

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УПК
Заведующий кафедрой УПК



А.В. Борисов

14 мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

28 мая 2020 г.



Кафедра «Теория права, история права и международное право»

Автор Химич Татьяна Михайловна, к.и.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права зарубежных стран

Специальность:	40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация:	Уголовно-правовая
Квалификация выпускника:	Юрист
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 14 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Филиппова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 9 06 мая 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.И. Сидоркин</p>
--	---

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран»: сформировать у студентов представление о конкретных закономерностях развития государственно-правовых институтов и явлений, проявляющихся в определенном историческом пространстве и в хронологической последовательности.

История государства и права зарубежных стран относится к числу тех общественных наук, которые принято называть историко-правовыми, поскольку они имеют прямое отношение как к науке истории, так и к науке о государстве и праве. По своему характеру история государства и права зарубежных стран — правовая (юридическая) наука, поэтому она входит в число основных учебных курсов, которые представляют собой неотъемлемую часть и необходимый элемент высшего юридического образования. В отличие от общей истории историко-правовые науки не исследуют общество в целом, а имеют предметом своего изучения исторические процессы развития сложной системы государственных и юридических учреждений.

В силу конкретно-исторического подхода к государственно-правовым явлениям и процессам, присущим тому или иному обществу на том или ином этапе его развития, история государства и права зарубежных стран оперирует множеством фактов, конкретных событий политической жизни, деятельности государств, правительств, классов, партий и пр. Но история государства и права не сводится к описанию фактов и событий исторического прошлого. Она ставит своей целью выявление исторических закономерностей развития государства и права.

Конкретно-исторические закономерности развития государства и права имеют свою специфику по сравнению с закономерностями развития общества, ибо государство и право занимают в нем особое положение, обладают относительной самостоятельностью.

Задачи изучения дисциплины:

1. Овладение методологией исследования и приобретение умений и навыков научного анализа зарубежных государственно-правовых институтов.
2. Приобретение необходимых профессиональных качеств; овладение методикой самостоятельной работы.
3. Овладение системными знаниями по важнейшим проблемам истории государства и права зарубежных стран.
4. Активизация интереса к избранной специальности, выработка стремления к повышению профессиональной квалификации.
5. Овладение основами методики публичных выступлений по историко-правовой проблематике.
6. Опираясь на нравственный потенциал историко-юридической проблематики, активно формировать у студентов высокие моральные качества; воспитывать нравственную чистоту, высокую гражданственность, уважение к закону, неподкупность, непримиримость к нарушениям законности; формировать способность к самостоятельному, творческому мышлению.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "История государства и права зарубежных стран" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: основных этапов и периодизации мировой и отечественной истории; этапов эволюции развития государства, их содержание и особенности.

Умения: выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

Навыки: дискуссии на исторические темы в сфере развития государств и народов, их населяющих в разные периоды эволюции.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Международное право

