

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Выпускающая кафедра ЭВТ  
И.о. заведующего кафедрой



А.Б. Володин

05 февраля 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор АВТ



А.Б. Володин

05 февраля 2020 г.

Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор .....

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История водного транспорта**

|                          |                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки:  | <u>23.03.01 – Технология транспортных процессов</u>            |
| Профиль:                 | <u>Организация перевозок и управление на водном транспорте</u> |
| Квалификация выпускника: | <u>Бакалавр</u>                                                |
| Форма обучения:          | <u>очная</u>                                                   |
| Год начала подготовки    | <u>2018</u>                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании<br/>Учебно-методической комиссии института<br/>Протокол № 2<br/>04 февраля 2020 г.<br/>Председатель учебно-методической<br/>комиссии</p>  <p style="text-align: right;">А.Б. Володин</p> | <p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 1<br/>03 февраля 2020 г.<br/>И.о. заведующего кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.Б. Володин</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Москва 2020 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «История водного транспорта» является изучение содержания, динамики, направленности и этапов развития водного транспорта общего пользования.

Задачи изучения дисциплины заключаются в формировании у студентов системного представления о генезисе, эволюции и современном состоянии сферы воднотранспортных коммуникаций, ее конкретно-историческом месте в жизни общества и в системе основных направлений государственной политики.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "История водного транспорта" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| №<br>п/п | Код и название компетенции                                                                                                           | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <p>Знать и понимать: основные этапы и закономерности исторического развития водного транспорта</p> <p>Уметь: уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития водного транспорта</p> <p>Владеть: сформулировать проблемы развития водного транспорта; дать оценку возможным сценариям его развития.</p> |
| 2        | ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию                                                                                | <p>Знать и понимать: исторические аспекты развития водного транспорта</p> <p>Уметь: оценивать исторические аспекты развития водного транспорта</p> <p>Владеть: способностью к исследованию и поиску данных в их хронологическом порядке</p>                                                                                       |

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

##### **4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:**

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### **4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы                                                 | Количество часов        |           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|
|                                                                    | Всего по учебному плану | Семестр 3 |
| Контактная работа                                                  | 36                      | 36,15     |
| Аудиторные занятия (всего):                                        | 36                      | 36        |
| В том числе:                                                       |                         |           |
| лекции (Л)                                                         | 18                      | 18        |
| практические (ПЗ) и семинарские (С)                                | 18                      | 18        |
| Самостоятельная работа (всего)                                     | 36                      | 36        |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:                               | 72                      | 72        |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:                            | 2.0                     | 2.0       |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2                | ПК1, ПК2  |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)                     | ЗЧ                      | ЗЧ        |

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| №<br>п/п | Семестр | Тема (раздел)<br>учебной<br>дисциплины                                                            | Виды учебной деятельности в часах/<br>в том числе интерактивной форме |    |    |     |    |       | Формы<br>текущего<br>контроля<br>успеваемости и<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|----|-----|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|          |         |                                                                                                   | Л                                                                     | ЛР | ПЗ | КСР | СР | Всего |                                                                                     |
| 1        | 2       | 3                                                                                                 | 4                                                                     | 5  | 6  | 7   | 8  | 9     | 10                                                                                  |
| 1        | 3       | Раздел 1<br>Исторические<br>аспекты развития<br>водного транспорта                                | 6                                                                     |    | 6  |     | 12 | 24    | ЗЧ, ПК1                                                                             |
| 2        | 3       | Раздел 2<br>Генезис, эволюция,<br>современное<br>состояние и<br>перспективы<br>водного транспорта | 6                                                                     |    | 6  |     | 12 | 24    | ЗЧ, ПК2                                                                             |
| 3        | 3       | Раздел 3<br>Характеристика<br>видов современных<br>воднотранспортных<br>коммуникаций              | 6                                                                     |    | 6  |     | 12 | 24    | ЗЧ, ПК2                                                                             |
| 4        |         | Всего:                                                                                            | 18                                                                    |    | 18 |     | 36 | 72    |                                                                                     |

