

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
базового высшего образования  
по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История государства и права зарубежных стран**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Уголовно-правовой в транспортной сфере

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 1285902  
Подписал: заведующий кафедрой Репьев Артем Григорьевич  
Дата: 19.06.2026

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины является:

- формирование у обучающихся историко-правовой картины мира, развитие профессионального правосознания и правового мышления через изучение закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права в зарубежных странах, а также воспитание уважительного отношения к праву как к социальной и культурной ценности..

Задачами дисциплины являются:

-проанализировать эволюцию правовых систем, институтов и отраслей права в зарубежном историческом опыте;

-сформировать умение выявлять общие закономерности и национальную специфику в развитии государственно-правовых институтов;

-обеспечить преемственность историко-правовых знаний с современными отраслевыми дисциплинами.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-1** - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

-основные этапы, закономерности и типологию развития государства и права в странах Древнего мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени;

-особенности формирования и эволюции основных правовых семей (романо-германской, англосаксонской, религиозно-традиционных);

-взаимосвязь исторического правового опыта и современных правовых систем;

### **Уметь:**

-вести профессиональную дискуссию по вопросам истории права, опираясь на факты и первоисточники;

-аргументированно оценивать исторические правовые решения и их последствия с позиций современного правосознания;

-формулировать правовую позицию с учётом исторического контекста и культурных традиций.

## **Владеть:**

способностью критически осмысливать правовые традиции и адаптировать исторический опыт к современным условиям;

-правовой культурой, включающей уважение к закону, правам человека и демократическим ценностям.

### 3. Объем дисциплины (модуля).

#### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №2
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 96 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

### 4. Содержание дисциплины (модуля).

#### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<b>Древневосточные государства и право</b> Периодизация и типология государств Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Сакрализация власти, теократические и деспотические модели. Источники права: обычаи, указы правителей, религиозные нормы. Правовые памятники: Законы Хаммурапи, «Артхашастра», законы Ману. Специфика уголовного, гражданского и процессуального права.
2	<b>Государство и право Древней Греции</b> Полисная система как основа государственности. Афинская демократия и спартанская олигархия: сравнительный анализ. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта, Перикла. Органы власти: экклесия, буле, гелиэя, архонты. Право как отражение полисного устройства, статус граждан, метеков и рабов.
3	<b>Римское государство и право</b> Периодизация: царский, республиканский, принципат, доминат. Источники римского права: законы, сенатусконсульты, эдикты магистратов, деятельность юристов. Институции Гая и Кодификация Юстиниана. Система частного и публичного права, категории лиц, вещей, обязательств. Влияние римского права на современные правовые семьи.
4	<b>Раннее Средневековье: синтез правовых традиций</b> Франкское государство и «Салическая правда». Англосаксонская Англия и каролингская реформа. Феодалная раздробленность и обычное право. Влияние церкви и канонического права. Формирование вотчинного и сеньориального суда. Первые правовые сборники германских племен.
5	<b>Развитое Средневековье и Возрождение</b> Возрождение римского права в Европе (Болонская школа, глоссаторы и постглоссаторы). Городское право и гильдейские уставы. Сословно-представительные монархии: Англия, Франция, Священная Римская империя. Магна Карта 1215 г., Генеральные штаты, Золотая Булла 1356 г. Рецепция права и унификация норм.
6	<b>Абсолютизм и эпоха буржуазных революций</b> Теория и практика абсолютной монархии (Франция, Испания, Пруссия). Буржуазные революции XVII–XVIII вв. в Англии и Франции. Конституционные акты: Билль о правах 1689 г., Конституция США 1787 г., Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Принципы разделения властей, народного суверенитета и правового государства.
7	<b>XIX век: конституционализм и правовые семьи</b> Наполеоновская кодификация: Гражданский кодекс 1804 г. и его влияние. Конституционное развитие Великобритании (парламентская реформа 1832 г.). Германская модель (Франкфуртская конституция 1849 г., Конституция 1871 г.). Формирование англосаксонской и романо-германской правовых семей. Реформы Мэйдзи в Японии.
8	<b>Государство и право XX–XXI вв.</b> Тоталитарные и авторитарные режимы: правовое оформление и критика. Послевоенное конституционное переустройство (ФРГ, Италия, Япония). Европейская интеграция и наднациональное право (Европейский союз, ЕСПЧ). Современные тенденции: цифровизация права, защита прав человека, глобальные вызовы и трансформация государственного суверенитета.

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<b>Государство и право Древнего Египта и Месопотамии</b> Анализ источников: Законы Хаммурапи, папирусные тексты. Сравнение правового статуса свободных общинников, зависимых работников и рабов. Решение казусов по нормам уголовного и гражданского права. Дискуссия о роли обычая и царского указа.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
2	<p><b>Правовые системы Древней Индии и Китая</b> Работа с фрагментами «Законов Ману» и легистских трактатов. Сравнение религиозно-правовых норм (дхарма) и светского законодательства. Особенности процессуального права, системы наказаний и социальной иерархии. Групповая дискуссия: «Право и мораль в восточных традициях».</p>
3	<p><b>Афинская демократия: конституционное устройство и право</b> Анализ реформ Солона, Клисфена, Эфиальта на основе «Афинской политики» Аристотеля. Моделирование заседания экклесии: обсуждение законопроектов о гражданстве, земельном переделе, остракизме. Разбор правовых статусов граждан, метеков, женщин и рабов.</p>
4	<p><b>Спартанская олигархия и сравнительный анализ полисных систем</b> Изучение «Ретры» Ликурга и спартанского воспитания (агогэ). Сравнение Афин и Спарты: органы власти, судебная система, земельные отношения. Дебаты: «Какая модель полиса была более устойчивой?».</p>
5	<p><b>Римское право: лица, вещи, обязательства</b> Работа с Институциями Гая: анализ категорий status, res, obligationes. Решение практических задач по договорам купли-продажи, займа, найма. Сравнение римских норм с современными положениями ГК РФ.</p>
6	<p><b>Римский процесс и рецепция римского права</b> Эволюция форм процесса: legis actiones формулярный экстраординарный. Анализ роли претора и юристов. Дискуссия о влиянии римского права на современные правовые семьи (романо-германская, англосаксонская).</p>
7	<p><b>«Салическая правда» и обычное право германских племен</b> Сравнительный анализ вергельдов, системы доказательств (ордалии, поединки), коллективной ответственности. Решение казусов на основе текстов варварских правд. Роль обычая в условиях феодальной раздробленности.</p>
8	<p><b>Каноническое право и церковные суды в Средние века</b> Изучение Декрета Грациана и папских декреталий. Компетенция церковных судов: брачно-семейные дела, наследственные споры, ересь. Дискуссия о соотношении светской и духовной власти (инвестиционная борьба).</p>
9	<p><b>Магна Карта 1215 г. и становление английского конституционализма</b> Постатейный анализ ключевых положений Магна Карты: права баронов, судебные гарантии, ограничение королевской власти. Моделирование переговоров между Иоанном Безземельным и баронами. Связь с последующим развитием общего права.</p>
10	<p><b>Сословно-представительные институты во Франции и Германии</b> Сравнение Генеральных штатов (Франция), Рейхстага (Священная Римская империя) и Земских соборов (Россия — для сравнения). Анализ Золотой Буллы 1356 г.</p>
11	<p><b>Английская революция и конституционные акты XVII в.</b> Анализ Петиции о праве (1628), Инструмента управления (1653), Билля о правах (1689). Дискуссия о природе «смешанного правления» и парламентского суверенитета. Сравнение с современными конституционными принципами.</p>
12	<p><b>Конституция США 1787 г. и Билль о правах 1791 г.</b> Разбор федеративного устройства, системы сдержек и противовесов, поправок о правах граждан. Моделирование дебатов между федералистами и антифедералистами. Решение казусов по толкованию конституционных норм.</p>
13	<p><b>Великая французская революция: Декларация 1789 г. и конституционные эксперименты</b> Сравнительный анализ Декларации прав человека и гражданина, конституций 1791, 1793, 1795 гг. Дискуссия о противоречиях между принципами свободы, равенства и революционного террора.</p>
14	<p><b>Наполеоновская кодификация и Гражданский кодекс 1804 г.</b> Постатейный разбор ключевых институтов ГК Франции: право собственности, договоры, семейное</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	право. Сравнение с Германским гражданским уложением 1896 г. Дискуссия: анализ влияния кодекса на правовые системы Латинской Америки и Европы.
15	Конституционные модели конца XIX – начала XX в. Сравнение конституций Германии (1871), Японии (1889), Великобритании (парламентские реформы). Анализ особенностей конституционного компромисса, роли монарха, избирательного права. Подготовка сравнительных таблиц.
16	Современные конституции и наднациональное право Анализ конституций ФРГ (1949), Франции (1958), Италии (1947). Разбор практики ЕСПЧ и Суда ЕС по делам о правах человека. Дискуссия: обсуждение баланса между национальной безопасностью и гражданскими свободами в цифровую эпоху.

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с лекционным материалом, с литературой
2	Подготовка к практическим занятиям
3	Самостоятельное изучение тем дисциплины (модуля)
4	Подготовка к промежуточной аттестации
5	Подготовка к текущему контролю
6	Подготовка к промежуточной аттестации.
7	Подготовка к текущему контролю.

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник для вузов / А. В. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19559-0. — Текст : электронный //	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/583320">https://urait.ru/bcode/583320</a> (дата обращения: 02.06.2026).
2	Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 948 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16633-0. — Текст : электронный //	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/582982">https://urait.ru/bcode/582982</a> (дата обращения: 02.06.2026).

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miiit.ru>)

Информационный портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru))

Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Справочная правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Microsoft Office

Интернет-браузер

Справочная правовая система «Консультант-плюс»

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Webinar.ru, Среда электронного обучения Русский Moodle, электронная почта и т.п.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные набором демонстрационного оборудования и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен во 2 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной

аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры «Теория  
права, гражданское право и  
гражданский процесс»  
Юридического института

Т.М. Химич

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой УПиПД  
Заведующий кафедрой ТПиГП  
Председатель учебно-методической  
комиссии

А.М. Репьева

А.Г. Репьев

Е.Н. Рудакова