МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ)

Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программа бакалавриата
по направлению подготовки
42.03.01 Реклама и связи с общественностью,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История России

Направление подготовки: 42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль): Реклама и связи с общественностью в отрасли

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 364034
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Алексей Владимирович
Дата: 10.05.2023

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины (модуля) «История России» является формирование у обучающихся критического мышления через изучение всемирно-исторического процесса и выявление места в нем России.

Задачами освоения дисциплины (модуля) «История России» являются:

- продемонстрировать богатство и многообразие отечественного исторического опыта в важнейших сферах общественной и государственной жизни, представить ключевые события отечественной истории, проанализировать их причины и последствия, а также показать вариативность их интерпретаций в современных условиях;

- сформировать у обучающихся системные представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, а также об особенностях их проявлений в конкретные исторические периоды;

- привить обучающимся навыки самостоятельного осмысления дискуссионного исторического материала, его комплексного анализа на основе как специальной исторической методологии, так и более широкого междисциплинарного подхода, опирающегося на различные методы современной науки;

- способствовать историческому просвещению и гражданско-патриотическому воспитанию обучаемых, на конкретных примерах продемонстрировать значимость сохранения исторической памяти и необходимость эффективного противодействия попыткам фальсификации истории для нынешнего и будущих поколений россиян.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- основные периоды в истории России и связанные с ними ключевые события, явления и процессы;

- основные методы анализа исторических фактов и данных, пути повышения его всесторонности и критичности, а также критерии разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективные интерпретации.

Уметь:

- анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, а также формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации;

- формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии,

а также воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических обсуждений.

Владеть:

- навыками проблемного осмысления исторического материала, выделения

из общего хронологического массива наиболее значимых событий, оценки

их уникальности/повторяемости и т.д.;

- навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение, отстаивания и продвижения своей точки зрения, доступного и убедительного объяснения собственной гражданской позиции, формулирования логических выводов и аргументированных ответов.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов		
	Всего	Семестр	
		№1	№2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	128	64	64
В том числе:			
Занятия лекционного типа	64	32	32
Занятия семинарского типа	64	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 16 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Тема 1: «История России» как научное направление и учебная дисциплина Рассматриваемые вопросы: - понятие «история», структура исторического знания; - методология исторической науки; - принципы периодизации в истории; - исторические источники и их виды; - хронологические рамки истории России; - основные подходы к периодизации истории России; - географические рамки истории России; - история России как часть мировой истории; - Россия в исторических волнах и циклах мировой истории.
2	Тема 2: Образование и развитие государства Русь в конце X – начале XII вв. Рассматриваемые вопросы: - предпосылки и условия складывания отечественной государственности; - формирование органов власти в центре и на местах; - принятие христианства и его роль в начальный период развития государства Русь; - территория и население государства Русь; - основные сферы экономики Руси и ее крупнейшие города; - становление древнерусского права;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	- внутриполитические процессы в древней Руси; - отношения Руси с ведущими европейскими и азиатскими государствами, кочевыми племенами и народами; - торговые пути на территории Руси.
3	Тема 3: Русские земли в середине XII – XIV вв. Рассматриваемые вопросы: - интеграционные и дезинтеграционные процессы на Русской равнине; - формирование земель («княжеств») как самостоятельных политических образований; - основные векторы внешней политики русских земель; - завоевания Чингисхана и его потомков в Восточной и Центральной Европе, возникновение Орды; - формирование системы зависимости русских земель от ордынских ханов после монгольского нашествия; - южные, западные и северо-западные русские земли, их историческая судьба; - борьба между княжествами Северо-Восточной Руси и усиление Московского княжества в XIV в.; - внешняя политика русских земель; - формы зависимости от Орды.
4	Тема 4: Формирование и развитие единого Русского государства в XV–XVII вв. Рассматриваемые вопросы: - объединение русских земель вокруг Москвы и расширение территории Русского государства, ликвидация зависимости от Орды; - формирование аппарата управления, правовой, экономической и социальной базы единого Русского государства; - усиление великокняжеской власти и централизация государственного управления; - опричнина; - рост злоупотреблений властью в центре и на местах и его исторические последствия; - смутное время и его место в российской истории; - церковная реформа и раскол Русской православной церкви; - расширение международных связей Русского государства, развитие торговли со странами Европы и Азии; - доктрина «Москва – третий Рим» и ее внешнеполитическое значение; - войны и вооруженные конфликты по периметру границ Русского государства, начало освоения новых пространств на севере и востоке.
5	Тема 5: Россия в первой половине XVIII в. (часть 1) Рассматриваемые вопросы: - причины и предпосылки, цели и методы петровских преобразований; - ход реформ Петра I в основных сферах общественной и государственной жизни и их результаты; - перемены в государственном устройстве и внутренней политике России, общественной жизни и культуре, их значение для последующего развития страны; - предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I; - придворные группировки и их борьба за власть; - насильственная смена правящих монархов, отстранение от власти фактических правителей, попытка ограничения самодержавия.
6	Тема 5: Россия в первой половине XVIII в. (часть 2) Рассматриваемые вопросы: - векторы внешней политики Петра I и ее основные результаты; - Россия в системе международных экономических и политических связей середины XVIII в.; - внешнее влияние на внутреннюю политику России; - зарубежные заимствования и их роль в развитии российской науки и культуры.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
7	Тема 6: Россия во второй половине XVIII в. Рассматриваемые вопросы: - социально-экономическое положение России в середине XVIII в.; - развитие внутренней торговли; - положение основных социальных слоев российского общества; - вопрос о просвещенном абсолютизме в России; - преобразования в сфере государственного управления, экономической, региональной, национальной и религиозно-конфессиональной сферах; - злоупотребления властью в центре и на местах как фактор политической дестабилизации, социальные противоречия и внутренние конфликты в России; - международное положение России в середине – второй половине XVIII в.; - превращение России в одну из ведущих мировых держав в последней четверти – конце XVIII в.; - расширение территории Российской империи.
8	Тема 7: Россия в первой половине XIX в. Рассматриваемые вопросы: - преобразования государственной системы, учреждение новых административно-управленческих институтов и структур в 1800-е – 1810-е гг.; - социально-экономическое развитие страны и основные мероприятия во внутренней политике в первой четверти XIX в.; - восстание декабристов и его место в российской истории; - государственная система и внутренняя политика во второй четверти XIX в.; - усиление влияния бюрократического аппарата и рост коррупционной составляющей как политическая проблема России XIX в.; - структура российского общества и положение отдельных социальных слоев и групп; - национальные окраины в составе Российской империи; - Россия в системе международных отношений начала XIX в.; - Отечественная война 1812 г. и послевоенное устройство Европы; - Крымская война и ее место в российской истории.
9	Тема 8: Россия во второй половине XIX в. (часть 1) Рассматриваемые вопросы: - Великие реформы Александра II, их причины и предпосылки, приоритеты и пути реализации; - перемены в государственном устройстве, внутренней политике, общественной жизни и культуре России, их значение для последующего развития страны; - активизация общественных движений и радикальной политической оппозиции; - контрреформы и стабилизационные меры во внутренней политике России; - социально-экономическое развитие страны в конце XIX в., его движущие силы, ресурсы и результаты.
10	Тема 8: Россия во второй половине XIX в. (часть 2) Рассматриваемые вопросы: - национальная и религиозно-конфессиональная политика в центре и на окраинах Империи; - преодоление международных последствий Крымской войны и новые векторы внешней политики России; - взаимоотношения России с западными, южными и восточными соседями, а также с ведущими государствами Европы и Азии; - становление блоковой системы в конце XIX в. и участие в ней России.
11	Тема 9: Россия в период 1900–1917 гг. Рассматриваемые вопросы: - социально-экономическое развитие России и основные направления внутренней политики в

