

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ГПМЧП
Заведующий кафедрой ГПМЧП



В.М. Корякин

20 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

21 мая 2019 г.

Кафедра «Теория права, история права и международное право»

Автор Сидоркин Александр Иванович, д.ю.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права зарубежных стран

Направление подготовки:	40.03.01 – Юриспруденция
Профиль:	Гражданско-правовой
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки	2017

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.Ю. Филиппова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 11 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой  А.И. Сидоркин
--	--

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран»: сформировать у студентов представление о конкретных закономерностях развития государственно-правовых институтов и явлений, проявляющихся в определенном историческом пространстве и в хронологической последовательности.

История государства и права зарубежных стран относится к числу тех общественных наук, которые принято называть историко-правовыми, поскольку они имеют прямое отношение как к науке истории, так и к науке о государстве и праве. По своему характеру история государства и права зарубежных стран — правовая (юридическая) наука, поэтому она входит в число основных учебных курсов, которые представляют собой неотъемлемую часть и необходимый элемент высшего юридического образования. В отличие от общей истории историко-правовые науки не исследуют общество в целом, а имеют предметом своего изучения исторические процессы развития сложной системы государственных и юридических учреждений.

В силу конкретно-исторического подхода к государственно-правовым явлениям и процессам, присущим тому или иному обществу на том или ином этапе его развития, история государства и права зарубежных стран оперирует множеством фактов, конкретных событий политической жизни, деятельности государств, правительств, классов, партий и пр. Но история государства и права не сводится к описанию фактов и событий исторического прошлого. Она ставит своей целью выявление исторических закономерностей развития государства и права.

Конкретно-исторические закономерности развития государства и права имеют свою специфику по сравнению с закономерностями развития общества, ибо государство и право занимают в нем особое положение, обладают относительной самостоятельностью.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладение методологией исследования и приобретение умений и навыков научного анализа зарубежных государственно-правовых институтов.
2. Приобретение необходимых профессиональных качеств; овладение методикой самостоятельной работы.
3. Овладение системными знаниями по важнейшим проблемам истории государства и права зарубежных стран.
4. Активизация интереса к избранной специальности, выработка стремления к повышению профессиональной квалификации.
5. Овладение основами методики публичных выступлений по историко-правовой проблематике.
6. Опираясь на нравственный потенциал историко-юридической проблематики, активно формировать у студентов высокие моральные качества; воспитывать нравственную чистоту, высокую гражданственность, уважение к закону, неподкупность, непримиримость к нарушениям законности; формировать способность к самостоятельному, творческому мышлению.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История государства и права зарубежных стран" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: основных этапов и периодизации мировой и отечественной истории; этапов эволюции развития государства, их содержание и особенности.

Умения: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

Навыки: дискуссии на исторические темы в сфере развития государств и народов, их населяющих в разные периоды эволюции.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Международное право

