**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**
**(РУТ (МИИТ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
базового высшего образования
по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## История России

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Перевод и межкультурная коммуникация

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович
Дата: 01.06.2026

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у обучаемых общероссийской национальной идентичности и гражданского патриотизма через изучение всемирно-исторического процесса и выявление места в нем России.

Задачами освоения дисциплины «История России» являются:

- продемонстрировать богатство и многообразие отечественного исторического опыта в важнейших сферах общественной и государственной жизни, представить ключевые события российской истории, проанализировать их причины и последствия, а также показать вариативность их интерпретаций в современных условиях;

- сформировать у обучаемых системные представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, а также об особенностях их проявлений в конкретные исторические периоды;

- привить обучаемым навыки самостоятельного осмысления дискуссионного исторического материала, его комплексного анализа на основе как специальной исторической методологии, так и более широкого междисциплинарного подхода, опирающегося на различные методы современной науки;

- способствовать историческому просвещению и гражданско-патриотическому воспитанию обучаемых, на конкретных примерах продемонстрировать значимость сохранения исторической памяти и необходимость эффективного противодействия попыткам фальсификации истории для нынешнего и будущих поколений россиян.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-11** - Способен понимать роль России в современном мире, формировать национальную идентичность и патриотизм.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

- хронологические рамки основных периодов истории России и их временную последовательность, а также важнейшие события, происходившие в ходе них внутри страны и на международной арене;

- основные факты, раскрывающие исторические особенности становления этнически, культурно и религиозно многообразного российского социума, а также вклад народов, населяющих Россию, в отечественный и мировой исторический процесс на различных его этапах;

- основные причины и предпосылки возникновения и этапы эволюции отечественной государственности, ее модели и формы функционирования в конкретные периоды мировой и российской истории.

**Уметь:**

- соотносить важнейшие события истории России и ее основные периоды, в том числе с учетом всемирно-исторического контекста;

- анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, способствовавшие формированию и развитию российского общества как этнически, культурно и религиозно многообразного;

- определять передовые, исходя из конкретных исторических условий, и позитивные, исходя из их исторических последствий, практики функционирования российской государственности, ее вклад в развитие страны и мира.

**Владеть:**

- навыками сопоставления исторических фактов, связанных с осмыслением особенностей генезиса и эволюции российского общества и государства, и определения следствий данных особенностей в конкретные периоды отечественной и всемирной истории;

- навыками анализа и синтеза информации, основными методами и приемами работы с различными по форме и содержанию ее источниками;

- навыками логически последовательного и аргументированного изложения самостоятельной точки зрения, основами критического мышления.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами,

привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий | Количество часов | | |
|---|---|---|---|
| | Всего | Семестр | |
| | | №1 | №2 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 128 | 64 | 64 |
| В том числе: | | | |
| Занятия лекционного типа | 64 | 32 | 32 |
| Занятия семинарского типа | 64 | 32 | 32 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 16 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|---|---|
| 1 | Тема 1: «История России» как научное направление и учебная дисциплина.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- понятие «история», структура исторического знания;<br>- методология исторической науки;<br>- принципы периодизации в истории;<br>- исторические источники и их виды;<br>- хронологические рамки истории России;<br>- основные подходы к периодизации истории России;<br>- географические рамки истории России;<br>- история России как часть мировой истории;<br>- Россия в исторических волнах и циклах мировой истории. |
| 2 | Тема 2: Образование и развитие государства Русь в конце X – начале XII вв.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- предпосылки и условия складывания отечественной государственности;<br>- формирование органов власти в центре и на местах; |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|---|---|
| | - принятие христианства и его роль в начальный период развития государства Русь;<br>- территория и население государства Русь;<br>- основные сферы экономики Руси и ее крупнейшие города;<br>- становление древнерусского права;<br>- внутриполитические процессы в древней Руси;<br>- отношения Руси с ведущими европейскими и азиатскими государствами, кочевыми племенами и народами;<br>- торговые пути на территории Руси. |
| 3 | Тема 3: Русские земли в середине XII – XIII вв.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- интеграционные и дезинтеграционные процессы на Русской равнине;<br>- формирование земель («княжеств») как самостоятельных политических образований;<br>- основные векторы внешней политики русских земель;<br>- завоевания Чингисхана и его потомков в Восточной и Центральной Европе, возникновение Орды;<br>- монгольское нашествие и формирование системы зависимости русских земель от ордынских ханов. |
| 4 | Тема 4: Русские земли в XIV в.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- эволюция форм зависимости русских земель от Орды;<br>- южные, западные и северо-западные русские земли, их историческая судьба;<br>- борьба между княжествами Северо-Восточной Руси и усиление Московского княжества в XIV в.;<br>- внутреннее развитие Московского княжества в XIV в.;<br>- внешняя политика Московского княжества в XIV в. |
| 5 | Тема 5: Формирование и развитие единого Русского государства в XV в.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- объединение русских земель вокруг Москвы и расширение территории Русского государства;<br>- ликвидация зависимости от Орды;<br>- формирование аппарата управления единого Русского государства в центре и на местах;<br>- становление правовой, экономической и социальной базы единого Русского государства;<br>- внешняя политика единого Русского государства в XV в. |
| 6 | Тема 6: Единое Русское государство в XVI в.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- внутреннее экономическое и культурное развитие единого Русского государства;<br>- усиление великокняжеской власти и централизация государственного управления;<br>- опричнина, ее причины и результаты;<br>- рост злоупотреблений властью в центре и на местах и его исторические последствия;<br>- внешняя политика единого Русского государства в XVI в. Доктрина «Москва – третий Рим» и ее внешнеполитическое значение. |
| 7 | Тема 7: Единое Русское государство в XVII в.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- смутное время и его место в российской истории;<br>- общественное и государственное развитие в период правления первых Романовых;<br>- церковная реформа и раскол Русской православной церкви;<br>- расширение международных связей Русского государства, развитие торговли со странами Европы и Азии;<br>- войны и вооруженные конфликты по периметру границ Русского государства, начало освоения новых пространств на севере и востоке. |
| 8 | Тема 8: Россия в первой четверти XVIII в.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- причины и предпосылки, цели и планы петровских преобразований;<br>- ход реформ Петра I в основных сферах общественной и государственной жизни и их результаты; |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|---|---|
| | - перемены в государственном устройстве и внутренней политике России, их значение для последующего развития страны;<br>- векторы внешней политики Петра I и ее основные результаты. |
| 9 | Тема 9: Россия во второй четверти XVIII в.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I;<br>- придворные группировки и их борьба за власть;<br>- насильственная смена правящих монархов, отстранение от власти фактических правителей, попытка ограничения самодержавия;<br>- внутреннее развитие России во второй четверти XVIII в.;<br>- Россия в системе международных экономических и политических связей;<br>- внешнее влияние на внутреннюю политику России. |
| 10 | Тема 10: Россия в середине – второй половине XVIII в.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- социально-экономическое положение России в середине XVIII в.;<br>- развитие внутренних производительных сил и торговли;<br>- основные социальные слои российского общества и их положение;<br>- вопрос о просвещенном абсолютизме в России;<br>- международное положение России в середине – второй половине XVIII в. |
| 11 | Тема 11: Россия в конце XVIII в.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- преобразования в сфере государственного управления, экономической, региональной, национальной и религиозно-конфессиональной сферах в 1770-е – 1780-е гг.;<br>- злоупотребления властью в центре и на местах как фактор политической дестабилизации;<br>- социальные противоречия и внутренние конфликты в России;<br>- расширение территории Российской империи, его исторические последствия;<br>- превращение России в одну из ведущих мировых держав в конце XVIII в. |
| 12 | Тема 12: Россия в первой четверти XIX в.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- преобразования государственной системы, учреждение новых административно-управленческих институтов и структур в 1800-е – 1810-е гг.;<br>- социально-экономическое развитие страны и основные мероприятия во внутренней политике в первой четверти XIX в.;<br>- основные социальные слои российского общества и их положение в первой четверти XIX в.;<br>- Отечественная война 1812 г. и послевоенное устройство Европы;<br>- Россия в системе международных отношений первой четверти XIX в. |
| 13 | Тема 13: Россия во второй четверти XIX в.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- восстание декабристов и его место в российской истории;<br>- государственная система и внутренняя политика во второй четверти XIX в.;<br>- усиление влияния бюрократического аппарата и рост коррупционной составляющей как политическая проблема России во второй четверти XIX в.;<br>- структура российского общества и положение отдельных социальных слоев и групп во второй четверти XIX в.;<br>- национальные окраины в составе Российской империи;<br>- Россия в системе международных отношений второй четверти XIX в. |
| 14 | Тема 14: Россия в середине – второй половине XIX в.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- Крымская война и ее место в российской истории;<br>- Великие реформы Александра II, их предпосылки, приоритеты и пути реализации;<br>- перемены в государственном устройстве, внутренней политике и общественной жизни России, их |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|---|---|
| | значение для последующего развития страны;<br>- активизация общественных движений и радикальной политической оппозиции;<br>- преодоление международных последствий Крымской войны и новые векторы внешней политики России. |
| 15 | Тема 15: Россия в конце XIX в.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- контрреформы и стабилизационные меры во внутренней политике России в 1880-е – первой половине 1890-х гг.;<br>- социально-экономическое развитие страны в конце XIX в., его движущие силы, ресурсы и результаты;<br>- национальная и религиозно-конфессиональная политика в центре и на окраинах Империи;<br>- взаимоотношения России с западными, южными и восточными соседями, а также с ведущими государствами Европы и Азии;<br>- становление международной блоковой системы в конце XIX в. и участие в ней России. |