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	первые годы XX в.; - нарастание социальных противоречий и внутренних конфликтов; - Первая русская революция: причины, движущие силы, итоги, последствия; - социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в стране после революционных потрясений 1905–1907 гг.; - политические, экономические, социальные, этнонациональные и т.п. противоречия и попытка их разрешения в период системных преобразований П.А. Столыпина; - коррупция и «распутинщина» в России в 1910-е гг.; - обострение кризисных явлений в важнейших сферах общественной и государственной жизни после 1914 г.; - образование колониальных империй на рубеже XIX–XX столетий, столкновение интересов и обострение противоречий между ведущими державами в различных регионах планеты; - русско-японская война и ее последствия; - Россия в Первой мировой войне и международное положение России к началу 1917 г.
12	Тема 10: Великая российская революция (1917 – начало 1920-х гг.) (часть 1) Рассматриваемые вопросы: - причины революционного кризиса 1917 г. и падения самодержавия; - складывание двоевластия в лице Временного правительства и Петросовета, политические кризисы 1917 г.; - рост влияния большевиков, захват ими власти в октябре 1917г. и формирование институтов советской государственности; - Гражданская война: причины, силы и ресурсы противоборствующих сторон; - внутренняя политика советской власти в годы Гражданской войны, «красный» и «белый» террор.
13	Тема 10: Великая российская революция (1917 – начало 1920-х гг.) (часть 2) Рассматриваемые вопросы: - военно-стратегические, социально-экономические, идеологические и т.п. причины победы советской власти; - предпосылки выхода России из Первой мировой войны, Брестский мир и его внешнеполитические последствия; - иностранная интервенция в Россию, основные участники и их интересы; - международное положение России к началу 1920-х гг.
14	Тема 11: Образование и развитие СССР в 1920-е – начале 1940-х гг. Рассматриваемые вопросы: - положение России и процессы на постимперском пространстве в начале 1920-х гг.; - образование советских республик и предпосылки их объединения в Союзное государство; - Конституция СССР 1924 г. и реальная практика национально-государственного строительства в последующие годы; - социально-экономическое и культурное развитие СССР во второй половине 1920-х гг. и его итоги; - основные направления внутренней политики и результаты их реализации в 1930-е гг.: коллективизация, индустриализация, культурная революция; - политические процессы в СССР в 1930-е гг. и Конституция СССР 1936 г.; - приоритеты советской внешней политики в 1920-е – 1930-е гг.; - «полоса признаний» СССР иностранными государствами и его включение в систему международных отношений; - усиление внешнеполитических вызовов СССР в конце 1930-х – начале 1940-х гг. и поиски механизмов обеспечения коллективной безопасности.
15	Тема 12: Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (часть 1) Рассматриваемые вопросы: - Вторая мировая война как результат захватнической внешней политики гитлеровской Германии и