2.2.2. Основы истории политических и правовых учений

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОПК-6 способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знать и понимать: - методологию, основные понятия и категории, концепции и доктрины истории государства и права зарубежных стран; - юридическую терминологию и содержание универсальных правовых цивилистических конструкций в области вещного, обязательственного, семейного, наследственного и процессуального права. Уметь: - оценивать современное право и практику его применения с точки зрения общемировых ценностей и достижений юриспруденции; - вырабатывать логику юридического мышления; - применять полученные знания при решении задач и проблем в профессиональной деятельности. Владеть: - навыками работы с нормативно-правовой базой и специальной литературой.
2	ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать и понимать: - основные исторические этапы и закономерности становления и развития государства и права Древнего мира, Средних веков и Нового времени в странах Востока, Европы и США. Уметь: - применять теоретические положения в решении практических задач и казусов. Владеть: - категориями истории государства и права; - навыками ведения дискуссий по общим проблемам государства и права в современных условиях.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (216 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 1	Семестр 2
Контактная работа	18	8,25	10,35
Аудиторные занятия (всего):	18	8	10
В том числе:			
лекции (Л)	6	2	4
практические (ПЗ) и семинарские (С)	12	6	6
Самостоятельная работа (всего)	185	96	89
Экзамен (при наличии)	9	0	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	216	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	6.0	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1	ПК1	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО, ЭК	ЗаО	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Тема 1 Предмет истории государства и права зарубежных стран. 1. Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран. 2. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Проблемы периодизации. 3. История государства и права зарубежных стран в системе юридических наук и задачи курса.	1				10	11	
2	1	Тема 2 Источники истории государства и права зарубежных стран. 1. Виды источников по истории государства и права зарубежных стран и их общая характеристика. 2. Законодательные источники. 3. Специальная литература.	1				10	11	
3	1	Тема 3 Государство и право рабовладельческих стран Древнего Востока. 1. Древний Вавилон. Государственный строй и право. 2. Древний Египет. Государственный строй и право. 3. Образование государства в Индии. Органы государственного управления и первоначальные					10	10	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		источники права. 4. Древний Китай. Конфуцианство и легизм. Традиционное и рациональное в государственном строю							
4	1	Тема 4 Государство и право Древних Афин и Спарты. 1. Рабовладельческое государство в Афинах. Общественный и государственный строй. Реформы Солона и Клисфена. 2. Особенности государственного и общественного строя Спарты.			1		11	12	
5	1	Тема 5 Государство и право Древнего Рима. 1. Возникновение государства и утверждение республики в Риме. 2. Установление монархической формы правления. 3. Общая характеристика источников римского права.			1		11	12	
6	1	Тема 6 Государство и право стран Ближнего Востока и Европы раннего средневековья. 1. Государство и право Византии. 2. Государственные образования арабского халифата на Ближнем Востоке и Пиренейском полуострове. 3. Государство франков			1/5		11	12/5	ПК1, опрос, решение практических задач, тестирование
7	1	Тема 7			1/5		11	12/5	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Государство и право феодальной Франции. 1. Период феодальной раздробленности. Сеньориальная монархия IX-XIII вв. 2. Сословно представительная монархия XIV-XVI вв. 3. Абсолютная монархия XVI-XVIII вв.							
8	1	Тема 8 Германские государства в средние века. 1. Становление развитие раннефеодальных государств на территории Германии X-XII вв. 2. Период феодальной раздробленности XIII-XIX вв. 3. Абсолютизм в государствах Германии. 4. Основные черты права германских государств.			1,5		11	12,5	
9	1	Тема 9 Англия в период средневековья. 1. Общественный и государственный строй англосаксонской раннефеодальной монархии. 2. Англия в период централизованной сеньориальной монархии. 3. Англия в период сословно-представительной монархии. 4. Период абсолютной монархии. 5. Право средневековой Англии.			1,5		11	12,5	
10	1	Тема 10 Дифференцированный						4	ЗаО

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		зачет							
11	2	Тема 10 Государство и право буржуазной Англии. 1. Предпосылки начало английской буржуазной революции. 2. Либерально- демократический этап революции. 3. Этап военной диктатуры. 4. Реставрация монархии. 5. Упрочение конституционной дуалистической монархии и ее правовое оформление.	2		1		8	11	
12	2	Тема 11 Буржуазная революция и государство во Франции. 1. Государство и право Франции в период Первой республики. 2. Государство и право Франции в период Второй республики. 3. Государство и право Франции в период Третьей республики.			1		9	10	
13	2	Тема 12 Образование буржуазного государства в Германии. 1. Создание Германского союза. Первые немецкие конституции. 2. Бисмарк и образование Германской империи. 3. Имперское законодательство Германии XIX в.			1/5		9	10/5	
14	2	Тема 13 Создание буржуазного			1/5		9	10/5	ПК1, опрос, решение практических

