

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История городского планирования: эволюция подходов**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и инженерия транспортных систем. Программа двойного диплома с Высшей школой экономики

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 170737  
Подписал: заместитель директора академии Паринов Денис Владимирович  
Дата: 13.06.2023

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Городское планирование – прежде всего, практика, имеющая своей целью упорядочить пространство жизни и деятельности людей, пространство города, для оптимизации процессов обмена, прежде всего, информационного, и обмена продуктами человеческой деятельности. Практика городского планирования насчитывает тысячи лет и периодически осмысливается в теории. Как должен быть устроен город? – вопрос, которым задаются не только специалисты по городскому планированию. Философы, политики и государственные деятели, социологи и экономисты в разные исторические эпохи на разных этапах развития общества видели в городе, как в специфической форме социальной и пространственной организации, инструмент решения своих задач. Город – не просто отдельный тип поселения, место жизни. Каждый город - самостоятельная социально-экономическая и пространственная система, функционирующая благодаря внутрисистемным и внешним связям, которые позволяют осуществлять процессы взаимовыгодного обмена. В задачи городского планирования входит структурирование городского пространства путем размещение функционально важных объектов относительно друг друга, что порождает различные типы связанности. В системах расселения города – это элементы, которые упорядочивают обширное обитаемое пространство, образуя более или менее иерархические структуры. Города-государства Древней Греции, приречные системы расселения Древних Ближнего и Среднего Востока со сложной иерархической структурой, свободные города Средневековой Европы, имперские города колониального мира, города индустриальной эпохи и пост индустриального времени, каждый город, - это ценный опыт городского планирования. В курсе «Урбанистика» дисциплина «История городского планирования: эволюция подходов» не случайно стоит между «Географией городов» и «Социологией города». Знакомство с историей городского планирования поможет проследить связи между формой города и содержанием жизненных процессов, преобладающих в социуме, между формой и функционированием городских систем, между формой и управленческими или политическими идеями. Сочетание формальных (планировочная структура), географических (природный ландшафт и климатические факторы), социально-экономических и культурных характеристик делает каждый город неповторимым и индивидуальным. Тем не менее, мы, люди, рискуем изучать города, выделять закономерности их развития, обобщать и экстраполировать полученные данные. Почему? Изучая города прошлого в контексте человеческой истории, мы исследуем связи

между характеристиками пространственной среды и социально-экономическими процессами, формируем представление о возможных поведенческих паттернах жителей, сопоставляем прошлый и актуальный опыт. Городское планирование предстает, как реальный инструмент управления. Из всех форм, которые предложены человечеством в качестве преобразованной среды своего проживания, город оказался самой успешной. Сегодня каждый второй житель планеты – горожанин. Изменится ли это положение в будущем? Какие новые задачи могут встать или уже входят в повестку городского планирования? Что будет являться показателем успешности для городов будущего? Как отразятся вызовы сегодняшнего дня на практике городского планирования? История городского планирования демонстрирует, что поиск ответов на аналогичные вопросы во все времена составляет суть деятельности. Философские рассуждения футуристов порождают творческий поиск идеальных форм. Вместе с тем, реальные потребности и вызовы времени стимулируют процессы проектирования: постановку задач и поиск конкретных решений, которые будучи реализованы на практике, меняют не только внешний вид обитаемого урбанистического ландшафта, но и качество среды жизни и деятельности человека

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-4** - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Владеть:**

понятийным аппаратом городского планирования

### **Знать:**

основные теоретические урбанистические концепции

### **Уметь:**

выстраивать взаимосвязь между пространственной организацией города и социально-экономическими процессами

## 3. Объем дисциплины (модуля).

### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №4
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	38	38
В том числе:		
Занятия лекционного типа	19	19
Занятия семинарского типа	19	19

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 142 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

## 4. Содержание дисциплины (модуля).

### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Тема 1. Введение в городское планирование.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
2	Тема 2. Город: социальная структура и планировочная организация.
3	Тема 3. Города и системы расселения.
4	Тема 4. Город как объект проектирования и управления

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Тема 1. Введение в городское планирование.
2	Тема 2. Город: социальная структура и планировочная организация
3	Тема 3. Города и системы расселения.
4	Тема 4. Город как объект проектирования и управления

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Изучение учебной литературы и интернет-источников
2	Подготовка к практическим и лабораторным занятиям
3	Подготовка к промежуточной аттестации
4	Подготовка к текущему контролю
5	Подготовка к промежуточной аттестации.
6	Подготовка к текущему контролю.

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Город без границ Глазычев В.Л. М.:ИД Тер. будущего , 2011	<a href="http://znanium.com/catalog/product/351716">http://znanium.com/catalog/product/351716</a>

2	Cities of Tomorrow?: An Intellectual History of Urban Planning and Design Since 1880 Hall, P. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell , 2014	<a href="http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;site=eds-live&amp;db=edsebk&amp;AN=761791">http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&amp;site=eds-live&amp;db=edsebk&amp;AN=761791</a>
---	---	---

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Ссылки на электронные библиотеки: Информационный портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru));

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://window.edu.ru>);

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.mitt.ru>);

Поисковые системы «Яндекс», «Google» для доступа к тематическим информационным ресурсам; Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>;

Электронно-библиотечная система [ibooks.ru](http://ibooks.ru) – <http://ibooks.ru/>;

Электронно-библиотечная система «УМЦ» – <http://www.umczt.ru/>;

Электронно-библиотечная система «Intermedia» – <http://www.intermediapublishing.ru/>;

Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» – <http://www.book.ru/>;

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» – <http://www.znanium.com/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования.

Для проведения лекционных занятий необходима специализированная учебная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в информационно-

телекоммуникационную сеть «Интернет». Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду, сетевым ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программному обеспечению, указанному в пункте 7.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 4 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Экономическая теория и  
менеджмент»

Б.А. Соловьев

Согласовано:

Заместитель директора академии

Д.В. Паринов

Председатель учебно-методической  
комиссии

Д.В. Паринов