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию (задачу). Выделяет базовые составляющие проблемной ситуации (задачи). УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации (задачи), разрабатывает алгоритмы их реализации. Выбирает, на основе критического анализа, наиболее приемлемое решение. УК-1.3 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. УК-1.4 Осуществляет поиск и систематизацию информации различных типов для анализа проблемных ситуаций. УК-1.5 Вырабатывает стратегию действий для построения алгоритмов решения поставленных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 зачетных единиц (180 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 2
Контактная работа	16	16,35
Аудиторные занятия (всего):	16	16
В том числе:		
лекции (Л)	8	8
практические (ПЗ) и семинарские (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	155	155
Экзамен (при наличии)	9	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	180	180
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	5.0	5.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	Тема 1 Предмет истории государства и права зарубежных стран. 1. Предмет и методология истории государства и права зарубежных стран. 2. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина. Проблемы периодизации. 3. История государства и права зарубежных стран в системе юридических наук и задачи курса.	1				8	9	
2	2	Тема 2 Источники истории государства и права зарубежных стран. 1. Виды источников по истории государства и права зарубежных стран и их общая характеристика. 2. Законодательные источники. 3. Специальная литература.			1		8	9	
3	2	Тема 3 Государство и право рабовладельческих стран Древнего Востока. 1. Древний Вавилон. Государственный строй и право. 2. Древний Египет. Государственный строй и право. 3. Образование государства в Индии. Органы государственного управления и	1				8	9	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		первоначальные источники права. 4. Древний Китай. Конфуцианство и легизм. Традиционное и рациональное в государственном строе.							
4	2	Тема 4 Государство и право Древних Афин и Спарты. 1. Рабовладельческое государство в Афинах. Общественный и государственный строй. Реформы Солона и Клисфена. 2. Особенности государственного и общественного строя Спарты.			1		8	9	
5	2	Тема 5 Государство и право Древнего Рима. 1. Возникновение государства и утверждение республики в Риме. 2. Установление монархической формы правления. 3. Общая характеристика источников римского права.	1				8	9	
6	2	Тема 6 Государство и право стран Ближнего Востока и Европы раннего средневековья. 1. Государство и право Византии. 2. Государственные образования арабского халифата на Ближнем Востоке и Пиренейском полуострове. 3. Государство франков.			1		8	9	
7	2	Тема 7	1				8	9	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Государство и право феодальной Франции. 1. Период феодальной раздробленности. Сеньориальная монархия IX-XIII вв. 2. Сословно представительная монархия XIV-XVI вв. 3. Абсолютная монархия XVI-XVIII вв.							
8	2	Тема 8 Германские государства в средние века. 1. Становление развитие раннефеодальных государств на территории Германии X-XII вв. 2. Период феодальной раздробленности XIII-XIX вв. 3. Абсолютизм в государствах Германии. 4. Основные черты права германских государств.					8	8	ПК1, опрос, решение практических задач, тестирование
9	2	Тема 9 Англия в период средневековья. 1. Общественный и государственный строй англосаксонской раннефеодальной монархии. 2. Англия в период централизованной сеньориальной монархии. 3. Англия в период сословно-представительной монархии. 4. Период абсолютной монархии.			1		8	9	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		5. Право средневековой Англии.							
10	2	Тема 10 Государство и право буржуазной Англии. 1. Предпосылки начало английской буржуазной революции. 2. Либерально-демократический этап революции. 3. Этап военной диктатуры. 4. Реставрация монархии. 5. Упрочение конституционной дуалистической монархии и ее правовое оформление.	1				8	9	
11	2	Тема 11 Буржуазная революция и государство во Франции. 1. Государство и право Франции в период Первой республики. 2. Государство и право Франции в период Второй республики. 3. Государство и право Франции в период Третьей республики.			1		8	9	
12	2	Тема 12 Образование буржуазного государства в Германии. 1. Создание Германского союза. Первые немецкие конституции. 2. Бисмарк и образование Германской империи. 3. Имперское законодательство	1				8	9	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/П	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Германии XIX в.							
13	2	Тема 13 Создание буржуазного государства в США. 1. Колонизация североамериканского континента. Война против метрополии. 2. Первые конституции североамериканских штатов. 3. Гражданская война Севера и Юга 1861-1864 гг.			1		8	9	
14	2	Тема 14 Новейшая история государства и права Великобритании. 1. Основные изменения в государственном строе Великобритании в период между двумя мировыми войнами. 2. Развитие государственных институтов в период после Второй мировой войны. 3. Основные изменения в праве Великобритании в XX первом десятилетии XXI вв.					9	9	
15	2	Тема 15 Развитие государства и права современной Франции. 1. Конституция 1875 г. Государственный строй и политический режим Третьей республики. 2. Конституции 1946, 1958 гг. Реформа 1962 г. 3. Политический режим и государственный строй Четвертой и Пятой республики.					9	9	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16	2	Тема 16 Государство и право современной Германии - ФРГ. 1. Государство и право Германии в период между Первой и Второй мировыми войнами 1918-1941 гг. 2. Особенности развития государства и права в период фашистской Германии. 3. Послевоенное развитие Германии. Образование ФРГ. 1945-1991 гг. 4. Право и государство Германии после объединения 1991 г.	1				8	9	
17	2	Тема 17 Новейшая история государства и права США. 1. Великая депрессия 1929-1933 гг. Новый курс Ф.Д. Рузвельта 2. Изменения в государственном строе и законодательстве США. 3. Законодательство периода «холодной войны» и расовой дискриминации.					9	9	
18	2	Тема 18 Развитие государства и права Китая и Японии в новейшее время. 1. Синьхайская революция и провозглашение республики в Китае. 2. Демократическое движение в Китае после Первой мировой войны. Гражданская война. 3. Образование КНР. 4. Государственно-	1		1		8	10	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		правовое развитие Японии между двумя мировыми войнами. 5. Послевоенное устройство Японии.							
19	2	Тема 19 Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран на рубеже XX-XXI вв. 1. Блоковые системы НАТО и Европейского Союза и их влияние на развитие европейской государственности. 2. Шенгенское соглашение и развитие Европейского Союза в новых условиях. 3. Процессы глобализации и их влияние развитие государства и права.			1		8	9	
20	2	Экзамен						9	ЭК
21		Всего:	8		8		155	180	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 8 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	Тема: Источники истории государства и права зарубежных стран.	№ 2. Цель семинарского занятия: сформировать представление об источниках изучаемой дисциплины, их видах и классификации. Основные вопросы: 1. Какие виды источников истории государства и права зарубежных стран вы можете назвать? 2. Охарактеризуйте на ваш выбор два законодательных источника по истории государства и права зарубежных стран. 3. Какое место в системе источников занимает доктрина. Проанализируйте, на ваш выбор, специальную работу, посвященную истории государства и права зарубежных стран. 4. Место и роль судебного прецедента в системе источников истории государства и права зарубежных стран. 5. Религиозное право как источник истории государства и права зарубежных стран. Дискуссии, круглый стол по теме занятия.	1
2	2	Тема: Государство и право Древних Афин и Спарты.	№ 4. Цель семинарского занятия: закрепить теоретический материал по проблемам формирования государства и права в государствах Аттики, сформировать навыки работы с законодательными источниками. Основные вопросы: 1. Возникновение и развитие государств – полисов. 2. Государство Спарты. Реформы Ликурга. 3. Афинское государство. Реформа Тезея. Реформы Солона. Реформы Клисфена. 4. Основные черты права древних Афин 5. Чем был обусловлен упадок афинской демократии? Дискуссии по теме занятия, решение практических задач.	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
3	2	Тема: Государство и право стран Ближнего Востока и Европы раннего средневековья.	<p>№ 6.</p> <p>Цель семинарского занятия: закрепить теоретический материал по проблемам формирования государства и права в государствах Ближнего Востока и Европы раннего средневековья, сформировать навыки работы с законодательными источниками.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арабский халифат. Общественный и государственный строй. 2. Мусульманское право, особенности его становления и развития. Источники шариатского права. 3. Этапы развития византийской государственности. Особенности политического устройства и социальной структуры империи. 4. Источники византийского права. 5. Государство и право франков. <p>Дискуссии по теме занятия, решение практических задач.</p>	1
4	2	Тема: Англия в период средневековья.	<p>№ 9.</p> <p>Цель семинарского занятия: закрепить теоретический материал по проблемам формирования государства и права в средневековой Англии, сформировать навыки работы с законодательными источниками.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение раннефеодальной монархии. 2. Сословно-представительная монархия. 3. Особенности абсолютной монархии. 4. Формирование общего права 5. Великая Хартия Вольностей 1215 г. – история создания и значение в истории английского государства <p>Дискуссии по теме занятия, решение практических задач.</p>	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
5	2	Тема: Буржуазная революция и государство во Франции.	№ 11. Цель семинарского занятия: закрепить теоретический материал по проблемам формирования государства и права во Франции периода буржуазных революций, сформировать навыки работы с законодательными источниками. Основные вопросы: 1. Декларация Прав человека и гражданина 1789 г. 2. Конституция 1791 г. 3. Декларация прав человека и гражданина 1793 г. 4. Якобинская Конституция 1793 г., её историческое значение. 5. Назовите идеи мыслителей XVII – XIX веков, получившие свое отражение в «Декларации прав человека и гражданина». Дискуссии по теме занятия, решение практических задач.	1
6	2	Тема: Создание буржуазного государства в США.	№ 13. Цель семинарского занятия: закрепить теоретический материал по проблемам формирования государства и права США, сформировать навыки работы с законодательными источниками. Основные вопросы: 1. Декларация независимости 1776 г., Статьи конфедерации 1777 г. 2. Общая характеристика конституции США 1787 г. 3. Государственный строй США по конституции 1787 г. 4. Билль о правах– первые поправки к конституции. 5. Исходя из существования процедуры импичмента, сделайте вывод о характере политического режима в США. Дискуссии по теме занятия, решение практических задач.	1

