

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ЭУТ
Заведующий кафедрой ЭУТ



Н.П. Терешина

15 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

23 мая 2019 г.

Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Медведев Сергей Владимирович, к.и.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История Российского предпринимательства

Направление подготовки:	<u>38.03.01 – Экономика</u>
Профиль:	<u>Экономика логистических систем и интермодальных перевозок</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 10 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.В. Федякин</p>
--	---

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью и задачей учебной дисциплины «История российского предпринимательства» является доступное изложение основных теоретических и методологических подходов к исследованию феномена «предпринимателя» и «предпринимательства» в западной и российской историографии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История Российского предпринимательства" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: даты, факты, события, явления (фактологический материал курса); понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса)

Умения: выдвигать гипотезы о причинах возникновения тех или иных политических явлений и о тенденциях их развития

Навыки: классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты, самостоятельно формулируя основания для классификации

2.1.2. Микроэкономика:

Знания: -понятийный аппарат курса;-основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Умения: -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

Навыки: -методологией экономических исследований

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Экономика железнодорожного транспорта

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p>Знать и понимать: процесс накопления знаний в отечественных и зарубежных источниках информации по вопросам становления и развития экономической теории транспорта во взаимосвязи с этапами исторического процесса</p> <p>Уметь: самостоятельно проанализировать отечественный и зарубежный исторический опыт экономических преобразований и подготовить информационный обзор</p> <p>Владеть: навыками аналитической работы, подбора и анализа первоисточников в библиотечном фонде, в т.ч. электронных</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	54	54,15
Аудиторные занятия (всего):	54	54
В том числе:		
лекции (Л)	36	36
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Самостоятельная работа (всего)	126	126
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 Древняя Русь. Истоки предпринимательской деятельности	4		2		2	8	
2	5	Тема 1.1 Исторические условия предпринимательства в России. Торговля и ростовщичество в средневековой Руси - Природно-географические, геополитические, политические, социально-экономические, ментальные факторы, оказывающие влияние на развитие предпринимательства. Роль государства в экономической и деловой жизни. Торговля и ростовщичество в средневековой Руси. Предпринимательство на Руси в удельный период. Купеческие объединения на Руси. «Ивановское сто»	4					4	
3	5	Раздел 2 Начальный период предпринимательства (XV-XVII вв.)	4		2		20	26	
4	5	Тема 2.1 Российские купцы и промышленники в XVI-XVII вв. - Усиление позиций централизованного государства в экономике России, контакты купечества с казной. Привлечение крупных предпринимателей к выполнению государственных функций. Строгановы	4					4	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		и их роль в освоении Сибири. Зарождение мануфактурного производства в России. Государственная политика поощрения предпринимательства в XVII в.							
5	5	Раздел 3 Деловые отношения в эпоху российского абсолютизма	6		2		20	28	
6	5	Тема 3.1 Частное и казенное предпринимательства при Петре I и Екатерине II - Становление крупного промышленного производства. Демидовы. Торгово-промышленное законодательство. Зарождение российской банковской системы, кредитно-финансовая сфера в XVIII в. Развитие предпринимательства в период царствования Екатерины II. Рост промышленного производства. Повышение сословного статуса третьего сословия. «Жалованная грамота городам». Дворянское, купеческое и крестьянское предпринимательство.	6					6	ПК1, Тестирование, опрос
7	5	Раздел 4 Предпринимательство в первой половине XIX – в эпоху зарождения капитализма.	6		2		20	28	
8	5	Тема 4.1 Зарождение акционерного дела в	6					6	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		России (вторая половина XVIII – первая половина XIX вв.)							
9	5	Раздел 5 Развитие капиталистического предпринимательства на путях перехода России к рыночной экономике (вторая половина XIX в.)	6		4		22	32	
10	5	Тема 5.1 Состав и облик российских предпринимателей в пореформенный период. - Состав и облик российских предпринимателей в пореформенный период. Основы правительственной политики в области предпринимательства во второй половине XIX – начале XX вв. Капиталистическая модернизация сельского хозяйства. Предпринимательская деятельность в различных отраслях промышленности. Изменения в составе купечества.	3					3	
11	5	Тема 5.2 Начало индустриализации в России. Предпринимательство в промышленной сфере - Российская текстильная и легкая промышленность. Московские предприниматели-старообрядцы. Развитие новых отраслей промышленности: нефтяной, электротехнической, химической, машиностроительной.	3					3	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Роль иностранного капитала в промышленности России.							