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		государства в США. 1. Колонизация североамериканского континента. Война против метрополии. 2. Первые конституции североамериканских штатов. 3. Гражданская война Севера и Юга 1861- 1864 гг.							задач, тестирование
15	2	Тема 14 Новейшая история государства и права Великобритании. 1. Основные изменения в государственном строе Великобритании в период между двумя мировыми войнами. 2. Развитие государственных институтов в период после Второй мировой войны. 3. Основные изменения в праве Великобритании в XX первом десятилетии XXI вв.			1/,5		9	10/,5	
16	2	Тема 15 Развитие государства и права современной Франции. 1. Конституция 1875 г. Государственный строй и политический режим Третьей республики. 2. Конституции 1946, 1958 гг. Реформа 1962 г. 3. Политический режим и государственный строй Четвертой и Пятой республики.			1/,5		9	10/,5	
17	2	Тема 16 Государство и право современной Германии - ФРГ. 1. Государство и					9	9	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		право Германии в период между Первой и Второй мировыми войнами 1918-1941 гг. 2. Особенности развития государства и права в период фашистской Германии. 3. Послевоенное развитие Германии. Образование ФРГ. 1945-1991 гг. 4. Право и государство Германии после объединения 1991 г.							
18	2	Тема 17 Новейшая история государства и права США. 1. Великая депрессия 1929-1933 гг. Новый курс Ф.Д. Рузвельта 2. Изменения в государственном строе и законодательстве США. 3. Законодательство периода «холодной войны» и расовой дискриминации.					9	9	
19	2	Тема 18 Развитие государства и права Китая и Японии в новейшее время. 1. Синьхайская революция и провозглашение республики в Китае. 2. Демократическое движение в Китае после Первой мировой войны. Гражданская война. 3. Образование КНР. 4. Государственно-правовое развитие Японии между двумя мировыми войнами. 5. Послевоенное устройство Японии.					9	9	
20	2	Тема 19 Основные тенденции	2				9	11	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		развития государства и права зарубежных стран на рубеже XX-XXI вв. 1. Блоковые системы НАТО и Европейского Союза и их влияние на развитие европейской государственности. 2. Шенгенское соглашение и развитие Европейского Союза в новых условиях. 3. Процессы глобализации и их влияние развитие государства и права							
21	2	Экзамен						9	ЭК
22		Всего:	6		12/4		185	216/4	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 12 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	1	Тема: Государство и право Древних Афин и Спарты.	№ 1. Цель семинарского занятия: закрепить теоретический материал по проблемам формирования государства и права в государствах Аттики, сформировать навыки работы с законодательными источниками. Основные вопросы: 1. Возникновение и развитие государств – полисов. 2. Государство Спарты. Реформы Ликурга. 3. Афинское государство. Реформа Тезея. Реформы Солона. Реформы Клисфена. 4. Основные черты права древних Афин 5. Чем был обусловлен упадок афинской демократии? Дискуссии по теме занятия, решение практических задач	1
2	1	Тема: Государство и право Древнего Рима.	№ 2. Цель семинарского занятия: закрепить теоретический материал по проблемам формирования государства и права в Древнем Риме, сформировать навыки работы с законодательными источниками. Основные вопросы: 1. Социально-политическая структура римского общества царской эпохи. 2. Реформы Сервия Туллия. 3. Общественный и государственный строй Рима в период республики. 4. Причины падения Римской республики 5. Источники римского права Дискуссии по теме занятия, решение практических задач	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
3	1	Тема: Государство и право стран Ближнего Востока и Европы раннего средневековья.	№ 3. Цель семинарского занятия: закрепить теоретический материал по проблемам формирования государства и права в государствах Ближнего Востока и Европы раннего средневековья, сформировать навыки работы с законодательными источниками. Основные вопросы: 1. Арабский халифат. Общественный и государственный строй. 2. Мусульманское право, особенности его становления и развития. Источники шариатского права. 3. Этапы развития византийской государственности. Особенности политического устройства и социальной структуры империи. 4. Источники византийского права. 5. Государство и право франков. Дискуссии по теме занятия, решение практических задач	1 / 0,5
4	1	Тема: Государство и право феодальной Франции.	№ 4. Цель семинарского занятия: закрепить теоретический материал по проблемам формирования государства и права в средневековой Франции, сформировать навыки работы с законодательными источниками.. Основные вопросы: 1. Французское государство эпохи феодальной раздробленности. 2. Реформы Людовика IX. 3. Французское государство периода сословно-представительной монархии. 4. Механизм французского абсолютизма. 5. Основные источники права средневековой Франции. Дискуссии по теме занятия, решение практических задач	1 / 0,5