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
7	2	Тема: Развитие государства и права Китая и Японии в новейшее время.	№ 18. Цель семинарского занятия: закрепить теоретический материал по проблемам развития государства и права современных Китая и Японии, сформировать навыки работы с законодательными источниками. Основные вопросы: 1. Конституция 1954г. Период «культурной революции» в Китае. 2. Процесс демократизации китайского общества и его особенности. Деятельность Дэн Сяопина. 3. Особенности «китайской модели» современного государства. 4. Конституция Японии 1947г. Установление либерально-демократической парламентской монархии. 5. Особенности развития современного государства и права Японии.	1
8	2	Тема: Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран на рубеже XX-XXI вв.	№ 19. Цель семинарского занятия: закрепить теоретический материал по основным проблемам развития государства и права современных государств в условиях мировой глобализации. Основные вопросы: 1. Исторические предпосылки образования ЕС и НАТО. 2. Основные этапы образования ЕС и НАТО. 3. Компетенция ЕС и НАТО. 4. Органы ЕС и НАТО. 5. Право ЕС: понятие, принципы, источники, система Основные тенденции в гражданском, семейном, трудовом и уголовном праве зарубежных стран в новейшее время.	1
ВСЕГО:				8/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемные лекции, лекции-презентации, демонстрация учебных видеоматериалов; проведение дискуссий; решение практических задач; деловая игра; «круглый стол») в сочетании с внеаудиторной работой приводят к формированию и развитию профессиональных навыков будущих юристов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Тема 1: Предмет истории государства и права зарубежных стран.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами и вопросами для самопроверки – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной литературы из приведенных источников [1], [2]	8
2	2	Тема 2: Источники истории государства и права зарубежных стран.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами и вопросами для самопроверки – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной литературы из приведенных источников [1], [2]	8
3	2	Тема 3: Государство и право рабовладельческих стран Древнего Востока.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами и вопросами для самопроверки – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной литературы из приведенных источников [1], [2]	8
4	2	Тема 4: Государство и право Древних Афин и Спарты.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами и вопросами для самопроверки – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной литературы из приведенных источников [1], [2]	8
5	2	Тема 5: Государство и право Древнего Рима.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами и вопросами для самопроверки – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной литературы из приведенных источников [1], [2]	8