12	5	Раздел 6 Роль российского предпринимательства в развитии транспортной системы страны.	6		2		20	28	
13	5	Тема 6.1 Участие предпринимателей в строительстве и эксплуатации железных дорог - Железнодорожное строительство во второй половине IX – начале XX вв. Железнодорожные «короли» России. Частное железнодорожное предпринимательство. Деятельность акционерных железнодорожных обществ. Государственная политика в транспортной сфере, выкуп частных железных дорог в казну. Частный железнодорожный транспорт в начале XX в.	6					6	ПК2, Тестирование, опрос
14	5	Раздел 7 Монополистическая стадия предпринимательства.	4		4		22	30	
15	5	Тема 7.1 Российские предприниматели в начале XX в. Возникновение монополий. - Российский фондовый рынок. Финансовый капитал в конце XIX – начале XX вв. Кредитная система и биржи России на рубеже веков.	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Возникновение крупных предпринимательских объединений (монополий) в начале XX в. Особенности предпринимательской деятельности по регионам России.							
16	5	Тема 7.2 Общественная благотворительная деятельность российских предпринимателей Крупные предприниматели России конца XIX – начала XX вв. (Гучков, Крестовников, Путилов, Коноваловы, Морозовы и др.). Профессиональные и политические организации российских предпринимателей (начала XX в.). Россия на мировом рынке. Иностраный капитал в России. Российские предприниматели в годы Первой мировой войны. Консолидация деловых кругов в конце XIX – начале XX вв. Съезды предпринимателей. Попытки создания политических партий, выступающих в интересах предпринимателей. «Торгово-промышленная партия», партия «Прогрессистов». Газета П. П. Рябушинского «Утро России». Предпринимательство в ходе революционных	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		событий 1917 г. Благотворительная и меценатская деятельность российских деловых кругов (Третьяковы, Морозовы, Мальцов, Поляков, Штаглиц и др.). Предприниматели и наука (образование).							
17	5	Раздел 8 Зачет с оценкой						0	ЗаО
18		Всего:	36		18		126	180	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Древняя Русь. Истоки предпринимательской деятельности	Исторические условия предпринимательства в России. Торговля и ростовщичество в средневековой Руси. 1. Особенности дисциплины «История российского предпринимательства», ее связь с экономической и общей историей России. 2. Специфические черты развития российского предпринимательства. 3. Предпринимательство в Древней Руси.	2
2	5	РАЗДЕЛ 2 Начальный период предпринимательства (XV-XVII вв.)	Русские купцы и промышленники в XVI-XVII вв. 1. Усиление роли централизованного государства в экономике России. 2. Крупные предприниматели России. Строгановы и их роль в освоении Сибири.	2
3	5	РАЗДЕЛ 3 Деловые отношения в эпоху российского абсолютизма	Частное и казенное предпринимательства при Петре I и Екатерине II 1. Становление крупного промышленного производства. Петровские «кумпании». 2. Развитие предпринимательства при Екатерине II. 3. Внешняя торговля России в эпоху абсолютизма.	2
4	5	РАЗДЕЛ 4 Предпринимательство в первой половине XIX – в эпоху зарождения капитализма.	Зарождение акционерного дела в России (вторая половина XVIII – первая половина XIX вв.) 1. Акционерное предпринимательство в России. «Первое страховое от огня общество». 2. Русские купцы и промышленники и акционерные общества в дореформенный период.	2
5	5	РАЗДЕЛ 5 Развитие капиталистического предпринимательства на путях перехода России к рыночной экономике (вторая половина XIX в.)	Состав и облик русских предпринимателей в пореформенный период. 1. Изменения в русском деловом мире после отмены крепостного права. 2. Основы государственной политики в области предпринимательства во второй половине XIX в.	2
6	5	РАЗДЕЛ 5 Развитие капиталистического предпринимательства на путях перехода России к рыночной экономике (вторая половина XIX в.)	Начало индустриализации в России. Предпринимательство в промышленной сфере 1. Развитие тяжелой промышленности, добычи полезных ископаемых, машиностроения. 2. Появление новых отраслей промышленности: нефтяной, электротехнической, химической и др.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
7	5	РАЗДЕЛ 6 Роль российского предпринимательства в развитии транспортной системы страны.	Участие предпринимателей в строительстве и эксплуатации железных дорог 1. Концессионная «горячка». Складывание сети дорог страны. 2. «Железнодорожные короли» России. 3. Благотворительная деятельность деловых кругов частного железнодорожного транспорта. 4. «Выкуп» железных дорог – мера государственного регулирования транспорта.	2
8	5	РАЗДЕЛ 7 Монополистическая стадия предпринимательства.	Российские предприниматели в начале XX в. Возникновение монополий 1. Российские монополии (картели, синдикаты, тресты, концерны). 2. Банковское и биржевое дело. Возникновение финансового капитала и финансовой олигархии. 3. Крупные предприниматели России конца XIX – начала XX вв. 4. Иностраный капитал в России.	2
9	5	РАЗДЕЛ 7 Монополистическая стадия предпринимательства.	Общественная благотворительная деятельность российских предпринимателей 1. Представительные организации и политические партии российской буржуазии. 2. Основные этапы становления благотворительности российских предпринимателей. 3. Крупнейшие российские меценаты.	2
ВСЕГО:				18/ 0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовых проектов (работ) по дисциплине учебным планом не предусмотрено

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекционных и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельности являются классическо-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Практический курс выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач), с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (компьютерное моделирование и практический анализ результатов); технологий, основанных на коллективных способах обучения, а также с использованием компьютерной тестирующей системы.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка учебного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям, подготовка к промежуточным контролям, выполнение заданий курсовой работы. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на разделы, представляющих собой логически завершенный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение практических и ситуационных задач, выполнение заданий курсовой работы) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Древняя Русь. Истоки предпринимательской деятельности	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 13-38], [2, стр. 23-62], [3, стр. 7-19] Конспектирование изученного материала. Повторение лекционного материала. Подготовка эссе по вопросам практического занятия.	2
2	5	РАЗДЕЛ 2 Начальный период предпринимательства (XV-XVII вв.)	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 39--55], [2, стр. 64-75], [3, стр.20-34] Конспектирование изученного материала. Повторение лекционного материала. Подготовка эссе по вопросам практического занятия.	20
3	5	РАЗДЕЛ 3 Деловые отношения в эпоху российского абсолютизма	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 56-84], [2, стр. 76-82], [3, стр.35-51] Конспектирование изученного материала. Повторение лекционного материала. Подготовка эссе по вопросам практического занятия.	20
4	5	РАЗДЕЛ 4 Предпринимательство в первой половине XIX – в эпоху зарождения капитализма.	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 85-97], [2, стр. 83-96], [3, стр.52-74] Конспектирование изученного материала. Повторение лекционного материала. Подготовка эссе по вопросам практического занятия.	20
5	5	РАЗДЕЛ 5 Развитие капиталистического предпринимательства на путях перехода России к рыночной экономике (вторая половина XIX в.)	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 98-112], [2, стр. 97-120], [3, стр.75-83], [4, стр. 29-43] Конспектирование изученного материала. Повторение лекционного материала. Подготовка эссе по вопросам практического занятия.	20
6	5	РАЗДЕЛ 5 Развитие капиталистического предпринимательства на путях перехода России к рыночной экономике (вторая половина XIX в.)	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 113-147], [2, стр. 121-130], [3, стр.84-97], [4, стр. 44-67] Конспектирование изученного материала. Повторение лекционного материала. Подготовка эссе по вопросам практического занятия.	2
7	5	РАЗДЕЛ 6 Роль российского предпринимательства в развитии транспортной системы страны.	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 148-153], [2, стр. 131-148], [3, стр.98-106], [4, стр. 68-94] Конспектирование изученного материала. Повторение лекционного материала. Подготовка эссе по вопросам практического занятия.	20
8	5	РАЗДЕЛ 7 Монополистическая	• Изучение учебной литературы из приведенных источников [1, стр. 154-167],	10

		стадия предпринимательства.	[2, стр. 149-164], [3, стр.107-114], [4, стр. 95-108] Конспектирование изученного материала. Повторение лекционного материала. Подготовка эссе по вопросам практического занятия.	
9	5	РАЗДЕЛ 7 Монополистическая стадия предпринимательства.	• Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 168-184], [2, стр. 165-181], [3, стр.115-139], [4, стр. 109-132] Конспектирование изученного материала. Повторение лекционного материала. Подготовка эссе по вопросам практического занятия.	12
ВСЕГО:				126

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История экономических учений : учебное пособие для бакалавров	Гловели, Г. Д.	М. : Издательство Юрайт, 2015 ISBN 978-5-9916-2446-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0E60A05C-CF38-4F98-8240-35A9A32FB48D	Все разделы
2	Национальная экономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры	Розанова, Н. М.	М. : Издательство Юрайт, 2016 ISBN 978-5-9916-7457-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A6BB9473-49CC-4AA0-B639-EF16B231537B.	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	История экономических учений : учебник для академического бакалавриата	Благих, И. А.	М. : Издательство Юрайт, 2015 ISBN 978-5-9916-3913-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8EF96790-8F17-461D-9CA6-85F2E3E9BAA0.	Все разделы
4	История экономических учений : учебник для бакалавров	Шапкин И.Н.	М. : Издательство Юрайт, 2015 ISBN 978-5-9916-3168-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ACCEF80B-69E1-4CBD-B713-E54982B78375.	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/ (Электронная библиотека ИЭФ)

<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))

<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))

<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))

<https://www.book.ru/> (ЭБС book.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, система компьютерного тестирования АСТ.

В образовательном процессе применяются следующие информационные технологии: персональные компьютеры; компьютерное тестирование; мультимедийное оборудование; средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: познавательная-обучающая; развивающая; ориентирующая-направляющая; активизирующая; воспитательная; организующая; информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а, следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ истории, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине «История российского предпринимательства» рекомендуется заслушивание и обсуждение эссе, предварительно подготовленных студентами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы эссе может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

В ходе подготовки студента к практическому занятию. В библиотеке самостоятельно необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место

издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.