/584105 (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный.
5	История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18514-0.	https://urait.ru/bcode/584258 (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный.
6	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8.	https://urait.ru/bcode/583682 (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный.

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Сайт Научно-технической библиотеки РУТ (МИИТ) http://library.miit.ru

Образовательная платформа ЮРАЙТ для вузов и ссузов https://urait.ru/

Электронно-библиотечная система Znanium.ru https://znanium.ru

Север органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» http://gov.ru

Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» http://docs.cntd.ru

Сайт Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru

Сайт Российской национальной библиотеки http://nlr.ru

Сайт Научной электронной библиотеки http://elibrary.ru

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки https://www.shpl.ru

Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России http://www.gpntb.ru

Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино http://www.libfl.ru

Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru

Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук http://www.viniti.ru

Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук http://www.inion.ru

Сайт Института российской истории Российской академии наук http://iriran.ru

Сайт Института всеобщей истории Российской академии наук https://igh.ru

Сайт Института археологии Российской академии наук https://archaeolog.ru/

Сайт Института истории материальной культуры Российской академии наук http://www.archeo.ru/

Сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук https://iea-ras.ru/

Сайт института славяноведения Российской академии наук https://inslav.ru/

Сайт Российского исторического общества https://historyrussia.org

Сайт Российского военно-исторического общества https://rvio.histrf.ru

Сайт Русского географического общества https://www.rgo.ru

Сайт Исторический мультимедийный парк «Россия – Моя история» https://myhistorypark.ru

Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» http://victims.rusarchives.ru

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

1) Интернет-браузер (Yandex и др.).

2) Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер/ноутбук.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 1 семестре.
Зачет во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, профессор, д.н. кафедры «История»	А.В. Федякин
доцент, доцент, к.н. кафедры «История»	С.В. Медведев

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой Судовождение	Е.Р. Яппаров
Заведующий кафедрой История	А.В. Федякин
Председатель учебно-методической комиссии	А.А. Гузенко