6	2	Тема 6: Государство и право стран Ближнего Востока и Европы раннего средневековья.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами и вопросами для самопроверки – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной литературы из приведенных источников [1], [2]	8
7	2	Тема 7: Государство и право феодальной Франции.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами и вопросами для самопроверки – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной литературы из приведенных источников [1], [2]	8
8	2	Тема 8: Германские государства в средние века.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами и вопросами для самопроверки – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной литературы из приведенных источников [1], [2]	8
9	2	Тема 9: Англия в период средневековья.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами и вопросами для самопроверки – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной литературы из приведенных источников [1], [2]	8
10	2	Тема 10: Государство и право буржуазной Англии.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами – подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию – изучение учебной литературы из приведенных источников [1], [2]	8
11	2	Тема 11: Буржуазная революция и государство во Франции.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами – подготовка к практическим занятиям,	8

			опросам, тестированию – изучение учебной литературы из приведенных источников [1], [2]	
12	2	Тема 12: Образование буржуазного государства в Германии.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами – подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию – изучение учебной литературы из приведенных источников [1], [2]	8
13	2	Тема 13: Создание буржуазного государства в США.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами – подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию – изучение учебной литературы из приведенных источников [1], [2]	8
14	2	Тема 14: Новейшая история государства и права Великобритании.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами – подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию – изучение учебной литературы из приведенных источников [1], [2]	9
15	2	Тема 15: Развитие государства и права современной Франции.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами – подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию – изучение учебной литературы из приведенных источников [1], [2]	9
16	2	Тема 16: Государство и право современной Германии - ФРГ.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами – подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию – изучение учебной литературы из приведенных источников [1], [2]	8
17	2	Тема 17: Новейшая история государства и права США.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по	9

			вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами – подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию – изучение учебной литературы из приведенных источников [1], [2]	
18	2	Тема 18: Развитие государства и права Китая и Японии в новейшее время.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами – подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию – изучение учебной литературы из приведенных источников [1], [2]	8
19	2	Тема 19: Основные тенденции развития государства и права зарубежных стран на рубеже XX-XXI вв.	Вид самостоятельной работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу – работа с тестами – подготовка к практическим занятиям, опросам, тестированию – изучение учебной литературы из приведенных источников [1], [2]	8
ВСЕГО:				155