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
5	1	Тема: Германские государства в средние века.	№ 5. Цель семинарского занятия: закрепить теоретический материал по проблемам формирования государства и права в средневековье на территориях современной Германии, сформировать навыки работы с законодательными источниками. Основные вопросы: 1. Раннефеодальное государство (IX – XII вв.). 2. Германия в период феодальной раздробленности (XIII – XIX вв.). 3. Абсолютизм в Германии (конец XV – перв. пол. XVI в.) 4. Источники права в средневековой Германии. 5. Общая характеристика Саксонского зеркала Дискуссии по теме занятия, решение практических задач	1 / 0,5
6	1	Тема: Англия в период средневековья.	№ 6. Цель семинарского занятия: закрепить теоретический материал по проблемам формирования государства и права в средневековой Англии, сформировать навыки работы с законодательными источниками. Основные вопросы: 1. Возникновение раннефеодальной монархии. 2. Сословно-представительная монархия. 3. Особенности абсолютной монархии. 4. Формирование общего права 5. Великая Хартия Вольностей 1215 г. – история создания и значение в истории английского государства Дискуссии по теме занятия, решение практических задач	1 / 0,5

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
7	2	Тема: Государство и право буржуазной Англии.	№ 7. Цель семинарского занятия: закрепить теоретический материал по проблемам формирования государства и права в Англии буржуазного периода, сформировать навыки работы с законодательными источниками. Основные вопросы: 1. Законодательство основных этапов английской революции 2. Основные Конституционные акты: Habeas corpus Act, Bill of Rights, Settlement Act. 3. Формирование парламентского правления в Великобритании 4. Развитие конституционной монархии и парламентаризма в XVII – XIX вв. 5. Какие ограничения королевской власти можно дополнительно выделить в Акте об устранении 1701 года? Дискуссии по теме занятия, решение практических задач	1
8	2	Тема: Буржуазная революция и государство во Франции.	№ 8. Цель семинарского занятия: закрепить теоретический материал по проблемам формирования государства и права во Франции периода буржуазных революций, сформировать навыки работы с законодательными источниками. Основные вопросы: 1. Декларация Прав человека и гражданина 1789 г. 2. Конституция 1791 г. 3. Декларация прав человека и гражданина 1793 г. 4. Якобинская Конституция 1793 г., её историческое значение. 5. Назовите идеи мыслителей XVII – XIX веков, получившие свое отражение в «Декларации прав человека и гражданина». Дискуссии по теме занятия, решение практических задач	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
9	2	Тема: Образование буржуазного государства в Германии.	№ 9. Цель семинарского занятия: закрепить теоретический материал по проблемам формирования государства и права в Германии в буржуазный период, сформировать навыки работы с законодательными источниками. Основные вопросы: 1. Объединение Германии «сверху». Отто фон Бисмарк: политика «железа и крови». 2. Конституция 1871 г.: полномочия высших органов власти. 3. Возникновение и развитие буржуазного права в Германии. 4. Источники права. Отраслевые кодификации права. Саксонское гражданское уложение. Законодательство в области частного права и регулирование экономики. 5. Германский гражданский кодекс 1896г. Система изложения кодекса. Статус лиц, собственность, обязательственное, семейное право. Дискуссии по теме занятия, решение практических задач	1 / 0,5
10	2	Тема: Создание буржуазного государства в США.	№ 10. Цель семинарского занятия: закрепить теоретический материал по проблемам формирования государства и права США, сформировать навыки работы с законодательными источниками. Основные вопросы: 1. Декларация независимости 1776 г., Статьи конфедерации 1777 г. 2. Общая характеристика конституции США 1787 г. 3. Государственный строй США по конституции 1787 г. 4. Билль о правах– первые поправки к конституции. 5. Исходя из существования процедуры импичмента, сделайте вывод о характере политического режима в США. Дискуссии по теме занятия, решение практических задач	1 / 0,5

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
11	2	Тема: Новейшая история государства и права Великобритании.	№ 11. Цель семинарского занятия: закрепить теоретический материал по проблемам развития государства и права Великобритании современности, сформировать навыки работы с законодательными источниками. Основные вопросы: 1. Развитие политической системы Великобритании после Второй мировой войны. 2. Изменения в избирательном праве. Избирательные законы 1918 г., 1928 г., 1948 г., 1969 г. 3. Реформы парламента 1949 г. Рост бюрократического аппарата и усиление централизации государственной власти. 4. Крах британской колониальной империи после второй мировой войны. Содружество наций. 5. Основные тенденции развития права Великобритании новейшего периода. Дискуссии по теме занятия, решение практических задач	1 / 0,5
12	2	Тема: Развитие государства и права современной Франции.	№ 12. Цель семинарского занятия: закрепить теоретический материал по проблемам развития государства и права современной Франции, сформировать навыки работы с законодательными источниками. Основные вопросы: 1. Приход к власти Народного фронта и его законодательная деятельность. Роль партий сопротивления. 2. Деятельность генерала Ш. де Голля. 3. Референдум 1958г. Принятие новой Конституции. Пятая Республика. 4. Особенности развития государственных институтов Франции в условиях Евросоюза. 5. Основные тенденции развития права. Дискуссии по теме занятия, решение практических задач	1 / 0,5
ВСЕГО:				12/4

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемные лекции, лекции-презентации, демонстрация учебных видеоматериалов; проведение дискуссий; решение практических задач;) в сочетании с внеаудиторной работой приводят к формированию и развитию профессиональных навыков будущих юристов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Тема 1: Предмет истории государства и права зарубежных стран.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами и вопросами для самопро-верки – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной литературы из приведен-ных источников: [1, стр. 3-23],[2, стр. 5-20], [3, стр.5-34]	10
2	1	Тема 2: Источники истории государства и права зарубежных стран.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами и вопросами для самопро-верки – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной литературы из приведен-ных источников: [1, стр. 3-23],[2, стр. 5-20], [3, стр.5-34]	10
3	1	Тема 3: Государство и право рабовладельческих стран Древнего Востока.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами и вопросами для самопроверки – подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию – изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 46-57, стр. 267-700], [2, Т.1 стр. 67-216, стр. 315-789], [3, стр.10-68]	10
4	1	Тема 4: Государство и право Древних Афин и Спарты.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами и вопросами для самопроверки – подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию – изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 46-57, стр. 267-700], [2, Т.1 стр. 67-216, стр. 315-789], [3, стр.10-68]	11
5	1	Тема 5: Государство и право Древнего Рима.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами и вопросами для самопроверки	11

			– подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию – изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 46-57, стр. 267-700], [2, Т.1 стр. 67-216, стр. 315-789], [3, стр.10-68]	
6	1	Тема 6: Государство и право стран Ближнего Востока и Европы раннего средневековья.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами и вопросами для самопроверки – подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию – изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 46-57, стр. 267-700], [2, Т.1 стр. 67-216, стр. 315-789], [3, стр.10-68]	11
7	1	Тема 7: Государство и право феодальной Франции.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами и вопросами для самопроверки – подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию – изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 46-57, стр. 267-700], [2, Т.1 стр. 67-216, стр. 315-789], [3, стр.10-68]	11
8	1	Тема 8: Германские государства в средние века.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами и вопросами для самопроверки – подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию – изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 46-57, стр. 267-700], [2, Т.1 стр. 67-216, стр. 315-789], [3, стр.10-68]	11
9	1	Тема 9: Англия в период средневековья.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами и вопросами для самопроверки – подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию – изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 46-57, стр. 267-700], [2, Т.1 стр. 67-216, стр. 315-789], [3, стр.10-68]	11
10	2	Тема 10: Государство и право буржуазной Англии.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную	8

			работу – работа с тестами – подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию - изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, Т.2 стр.10-670], [3, стр.223-500]	
11	2	Тема 11: Буржуазная революция и государство во Франции.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами – подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию - изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, Т.2 стр.10-670], [3, стр.223-500]	9
12	2	Тема 12: Образование буржуазного государства в Германии.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами – подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию - изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, Т.2 стр.10-670], [3, стр.223-500]	9
13	2	Тема 13: Создание буржуазного государства в США.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами – подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию - изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, Т.2 стр.10-670], [3, стр.223-500]	9
14	2	Тема 14: Новейшая история государства и права Великобритании.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами – подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию - изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, Т.2 стр.10-670], [3, стр.223-500]	9
15	2	Тема 15: Развитие государства и права современной Франции.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами – подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию - изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, Т.2 стр.10-670], [3, стр.223-500]	9