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

| №<br>п/п | №<br>семестра | Тема (раздел)<br>учебной дисциплины | Наименование занятий                                                      | Всего ча-<br>сов/ из них<br>часов в<br>интерак-<br>тивной<br>форме |
|----------|---------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2             | 3                                   | 4                                                                         | 5                                                                  |
| 1        | 3             |                                     | Исторические аспекты развития водного транспорта                          | 6                                                                  |
| 2        | 3             |                                     | Генезис, эволюция, современное состояние и перспективы водного транспорта | 6                                                                  |
| 3        | 3             |                                     | Характеристика видов современных воднотранспортных коммуникаций           | 6                                                                  |
| ВСЕГО:   |               |                                     |                                                                           | 18/ 0                                                              |

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине «История транспорта» рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных студентами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Во вводной части занятия необходимо проверить наличие студентов и их готовность к семинарскому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.

Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность студентам задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных студентов, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать студентам рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| №<br>п/п | №<br>семестра | Тема (раздел)<br>учебной дисциплины                                                               | Вид самостоятельной работы студента.<br>Перечень учебно-методического<br>обеспечения для самостоятельной работы | Всего<br>часов |
|----------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1        | 2             | 3                                                                                                 | 4                                                                                                               | 5              |
| 1        | 3             | РАЗДЕЛ 1<br>Исторические<br>аспекты развития<br>водного транспорта                                | Значение водного транспорта в единой<br>транспортной системы для социально-<br>экономического развития России   | 12             |
| 2        | 3             | РАЗДЕЛ 2<br>Генезис, эволюция,<br>современное<br>состояние и<br>перспективы водного<br>транспорта | Общие характеристики и принципы работы<br>водного транспорта                                                    | 12             |
| 3        | 3             | РАЗДЕЛ 3<br>Характеристика<br>видов современных<br>воднотранспортных<br>коммуникаций              | Технико-экономическая характеристика<br>водного транспорта.                                                     | 12             |
| ВСЕГО:   |               |                                                                                                   |                                                                                                                 | 36             |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование                                                                      | Автор (ы)                                            | Год и место издания<br>Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1     | Транспортная политика России: история и современность. Антология: Учебное пособие | Горбунов А.А.,                                       | М.: МИИТ, 2011., 2011                | Все разделы                                        |
| 2     | Единая транспортная система                                                       | Троицкая Н.А., Чубуков А.Б.                          | М.: Академия, 2012., 2012            | Все разделы                                        |
| 3     | История России в схемах                                                           | Под ред. А.С. Орлова, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева | М.: Проспект, 2016, 2016             | Все разделы                                        |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование                                           | Автор (ы)                      | Год и место издания<br>Место доступа             | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 4     | Транспорт и коммуникации: прошлое, настоящее, будущее. | Могилевкин И.М.                | М.: Наука, 2005., 2005                           | Все разделы                                        |
| 5     | Большая энциклопедия транспорта: В 8 т.                | Главный редактор Н.С. Конарев. | М.: Большая Российская энциклопедия, 2003., 2003 | Все разделы                                        |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для самостоятельной работы над темами дисциплины «История транспорта» студентам, наряду с рекомендуемой и дополнительной литературой, предлагается использовать данные и информацию следующего характера (в том числе посредством поиска в сети Интернет):

- 1) справочно-информационного (словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники и т.д.);
- 2) официального (сборники нормативно-правовых документов, законодательных актов и кодексов);
- 3) первоисточники (исторические документы и тексты, литература на иностранных языках);
- 4) научного и научно-популярного (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодники и т.д.);
- 5) периодические издания (профессиональные газеты и журналы); и т.д.

В качестве электронных поисковых систем и баз данных публикаций рекомендуется пользоваться следующими электронными ресурсами:

<http://президент.рф/>

Управление делами Президента Российской Федерации <http://www.udprf.ru/>

<http://правительство.рф/#>

Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru/>

Государственная Дума РФ <http://www.duma.gov.ru/>

Совет Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>

Официальный сайт РЖД: Российские железные дороги <http://rzd.ru/main/public/ru>

Официальный сайт Министерства транспорта РФ (Минтранса России)

<http://www.mintrans.ru/>

Международный железнодорожный салон техники и технологий EXPO 1520

<http://expo1520.ru/2015/ru/>

Справочные и информационные сайты, библиотеки:

<http://wiki.nashtransport.ru>

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks)

<http://www.i-u.ru/biblio>

[http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library)

<http://www.rsl.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.gpntb.ru>

<http://www.libfl.ru>

<http://www2.viniti.ru>

<http://www.inion.ru>

<http://www.iptran.ru>

<http://history.rzd.ru/steams/index.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами пакета Microsoft Office. При проведении промежуточной аттестации используются тесты в электронном виде с применением программы АСТ\_SWAT.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При проведении лекционных и семинарских занятий по дисциплине «История» в учебных аудиториях необходимо наличие учебной доски и креплений для размещения карт и схем. При проведении лекционных и семинарских занятий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерным оборудованием, проектором и экраном для демонстрации видео материалов и презентаций студентов с использованием программы Microsoft Office Power Point.

Промежуточная аттестация представляет собой компьютерное тестирование и проводится в специализированных компьютерных классах с установленной программой АСТ\_SWAT.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных студентами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

В ходе подготовки студента к практическому занятию. В библиотеке самостоятельно необходимо найти учебную и методическую литературу по вопросам дисциплины. В методических указаниях приведен библиографический список, включающий основную и дополнительную литературу.

В библиотеке студент может воспользоваться алфавитным, систематическим и электронным каталогами. Библиотечные каталоги раскрывают читателям фонд библиотеки. Важными справочными источниками по самостоятельной работе студентов являются справочные и энциклопедические издания, словари, где даны объяснения терминов. С проблемами поиска информации следует обращаться к библиографам библиотеки.

Для повышения эффективности самостоятельной работы рекомендуется делать конспекты. Конспектирование является одним из способов активизации познавательной деятельности студентов. Конспектирование - краткое письменное изложение содержания статьи, книги, доклада, лекции, включающее в себя в сжатой форме основные положения и их обоснование фактами, примерами и т.п. Начиная конспектировать источник, необходимо записать фамилию автора, полное название работы, указать год и место издания. Рекомендуется отмечать в тексте конспекта страницы источника, чтобы можно было быстро отыскать нужное место в книге. Процесс работы над источниками подразделяется на два основных этапа: 1) знакомство с документом, произведением; 2) составление конспекта. На первом этапе необходимо: прочитать работу, уяснить смысл всего текста в целом; сделать для себя заметки о структуре изучаемой работы, определить основные положения и выводы; вторично прочитать работу, выделить основные мысли автора, проследить за их развитием в труде; обратить внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений. На втором этапе необходимо: кратко, своими словами, изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам произведения. В процессе конспектирования в авторской последовательности излагать основные положения работы; при освещении основных положений в конспекте должны быть отражены и авторские их обоснования. В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры и факты и т.д., внесенные автором труда для документального обоснования своих выводов и положений. Наиболее важные положения и выводы цитировать по источнику. Цитировать фрагмент произведения следует строго по источнику, не внося в цитату никаких изменений. Собственные мысли, возникшие в ходе изучения первоисточника, а также пометки другого рода, выносить на поля конспекта по мере работы над произведением. Конспект должен быть составлен с единой системой подчеркивания, отделением законченной мысли (абзаца) красной строкой.

Полезным будет владение программами Excel, Power Point, а так же умение обращаться с видео-, фото-, аудиотехникой.

Во вводной части семинарского занятия необходимо проверить наличие студентов и их готовность к семинарскому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия. Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность студентам задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:

I. Оценка структуры доклада:

- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.

## II. Оценка содержания доклада:

- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.

В заключительной части занятия следует отметить наиболее активных студентов, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать студентам рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.