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	История государства и права зарубежных стран	Отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова	Проспект, 2017 ИТЬ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТЬ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все темы. Стр. 1-448
2	История государства и права зарубежных стран	Под ред. Е.В. Сафронова, С.А. Чибиряева	РИОР: ИНФРА-М, 2017 ИТЬ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все темы. Стр. 1-502

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	История государства и права зарубежных стран в 2 т. — 5-е изд., испр. и доп.	А.А. Вологдин	М.: Издательство Юрайт, 2020 ЭБС издательства «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru	Все темы. Том 1, стр. 1-324. Том 2, стр. 1-449
4	История государства и права зарубежных стран : учебное пособие	И.Ю. Оськина, А.А. Лупу	М.: Русайнс, 2016 ЭБС BOOK.RU https://book.ru	Все темы. Стр. 1-283

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Все студенты имеют возможность открытого доступа:

- к электронно-библиотечной системе BOOK.RU <http://book.ru>
- к научной электронной библиотеке ELIBRARY.RU «eLibrary» <http://elibrary.ru>
- к электронно-библиотечной системе издательства «ЮРАЙТ» <http://biblio-online.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Microsoft Windows,
Microsoft Office,
Интернет-браузер,
СПС «Консультант Плюс».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащённые наборами демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран»: сформировать у студентов представление о конкретных закономерностях развития государственно-правовых институтов и явлений, проявляющихся в определенном историческом пространстве и в хронологической последовательности.

Семинары и практические занятия - одни из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством, со знанием дела разрешать конкретные ситуации, возникающие в практической деятельности.

Основное в подготовке и проведении семинаров и практических занятий - это самостоятельная работа студентов над изучением темы семинара и практического занятия.

Семинарские и практические занятия проводятся в соответствии с планами-заданиями.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, и практикующими юристами. В качестве интерактивных форм обучения в процессе преподавания дисциплины используется обмен данными различных форматов (аудио, видео, графические и др.). В процессе изучения дисциплины используется информационная инфраструктура, которая включает различные технологии (оборудование, программное обеспечение, периферийные устройства и связь с Интернетом).

Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых студент изучает материал).

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов. Теперь для преподавателя недостаточно быть компетентным в области своей специальности и передавать огромную базу знаний в аудитории, заполненной жаждущими познания студентами. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых обучающиеся идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и

соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Ведущий преподаватель вместе с новыми знаниями ведет участников обучения к самостоятельному поиску. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Поэтому интерактивное обучение призвано изначально использоваться в интенсивном обучении достаточно взрослых обучающихся.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности обучающихся. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

пробуждение у обучающихся интереса;

эффективное усвоение учебного материала;

самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

формирование у обучающихся мнения и отношения;

формирование жизненных и профессиональных навыков;

выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы: круглый стол (дискуссия, дебаты); мозговой штурм

(брейнсторм, мозговая атака); деловые и ролевые игры; Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); мастер класс.

С учетом особенностей контингента обучающихся, содержанием дисциплины, необходимостью формирования у студентов указанных ранее компетенций, в процессе преподавания данной дисциплины предусмотрено проведение следующих видов практических занятий с использованием интерактивных форм: деловые и ролевые игры; решение и анализ конкретных задач с использованием кейс-технологий; научно-практическая конференция, проводимая в форме круглого стола (дискуссии).

Методические рекомендации по организации и проведению деловой и ролевой игры
Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности юриста, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида юридической практики.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра - это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных правоотношений. метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода.

Подготовка занятия.

Проведению деловых игр предшествует разработка единых требований к отдельным этапам:

целевая установка проведения игры;

сценарий всех этапов деловой игры;

структура конкретных юридически значимых ситуаций, отражающих моделируемый процесс или явление;

критерии оценки, полученных в ходе игры результатов;

рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Условия проведения деловых игр:

проигрывать реальные события;

приводимые факты должны быть интересными, «живыми»;

ситуации должны быть проблемными;

обеспечение соответствия выбранной игровой методики учебным целям и уровню подготовленности участников;

проверка пригодности аудитории для занятия;

использование адекватных характеру игры способов фиксации ее процесса поведения игроков;

определение способов анализа игрового процесса, оценка действий игроков с помощью системы критериев;

оптимизация требований к участникам;

структурирование игры во времени, обеспечение примерного соблюдения ее временного

регламента, продолжительности пауз, завершении этапов и всего процесса игры;
формирование игровой группы;
руководство игрой, контроль за ее процессом;
подведение итогов и оценка результатов.