| 16 | Тема 16: Россия в период 1900–1917 гг.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- социально-экономическое развитие России и основные направления внутренней политики в первые годы XX в.;<br>- нарастание социальных противоречий и внутренних конфликтов;<br>- Первая русская революция: причины, движущие силы, итоги, последствия;<br>- социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в стране после революционных потрясений 1905–1907 гг.;<br>- политические, экономические, социальные, этнонациональные и т.п. противоречия и попытка их разрешения в период системных преобразований П.А. Столыпина;<br>- коррупция и «распутинщина» в России в 1910-е гг.;<br>- обострение кризисных явлений в важнейших сферах общественной и государственной жизни после 1914 г.;<br>- образование колониальных империй на рубеже XIX–XX столетий, столкновение интересов и обострение противоречий между ведущими державами в различных регионах планеты;<br>- русско-японская война и ее последствия;<br>- Россия в Первой мировой войне и международное положение России к началу 1917 г. |
| 17 | Тема 17: Великая российская революция: 1917 г.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- причины революционного кризиса в начале 1917 г. и падения самодержавия;<br>- складывание двоевластия в лице Временного правительства и Петросовета, политические кризисы 1917 г.;<br>- основные общественно-политические силы в России после февраля 1917 г. и их представления о будущем страны, ее внутренней и внешней политике;<br>- углубление кризисных явлений и усиление дезинтеграционных процессов на пространстве бывшей Российской империи;<br>- рост влияния большевиков и захват ими власти в октябре 1917 г.;<br>- формирование институтов советской государственности. |
| 18 | Тема 18: Великая российская революция: 1918 – начало 1920-х гг.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- Гражданская война: причины, цели, силы и ресурсы противоборствующих сторон;<br>- внутренняя политика Советской власти в годы Гражданской войны, «красный» и «белый» террор;<br>- военно-стратегические, социально-экономические, идеологические и т.п. причины победы Советской власти;<br>- предпосылки выхода России из Первой мировой войны, Брестский мир и его внешнеполитические последствия; |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|---|---|
| | - иностранная интервенция в Россию, основные участники и их интересы;<br>- международное положение России к началу 1920-х гг. |
| 19 | Тема 19: Образование и развитие СССР в 1920-е – начале 1940-х гг.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- положение России и процессы на постимперском пространстве в начале 1920-х гг.;<br>- образование советских республик и предпосылки их объединения в Союзное государство;<br>- Конституция СССР 1924 г. и реальная практика национально-государственного строительства в последующие годы;<br>- социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1920-х гг. и его итоги;<br>- основные направления внутренней политики и результаты их реализации в 1930-е гг.: коллективизация, индустриализация, культурная революция;<br>- политические процессы в СССР в 1930-е гг. и Конституция СССР 1936 г.;<br>- приоритеты советской внешней политики в 1920-е – 1930-е гг.;<br>- «полоса признаний» СССР иностранными государствами и его включение в систему международных отношений;<br>- усиление внешнеполитических вызовов СССР в конце 1930-х – начале 1940-х гг. и поиски механизмов обеспечения коллективной безопасности. |
| 20 | Тема 20: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: общемировой контекст, основные битвы и операции.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- Вторая мировая война как результат захватнической внешней политики гитлеровской Германии и попустительства «коллективного Запада»;<br>- германский план «Барбаросса» как квинтэссенция многовекового западного экспансионизма и русофобии, германская стратегия молниеносной войны (блицкрига);<br>- причины и предпосылки Великой Отечественной войны, дискуссии о степени готовности СССР к отражению агрессии;<br>- боевые действия и основные сражения в 1941–1942 гг. (Битва под Москвой; Сталинградская битва);<br>- сражение на Курской дуге и наступательные действия Красной Армии в 1943–1944 гг.;<br>- окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу в начале 1945 г., капитуляция Германии;<br>- советско-японская война в августе–сентябре 1945 г. и ее итоги. |
| 21 | Тема 21: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: советский тыл и партизанское движение.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- военно-экономическая политика СССР в годы Великой Отечественной войны; - перестройка всех сфер жизни советского общества и государства на военный лад как важнейшая предпосылка Великой Победы;<br>- особенности организации и функционирования советского тыла в годы Великой Отечественной войны;<br>- действия советских партизан в годы Великой Отечественной войны;<br>- подпольное движение на временно оккупированных советских территориях;<br>- массовый героизм на фронте и беспримерные трудовые подвиги в тылу, их значение для Великой Победы. |
| 22 | Тема 22: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: внутренняя политика и общество.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- особенности структуры государственного управления и функционирования его органов в военное время;<br>- основные направления внутренней политики Советского государства в годы Великой Отечественной войны; |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|---|---|
| | - особенности советской информационной политики, агитация и пропаганда внутри страны (на фронте и в тылу) и на временно оккупированных территориях;<br>- взаимоотношения Советского государства и церкви в годы Великой Отечественной войны;<br>- политика советского правительства в отношении отдельных этнических групп и народностей в 1941–1945 гг.;<br>- условия жизни советских людей в годы Великой Отечественной войны;<br>- советское общество в военные годы. |
| 23 | Тема 23: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности. Уроки Победы и историческая память.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- преступные замыслы германского руководства в отношении Советского Союза и его населения;<br>- идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных советских территориях;<br>- преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР и других союзных республик;<br>- зверства захватчиков на временно оккупированных территориях и геноцид советского народа, разграбление и уничтожение населенных пунктов СССР;<br>- решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции;<br>- изменения политической карты Европы и мира, иные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн, их восприятие в исторической ретроспективе в нашей стране и за рубежом;<br>- Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности. |
| 24 | Тема 24: СССР в послевоенные годы: вторая половина 1940-х – начало 1950-х гг.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- состояние СССР после окончания Великой Отечественной и Второй мировой войн, людские, материальные и иные потери;<br>- планы восстановления отраслей народного хозяйства и регионов страны, пострадавших в ходе войны, и их реализация;<br>- внутренняя политика государства в послевоенный период, ее основные направления и приоритеты;<br>- советское общество в послевоенный период;<br>- «холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны;<br>- деятельность СССР в ООН и других международных организациях. |
| 25 | Тема 25: СССР в середине 1950-х гг. – первой половине 1960-х гг.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- «оттепель» и изменения в советском обществе и государстве во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.;<br>- основные направления внутренней политики СССР;<br>- «догнать и перегнать» как лозунг советской экономики и императив государственной политики;<br>- планы социально-экономического развития СССР и результаты их реализации;<br>- геополитическое соперничество СССР и США: причины, основные формы и проявления;<br>- формирование биполярного мира и усиление блокового противостояния (НАТО – ОВД), Берлинский и Карибский кризисы. |