16	2	Тема 16: Государство и право современной Германии - ФРГ.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами – подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию - изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, Т.2 стр.10-670], [3, стр.223-500]	9
17	2	Тема 17: Новейшая история государства и права США.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами – подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию - изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, Т.2 стр.10-670], [3, стр.223-500]	9
18	2	Тема 18: Развитие государства и права Китая и Японии в новейшее время.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами – подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию - изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, Т.2 стр.10-670], [3, стр.223-500]	9
19	2	Тема 19: Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран на рубеже XX-XXI вв.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами – подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию - изучение учебной литературы из приведенных источников: [2, Т.2 стр.10-670], [3, стр.223-500]	9
ВСЕГО:				185

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История государства и права зарубежных стран	Отв. ред. Н.А. Крашенинникова, О.А. Жидков	НОРМА-ИНФРА-М, 2015 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Темы 1-9. Том 1. Древний мир и Средние века. Стр. 3-720
2	Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран	Отв. ред. Н.А. Крашенинникова	НОРМА-ИНФРА-М, 2013 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все темы. Том 1: Древний мир и Средние века. Стр. 1-816. Том 2: Современное государство и право. Стр. 1-672
3	История государства и права зарубежных стран	Под ред. Е.В. Сафронова, С.А. Чибирева	РИОР: ИНФРА-М, 2017 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все темы. Стр. 1-502

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Римское право	И.Б. Новицкий	Юрайт, 2015 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Темы 1-9, стр. 1-298
5	Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т.	Под ред. Батыра К.И., Поликарповой Е.В.	Юрайт, 2015 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все темы. Т.1 с.1-392. Т.2 с.1-520

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Все студенты имеют возможность открытого доступа:

- к электронному каталогу вузовской библиотеки на платформе Oracle
<http://miit.ru/portal/page/portal/miit/library/e-catalogue>
- к Российской универсальной научной электронной библиотеке «eLibrary»
<http://elibrary.ru>
- к электронной библиотеке Book.ru <http://book.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ОС Windows

Пакет программ Microsoft Office

Интернет-браузер

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащённые наборами демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран»: сформировать у студентов представление о конкретных закономерностях развития государственно-правовых институтов и явлений, проявляющихся в определенном историческом пространстве и в хронологической последовательности.

Семинары и практические занятия - одни из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством, со знанием дела разрешать конкретные ситуации, возникающие в практической деятельности.

Основное в подготовке и проведении семинаров и практических занятий - это самостоятельная работа студентов над изучением темы семинара и практического занятия. Семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с планами-заданиями. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, и практикующими юристами. В качестве интерактивных форм обучения в процессе преподавания дисциплины используется обмен данными различных форматов (аудио, видео, графические и др.). В процессе изучения дисциплины используется информационная инфраструктура, которая включает различные технологии (оборудование, программное обеспечение, периферийные устройства и связь с Интернетом).

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это

интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории, заполненной жаждущими познания студентами. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых обучающиеся идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности обучающихся. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

пробуждение у обучающихся интереса;

эффективное усвоение учебного материала;

самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

формирование у обучающихся мнения и отношения;

формирование жизненных и профессиональных навыков;

выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт

быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

С учетом особенностей контингента обучающихся, содержанием дисциплины, необходимостью формирования у студентов указанных ранее компетенций, в процессе преподавания данной дисциплины предусмотрено проведение следующих видов практических занятий с использованием интерактивных форм: решение и анализ конкретных задач с использованием кейс-технологий; научно-практическая конференция, проводимая в форме круглого стола (дискуссии).

Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий, предусматривающих решение и анализ конкретных задач с использованием кейс-технологий (case-study)

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Подготовка занятия. Прежде всего, необходимо:

внимательно ознакомиться с ситуацией, попытаться войти в положение группы и каждого из участников;

определить значение фактора времени при решении ситуации;

определить очередность действий или последовательность оказания помощи;

определить приемы, которые необходимо осуществить;

решить, какие инструменты требуются для решения конкретной задачи, их оптимальное или минимальное количество, и что можно сделать при отсутствии их;

из нескольких возможных вариантов решений выбрать и обосновать оптимальный вариант;

рассмотреть, как и с помощью чего участник, оказавшийся в критической ситуации, может выйти из неё без помощи товарищей.

Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Вступление. Для того чтобы учебный процесс на основе case-study был эффективным,

важны два момента: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе кейс – не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющей понять ситуацию. Кроме того, он должен включать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы.

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

соответствовать четко поставленной цели создания

иметь соответствующий уровень трудности

иллюстрировать несколько аспектов дисциплины

быть актуальным на сегодняшний день

иллюстрировать типичные ситуации в бизнесе

развивать аналитическое мышление

провоцировать дискуссию

иметь несколько решений

использовать междисциплинарные связи

Существуют три возможные стратегии поведения преподавателя в ходе работы с кейсом:

1. Преподаватель будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или (дополнительной) информации;
2. В определенных условиях преподаватель будет сам давать ответ;
3. Преподаватель может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой. При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать "активную" или "пассивную" роль. Иногда он "дирижирует" разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии. Увидев интересную линию доказательств, он может ее поддерживать или даже настоять на том, чтобы она стала приоритетной, выведя из поля обсуждения другие.

Основная часть. На практических занятиях организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются элементы творческой работы.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

- 1) индивидуальная самостоятельная работа обучающихся с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Выводы (рефлексия). При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

Методические рекомендации по организации и проведению научно-практической конференции в форме круглого стола (дискуссии)

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, вос-

полнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить по-зиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Подготовка занятия. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие

цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому не-правильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаи-модополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, чтобы «круглый стол» не превратился в мини-лекцию, монолог преподавателя, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого организатор «круглого стола» должен:

заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;

не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;

не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критиче-скую оценку;

не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала «круглого стола»: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его. сравнивать разные точки зрения, вовлекая обучающихся в коллективный анализ и об-суждение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) обучающегося по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильная организация «круглого стола» в форме дискуссии проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

Вступление. На первой стадии участники адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы.

При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи: сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсужда-ется, что должно дать обсуждение.

провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается впервые). Для этого можно попросить представиться каждого студента или использовать метод «ин-тервьюирования», который заключается в том, что участники разбиваются на пары и пред-ставляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной бе-седы.

создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, вы-явить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (ре-шение).

установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений.

сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить дол-жен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не переби-

вать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Здесь преподавателю могут помочь персонифицированные обращения к студентам, динамичное ведение беседы, использование мимики и жестов, и, конечно, улыбки. Следует помнить, что основой любого активного метода обучения является бесконфликтность! добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Основная часть. Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем (организатором «круглого стола») ставятся следующие задачи: начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам. Преподавателю не рекомендуется брать слово первым. собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, каждый может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся моно-логи, подключать к разговору всех присутствующих.

оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

Выводы (рефлексия). Третья стадия — стадия рефлексии — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

При проведении «круглого стола» в форме дискуссии студенты воспринимают не только

высказанные идеи, новую информацию, мнения, но и носителей этих идей и мнений, и, прежде всего преподавателя. Поэтому целесообразно конкретизировать основные качества и умения, которыми организатор должен обладать в процессе проведения «круглого стола»:

высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы; речевая культура и, в частности, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией;

коммуникабельность, а точнее — коммуникативные умения, позволяющие преподавателю найти подход к каждому студенту, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на учащихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;

быстрота реакции;

способность лидировать;

умение вести диалог;

прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;

умение анализировать и корректировать ход дискуссии;

умение владеть собой

умение быть объективным.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения «круглого стола».

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли, что?», «Правильно ли я понял, что?».

Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С преподавательской точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых.