**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**
**(РУТ (МИИТ)**

Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
базового высшего образования
по специальности
23.05.03 Подвижной состав железных дорог,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## История России

Специальность: 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация: Технология производства и ремонта подвижного состава

Форма обучения: Очно-заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович
Дата: 01.06.2026

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у обучаемых общероссийской национальной идентичности и гражданского патриотизма через изучение всемирно-исторического процесса и выявление места в нем России.

Задачами освоения дисциплины «История России» являются:

- продемонстрировать богатство и многообразие отечественного исторического опыта в важнейших сферах общественной и государственной жизни, представить ключевые события российской истории, проанализировать их причины и последствия, а также показать вариативность их интерпретаций в современных условиях;

- сформировать у обучаемых системные представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, а также об особенностях их проявлений в конкретные исторические периоды;

- привить обучаемым навыки самостоятельного осмысления дискуссионного исторического материала, его комплексного анализа на основе как специальной исторической методологии, так и более широкого междисциплинарного подхода, опирающегося на различные методы современной науки;

- способствовать историческому просвещению и гражданско-патриотическому воспитанию обучаемых, на конкретных примерах продемонстрировать значимость сохранения исторической памяти и необходимость эффективного противодействия попыткам фальсификации истории для нынешнего и будущих поколений россиян.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-11** - Способен понимать роль России в современном мире, формировать национальную идентичность и патриотизм.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

- хронологические рамки основных периодов истории России и их временную последовательность, а также важнейшие события, происходившие в ходе них внутри страны и на международной арене;

- основные факты, раскрывающие исторические особенности становления этнически, культурно и религиозно многообразного российского социума, а также вклад народов, населяющих Россию, в отечественный и мировой исторический процесс на различных его этапах;

- основные причины и предпосылки возникновения и этапы эволюции отечественной государственности, ее модели и формы функционирования в конкретные периоды мировой и российской истории.

**Уметь:**

- соотносить важнейшие события истории России и ее основные периоды, в том числе с учетом всемирно-исторического контекста;

- анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, способствовавшие формированию и развитию российского общества как этнически, культурно и религиозно многообразного;

- определять передовые, исходя из конкретных исторических условий, и позитивные, исходя из их исторических последствий, практики функционирования российской государственности, ее вклад в развитие страны и мира.

**Владеть:**

- навыками сопоставления исторических фактов, связанных с осмыслением особенностей генезиса и эволюции российского общества и государства, и определения следствий данных особенностей в конкретные периоды отечественной и всемирной истории;

- навыками анализа и синтеза информации, основными методами и приемами работы с различными по форме и содержанию ее источниками;

- навыками логически последовательного и аргументированного изложения самостоятельной точки зрения, основами критического мышления.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами,

привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий | Количество часов | | |
|---|---|---|---|
| | Всего | Семестр | |
| | | №1 | №2 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 32 | 16 | 16 |
| В том числе: | | | |
| Занятия лекционного типа | 16 | 8 | 8 |
| Занятия семинарского типа | 16 | 8 | 8 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 112 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|---|---|
| 1 | Тема 1: «История России» как научное направление и учебная дисциплина.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- понятие «история», структура исторического знания;<br>- методология исторической науки;<br>- принципы периодизации в истории;<br>- исторические источники и их виды;<br>- хронологические рамки истории России;<br>- основные подходы к периодизации истории России;<br>- географические рамки истории России;<br>- история России как часть мировой истории;<br>- Россия в исторических волнах и циклах мировой истории. |
| 2 | Тема 2: Единое Русское государство в XVII в.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- смутное время и его место в российской истории;<br>- общественное и государственное развитие в период правления первых Романовых; |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|---|---|
| | - церковная реформа и раскол Русской православной церкви;<br>- расширение международных связей Русского государства, развитие торговли со странами Европы и Азии;<br>- войны и вооруженные конфликты по периметру границ Русского государства, начало освоения новых пространств на севере и востоке. |
| 3 | Тема 3: Россия в середине – второй половине XIX в.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- Крымская война и ее место в российской истории;<br>- Великие реформы Александра II, их предпосылки, приоритеты и пути реализации;<br>- перемены в государственном устройстве, внутренней политике и общественной жизни России, их значение для последующего развития страны;<br>- активизация общественных движений и радикальной политической оппозиции;<br>- преодоление международных последствий Крымской войны и новые векторы внешней политики России. |
| 4 | Тема 4: Великая российская революция: 1917 г.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- причины революционного кризиса в начале 1917 г. и падения самодержавия;<br>- складывание двоевластия в лице Временного правительства и Петросовета, политические кризисы 1917 г.;<br>- основные общественно-политические силы в России после февраля 1917 г. и их представления о будущем страны, ее внутренней и внешней политике;<br>- углубление кризисных явлений и усиление дезинтеграционных процессов на пространстве бывшей Российской империи;<br>- рост влияния большевиков и захват ими власти в октябре 1917 г.;<br>- формирование институтов советской государственности. |
| 5 | Тема 5: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: общемировой контекст, основные битвы и операции.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- Вторая мировая война как результат захватнической внешней политики гитлеровской Германии и попустительства «коллективного Запада»;<br>- германский план «Барбаросса» как квинтэссенция многовекового западного экспансионизма и русофобии, германская стратегия молниеносной войны (блицкрига);<br>- причины и предпосылки Великой Отечественной войны, дискуссии о степени готовности СССР к отражению агрессии;<br>- боевые действия и основные сражения в 1941–1942 гг. (Битва под Москвой; Сталинградская битва);<br>- сражение на Курской дуге и наступательные действия Красной Армии в 1943–1944 гг.;<br>- окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу в начале 1945 г., капитуляция Германии;<br>- советско-японская война в августе–сентябре 1945 г. и ее итоги. |
| 6 | Тема 6: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности. Уроки Победы и историческая память.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- преступные замыслы германского руководства в отношении Советского Союза и его населения;<br>- идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных советских территориях;<br>- преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР и других союзных республик;<br>- зверства захватчиков на временно оккупированных территориях и геноцид советского народа, разграбление и уничтожение населенных пунктов СССР;<br>- решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции; |

| № п/п | Тематика лекционных занятий / краткое содержание |
|---|---|
| | - изменения политической карты Европы и мира, иные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн, их восприятие в исторической ретроспективе в нашей стране и за рубежом;<br>- Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности. |
| 7 | Тема 7: Общество и личность в историческом развитии России.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- основные исторические формы и этапы структурирования российского социума; социальные слои и классы, их роль в российской истории;<br>- дискуссии о наличии/отсутствии гражданского общества, специфике его генезиса и эволюции в истории России;<br>- роль и значение отечественной общественной мысли в истории России как научная проблема; всемирно-историческое и национально-самобытное в основных течениях российской общественной мысли в различные исторические периоды;<br>- дискуссии о потенциале общественных движений и политических партий как субъектов российской истории; поиск «точек сборки» общественного согласия о целях и путях развития России в различные исторические периоды;<br>- особенности личности как субъекта отечественного исторического процесса, дискуссии о природе феномена «вождизма» в истории России;<br>- глава (лидер) страны в истории России, его роль в выборе приоритетов и направлений внутренней и внешней политики, путей и средств их реализации и т.д.;<br>- роль личности в «проблемных местах» и переломных моментах отечественного исторического процесса. |
| 8 | Тема 8: Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России, ее место и роль в мировой истории.<br>Рассматриваемые вопросы:<br>- дискуссии о положении, потенциале, общественно-политических традициях и ценностях России как нации и цивилизации в различные исторические периоды;<br>- цивилизационная и национальная идентичности в мировой истории, их объективные и субъективные основания, роль и значение для России;<br>- проблема «Запад – Россия – Восток» в отечественном научном и общественном дискурсе, ее идейно-теоретические истоки, внутри- и внешнеполитические аспекты;<br>- постановка вопроса об особой роли России в мировой истории в отечественной общественной мысли; теоретические и доктринальные основы идеи «мессианства» России, их вариации в различные периоды истории страны;<br>- исторические риски и угрозы отказа России от собственных традиций и ценностей в восприятии представителей различных направлений научной и общественной мысли;<br>- высокая «социальная цена» исторического развития как вызов и угроза России (войны, революции, радикальные преобразования различных сфер общественной и государственной жизни, риски коррупционной составляющей в процессе принятия политических решений и т.д.), опыт и перспективы ее нейтрализации. |

## 4.2. Занятия семинарского типа.

## Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|---|---|
| 1 | Вводное практическое занятие. Групповая дискуссия: «История – это наука или просто набор дат и фактов?».<br>В результате практического занятия обучающийся приобретает навык обсуждения поставленного вопроса внутри малой группы, а также учится подбирать сильные аргументы, давать им оценку и формулировать собственное мнение. |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|---|---|
| | На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор сильных аргументов по отношению к предложенному тезису, из аргументов, подготовленных в ходе выполнения домашнего задания; задача работы – выбрать пять наиболее сильных аргументов. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы, представители других подгрупп оценивают качество и силу приведенных аргументов. |
| 2 | Групповая дискуссия: «Был ли Советский Союз в достаточной степени готов к отражению гитлеровской агрессии в 1941 г.? Пять аргументов “за” и “против”».<br>В результате практического занятия обучающийся приобретает навык обсуждения поставленного вопроса внутри малой группы, а также учится подбирать сильные аргументы, давать им оценку и формулировать собственное мнение.<br>На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор сильных аргументов по отношению к предложенному тезису, из аргументов, подготовленных в ходе выполнения домашнего задания; задача работы – выбрать пять наиболее сильных аргументов. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы, представители других подгрупп оценивают качество и силу приведенных аргументов. |
| 3 | Дискуссия: «Распад СССР и его последствия для российских судеб».<br>В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы.<br>Рассматриваются взаимосвязь геополитических, идеологических, экономических, социальных, этнонациональных и т.д. причин и предпосылок распада СССР в 1991 г. Анализируются последствия этого события в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе, включая его влияние на современную Россию и ее будущее. |
| 4 | Тренинг-обсуждение: «Как развивался СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.?».<br>В результате практического занятия обучающийся вырабатывает умение формулировать тезис и подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии.<br>В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических фигур и событий и к концу семинарского занятия предложить итоговый вариант «Топ-10 личностей и топ-10 событий в истории СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.», с кратким обоснованием каждой из включенных в него персон и событий. |
| 5 | Тренинг-обсуждение: «Топ-10 личностей в истории России».<br>В результате практического занятия обучающийся вырабатывает умение формулировать тезис и подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии.<br><br>В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических фигур – видных отечественных общественных и государственных деятелей – и к концу семинарского занятия предложить итоговый вариант «Топ-10 личностей в истории России», с кратким обоснованием каждой включенной в него персоны. |
| 6 | Дискуссия: «Реинтеграция российских исторических территорий и ее последствия для страны и мира».<br>В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы.<br>Рассматриваются взаимосвязь внутри- и внешнеполитических причин и предпосылок «Крымской весны» 2014 г. Анализируются последствия этого события в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе, включая его влияние на современную Россию и ее будущее. |
| 7 | Ролевая игра «Суд истории» на тему: «Что есть Россия: Запад, Восток, Востоко-Запад, не-Запад, не-Восток..?».<br>В результате практического занятия обучающийся закрепляет навыки поиска и критического отбора |

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание |
|---|---|
| | информации в процессе подготовки публичного выступления, а также работы с историческими источниками и научной литературой.<br>На основе изучения учебной и научной литературы обучающиеся формулируют свое мнение (тезис) по предложенной теме и подбирают аргументы в его защиту, а также формулируют выводы. |
| 8 | Итоговое практическое занятие. Индивидуальные размышления над вопросом: «Важно ли сегодня знать историю России?».<br>В результате практического занятия у обучающегося развивается навык критической и взвешенной оценки проделанной работы, а также умение определять критерии для формирования оценки, навыки обобщения и оценки знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины.<br>Рефлексия и подведение итогов работы обучающихся в течение семестра и учебного года.<br>Формулирование каждым обучаемым ответа на поставленный вопрос. |

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы |
|---|---|
| 1 | Подготовка к практическим занятиям. |
| 2 | Написание эссе. |
| 3 | Выполнение эссэ. |
| 4 | Подготовка к промежуточной аттестации. |

4.4. Примерный перечень тем эссе

1. Роль исторического знания в профессиональной подготовке и гражданско-патриотическом воспитании.

2. Образование государства Русь и его всемирно-историческое значение.

3. Принятие православия как цивилизационный выбор Руси и будущей России.

4. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.

5. Зависимость русских земель от Орды и ее историческое значение.

6. Возвышение Москвы и становление нового центра отечественной государственности в XIV–XVI вв.

7. Смутное время и его исторические последствия.

8. Церковный раскол в России: причины и последствия.

9. Доктрина «Москва – третий Рим» и ее место в российской и мировой истории.

10. Петр I в истории России и Евразии.

11. Становление России как мировой державы в XVIII в.: исторические последствия для страны и мира.

12. Отечественная война 1812 г. и исторические уроки для страны и мира.

13. Восстание декабристов 1825 г. и его значение в истории России.

14. Крымская война 1853–1856 гг. и исторические уроки для страны и мира.

15. Великие реформы Александра II: цели и результаты.

16. Александр III в российской и мировой истории.

17. Революция 1905–1907 гг. в России и ее историческое значение.

18. Первая мировая война и ее последствия для России и мира.

19. Падение самодержавия в 1917 г. и его значение в истории России.

20. Гражданская война в России и ее исторические уроки.

21. Образование СССР и его всемирно-историческое значение.

22. Индустриализация в СССР: цели и результаты.

23. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: преступные замыслы против СССР и их реализация.

24. Победа советского народа в Великой Отечественной войне и ее всемирно-историческое значение.

25. «Холодная война» и исторические уроки для страны и мира.

26. Распад СССР как геополитическая катастрофа XX столетия.

27. Российские реформы 1990-х гг. и их последствия для России и мира.

28. Укрепление российской государственности в 2000-е гг. и его значение в современных условиях.

29. «Крымская весна» 2014 г. и начало эпохи воссоединения исторических российских территорий.

30. Национальные интересы и стратегические приоритеты России в XXI в.

31. Мои впечатления от посещения исторической выставки «…» (указать) в Музее… (указать) / просмотра документального/художественного фильма по исторической тематике «…» (указать).

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| № п/п | Библиографическое описание | Место доступа |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | История России: направление подготовки «Транспорт.» В 2 частях.: Учебник для вузов / Под ред. Петров Ю.А. - М.:Наука, 2024. - 594 с.: ISBN 978-5-02-041132-6 | https://znanium.ru/catalog/product/2172121 (дата обращения: 01.05.2026). Текст : электронный. |
| 2 | История России до начала XX века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17675-9. | https://urait.ru/bcode/584079 (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный. |
| 3 | История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6. | https://urait.ru/bcode/584434 (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный. |
| 4 | История России. IX век — начало XX века : учебник для вузов / под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18513-3. | https://urait.ru/bcode/584105 (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный. |
| 5 | История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18514-0. | https://urait.ru/bcode/584258 (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный. |
| 6 | История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. | https://urait.ru/bcode/583682 (дата обращения: 01.05.2026). Текст: электронный. |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Сайт Научно-технической библиотеки РУТ (МИИТ) http://library.miit.ru

Образовательная платформа ЮРАЙТ для вузов и ссузов https://urait.ru/

Электронно-библиотечная система Znanium.ru https://znanium.ru

Север органов государственной власти Российской Федерации «Официальная Россия» http://gov.ru

Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс» http://docs.cntd.ru

Сайт Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru

Сайт Российской национальной библиотеки http://nlr.ru

Сайт Научной электронной библиотеки http://elibrary.ru

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки https://www.shpl.ru

Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России http://www.gpntb.ru

Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино http://www.libfl.ru

Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru

Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук http://www.viniti.ru

Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук http://www.inion.ru

Сайт Института российской истории Российской академии наук http://iriran.ru

Сайт Института всеобщей истории Российской академии наук https://igh.ru

Сайт Института археологии Российской академии наук https://archaeolog.ru/

Сайт Института истории материальной культуры Российской академии наук http://www.archeo.ru/

Сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук https://iea-ras.ru/

Сайт института славяноведения Российской академии наук https://inslav.ru/

Сайт Российского исторического общества https://historyrussia.org

Сайт Российского военно-исторического общества https://rvio.histrf.ru

Сайт Русского географического общества https://www.rgo.ru

Сайт Исторический мультимедийный парк «Россия – Моя история» https://myhistorypark.ru

Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» http://victims.rusarchives.ru

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

1) Интернет-браузер (Yandex и др.).
2) Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер/ноутбук.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 1 семестре.
Зачет во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

| | |
|---|---|
| заведующий кафедрой, профессор, д.н. кафедры «История» | А.В. Федякин |
| доцент, доцент, к.н. кафедры «История» | С.В. Медведев |

Согласовано:

| | |
|---|---|
| Заведующий кафедрой ТТМиРПС | М.Ю. Куликов |
| Заведующий кафедрой История | А.В. Федякин |
| Председатель учебно-методической комиссии | С.В. Володин |