Вступление. Для разработки деловой игры принципиальными моментами являются также определение темы и целей.

При постановке целей необходимо различать учебные цели игры (её ставит перед собой преподаватель, руководитель игры) и цели действий её участников (студентов), которые ставятся ими, исходя из игровых ролей. Таким образом, деловая игра имеет достаточно сложную целевую систему.

Задачи преподавателя в подготовке деловой игры:

отобрать необходимые ситуации;

подготовить дидактический материал, карточки-задания для каждого (можно с под-сказкой о характере его деятельности);

подобрать подгруппы студентов;

поставить задачу (проблему), по которой группа должна высказывать свою точку зре-ния;

продумать предполагаемые ответы и реплики;

проявлять к студентам интерес, постоянное внимание и т.п.

Основой разработки деловой игры является создание имитационной и игровой моделей, которые должны органически накладываться друг на друга, что и определяет структуру деловой игры.

Имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности, ко-торый можно назвать прототипом модели или объектом имитации, задавая предметный контекст профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе. Игровая модель является фактически описанием работы участников с имитационной моделью, что задает социальный контекст профессиональной деятельности.

Таким образом, преподаватель при подготовке деловой игры должен решать как профессиональную, так и педагогическую задачу.

При конструировании деловой игры необходимо опираться на структурное описание последней.

Одним из самых сложных этапов конструирования деловой игры является выбор и описание объекта имитации. В качестве такого объекта выбирается наиболее типичный фрагмент профессиональной реальности выполнение, которого специалистами требует си-стемного применения, разнообразных умений и навыков, «заготовленных» у учащихся в пе-риод обучения, предшествующей игре, при чем это применение связано с трудностями; в решение профессиональных задач вовлечен тот или иной круг специалистов, имеющих разные интересы и свои предметы деятельности. Таким образом, отнюдь не любое содержание профессиональной деятельности подходит для игрового моделирования, а только такое, которое достаточно сложно, содержит в себе проблемность и не может быть усвоено индивидуально.

Базовым элементом деловой игры является сценарий.

Схема сценария может быть описана с помощью следующих элементов:

реальное противоречие (следует отличать от игрового конфликта, обусловленного раз-ностью позиций игроков), конфликт — наличие в ситуации «рассогласования параметров деятельности, столкновения разноплановых явлений... , противоречивости критериев приня-тия решений» и т.п.

Игровой конфликт также может присутствовать в сценарии. Деловой игре в наиболь-шей мере присущ смешанный способ генерирования событий, когда процесс игры следует какому-то обобщенному алгоритму, отражающему технологию производственного процесса, но учитывающему вероятностный характер событий.

Деловая игра в зависимости от содержания может длиться от одного до 2-4 академиче-ских часов, т.е. это могут быть небольшие фрагменты или полноценная деловая игра. Учи-

ставляя большую эмоциональную нагрузку на участников игры, целесообразно деловыми играми заканчивать учебный день. Можно выбрать группу экспертов (3-4 человека), которая, внимательно наблюдая за ходом игры, выносит решение о получении зачета каждым ее участником. Преподаватель как бы снимает с себя ответственность за принятие или непринятие зачета, но в действительности он создает для обучающихся условие, в котором требуются проявление ответственности за знания, как собственные, так и других слушателей, аргументированность решения, умение критически оценить происходящее, высказать замечание, видеть позитивные начала в действиях и поступках окружающих. Успех игр как метода обучения в гораздо большей степени, чем традиционных, зависит от материально-технического обеспечения, в состав которого входят аудитории (классы), специально оборудованные для игр, средства отображения информации, средства управления, тренажеры, вычислительная техника и т.п. Разумеется, состав материально-технического обеспечения и размещение в решающей степени зависят от формы игрового занятия, числа участников и многих других факторов.

Оценка деятельности участников игры всякий раз складывается из оценки анализа обстановки, выработанного и принятого решения, а также его реализации в установленное нормативами время.