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	попустительства «коллективного Запада»; - германский план «Барбаросса» как квинтэссенция многовекового западного экспансионизма и русофобии, германская стратегия молниеносной войны (блицкрига); - преступные замыслы германского руководства в отношении Советского Союза и его населения; - боевые действия и основные сражения в 1941–1942 гг. (Битва под Москвой; Сталинградская битва); - сражение на Курской дуге и наступательные действия Красной армии в 1943–1944 гг.
16	Тема 12: Великая Отечественная война 1941–1945 гг. (часть 2) Рассматриваемые вопросы: - окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу, капитуляция Германии и советско-японская война 1945 г.; - перестройка всех сфер жизни советского общества и государства на военный лад как важнейшая предпосылка Великой Победы; - массовый героизм на фронте и беспримерные трудовые подвиги в тылу, их значение для Победы; - решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции, изменения политической карты Европы и мира, иные итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
17	Тема 13: СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.) Рассматриваемые вопросы: - людские и материальные потери Советского Союза в период Великой Отечественной войны; - зверства захватчиков на временно оккупированных территориях и геноцид советского народа, разграбление и уничтожение населенных пунктов СССР; - планы восстановления регионов страны, пострадавших в ходе войны, и их реализация; - «холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны; - «догнать и перегнать» как лозунг советской экономики послевоенного периода; - «оттепель» и изменения в советском обществе и государстве в конце 1950-х – начале 1960-х гг.; - геополитическое соперничество СССР и США: причины, основные формы и проявления; - формирование биполярного мира и усиление блокового противостояния (НАТО – ОВД), Берлинский и Карибский кризисы; - деятельность СССР в ООН и других международных организациях.
18	Тема 14: СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Рассматриваемые вопросы: - социально-экономическое и культурное развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. и его итоги; - возрастание роли ВПК и ТЭК в хозяйстве страны, успехи и просчеты системы отраслевого и территориального планирования; - нарастание дисбалансов в развитии отдельных сфер народного хозяйства и попытки их устранения; - принятие Конституции СССР 1977г. и усиление влияния партийной номенклатуры в центре и на местах; - замедление темпов социально-экономического развития СССР и появление кризисных тенденций в промышленности и сельском хозяйстве на рубеже 1970-х – 1980-х гг.: товарный дефицит, рост «теневой экономики», усиление коррупции в центре и на местах и т.д.; - неудачи политики создания «новой исторической общности – советского народа» и складывание предпосылок для активизации националистических течений в союзных республиках; - продолжение «холодной войны» и попытки международной разрядки, проекты экономической интеграции Советского Союза и Западной Европы, санкционная политика США в отношении

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	СССР; - поддержка Советским Союзом национально-освободительного движения в странах Азии и Африки, революционного движения в Латинской Америке; - усиление внешнеполитических вызовов СССР на рубеже 1970-х – 1980-х гг.
19	Тема 15: Период «перестройки» и распад СССР (часть 1) Рассматриваемые вопросы: - «перестройка» как попытка реформирования советского общества и государства во второй половине 1980-х гг., ее причины, основные лозунги и их практическая реализация; - неудачи реформ и углубление кризисных явлений во всех сферах общественной и государственной жизни; - обострение межнациональных конфликтов и «парад суверенитетов»; - политические, идеологические, экономические, социальные, культурные, национальные и т.д. факторы и их роль в активизации дезинтеграционных процессов в Советском Союзе.
20	Тема 15: Период «перестройки» и распад СССР (часть 2) Рассматриваемые вопросы: - «перестройка» во внешней политике: «новое мышление» и его последствия; - односторонние уступки советского руководства «коллективному Западу» и поэтапная сдача внешнеполитических позиций СССР; - ухудшение положения СССР на международной арене и сокращение влияния СССР на мировую политику; - влияние внешнеполитических причин и факторов на усиление центробежных тенденций в СССР, попытки их нейтрализации и их результаты; - непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР, их взаимосвязь.
21	Тема 16: Российская Федерация в 1990-е гг. и в начале XXI в. (часть 1) Рассматриваемые вопросы: - социально-экономическое и политическое положение России после 1991г., выбор пути развития страны в новых условиях; - «либеральные реформы» в экономике и политике, их влияние на общество и государство; - принятие новой Конституции РФ и формирование современной модели российской государственности.
22	Тема 16: Российская Федерация в 1990-е гг. и в начале XXI в. (часть 2) Рассматриваемые вопросы: - «олигархи» и коррумпированное чиновничество, их негативное влияние на развитие российского общества и государства в 1990-е гг.; - культурные «сдвиги» в «лихие 90-е» и их последствия для развития страны.
23	Тема 16: Российская Федерация в 1990-е гг. и в начале XXI в. (часть 3) Рассматриваемые вопросы: - курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира и геополитическое положение России после 1991г.; - определение приоритетов и основных направлений российской внешней политики, выстраивание взаимоотношений РФ с государствами ближнего и дальнего зарубежья; - деятельность России в ООН и других международных организациях, ее членство в интеграционных объединениях.
24	Тема 16: Российская Федерация в 1990-е гг. и в начале XXI в. (часть 4) Рассматриваемые вопросы: - определение приоритетов внутренней и внешней политики России в начале XXI в., их закрепление в документах стратегического планирования

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	и законодательстве; - восстановление единства политического и правового пространства страны, укрепление властной вертикали, повышение эффективности государственного управления, стимулирование экономического развития и повышение благосостояния граждан; - внешнеполитические вызовы XXI столетия и ответ на них России, «Крымская весна» 2014 г. и начало эпохи реинтеграции исторических российских территорий.
25	Тема 17: История России как пространство научных и общественных дискуссий Рассматриваемые вопросы: - многообразие взглядов на особенности истории России как характерная черта отечественной интеллектуальной традиции; - догматическое и критическое, объективное и субъективное в восприятии феноменов прошлого как центральная проблема осмысления российской истории; - взаимосвязь прошлого и настоящего и ее влияние на выбор критериев оценки истории России; - основные факторы развертывания отечественного исторического процесса, механизмы и формы его протекания; - диалектика закономерного и случайного, субъект-объектных отношений, рационального и иррационального, идеального и реального в истории России; - пространственно-географические, природно-климатические, культурно-исторические, социально-экономические, внутри- и внешнеполитические, личностные и т.д. детерминанты в российской истории; - история как «вчерашняя политика» и политика как «сегодняшняя история», неизбежность политизации истории как научная и практическая проблема; - «войны памяти» как инструмент внешней политики и проявление глобального соперничества, специфика их использования в качестве составляющих современных «гибридных войн»; - пути и механизмы противодействия попыткам фальсификации истории России внутри страны и на международной арене.
26	Тема 18: Особенности становления и развития институтов государственности в истории России Рассматриваемые вопросы: - дискуссии о предпосылках формирования и траекториях эволюции отечественной государственности. - легальность и легитимность как дихотомии российской государственности; - конституционализм в отечественной общественно-политической теории и исторической практике; - историческая миссия и судьба конкретных обществ и государств в различные периоды как научная проблема и предмет дискуссий; - Российское государство как субъект отечественной истории во взглядах представителей научной и общественной мысли; - возможности и пределы использования концептов «эффективности» и «справедливости» как критериев оценки деятельности российского государства в мирное и военное время; - концепты «сильного» и «слабого» государства в отечественной и зарубежной научной и общественной мысли, их современные интерпретации; - представления о самоценности государства в российских конкретно-исторических условиях; - государство как фактор консолидации российского общества перед лицом внутренних и внешних угроз, его роль и место в формировании российской общенациональной идентичности; - коррупция как угроза безопасности российского общества и государства, исторические пути и механизмы ее нейтрализации.
27	Тема 19: Территория и границы в истории России Рассматриваемые вопросы: - пространство как детерминанта национального и глобального измерения исторического

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	потенциала России; - разграничение объективных предпосылок и субъективных мотивов пространственного расширения российского общественного и государственного ареала как научная проблема; - дискуссии о роли пространства в различные периоды истории России; - территория России как непреложный общенациональный императив и детерминанта приоритетов и основных направлений внутренней и внешней политики; - территориальное приращение России: основные пути и механизмы в различные исторические периоды; - интеграционные и дезинтеграционные факторы в истории России, территориальные и приграничные споры с участием России; - эволюция территориально-политического устройства в период зарождения государства Русь, становления единого Русского государства, Российской империи, СССР и РФ; - отечественный опыт территориального обустройства в оценках представителей различных течений научной и общественной мысли; - исторические и современные дискуссии о выборе путей и способов освоения и развития территории России.
28	Тема 20: Внешнеполитический фактор в истории России Рассматриваемые вопросы: - цивилизации, империи, великие державы и отдельные государства как вершительницы мировой истории, их жизненные потребности, культурные ценности, религиозные идеалы, национальные интересы; - конфликт как способ разрешения противоречий мировой истории; - дискуссии о месте и роли России в «диалоге культур» и «конфликте цивилизаций»; - диалектика войны и мира во всемирно-историческом процессе; - исторический опыт защиты Россией своих жизненно важных национальных интересов в ходе войн и вооруженных конфликтов; - влияние военного фактора на ход и характер развития России в мирное время в исторической ретроспективе; - постановка вопроса о заимствовании зарубежных исторических ценностей, моделей общественного развития и т.д., их адаптации к российским условиям и адаптации к ним России в отечественной мысли; - ведущие мировые идеологии, концепции устройства общества и государства, модели реформ и т.д. в российской теории и практике; - дискуссии о возможностях и пределах использования лучших практик всемирно-исторического опыта в решении внутрироссийских проблем.
29	Тема 21: Представления об особой роли России в мировой истории Рассматриваемые вопросы: - постановка вопроса об особой роли России в мировой истории в отечественной общественной мысли; - значение государственной идеологии в формировании представлений об исторической самобытности и особой роли России; - идеи участия России в решении глобальных проблем, возможности и пределы их воплощения на практике; - национальное и глобальное измерения исторического потенциала России как объекты оценки и предметы дискуссий; - политическая идеология и практическая политика внутри страны и на международной арене в советский период, ее значение для мировой истории; - исторический опыт советского общества и перспективы развития современной России; - проблема «Запад – Россия – Восток» в отечественном научном и общественном дискурсе, ее идейно-теоретические истоки, внутри- и внешнеполитические аспекты; - восприятие проблемы выбора пути общественного развития как дихотомии «западной» и «восточной» моделей, его сильные и слабые стороны;

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	- концепт «своего пути» как идейно-теоретическая альтернатива «Западу» и «Востоку» в научной и общественной мысли России.
30	Тема 22: Общество и личность в истории России Рассматриваемые вопросы: - постановка вопроса о российском социуме как субъекте отечественной истории в научной и общественной мысли; - основные исторические формы и этапы структурирования российского социума; социальные слои и классы, их роль в российской истории; - дискуссии о наличии/отсутствии гражданского общества, специфике его генезиса и эволюции в истории России; - роль и значение отечественной общественной мысли в истории России как научная проблема; - всемирно-историческое и национально-самобытное в основных течениях российской общественной мысли в различные исторические периоды; - дискуссии о потенциале общественных движений и политических партий как субъектов российской истории; - особенности личности как субъекта отечественного исторического процесса; - основные концепции лидерства, возможности и пределы их использования как аналитического инструмента при исследовании истории России; - дискуссии о природе феномена «вождизма» в истории России; - коррупция во власти как проявление исторической слабости российского социума и пути ее преодоления.
31	Тема 23: Общественно-политические традиции, ценности и идентичность Рассматриваемые вопросы: - «проблемные места» и переломные моменты отечественного исторического процесса, их влияние на формирование общественно-политических традиций и ценностей России; - выбор религии, модели общественного развития, формы государства, главы (лидера) страны в истории России; - выбор приоритетов внутренней и внешней политики, путей и средств их реализации и т.д., их влияние на судьбы России; - теоретические и доктринальные основы идеи «мессианства» России, их вариации в различные периоды отечественной истории; - «Русская идея» как комплекс представлений о роли и месте России в мире, ее прошлом, настоящем и будущем и т.д., их исторический генезис и базовые составляющие; - дискуссии об узловых моментах и концептуальных разворотах «Русской идеи», а также ее интегративном потенциале в современных условиях; - цивилизационная и национальная идентичности в мировой истории, их объективные и субъективные основания, роль и значение для судеб отдельных стран и народов; - дискуссии о положении и потенциале России как нации, культуры, цивилизации в различные исторические периоды; - исторические риски и угрозы отказа России от собственных традиций и ценностей в восприятии представителей различных направлений научной и общественной мысли.
32	Тема 24: Выбор пути развития в истории России Рассматриваемые вопросы: - дискуссии о влиянии естественноисторических факторов на характер генезиса и траектории эволюции российского общества и государства; - многокомпонентность и сложноструктурированность российского общественно-государственного организма как факторы воспроизводства исторической цикличности в его развитии; - попытки объяснения причин резкой смены векторов, темпов, ритмов

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	и т.д. развития российского общества и государства в научной и общественной мысли; - поиск общественного консенсуса о целях и путях развития России как теоретическая и практическая проблема; - отечественный опыт решения проблем стратегического целеполагания на государственном уровне; - дискуссии о «точках сборки» общественного согласия о целях и путях развития России в различные исторические периоды; - «социальная цена» исторического развития как предмет научных и общественно-политических дискуссий; - мировая практика определения «социальной цены» выбора развития общества и государства, возможности и пределы ее использования в отечественных конкретно-исторических условиях; - высокая «социальная цена» исторического развития как вызов и угроза России (войны, революции, радикальные преобразования различных сфер общественной и государственной жизни, риски коррупционной составляющей в процессе принятия политических решений и т.д.), опыт и перспективы ее нейтрализации.

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Вводное практическое занятие. Групповая дискуссия: «История – это наука или просто факты?» В результате практического занятия обучающийся приобретает навык обсуждения поставленного вопроса внутри малой группы, а также учится подбирать сильные аргументы, давать им оценку и формулировать собственное мнение. На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор сильных аргументов по отношению к предложенному тезису, из аргументов, подготовленных в ходе выполнения домашнего задания; задача работы – выбрать пять наиболее сильных аргументов. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы, представители других подгрупп оценивают качество и силу приведенных аргументов.
2	Коллективное обсуждение: «Каким образом произошло образование государства Русь?» В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение. Коллективное обсуждение ключевых событий истории, оказавшихся решающими для становления государства Русь. Формирование на основе обсуждения и голосования итогового варианта десяти наиболее важных событий и фактов, способствовавших образованию государства Русь.
3	Тренинг-обсуждение: «Как развивались русские земли в середине XII – XIV вв.?» В результате практического занятия обучающийся вырабатывает умение формулировать тезис и подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии. В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических событий и к концу семинарского занятия предложить итоговый вариант «10 важнейших событий в истории русских земель в середине XII–XIV вв.», с кратким обоснованием.
4	Историческая игра «Лента времени»: «Формирование и развитие единого Русского государства в XV–XVII вв.»

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	В результате практического занятия обучающиеся закрепляют знания основных исторических событий, связанных с формированием и развитием единого Русского государства в XV–XVII вв. В ходе представления и обсуждения результатов решения игры «Лента времени» у обучающихся развиваются умения и навыки презентации результатов командной работы. На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор объединявшихся в единое Русское государство на протяжении XV–XVII вв. территориально-политических образований (земель, городов, княжеств и т.д.) из перечня, предложенного преподавателем для каждой группы, и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача работы – корректно расположить события в соответствии с датами их наступления. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени», рассказывает о степени исторической значимости и последствиях событий, представители других подгрупп вместе с преподавателем оценивают уровень (остаточных) знаний основных событий и фактов истории России XV–XVII вв.
5	Ситуационная задача: «Как развивалась Россия в первой половине XVIII в.?» В результате практического занятия обучающийся формирует умение работать с фрагментами исторических документов и научной литературой, обосновывать мнение на основе предложенных источников. Знакомство с содержанием ситуационной задачи, обсуждение основных смысловых единиц и анализ текста, ответы на вопросы и обоснование собственного мнения на основе предложенных текстов.
6	Историческая игра «Лента времени»: «Правители и выдающиеся государственные деятели России XVIII в.» В результате практического занятия обучающиеся закрепляют знания основных исторических событий в Росии в течение первой и второй половины XVIII в. В ходе представления и обсуждения результатов решения игры «Лента времени» у обучающихся развиваются умения и навыки презентации результатов командной работы. На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор российских самодержцев XVIII в. и наиболее известных государственных деятелей соответствующего периода правления из перечня, предложенного преподавателем для каждой группы, и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача работы – корректно соотнести монархов и государственных деятелей, а также расположить их в соответствии с датами их нахождения у власти и осуществления государственной деятельности. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени» и называет основные исторические свершения (реформы, инициативы и т.д.) государственных деятелей, представители других подгрупп вместе с преподавателем оценивают уровень (остаточных) знаний основных событий и фактов истории России XVIII в.
7	Дискуссия: «Как шло развитие России в первой половине XIX в.?» В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы. Рассматривается внешняя политика России в первой половине XIX в. Анализируются сильные и слабые стороны основных внешнеполитических акций и мероприятий.
8	Историческая игра «Лента времени»: «Правители и выдающиеся государственные деятели России XIX в.» В результате практического занятия обучающиеся закрепляют знания основных исторических событий в Росии в в течение первой и второй половины XIX в. В ходе представления и обсуждения результатов решения игры «Лента времени» у обучающихся развиваются умения и навыки презентации результатов командной работы.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор российских самодержцев XIX в. и наиболее известных государственных деятелей соответствующего периода правления из перечня, предложенного преподавателем для каждой группы, и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача работы – корректно соотнести монархов и государственных деятелей, а также расположить их в соответствии с датами их нахождения у власти и осуществления государственной деятельности. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени» и называет основные исторические свершения (реформы, инициативы и т.д.) государственных деятелей, представители других подгрупп вместе с преподавателем оценивают уровень (остаточных) знаний основных событий и фактов истории России XIX вв.
9	Групповая дискуссия: «Каким был исторический путь России в период 1900–1917 гг.?» В результате практического занятия обучающийся приобретает навык обсуждения поставленного вопроса внутри малой группы, а также учится подбирать сильные аргументы, давать им оценку и формулировать собственное мнение. На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор сильных аргументов по отношению к предложенному тезису, из аргументов, подготовленных в ходе выполнения домашнего задания; задача работы – выбрать пять наиболее сильных аргументов. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы, представители других подгрупп оценивают качество и силу приведенных аргументов.
10	Историческая игра «Лента времени»: «Гражданская война как особый этап Великой российской революции» В результате практического занятия обучающиеся закрепляют знания основных исторических событий в Росии в период Гражданской войны. В ходе представления и обсуждения результатов решения игры «Лента времени» у обучающихся развиваются умения и навыки презентации результатов командной работы. На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор основных сражений Гражданской войны и важнейших событий в лагере «красных» и «белых» из перечня, предложенного преподавателем для каждой группы, и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача работы – корректно расположить события в соответствии с датами их наступления. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени», рассказывает о степени исторической значимости и последствиях событий, представители других подгрупп вместе с преподавателем оценивают уровень (остаточных) знаний основных событий и фактов истории Гражданской войны.
11	Ситуационная задача: «Как возник и развивался СССР в 1920-е – начале 1940-х гг.?» В результате практического занятия обучающийся формирует умение работать с фрагментами исторических документов и научной литературой, обосновывать мнение на основе предложенных источников. Знакомство с содержанием ситуационной задачи, обсуждение основных смысловых единиц и анализ текста, ответы на вопросы и обоснование собственного мнения на основе предложенных текстов.
12	Историческая игра «Лента времени»: «Ход Великой Отечественной войны: основные сражения и стратегические операции советских войск» В результате практического занятия обучающиеся закрепляют знания основных исторических событий в период Великой Отечественной войны. В ходе представления и обсуждения результатов решения игры «Лента времени»

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	у обучающихся развиваются умения и навыки презентации результатов командной работы. На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор основных сражений Великой Отечественной войны (по их наименованиям, принятым в отечественной историографии) и стратегических операций советских войск (по их кодовым наименованиям) из перечня, предложенного преподавателем для каждой группы, и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача работы – корректно расположить события в соответствии с датами их наступления. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени» и рассказывает о значимости сражений и стратегических операций, представители других подгрупп вместе с преподавателем оценивают уровень (остаточных) знаний основных событий и фактов истории Великой Отечественной войны.
13	Коллективное обсуждение: «Каким было развитие СССР в послевоенные годы?» В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение. Коллективное обсуждение значения ключевых событий в развитии СССР в послевоенные годы, оказавшихся поворотными моментами в ее судьбе. Формирование на основе обсуждения и голосования итогового варианта десяти наиболее важных событий в истории России в послевоенный период.
14	Тренинг-обсуждение: «Как развивался СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.?» В результате практического занятия обучающийся вырабатывает умение формулировать тезис и подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии. В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических фигур и к концу семинарского занятия предложить итоговый вариант «Топ-10 личностей в истории СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.», с кратким обоснованием каждой включенной в него персоны.
15	Историческая игра «Лента времени»: «Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX столетия» В результате практического занятия обучающиеся закрепляют знания основных исторических причин и предпосылок распада СССР. В ходе представления и обсуждения результатов решения игры «Лента времени» у обучающихся развиваются умения и навыки презентации результатов командной работы и аргументации выбора исторических препосылок. На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут самостоятельно, без участия преподавателя, отбор событий отечественной истории XX в., приведших к распаду СССР, и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача работы – выбрать десять наиболее важных соответствующих событий во внутренней и внешней политике и обосновать свой выбор, а также корректно расположить их в соответствии с датами наступления. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени», аргументируя выбор конкретных событий, включенных в «Ленту», представители других подгрупп вместе с преподавателем оценивают уровень (остаточных) знаний основных событий и фактов истории России XX в., а также качество и силу приведенных аргументов.
16	Коллективное обсуждение: «Каким было развитие Российской Федерации В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	Коллективное обсуждение значения ключевых событий и фактов постсоветского периода истории России 1992–1999 гг., а также современного этапа ее развития, начиная с 2000 г.
17	Групповая дискуссия: «Важно ли сегодня знать историю России? Пять аргументов “за” и “против”» В результате практического занятия обучающийся приобретает навык обсуждения поставленного вопроса внутри малой группы, а также учится подбирать сильные аргументы, давать им оценку и формулировать собственное мнение. На первом этапе обучающиеся, разделенные на малые группы, ведут отбор сильных аргументов по отношению к предложенному тезису, из аргументов, подготовленных в ходе выполнения домашнего задания; задача работы – выбрать пять наиболее сильных аргументов. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы, представители других подгрупп оценивают качество и силу приведенных аргументов.
18	Коллективное обсуждение: «Топ-10 событий истории России» В результате практического занятия обучающийся приобретает умение критически отбирать материал по заданному критерию, аргументировать и доказывать свое мнение. Коллективное обсуждение значения ключевых событий истории России, оказавшихся поворотными моментами в ее судьбе. Формирование на основе обсуждения и голосования итогового варианта десяти наиболее важных событий в истории России.
19	Ситуационная задача: «Откуда есть пошла земля русская…» В результате практического занятия обучающийся формирует умение работать с фрагментами исторических документов и научной литературой, обосновывать мнение на основе предложенных источников. Знакомство с содержанием ситуационной задачи, обсуждение основных смысловых единиц и анализ текста, ответы на вопросы и обоснование собственного мнения на основе предложенных текстов.
20	Тренинг-обсуждение: «Топ-10 личностей в истории России» В результате практического занятия обучающийся вырабатывает умение формулировать тезис и подбирать сильные аргументы в его защиту, а также участвовать во внутригрупповой дискуссии. В работе принимает участие вся группа. Обучающиеся на основе домашней работы должны самостоятельно, без участия преподавателя, определить алгоритм отбора исторических фигур и к концу семинарского занятия предложить итоговый вариант «Топ-10 личностей в истории России», с кратким обоснованием каждой включенной в него персоны.
21	Межгрупповая дискуссия: «Реформы Петра I» В результате практического занятия обучающийся формирует навык участия в групповой дискуссии, выдвижения тезиса, осуществления аргументации и контраргументации, а также совершенствует навык критического восприятия аргументации участников в условиях обсуждения. Группа делится на две части: сторонники и противники реформ Петра I. На практическом занятии поочередно обсуждаются социально-экономические, политические и т.д. реформы Петра I. Порядок обсуждения: выступление сторонников реформ Петра I по одной из выбранных реформ, команда противников слушает, задает вопросы, высказывает мнение. Рассмотрение следующей реформы начинается с команды противников реформ. По итогам семинарского занятия обучающиеся делают выводы о значении и месте реформ Петра I в истории России.
22	Дискуссия: «Реформы и революции в истории России» В результате практического занятия обучающийся формирует навык положительной и негативной обратной связи в процессе коллективного обсуждения предложенной темы. Рассматриваются понятия «реформа» и «революция». Анализируются сильные

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	и слабые стороны реформ в отечественной истории, а также революции и их последствия для российского общества и государства.
23	Ролевая игра «Суд истории» на тему: «Что есть Россия: Запад, Восток, Востоко-Запад, не-Запад, не-Восток…?» В результате практического занятия обучающийся закрепляет навыки поиска и критического отбора информации в процессе подготовки публичного выступления, а также работы с историческими источниками и научной литературой. На основе изучения учебной и научной литературы обучающиеся формулируют свое мнение (тезис) по предложенной теме и подбирают аргументы в его защиту, а также формулируют выводы.
24	Итоговое практическое занятие В результате практического занятия у обучающегося развивается навык критической и взвешенной оценки проделанной работы, а также умение определять критерии для формирования оценки, навыки обобщения и оценки знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины. Рефлексия и подведение итогов работы обучающихся в течение семестра.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям.
2	Выполнение эссэ.
3	Подготовка к промежуточной аттестации.
4	Подготовка к текущему контролю.

4.4. Примерный перечень тем эссе

1. Роль исторического знания в профессиональной подготовке и гражданско-патриотическом воспитании.

2. Образование государства Русь и его всемирно-историческое значение.

3. Принятие православия как цивилизационный выбор Руси и будущей России.

4. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.

5. Зависимость русских земель от Орды и ее историческое значение.

6. Возвышение Москвы и становление нового центра отечественной государственности в XIV–XVI вв.

7. Смутное время и его исторические последствия.

8. Церковный раскол в России: причины и последствия.

9. Доктрина «Москва – третий Рим» и ее место в российской и мировой истории.

10. Петр I в истории России и Евразии.

11. Становление России как мировой державы в XVIII в.: исторические последствия для страны и мира.

12. Отечественная война 1812 г. и исторические уроки для страны и мира.

13. Восстание декабристов 1825 г. и его значение в истории России.

14. Крымская война 1853–1856 гг. и исторические уроки для страны и мира.

15. Великие реформы Александра II: цели и результаты.

16. Александр III в российской и мировой истории.

17. Революция 1905–1907 гг. в России и ее историческое значение.

18. Первая мировая война и ее последствия для России и мира.

19. Падение самодержавия в 1917 г. и его значение в истории России.

20. Гражданская война в России и ее исторические уроки.

21. Образование СССР и его всемирно-историческое значение.

22. Индустриализация в СССР: цели и результаты.

23. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: преступные замыслы против СССР и их реализация.

24. Победа советского народа в Великой Отечественной войне и ее всемирно-историческое значение.

25. «Холодная война» и исторические уроки для страны и мира.

26. Распад СССР как геополитическая катастрофа XX столетия.

27. Российские реформы 1990-х гг. и их последствия для России и мира.

28. Укрепление российской государственности в 2000-е гг. и его значение

в современных условиях.

29. «Крымская весна» 2014 г. и начало эпохи воссоединения исторических российских территорий.

30. Национальные интересы и стратегические приоритеты России в XXI в.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа

1	История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17676-6.	https://urait.ru/bcode/533523 (дата обращения: 25.01.2023). Текст: электронный.
2	История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7.	https://urait.ru/bcode/451388 (дата обращения: 25.01.2023). Текст: электронный.
3	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8.	https://urait.ru/bcode/450883 (дата обращения: 25.01.2023). Текст: электронный.
4	Ланцов С. А. Политическая история России : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4.	https://urait.ru/bcode/447856 (дата обращения: 25.01.2024). Текст: электронный.
5	История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4.	https://urait.ru/bcode/451431 (дата обращения: 25.01.2024). Текст: электронный.
6	История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8.	https://urait.ru/bcode/451679 (дата обращения: 25.01.2024). Текст: электронный.
7	Бершадская О.В. История России как часть всемирно-исторического процесса: учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва: Русайнс, 2021. — 244 с. — ISBN: 978-5-4365-5180-7.	https://book.ru/book/936759 (дата обращения: 25.01.2023). Текст: электронный.
8	Семин В.П., История России: ключевые проблемы. Часть 1. : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2021. — 273 с. — ISBN 978-5-4365-5194-4.	https://book.ru/book/936769 (дата обращения: 25.01.2023). Текст : электронный.
9	Семин В.П., История России: ключевые проблемы. Часть 2. : учебное пособие / В.П. Семин, Н.В. Старостенков, Н.В. Ляпунова. — Москва : Русайнс, 2021. — 302 с. — ISBN 978-5-4365-5195-1.	https://book.ru/book/936770 (дата обращения: 25.01.2023). Текст : электронный.
10	История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. —	https://urait.ru/bcode/433221 (дата обращения: 25.01.2023). Текст : электронный.

	345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5.	
11	Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9.	https://urait.ru/bcode/450149 (дата обращения: 25.01.2023). Текст : электронный.
12	Батюк В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8.	https://urait.ru/bcode/450392 (дата обращения: 25.01.2023). Текст : электронный.
13	История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3.	https://urait.ru/bcode/450401 (дата обращения: 25.01.2023). Текст : электронный.
14	Кефели И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06404-9.	https://urait.ru/bcode/451671 (дата обращения: 25.01.2023). Текст : электронный.
15	Семин В. П. История: Россия и мир: учебное пособие / Семин В. П. — Москва: КноРус, 2020. — 544 с. — ISBN:978-5-406-07706-1.	https://book.ru/book/934657 (дата обращения: 25.01.2023). Текст : электронный.
16	Социально-экономическая история России с древнейших времен до начала XXI в.: курс лекций / Худокормов А.Г. под ред., Дробышевская Т.А. под ред. — Москва: МГУ, 2018. — 480 с. — ISBN: 978-5-906932-03-7.	https://book.ru/book/938511 (дата обращения: 25.01.2023). Текст : электронный.
17	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0.	https://urait.ru/bcode/450882 (дата обращения: 25.01.2023). Текст : электронный.
18	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3.	https://urait.ru/bcode/451494 (дата обращения: 25.01.2023). Текст : электронный.
19	Сущенко В. А. Место и роль России в мировой истории: монография / Сущенко В. А. — Москва: Русайнс, 2020. — 374 с. — ISBN:978-5-4365-3398-8.	https://book.ru/book/935101 (дата обращения: 25.01.2023). Текст : электронный.

20	Сравнительная история мировых цивилизаций Магистратура : учебник / отв. ред. Краснова И.А., Крючков И.В., Польская С.А. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 296 с. — ISBN 978-5-9296-0751-6.	https://book.ru/book/928739 (дата обращения: 25.01.2023). Текст : электронный.

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Сайт Научно-технической библиотеки РУТ (МИИТ) http://library.miit.ru

Образовательная платформа ЮРАЙТ https://urait.ru/

Электронно-библиотечная система https://book.ru/

Энциклопедия Министерства обороны РФ https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/dictionary/list.htm

Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия» http://gov.ru

Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум Кодекс» http://docs.cntd.ru

Сайт Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru

Сайт Российской национальной библиотеки http://nlr.ru

Сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU http://elibrary.ru

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки https://www.shpl.ru

Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России http://www.gpntb.ru

Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы им. М.И. Рудомино http://www.libfl.ru

Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru

Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) http://www.viniti.ru

Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) http://www.inion.ru

Сайт Института российской истории Российской академии наук http://iriran.ru

Сайт Института всеобщей истории Российской академии наук https://igh.ru

Сайт Российского исторического общества https://historyrussia.org

Сайт Российского военно-исторического общества https://rvio.histrf.ru

Сайт Русского географического общества https://www.rgo.ru

Сайт Исторического парка «Россия – Моя история» https://myhistorypark.ru

Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» http://victims.rusarchives.ru

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

1. Интернет-браузер (Yandex и др.).
2. Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине (модулю) используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер/ноутбук.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1 семестре.
Экзамен во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

директор академии Академии базовой подготовки	А.А. Горбунов
профессор, доцент, д.н. кафедры «История»	А.С. Семченков
доцент, доцент, к.н. кафедры «История»	А.В. Танцевова
заведующий кафедрой, профессор, д.н. кафедры «История»	А.В. Федякин

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой ЭУТ	М.Г. Данилина
Заведующий кафедрой История	А.В. Федякин
Председатель учебно-методической комиссии	М.В. Ишханян