| 26 | Тема 26: СССР в середине 1960-х гг. – начале 1980-х гг.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. и его итоги;<br>- возрастание роли ВПК и ТЭК в хозяйстве страны, успехи и просчеты системы отраслевого и территориального планирования;<br>- нарастание дисбалансов в развитии отдельных сфер народного хозяйства и попытки их устранения в 1970-е гг.;<br>- принятие Конституции СССР 1977 г. и усиление влияния партийной номенклатуры в центре и на |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|---|---|
| | местах;<br>- замедление темпов социально-экономического развития СССР и появление кризисных тенденций в промышленности и сельском хозяйстве на рубеже 1970-х – 1980-х гг.: товарный дефицит, рост «теневой экономики», усиление коррупции в центре и на местах и т.д.;<br>- неудачи политики создания «новой исторической общности – советского народа» и складывание предпосылок для активизации националистических течений в союзных республиках;<br>- продолжение «холодной войны» и попытки международной разрядки, внешнеэкономическое сотрудничество Советского Союза с зарубежными странами, санкционная политика США в отношении СССР;<br>- поддержка Советским Союзом национально-освободительного движения в странах Азии и Африки, революционного движения в Латинской Америке;<br>- усиление внешнеполитических вызовов СССР на рубеже 1970-х – 1980-х гг. |
| 27 | Тема 27: Период «перестройки» и распад СССР. Россия в 1990-е гг.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- «перестройка» как попытка реформирования советского общества и государства во второй половине 1980-х гг.: причины, основные лозунги и их практическая реализация;<br>- неудачи реформ и углубление кризисных явлений во всех сферах общественной и государственной жизни;<br>- обострение межнациональных конфликтов и «парад суверенитетов»;<br>- «новое мышление» во внешней политике и его последствия, односторонние уступки советского руководства «коллективному Западу» и поэтапная сдача внешнеполитических позиций СССР;<br>- политические, идеологические, экономические, социальные, культурные, национальные, геополитические и т.д. факторы и их роль в активизации дезинтеграционных процессов в Советском Союзе;<br>- социально-экономическое и политическое положение России после распада СССР в 1991 г., выбор пути развития страны в новых условиях;<br>- «либеральные реформы» в экономике и политике, их влияние на общество и государство;<br>- принятие новой Конституции РФ 1993 г. и формирование современной модели российской государственности;<br>- «олигархи» и коррумпированное чиновничество, их негативное влияние на развитие российского общества и государства в 1990-е гг.;<br>- курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира и геополитическое положение России после 1991 г. |
| 28 | Тема 28: Российская Федерация в начале XXI в.: внутреннее развитие.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- определение приоритетов внутренней политики России в начале XXI в., их закрепление в документах стратегического планирования и законодательстве;<br>- восстановление единства политического и правового пространства страны;<br>- укрепление властной вертикали, повышение эффективности государственного управления;<br>- преобразования в территориально-политическом устройстве РФ;<br>- стимулирование социально-экономического развития страны и ее регионов;<br>- модернизация и инновации в отраслях народного хозяйства и на отдельных предприятиях;<br>- проблемы и перспективы импортозамещения;<br>- определение мер по повышению благосостояния граждан и их реализация;<br>- российское общество в начале XXI в. |
| 29 | Тема 29: Российская Федерация в начале XXI в.: внешняя политика.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- определение национальных интересов и приоритетных направлений российской внешней политики в начале XXI в.;<br>- особенности выстраивания взаимоотношений РФ с государствами ближнего и дальнего зарубежья;<br>- внешнеполитические вызовы XXI столетия и поиск ответов на них России; |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|---|---|
| | - «Крымская весна» 2014 г. и начало эпохи реинтеграции исторических российских территорий;<br>- «Украинский вопрос» и обострение геополитической ситуации во второй половине 2010-х – начале 2020-х гг.;<br>- Специальная военная операция российских Вооруженных Сил: причины и предпосылки;<br>- деятельность России в ООН и других международных организациях, ее членство в интеграционных объединениях. |
| 30 | Тема 30: Государство как субъект российского исторического процесса.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- естественно-географические, социокультурные, геополитические и т.п. детерминанты особой роли государства в историческом развитии России;<br>- территория России как непреложный общенациональный императив и ее системное влияние на основные направления внутренней и внешней политики государства;<br>- интеграционные и дезинтеграционные факторы в истории России и проблема укрепления государственного единства;<br>- отечественный опыт решения проблем стратегического целеполагания на государственном уровне;<br>- значение государственной идеологии в формировании представлений об исторической самобытности и особой роли России, путях ее развития и т.д.;<br>- историческая роль государства в защите Россией своих жизненно важных национальных интересов в ходе войн и вооруженных конфликтов;<br>- коррупция как угроза безопасности российского общества и государства, исторические пути и механизмы ее нейтрализации;<br>- дискуссии о возможностях и пределах использования лучших практик всемирно-исторического опыта развития государственности в решении внутрироссийских проблем. |
| 31 | Тема 31: Общество и личность в историческом развитии России.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- основные исторические формы и этапы структурирования российского социума; социальные слои и классы, их роль в российской истории;<br>- дискуссии о наличии/отсутствии гражданского общества, специфике его генезиса и эволюции в истории России;<br>- роль и значение отечественной общественной мысли в истории России как научная проблема; всемирно-историческое и национально-самобытное в основных течениях российской общественной мысли в различные исторические периоды;<br>- дискуссии о потенциале общественных движений и политических партий как субъектов российской истории; поиск «точек сборки» общественного согласия о целях и путях развития России в различные исторические периоды;<br>- особенности личности как субъекта отечественного исторического процесса, дискуссии о природе феномена «вождизма» в истории России;<br>- глава (лидер) страны в истории России, его роль в выборе приоритетов и направлений внутренней и внешней политики, путей и средств их реализации и т.д.;<br>- роль личности в «проблемных местах» и переломных моментах отечественного исторического процесса. |
| 32 | Тема 32: Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России, ее место и роль в мировой истории.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- дискуссии о положении, потенциале, общественно-политических традициях и ценностях России как нации и цивилизации в различные исторические периоды;<br>- цивилизационная и национальная идентичности в мировой истории, их объективные и субъективные основания, роль и значение для России;<br>- проблема «Запад – Россия – Восток» в отечественном научном и общественном дискурсе, ее идейно-теоретические истоки, внутри- и внешнеполитические аспекты; |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|---|---|
| | - постановка вопроса об особой роли России в мировой истории в отечественной общественной мысли; теоретические и доктринальные основы идеи «мессианства» России, их вариации в различные периоды истории страны;<br>- исторические риски и угрозы отказа России от собственных традиций и ценностей в восприятии представителей различных направлений научной и общественной мысли;<br>- высокая «социальная цена» исторического развития как вызов и угроза России (войны, революции, радикальные преобразования различных сфер общественной и государственной жизни, риски коррупционной составляющей в процессе принятия политических решений и т.д.), опыт и перспективы ее нейтрализации. |

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|---|---|
| 1 | Вводное практическое занятие. Групповая дискуссия: «История – это наука или просто набор дат и фактов?».<br>В результате практического занятия обучающийся приобретает навык обсуждения поставленного вопроса внутри малой группы, а также учится подбирать сильные аргументы, давать им оценку и формулировать собственное мнение.<br>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор сильных аргументов по отношению к предложенному тезису, из аргументов, подготовленных в ходе выполнения домашнего задания; задача работы – выбрать пять наиболее сильных аргументов. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы, представители других подгрупп оценивают качество и силу приведенных аргументов. |
| 2 | Коллективное обсуждение: «Откуда есть пошла земля русская…».<br>В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение.<br>Коллективное обсуждение ключевых событий всемирной и отечественной истории, оказавшихся решающими для становления государства Русь. Формирование на основе обсуждения и голосования итогового варианта десяти наиболее важных событий и фактов, способствовавших образованию государства Русь. |
| 3 | Тренинг-обсуждение: «Как развивались русские земли в середине XII – XIII вв.?».<br>В результате практического занятия обучающийся вырабатывает умение формулировать тезис и подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии.<br>В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических событий и к концу семинарского занятия предложить итоговый вариант десяти важнейших событий в истории русских земель в середине XII – XIII вв., с кратким обоснованием своего выбора. |
| 4 | Дискуссия: «Как повлияло на развитие русских земель в XIV–XV вв. золотордынское иго?».<br>В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы.<br>Рассматриваются формы зависимости русских земель от Золотой Орды в XIV–XV вв. Анализируются краткосрочные (в пределах 25 лет), среднесрочные (50–100 лет) и долгосрочные (более 100 лет) исторические последствия данных форм зависимости. |
| 5 | Историческая игра «Лента времени»: «Формирование и развитие единого Русского государства в XV–XVI вв.».<br>В результате практического занятия обучающиеся закрепляют знания основных исторических |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|---|---|
| | событий, связанных с формированием и развитием единого Русского государства в XV–XVI вв. В ходе представления и обсуждения результатов решения игры «Лента времени» у обучающихся развиваются умения и навыки презентации результатов командной работы.<br>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор объединявшихся в единое Русское государство на протяжении XV–XVI вв. территориально-политических образований (земель, городов, княжеств и т.д.) из перечня, предложенного преподавателем для каждой группы, и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача работы – корректно расположить события в соответствии с датами их наступления.<br>На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени», рассказывает о степени исторической значимости и последствиях событий. Представители других подгрупп вместе с преподавателем оценивают уровень (остаточных) знаний основных событий и фактов истории России XV–XVI вв. |
| 6 | Ситуационная задача: «Какие основные события характеризуют историческое развитие России в XVI в.?».<br>В результате практического занятия обучающийся формирует умение работать с фрагментами исторических документов и научной литературой, обосновывать мнение на основе предложенных источников.<br>Знакомство с содержанием ситуационной задачи, обсуждение основных смысловых единиц и анализ текста, ответы на вопросы и обоснование собственного мнения на основе предложенных текстов. |
| 7 | Дискуссия: «Как повлиял церковный раскол в XVII в. на российское общество и государство?».<br>В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы.<br>Рассматриваются причины и предпосылки церковного раскола в XVII в. Анализируются краткосрочные (в пределах 25 лет), среднесрочные (50–100 лет) и долгосрочные (более 100 лет) исторические последствия данного события. |
| 8 | Историческая игра «Лента времени»: «Правители и выдающиеся государственные деятели России XVIII в.».<br>В результате практического занятия обучающиеся закрепляют знания основных исторических событий в России в течение первой и второй половины XVIII в. В ходе представления и обсуждения результатов решения игры «Лента времени» у обучающихся развиваются умения и навыки презентации результатов командной работы.<br>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор российских самодержцев XVIII в. и наиболее известных государственных деятелей соответствующего периода правления из перечня, предложенного преподавателем для каждой группы, и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача работы – корректно соотнести монархов и государственных деятелей, а также расположить их в соответствии с датами их нахождения у власти и осуществления государственной деятельности.<br>На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени» и называет основные исторические свершения (реформы, инициативы и т.д.) государственных деятелей. Представители других подгрупп вместе с преподавателем оценивают уровень (остаточных) знаний основных событий и фактов истории России XVIII в. |
| 9 | Межгрупповая дискуссия: «Реформы Петра I».<br>В результате практического занятия обучающийся формирует навык участия в групповой дискуссии, выдвижения тезиса, осуществления аргументации и контраргументации, а также совершенствует навык критического восприятия аргументации участников в условиях обсуждения.<br>Группа делится на две части: сторонники и противники реформ Петра I. На практическом занятии поочередно обсуждаются социально-экономические, политические и т.д. реформы Петра I. Порядок обсуждения: выступление сторонников реформ Петра I по одной из выбранных реформ, команда противников слушает, задает вопросы, высказывает мнение. Рассмотрение следующей реформы |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|---|---|
| | начинается с команды противников реформ и т.д. По итогам семинарского занятия обучающиеся делают выводы о значении и месте реформ Петра I в истории России. |
| 10 | Дискуссия: «Как повлияли дворцовые перевороты в XVIII в. на российское общество и государство?».<br>В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы.<br>Рассматриваются причины и предпосылки дворцовых переворотов XVIII в. Анализируются краткосрочные (в пределах 25 лет), среднесрочные (50–100 лет) и долгосрочные (более 100 лет) исторические последствия данной эпохи. |
| 11 | Коллективное обсуждение: «Стала ли Россия великой европейской державой благодаря внешней политике Екатерины II?».<br>В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение.<br>Коллективное обсуждение ключевых событий истории, оказавшихся решающими для внешней политики России второй половины XVIII в. Формирование на основе обсуждения и голосования итогового варианта десяти наиболее важных событий и фактов, способствовавших усилению позиций России в Европе и в мире. |
| 12 | Историческая игра «Лента времени»: «Правители и выдающиеся государственные деятели России XIX в.».<br>В результате практического занятия обучающиеся закрепляют знания основных исторических событий в России в течение первой и второй половины XIX в. В ходе представления и обсуждения результатов решения игры «Лента времени» у обучающихся развиваются умения и навыки презентации результатов командной работы.<br>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор российских самодержцев XIX в. и наиболее известных государственных деятелей соответствующего периода правления из перечня, предложенного преподавателем для каждой группы, и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача работы – корректно соотнести монархов и государственных деятелей, а также расположить их в соответствии с датами нахождения у власти и осуществления государственной деятельности.<br>На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени» и называет основные исторические свершения (реформы, инициативы и т.д.) государственных деятелей. Представители других подгрупп вместе с преподавателем оценивают уровень (остаточных) знаний основных событий и фактов истории России XIX в. |
| 13 | Дискуссия: «Какой была внешняя политика России в первой половине XIX в.?».<br>В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы.<br>Рассматривается внешняя политика России в первой половине XIX в. Анализируются сильные и слабые стороны основных внешнеполитических акций и мероприятий российского самодержавия. |
| 14 | Коллективное обсуждение: «Каковы исторические последствия расширения Российской империей своих владений в середине – второй половине XIX в.?».<br>В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение.<br>Коллективное обсуждение ключевых событий истории, оказавшихся решающими для расширения Российской империей своих владений в середине – второй половине XIX в. Формирование на основе обсуждения и голосования итогового варианта десяти наиболее важных событий и фактов во внутренней и внешней политике, связанных с расширением Российской империей своих владений и оказавших как положительное, так и спорное влияние на будущее историческое развитие страны. |
| 15 | Тренинг-обсуждение: «Как развивалась Россия в конце XIX – начале XX столетий?».<br>В результате практического занятия обучающийся вырабатывает умение формулировать тезис и |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|---|---|
| | подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии. В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических событий и к концу семинарского занятия предложить итоговый вариант десяти важнейших событий в истории России конца XIX – начала XX столетий, с кратким обоснованием своего выбора. |
| 16 | Групповая дискуссия: «Соответствует ли исторической действительности понимание 1913 года как высшей точки (“эталона”) развития Российской империи? Пять аргументов “за” и “против”».<br>В результате практического занятия обучающийся приобретает навык обсуждения поставленного вопроса внутри малой группы, а также учится подбирать сильные аргументы, давать им оценку и формулировать собственное мнение.<br>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор сильных аргументов по отношению к предложенному тезису, из аргументов, подготовленных в ходе выполнения домашнего задания; задача работы – выбрать пять наиболее сильных аргументов. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы, представители других подгрупп оценивают качество и силу приведенных аргументов. |
| 17 | Дискуссия: «Реформы и революции в истории России».<br>В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы.<br>Рассматриваются понятия «реформа» и «революция». Анализируются сильные и слабые стороны реформ в отечественной истории, а также революции и их последствия для российского общества и государства. |
| 18 | Межгрупповая дискуссия: «Брестский мир и его последствия для российских судеб».<br>В результате практического занятия обучающийся формирует навык участия в групповой дискуссии, выдвижения тезиса, осуществления аргументации и контраргументации, а также совершенствует навык критического восприятия аргументации участников в условиях обсуждения.<br>Группа делится на две части: сторонники и противники заключения Брестского мира. На практическом занятии поочередно обсуждаются внутри- и внешнеполитические последствия данного события. Порядок обсуждения: выступление сторонников заключения Брестского мира по одной из выбранных групп последствий; команда противников слушает, задает вопросы, высказывает мнение. Рассмотрение следующей группы последствий начинается с команды противников заключения Брестского мира и т.д. По итогам семинарского занятия обучающиеся делают выводы о сильных и слабых сторонах данного решения Советского правительства, его позитивных и негативных последствиях с точки зрения политической тактики и стратегии. |
| 19 | Ситуационная задача: «Как возник и развивался СССР в 1920-е – начале 1940-х гг.?».<br>В результате практического занятия обучающийся формирует умение работать с фрагментами исторических документов и научной литературой, обосновывать мнение на основе предложенных источников.<br>Знакомство с содержанием ситуационной задачи, обсуждение основных смысловых единиц и анализ текста, ответы на вопросы и обоснование собственного мнения на основе предложенных текстов. |
| 20 | Историческая игра «Лента времени»: «Ход Великой Отечественной войны: основные сражения и стратегические операции советских войск».<br>В результате практического занятия обучающиеся закрепляют знания основных исторических событий в период Великой Отечественной войны. В ходе представления и обсуждения результатов решения игры «Лента времени» у обучающихся развиваются умения и навыки презентации результатов командной работы.<br>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор основных сражений |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|---|---|
| | Великой Отечественной войны (по их наименованиям, принятым в отечественной историографии) и стратегических операций советских войск (по их кодовым наименованиям) из перечня, предложенного преподавателем для каждой группы, и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача работы – корректно расположить события в соответствии с датами их наступления.<br>На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени» и рассказывает о значимости сражений и стратегических операций.<br>Представители других подгрупп вместе с преподавателем оценивают уровень (остаточных) знаний основных событий и фактов истории Великой Отечественной войны. |
| 21 | Групповая дискуссия: «Был ли Советский Союз в достаточной степени готов к отражению гитлеровской агрессии в 1941 г.? Пять аргументов “за” и “против”».<br>В результате практического занятия обучающийся приобретает навык обсуждения поставленного вопроса внутри малой группы, а также учится подбирать сильные аргументы, давать им оценку и формулировать собственное мнение.<br>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор сильных аргументов по отношению к предложенному тезису, из аргументов, подготовленных в ходе выполнения домашнего задания; задача работы – выбрать пять наиболее сильных аргументов. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы, представители других подгрупп оценивают качество и силу приведенных аргументов. |
| 22 | Ситуационная задача: «Какие направления внутренней политики СССР стали приоритетными в годы Великой Отечественной войны?».<br>В результате практического занятия обучающийся формирует умение работать с фрагментами исторических документов и научной литературой, обосновывать мнение на основе предложенных источников.<br>Знакомство с содержанием ситуационной задачи, обсуждение основных смысловых единиц и анализ текста, ответы на вопросы и обоснование собственного мнения на основе предложенных текстов. |
| 23 | Коллективное обсуждение: «Почему важно сохранить историческую память о Великой Отечественной войне и героической Победе в ней нашего народа?».<br>В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение.<br>Коллективное обсуждение ключевых событий в стране и в мире во второй половине XX – начале XXI вв., заключающих в себе попытки пересмотра итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, а также фальсификации их истории. Формирование на основе обсуждения и голосования итогового варианта десяти наиболее важных аргументов, подтверждающих необходимость сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне и Победе в ней нашего народа для современной России. |
| 24 | Коллективное обсуждение: «Топ-10 событий истории СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.)».<br>В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение.<br>Коллективное обсуждение значения ключевых событий истории СССР в послевоенные годы, оказавшихся поворотными моментами для судеб страны. Формирование на основе обсуждения и голосования итогового варианта десяти наиболее важных событий в истории данного периода. |
| 25 | Межгрупповая дискуссия: «“Оттепель” и ее место в послевоенной истории страны».<br>В результате практического занятия обучающийся формирует навык участия в групповой дискуссии, выдвижения тезиса, осуществления аргументации и контраргументации, а также совершенствует навык критического восприятия аргументации участников в условиях обсуждения.<br>Группа делится на две части: сторонники и противники «оттепели». На практическом занятии |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|---|---|
| | поочередно обсуждаются внутри- и внешнеполитические последствия данного явления в истории страны. Порядок обсуждения: выступление сторонников «оттепели» по одной из выбранных групп последствий; команда противников слушает, задает вопросы, высказывает мнение. Рассмотрение следующей группы последствий начинается с команды противников «оттепели» и т.д. По итогам семинарского занятия обучающиеся делают выводы о сильных и слабых сторонах данного явления, его позитивных и негативных последствиях для общества и государства. |
| 26 | Тренинг-обсуждение: «Как развивался СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.?».<br>В результате практического занятия обучающийся вырабатывает умение формулировать тезис и подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии.<br>В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических фигур и событий и к концу семинарского занятия предложить итоговый вариант «Топ-10 личностей и топ-10 событий в истории СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.», с кратким обоснованием каждой из включенных в него персон и событий. |
| 27 | Дискуссия: «Распад СССР и его последствия для российских судеб».<br>В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы.<br>Рассматриваются взаимосвязь геополитических, идеологических, экономических, социальных, этнонациональных и т.д. причин и предпосылок распада СССР в 1991 г. Анализируются последствия этого события в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе, включая его влияние на современную Россию и ее будущее. |
| 28 | Коллективное обсуждение: «Какими были исторические альтернативы развития России в начале XXI в.?».<br>В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение.<br>Коллективное обсуждение значения ключевых событий и фактов постсоветского периода истории России 1992–1999 гг., а также современного этапа ее развития, начиная с 2000 г. |
| 29 | Дискуссия: «Реинтеграция российских исторических территорий и ее последствия для страны и мира».<br>В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы.<br>Рассматриваются взаимосвязь внутри- и внешнеполитических причин и предпосылок «Крымской весны» 2014 г. Анализируются последствия этого события в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе, включая его влияние на современную Россию и ее будущее. |
| 30 | Ролевая игра «Суд истории» на тему: «Что есть Россия: Запад, Восток, Востоко-Запад, не-Запад, не-Восток..?».<br>В результате практического занятия обучающийся закрепляет навыки поиска и критического отбора информации в процессе подготовки публичного выступления, а также работы с историческими источниками и научной литературой.<br>На основе изучения учебной и научной литературы обучающиеся формулируют свое мнение (тезис) по предложенной теме и подбирают аргументы в его защиту, а также формулируют выводы. |
| 31 | Тренинг-обсуждение: «Топ-10 личностей в истории России».<br>В результате практического занятия обучающийся вырабатывает умение формулировать тезис и подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии.<br><br>В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических фигур – видных отечественных общественных и государственных деятелей – и к концу семинарского |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|---|---|
| | занятия предложить итоговый вариант «Топ-10 личностей в истории России», с кратким обоснованием каждой включенной в него персоны. |
| 32 | Итоговое практическое занятие. Индивидуальные размышления над вопросом: «Важно ли сегодня знать историю России?».<br>В результате практического занятия у обучающегося развивается навык критической и взвешенной оценки проделанной работы, а также умение определять критерии для формирования оценки, навыки обобщения и оценки знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины. Рефлексия и подведение итогов работы обучающихся в течение семестра и учебного года. Формулирование каждым обучаемым ответа на поставленный вопрос. |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| 1 | Подготовка к практическим занятиям. |
| 2 | Написание эссе. |
| 3 | Выполнение эссэ. |
| 4 | Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 5 | Подготовка к текущему контролю. |

4.4. Примерный перечень тем эссе

1. Роль исторического знания в профессиональной подготовке и гражданско-патриотическом воспитании.

2. Образование государства Русь и его всемирно-историческое значение.

3. Принятие православия как цивилизационный выбор Руси и будущей России.

4. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.

5. Зависимость русских земель от Орды и ее историческое значение.

6. Возвышение Москвы и становление нового центра отечественной государственности в XIV–XVI вв.

7. Смутное время и его исторические последствия.

8. Церковный раскол в России: причины и последствия.

9. Доктрина «Москва – третий Рим» и ее место в российской и мировой истории.

10. Петр I в истории России и Евразии.

11. Становление России как мировой державы в XVIII в.: исторические последствия для страны и мира.

12. Отечественная война 1812 г. и исторические уроки для страны и мира.

13. Восстание декабристов 1825 г. и его значение в истории России.

14. Крымская война 1853–1856 гг. и исторические уроки для страны и мира.

15. Великие реформы Александра II: цели и результаты.

16. Александр III в российской и мировой истории.

17. Революция 1905–1907 гг. в России и ее историческое значение.

18. Первая мировая война и ее последствия для России и мира.

19. Падение самодержавия в 1917 г. и его значение в истории России.

20. Гражданская война в России и ее исторические уроки.

21. Образование СССР и его всемирно-историческое значение.

22. Индустриализация в СССР: цели и результаты.

23. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: преступные замыслы против СССР и их реализация.

24. Победа советского народа в Великой Отечественной войне и ее всемирно-историческое значение.

25. «Холодная война» и исторические уроки для страны и мира.

26. Распад СССР как геополитическая катастрофа XX столетия.

27. Российские реформы 1990-х гг. и их последствия для России и мира.

28. Укрепление российской государственности в 2000-е гг. и его значение в современных условиях.

29. «Крымская весна» 2014 г. и начало эпохи воссоединения исторических российских территорий.

30. Национальные интересы и стратегические приоритеты России в XXI в.

31. Мои впечатления от посещения исторической выставки «…» (указать) в Музее… (указать) / просмотра документального/художественного фильма по исторической тематике «…» (указать).

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание | Место доступа |
|---|---|---|
| 1 | История России: направление подготовки «Транспорт.» В 2 частях.: Учебник для | https://znanium.ru/catalog/product/2172121 (дата обращения: 01.05.2026). Текст : электронный. |

| | | |
|---|---|---|
| | вузов / Под ред. Петров Ю.А. - М.:Наука, 2024. - 594 с.: ISBN 978-5-02-041132-6 | |
| 2 | История России до начала XX века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. | https://urait.ru/bcode/584079 (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный. |
| 3 | История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. | https://urait.ru/bcode/584434 (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный. |
| 4 | История России. IX век — начало XX века : учебник для вузов / под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18513-3. | https://urait.ru/bcode/584105 (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный. |
| 5 | История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18514-0. | https://urait.ru/bcode/584258 (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный. |
| 6 | История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. | https://urait.ru/bcode/583682 (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный. |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Сайт Научно-технической библиотеки РУТ (МИИТ) http://library.miit.ru

Образовательная платформа ЮРАЙТ для вузов и ссузов https://urait.ru/

Электронно-библиотечная система Znanium.ru https://znanium.ru

Север органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» http://gov.ru

Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» http://docs.cntd.ru

Сайт Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru

Сайт Российской национальной библиотеки http://nlr.ru

Сайт Научной электронной библиотеки http://elibrary.ru

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки https://www.shpl.ru

Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России http://www.gpntb.ru

Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино http://www.libfl.ru

Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru

Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук http://www.viniti.ru

Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук http://www.inion.ru

Сайт Института российской истории Российской академии наук http://iriran.ru

Сайт Института всеобщей истории Российской академии наук https://igh.ru

Сайт Института археологии Российской академии наук https://archaeolog.ru/

Сайт Института истории материальной культуры Российской академии наук http://www.archeo.ru/

Сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук https://iea-ras.ru/

Сайт института славяноведения Российской академии наук https://inslav.ru/

Сайт Российского исторического общества https://historyrussia.org

Сайт Российского военно-исторического общества https://rvio.histrf.ru

Сайт Русского географического общества https://www.rgo.ru

Сайт Исторический мультимедийный парк «Россия – Моя история» https://myhistorypark.ru

Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» http://victims.rusarchives.ru

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

1) Интернет-браузер (Yandex и др.).

2) Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер/ноутбук.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1 семестре.
Экзамен во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

заведующий кафедрой, профессор,
д.н. кафедры «История» А.В. Федякин

доцент, доцент, к.н. кафедры
«История» С.В. Медведев

Согласовано:

Заведующий кафедрой Лин Л.А. Чернышова

Заведующий кафедрой История А.В. Федякин

Председатель учебно-методической
комиссии М.В. Ишханян