Основная часть. Рассмотрим этапы проведения деловой игры

Этапы проведения деловой игры в минутах:

- 1 Постановка целей, задач, формирование команд. Выбор экспертов (3-5)
- 2 Ознакомление с правилами деловой игры, правами и обязанностями (15)
- 3 Выполнение заданий в паре участников (10)
- 4 Обмен информацией между парами участников в команде (5). Обсуждение выступления (5). Выступление экспертов с критериями оценки деятельности (5).
- 5 Обмен опытом участников деловой игры. Выступление преподавателя с научным обобщением (10-15)
- 6 Подведение итогов. Выступление экспертов (10)

Заключение о результатах деловой игры.

Пример правил деловой игры

работа по изучению, анализу и обсуждению заданий в командах осуществляется в соответствии с предложенной схемой сотрудничества.

выступление должно содержать анализ и обобщение. Ответы на предложенные вопросы должны быть аргументированными и отражать практическую значимость рассматриваемой проблемы.

после выступления любым участником могут быть заданы вопросы на уточнение или развитие проблемы. Вопросы должны быть краткими и четкими.

ответы на вопросы должны быть строго по существу, обоснованными и лаконичными.

при необходимости развития и уточнения проблемы любым участником игры могут быть внесены предложения и дополнения. Они должны быть корректны и доброжелательны.

Пример прав и обязанностей участников:

1) Преподаватель:

инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения;

организует формирование команд, экспертов;

руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры;

вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений;

вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов. Способствует научному обобщению результатов;

организует подведение итогов.

Экспертная группа:

оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными

критериями;

дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд;

готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем;

выступает с результатами оценки деятельности команд;

распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

Участники игры:

выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах;

доброжелательно выслушивают мнения;

готовят вопросы, дополнения;

строго соблюдают регламент;

активно участвуют в выступлении.

Выводы (рефлексия). В играх формируются умения, связанные с организацией работы: правильно распределять работу, выделять наиболее важные вопросы для обсуждения, четко организовывать работу в соответствии с намеченным планом, готовить проекты доку-ментов. Деловые игры развивают культуру принятия решений, воспитывают ограничения в эмоциональных проявлениях, сдержанность в словах и поступках.

Ожидаемая эффективность деловых игр:

познавательная: в процессе деловой игры студенты знакомятся с методами аргументации и мышления в исследовании вопроса (проблемы), организацией работы коллектива, функциями своей «должности» на личном примере;

воспитательная: в процессе деловой игры формируется сознание принадлежности ее участников к коллективу, что формирует критичность, сдержанность, уважение к мнению других, внимательность к товарищам по игре;

развивающая: в процессе деловой игры развиваются логическое мышление, способность к поиску ответов на поставленные вопросы, речь, умение общаться в процессе дискуссии.

Эффективность деловых игр обеспечивается рядом факторов:

когда они составляют систему формирования специалиста на протяжении всего периода обучения, развиваясь от простых к сложным на различных этапах обучения;

когда они способствуют интеграции различных дисциплин, приобретая комплексный характер;

когда содержание деловых игр, моделирование деятельности руководителей и специалистов строится на практическом материале конкретных предприятий, на связи теоретического обучения с производством.

Отличаясь друг от друга обучающими целями, деловые игры решают единые задачи: развития навыков поиска, сбора, обработки и анализа экономической, правовой, коммерческой и другой информации; применения полученных знаний и умений в решении практических ситуаций предпринимательской, организаторской и правовой деятельности;

формирования умений работы в коллективе и с коллективом; воспитания творческой личности будущего специалиста, сочетающего профессионализм, организаторские способности, самостоятельность.

Оценка итогов игры осуществляется с целью подведения промежуточных и окончательных итогов результатов деятельности предприятий. Главная задача оценки – получение представления о характере действий команд – участников игры. Используется два варианта оценки итогов игры: оценка игры ее участниками; оценка игры ее руководителем. Оценка игры ее участниками производится по каждому предприятию и охватывает все периоды игры. Оценка игры ее руководителем проводится как итоговая по совокупности периодов игры и осуществляется путем сравнительного анализа результата деятельности всех участников игры, т.е. носит обобщающий характер и осуществляется по основным направлениям деятельности предприятия.

Подведение итогов деловой игры должно сопровождаться наряду с ранжированием участников тщательным анализом факторов успеха лидеров и причин отставания аутсайдеров игры.

Деловая игра дает возможность наглядно и просто представить моделирующий процесс. Полученные в результате проведения деловой игры умения и навыки имеют более высокую степень усвояемости по сравнению с другими традиционными методами обучения.

Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий, предусматривающих решение и анализ конкретных задач с использованием кейс-технологий (case-study)

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Подготовка занятия. Прежде всего, необходимо:

внимательно ознакомиться с ситуацией, попытаться войти в положение группы и каждого из участников;

определить значение фактора времени при решении ситуации;

определить очередность действий или последовательность оказания помощи;

определить приемы, которые необходимо осуществить;

решить, какие инструменты требуются для решения конкретной задачи, их оптимальное или минимальное количество, и что можно сделать при отсутствии их;

из нескольких возможных вариантов решений выбрать и обосновать оптимальный вариант;

рассмотреть, как и с помощью чего участник, оказавшийся в критической ситуации, может выйти из неё без помощи товарищей.

Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Вступление. Для того чтобы учебный процесс на основе case-study был эффективным, важны два момента: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе кейс – не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Кроме того, он должен включать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы.

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

соответствовать четко поставленной цели создания

иметь соответствующий уровень трудности
иллюстрировать несколько аспектов дисциплины
быть актуальным на сегодняшний день
иллюстрировать типичные ситуации в бизнесе
развивать аналитическое мышление
провоцировать дискуссию
иметь несколько решений
использовать междисциплинарные связи

Существуют три возможные стратегии поведения преподавателя в ходе работы с кейсом:

1. Преподаватель будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или (дополнительной) информации;
2. В определенных условиях преподаватель будет сам давать ответ;
3. Преподаватель может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой. При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать "активную" или "пассивную" роль. Иногда он "дирижирует" разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии. Увидев интересную линию доказательств, он может ее поддерживать или даже настоять на том, чтобы она стала приоритетной, выведя из поля обсуждения другие.

Основная часть. На практических занятиях организуется индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются элементы творческой работы.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

- 1) индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или ре-комендуемого действия);
- 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Выводы (рефлексия). При использовании интерактивных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

Методические рекомендации по организации и проведению научно-практической конференции в форме круглого стола (дискуссии)

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление

информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты. Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Подготовка занятия. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому

не-правильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, чтобы «круглый стол» не превратился в мини-лекцию, монолог преподавателя, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого организатор «круглого стола» должен:

заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;

не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;

не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно организуя их критическую оценку;

не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала «круглого стола»: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его. сравнивать разные точки зрения, вовлекая обучающихся в коллективный анализ и обсуждение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) обучающегося по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильная организация «круглого стола» в форме дискуссии проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

Вступление. На первой стадии участники адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы.

При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи: сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается впервые). Для этого можно попросить представиться каждого студента или использовать метод «интервьюирования», который заключается в том, что участники разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы.

создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений.

сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон.

Здесь преподавателю могут помочь персонифицированные обращения к студентам, динамичное ведение беседы, использование мимики и жестов, и, конечно, улыбки. Следует

помнить, что основой любого активного метода обучения является бесконфликтность! добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Основная часть. Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем (организатором «круглого стола») ставятся следующие задачи: начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам. Преподавателю не рекомендуется брать слово первым.

собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, каждый может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся моно-логи, подключать к разговору всех присутствующих.

оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

Выводы (рефлексия). Третья стадия — стадия рефлексии — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

При проведении «круглого стола» в форме дискуссии студенты воспринимают не только высказанные идеи, новую информацию, мнения, но и носителей этих идей и мнений, и, прежде всего преподавателя. Поэтому целесообразно конкретизировать основные качества и умения, которыми организатор должен обладать в процессе проведения «круглого стола»:

высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы; речевая культура и, в частности, свободное и грамотное владение профессиональной

терминологией;
коммуникабельность, а точнее — коммуникативные умения, позволяющие преподавателю найти подход к каждому студенту, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на учащихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;
быстрота реакции;
способность лидировать;
умение вести диалог;
прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;
умение анализировать и корректировать ход дискуссии;
умение владеть собой
умение быть объективным.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения «круглого стола».

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы: уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли, что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С преподавательской точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых.